

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык и литература Экология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик(и): Давлетшина А.Р., преподаватель

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» предназначена для изучения русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература» направлено на достижение следующих целей:

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

освоение знаний о современном состоянии развития литературы;

знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;

развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература» предназначена для обучающихся, осваивающих основную профессиональную программу среднего профессионального образования с получением среднего (полного) общего образования.

При получении профессии СПО технического профиля обучающиеся изучают дисциплину как базовый учебный предмет в объеме 285 часов.

Содержание разделов программы «Русский язык и литература. Русский язык» структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется при изучении всех разделов программы, большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, защита электронных презентаций по темам, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими и культуроведческими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции проходит в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык и литература, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Разделы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» соответствуют основным эпохам развития русской литературы.

Особенностью программы является сохранение преемственности с программой для основной школы, с опорой на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности обучающихся. Приобщение их к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Средством достижения цели и задач литературного образования является формирование понятийного аппарата, эмоциональной и интеллектуальной сфер мышления читателя, поэтому особое место в программе отводится теории литературы. Теоретико-литературные знания должны быть функциональными, т. е. помогать постижению произведения искусства. Именно поэтому базовые теоретико-литературные понятия одновременно являются структурообразующими составляющими программы. Данный предмет опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- выразительное чтение.
- различные виды пересказа.
- заучивание наизусть стихотворных текстов.
- определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру.
- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Особенностью программы является и то, что она тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык и

литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления.

Изучаемый предмет взаимодействует также с другими дисциплинами: мировой художественной культурой, философией. На уроках формируется эстетическое отношение к окружающему миру.

Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение предмета для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» завершается письменным экзаменом в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебные дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» являются составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебные дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» и «Русский язык и литература. Литература» изучаются в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) сформированность антикоррупционного мировоззрения.

метапредметных: освоения образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 6) сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 205 часов. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 195 часов, итоговая аттестация – 10 часов

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, часов	Аудиторная (обязательная) нагрузка	
		теоретич. занятия, часов	практич. занятия, часов
Введение.	2	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	10	4	6
Раздел 2. Лексика и фразеология.	12	4	8
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	12	4	8
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	10	4	6
Раздел 5. Морфология и орфография.	16	8	6
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	16	8	6
Раздел 7. Русская литература XIX века	60	30	30
Раздел 8. Литература XX века.	57	27	30
Итоговая аттестация	10		
Итого	205	95	100

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение

Требования к знаниям: обучающийся должен знать основные функции русского языка в современном мире; иметь представление о значимости русского языка.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь общаться на литературную тему.

Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Требования к знаниям: обучающийся должен знать признаки функциональных стилей речи, основные понятия: виды речевой деятельности, коммуникативный, тип речи, композиция, стилистика, стиль речи, публицистика, изобразительно-выразительные средства языка.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь опознавать стили речи; иметь опыт использования знаний в различных сферах общения.

Текст. Признаки и структура текста.

Функционально-смысловые типы речи. Описание. Рассуждение. Повествование.

Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Лингвостилистический анализ текста.

Практические работы: написание текста-рассуждения, продолжение текста, создание текста, анализ текста.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Требования к знаниям: обучающийся должен знать основные понятия лексики, фразеологические единицы, изобразительно-выразительные средства языка.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь опознавать лексические единицы языка, изобразительно-выразительные средства языка, фразеологические единицы; иметь опыт применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексикография. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Практические работы: «Синонимы, антонимы», «Паронимы», лексический анализ текста.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Требования к знаниям: обучающийся должен знать определения фонетики, графики, орфоэпии, основные понятия: фонема, фонетические средства выразительности.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь выполнять фонетический, орфографический разбор слов; иметь опыт соблюдения орфоэпических норм в обыденной речи.

Звуки речи и буквы. Фонетические единицы. Чередование звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетические средства выразительности. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на - З/ - С. Правописание И – Ы после приставок. Употребление Ь и Ъ.

Практические работы: словарный, объяснительный, выборочный диктанты; орфографический разбор.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Требования к знаниям: обучающийся должен знать способы образования новых слов, части слова; должен иметь представление об основных терминах раздела.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь находить значимые части слова, определять их роль; иметь опыт работы со словообразовательным словарём.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Формообразование. Словообразовательный анализ.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ-. Правописание сложных слов.

Практические работы: «Чередование гласных в корнях слов», орфографический разбор, тестовая работа.

Раздел 5. Морфология и орфография

Требования к знаниям: обучающийся должен знать правила правописания различных частей речи, морфологические признаки частей речи, принципы русской орфографии; должен иметь представление об основных терминах и понятиях раздела.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами, распознавать части речи; иметь опыт применения знаний и умений при создании текстов на заданную тему.

Словоформа как единица морфологии. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Основные выразительные средства морфологии.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление имен числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи.

Практические работы: «Правописание глаголов», морфологический разбор, анализ текста, работа с перфокартами, изложение.

Служебные части речи.

Требования к знаниям: обучающийся должен знать правила правописания служебных частей речи, их морфологические признаки, принципы русской орфографии; должен иметь представление об основных терминах и понятиях раздела.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, распознавать служебные части речи; иметь опыт применения знаний и умений при создании текстов на заданную тему.

Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов, отличие их от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Отличие их от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.

Частицы. Их значение и употребление. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Виды самостоятельной работы: подготовка презентаций о союзах, о словосочетании.

Практические работы: тестовая работа по теме «Служебные части речи», анализ текста, объяснительный диктант.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Требования к знаниям: обучающийся должен знать основные признаки синтаксических единиц и средства связи, функции знаков препинания; должен иметь представление об основных понятиях раздела.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь производить синтаксический разбор, исправлять пунктуационные ошибки, определять виды сложных предложений; иметь опыт пунктуационной грамотности.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды синтаксической связи. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Осложненное и неосложненное предложение.

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Односоставные и двусоставные предложения.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Употребление однородных членов предложения в речи.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Предложения с чужой речью. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Из истории русского языкознания. Учёные-лингвисты. Михаил Васильевич Ломоносов. Александр Христофорович Востоков. Федор Иванович Буслаев. Владимир Иванович Даль. Яков Карлович Грот. Алексей Александрович Шахматов. Лев Владимирович Щерба. Дмитрий Николаевич Ушаков. Виктор Владимирович Виноградов. Сергей Иванович Ожегов.

Практические работы: «Второстепенные члены предложения», «Однородные члены предложения», «Сложносочинённое предложение», синтаксический разбор, изложение, анализ текста, пунктуационный разбор, тестовая работа.

Раздел 7. Русская литература XIX века

Развитие русской литературы и культуры первой половины XIX века

Требования к знаниям: обучающийся должен знать об историко-культурном процессе рубежа XVIII-XIX веков, о литературных обществах и кружках, о зарождении русской литературной критики.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь выразительно читать, анализировать и интерпретировать текст, находить в нём выразительные средства языка, выявлять авторскую позицию к героям произведения; создавать творческие работы, владеть монологической и диалогической речью, иметь опыт обобщения сведений о героях.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое» Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII века и первой половине XIX.

Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина,

И. А. Крылова, Н. М. Карамзина; А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики», о жизни и творчестве А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Требования к знаниям: обучающийся должен знать о главных достижениях и отличительных чертах русской литературы 2-й половины XIX века; об основных этапах жизненного и творческого пути писателей и поэтов, об особенностях их творчества.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь выразительно читать, анализировать и интерпретировать текст, находить в нём выразительные средства языка, выявлять авторскую позицию к героям произведения; создавать творческие работы, владеть монологической и диалогической речью, иметь опыт обобщения сведений о героях.

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.

Демонстрации.

Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина.

Творческие задания.

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

А.Н. Островский.

Личность и творчество писателя. А.Н. Островский — создатель русского национального театра. Социально — культурная новизна его драматургии. Драма «Гроза». Творческая история пьесы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Нравы города Калинова. Образ Катерины Кабановой. Народные истоки ее характера. «Тёмное царство» в драме. Суть конфликта героини с «темным царством». Смысл названия пьесы. Трагическое и жизнеутверждающее в драме Островского. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев о драме «Гроза». «Бесприданница». Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти.

Теория литературы: понятие о драме.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений:

«Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

И.А. Гончаров

Личность и творчество писателя. Роман «Обломов». Творческая история романа. Реалистические приемы изображения главного героя в первой части. Полнота и сложность характера Обломова. Истоки характера героя. Эпизод «Сон Обломова» как художественно – философский центр произведения. Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл сопоставления героев в романе. Обломов и Ольга Ильинская; испытание героя любовью. Финал романа. Исторические и социальные корни «обломовщины». Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева).

Теория литературы: социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»

И.С. Тургенев

Судьба писателя. Основные этапы творчества. Формирование общественных взглядов Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети». Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей (любовь, дружба, отношение к природе, искусству) в романе. Утверждение непреходящих ценностей дворянской культуры. Внутренний конфликт Базарова. Испытание любовью. Базаров и его родители. Базаров как «трагическое лицо». Финал романа. Роман «Отцы и дети» в русской критике.

Теория литературы: развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Ф.М. Достоевский

Судьба писателя, трагические обстоятельства, сформировавшие его мировоззрение. Атмосфера 60-х годов и ее отражение в романе «Преступление и наказание». Петербург Достоевского, «униженные и оскорбленные» в романе. Истоки и смысл теории Раскольникова. Преступление Раскольникова. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Раскольников и «сильные мира сего». Глубина психологического анализа в романе. Идея и натура Раскольникова. Преступление и наказание героя. Второстепенные персонажи, их роль в повествовании. Раскольников и Сонечка. Нравственное возрождение героя. Раскольников в эпилоге романа. Нравственный смысл произведения, его связь с почвенническими взглядами писателя и другими.

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Н.С. Лесков.

Очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Формирование типа русского праведника в трагических обстоятельствах жизни. Судьба

главного героя. Смысл названия повести.

М.Е. Салтыков-Щедрин.

Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проблематика и жанровое своеобразие сатиры «История одного города». Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Размышления автора о прошлом и будущем России. Сказки писателя - синтез его творчества.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Л.Н. Толстой

Очерк жизни и творчества Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман «Война и мир» как народная эпопея.

Творческая история произведения. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Сатирическое изображение большого света в романе. Семья Курагиных на страницах романа. Противостояние Пьера Безухова пошлости и пустоте петербургского общества. Семьи Ростовых и Болконских: различие семейного уклада и единство нравственных идеалов. Образ Наташи Ростовской.

Духовные искания любимых героев Толстого: Пьера, князя Андрея, Наташи и Николая Ростовых. Война 1812 года в судьбах героев романа. Изображение Толстым народного характера войны. Наполеон и Кутузов. Взгляд Толстого на роль личности в истории. Народность в понимании Толстого. Финал романа.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

А.П. Чехов.

Личность А.П. Чехова, этапы его творчества. Борьба живого и мертвого в рассказах Чехова «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре». Герои рассказов Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад». Конфликт в пьесе. Система персонажей, авторское отношение к героям. Жизненная беспомощность героев пьесы.

Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; паузы, и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга. Виды самостоятельной работы: Подготовка презентаций о жизни А.Н.Островского, сообщения по творчеству И.А.Гончарова, сообщения по творчеству И.С.Тургенева, презентации по творчеству И.С.Тургенева, презентации по творчеству Ф.И.Тютчева, презентации по роману «Преступление и наказание», презентации по творчеству Н.С.Лескова, сообщения по «Истории одного города», презентации по творчеству Л.Н.Толстого, презентации по творчеству А.П.Чехова.

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Ф.И. Тютчев.

Этапы биографии и творчества Ф.И. Тютчева. Основные темы и идеи лирики поэта. Точность поэтических образов и их символический смысл. Стихотворения: «С поляны

коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

А.А. Фет.

Этапы биографии и творчества А.А. Фета. Основные мотивы лирики поэта, характерные особенности, новаторские черты.

Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и другие.

А.К. Толстой.

Очерк жизни и творчества А.К. Толстого. Стихотворения «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре». Образ поэта и вдохновения в лирике. Тема России в стихотворении «Край ты мой, родимый край...». Сатирические темы и мотивы.

Н.А. Некрасов

Личность и творчество Некрасова. Народные истоки мироощущения поэта. Художественное своеобразие лирики Некрасова. Новизна содержания и поэтического языка. («Мы с тобой бестолковые люди...», «Родина», «Элегия», «Я не люблю иронии твоей» и др.)

«Кому на Руси жить хорошо». Творческая история, масштабность замысла поэмы-эпопеи. Роль фольклорно-сказочных мотивов в поэме. Изменение крестьянских представлений о счастье. Крестьянские судьбы в изображении Некрасова. Яким Нагой и Ермил Гирин. Вера поэта в духовную силу, «богатырство народа». Савелий и Матрена Тимофеевна. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.

Образ Гриши Добросклонова, его роль в поэме. Открытый «финал» поэмы. Неразрешенность вопроса о народной судьбе.

Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле

Практические работы: письменный ответ на вопрос об обитателях города Калинова, анализ текста, ответ на вопросы по статье Н.Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», сочинение по творчеству А.Н.Островского, письменный ответ на вопрос «В гостях у Обломова», пересказ эпизода, сравнительная характеристика героев, письменный ответ на вопрос «Базаров и его родители», домашнее сочинение, анализ стихов, пересказ эпизода, изложение с элементами сочинения по роману «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского, пересказ сказки, письменный анализ сказки, тест-зачёт, характеристика героя.

Раздел 8. Литература XX века.

Особенности развития литературы и других видов искусств в начале века XX

Требования к знаниям: обучающийся должен знать об особенностях литературного процесса этого периода, об основных литературных течениях.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой.

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.

:

Русская литература на рубеже веков

Требования к знаниям: обучающийся должен знать об основных этапах жизненного и творческого пути писателей и поэтов, об особенностях их творчества.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь выразительно читать, анализировать и интерпретировать текст, находить в нём выразительные средства языка, выявлять авторскую позицию к героям произведения; создавать творческие работы, владеть монологической и диалогической речью; иметь опыт обобщения сведений о героях.

И.А. Бунин

Личность и судьба И.А. Бунина. Основные темы его творчества. Проникновенные картины родной природы и крестьянского быта. Выразительное чтение и анализ стихотворений «Родина», «Вечер», «Одиночество», «Летняя ночь» и другие.

Тема любви в прозе И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

А.И. Куприн

А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества писателя. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как высшая ценность мира в повести «Гранатовый браслет».

Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

«Серебряный век» русской поэзии

«Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Новокрестьянская поэзия. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. В.Я.

Брюсов как основоположник символизма в русской литературе. Образ человека и города в творчестве В.Я. Брюсова. Своеобразие художественного мира К.Д. Бальмонта. Трагическая судьба Н. С. Гумилёва. Своеобразие поэтического мира Н.С. Гумилёва.

А.М. Горький.

Жизнь, творчество, личность писателя. Ранние романтические произведения. Романтический пафос рассказа «Старуха Изергиль». Социально-философская драма М. Горького «На дне». Художественные особенности пьесы «На дне». «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин).

Теория литературы: развитие понятия о драме.

А.А. Блок.

Личность и творчество А. Блока. Стихи: «Вхожу я в тёмные храмы», «Стихи о Прекрасной Даме», «Русь», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Россия» «На железной дороге» и др. Тема России в творчестве Блока.

Идейно - художественное своеобразие поэмы «Двенадцать». Полемика вокруг поэмы в современном литературоведении.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Особенности развития литературы 1920-х годов

Общая характеристика литературного процесса 20-х годов. Противоречивость развития культуры. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.

Требования к знаниям: обучающийся должен знать особенности литературы 20-х годов; иметь представление о литературном процессе этого периода; об основных этапах жизненного и творческого пути писателей и поэтов, об особенностях их творчества.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь соотносить произведения с общественной жизнью, определять темы и «ключевые» проблемы произведений; выразительно читать, анализировать и интерпретировать текст, находить в нём выразительные средства языка, выявлять авторскую позицию к героям произведения; создавать творческие работы, владеть монологической и диалогической речью; иметь опыт обобщения сведений о героях.

С.А. Есенин

Краткий очерк жизни и творчества поэта. Чувство любви к Родине, к природе родного края в стихах С.А. Есенина. Сострадание ко всему живому. Образ матери в творчестве С. Есенина. Любовная лирика. Философия мира и человека в поэзии С. Есенина.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине»,

«Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

В.В. Маяковский.

Краткий очерк жизни и творчества В. Маяковского.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Особенности любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатира Маяковского. Обличение мещанства.

Поэма «Во весь голос». Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.

Практические работы: анализ текста, анализ стихов, домашнее сочинение по творчеству И. Бунина, изложение с элементами сочинения по рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет», анализ сцен пьесы.

Общая характеристика литературного процесса 20-х годов. Противоречивость развития культуры. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.

О.Э. Мандельштам.

Тема России и революции в поэзии О. Э. Мандельштама

А. А. Фадеев.

Сведения из биографии.

«Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Теория литературы: проблема положительного героя в литературе

Виды самостоятельной работы: сообщения о романе «Разгром», презентации по творчеству М.А. Булгакова.

Практические работы: анализ текста, знание текста.

Литература 30-х -начала 40-х годов

Требования к знаниям: обучающийся должен знать об особенностях литературного процесса этого периода, об основных этапах жизненного и творческого пути писателей и поэтов, об особенностях их творчества.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь видеть сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы; соотносить произведения с общественной жизнью, определять темы и «ключевые» проблемы произведений; выразительно читать, анализировать и интерпретировать текст, находить в нём выразительные средства языка, выявлять авторскую позицию к героям произведения; создавать творческие работы, владеть монологической и диалогической речью; иметь опыт обобщения сведений о героях.

Общая характеристика общественно - политического развития страны в 30 – е годы, её отражение в литературе. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов. Единство и многообразие русской литературы. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

М.А. Булгаков.

Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». История создания, жанровое и композиционное своеобразие романа. Судьба творческой личности. Трагическая любовь героев романа, конфликт с окружающей пошлостью.

А.П. Платонов.

Краткий очерк жизни и творчества А.П. Платонова. Свообразие рассказа «Сокровенный человек».

М.И. Цветаева

Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Важнейшие темы творчества: любовь, верность высоким идеалам, России, вдохновенное творчество. Поэзия как напряжённый монолог-исповедь.

Трагичность поэтического мира, определяемая трагичностью эпохи (революция, вынужденная эмиграция, тоска по родине).

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Б.Л. Пастернак.

Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Во всём мне хочется дойти», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Быть знаменитым некрасиво». Тема пути- ведущая в поэзии Пастернака.

Философская насыщенность лирики Б. Пастернака, стремление постичь мир, удивление перед чудом бытия.

А. А. Ахматова.

Краткий очерк жизни и творчества А. Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых

послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

А.Н. Толстой.

Сведения из биографии. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа.

Теория литературы: исторический роман.

М. А. Шолохов.

М.А. Шолохов. Жизнь, творчество, судьба. «Донские рассказы», роман «Тихий Дон» (обзор). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Практические работы: знание текста, анализ текста, анализ стихов, тест, характеристика героя.

Особенности литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных десятилетий

Требования к знаниям: обучающийся должен знать о писателях и поэтах периода Великой Отечественной войны, об особенностях их творчества; иметь представление о литературном процессе в годы Великой Отечественной войны.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь определять темы и «ключевые» проблемы произведений; выразительно читать, анализировать и интерпретировать текст, находить в нём выразительные средства языка, выявлять авторскую позицию к героям произведения; создавать творческие работы, владеть монологической и диалогической речью; иметь опыт обобщения сведений о героях.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись и песни военных лет. Кинематограф героической эпохи. Обзор литературы периода Великой Отечественной войны. Человек на войне, правда о нём. Жестокие реалии и романтика в военной прозе. Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины» и другие. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр».

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Тематика поэзии как самого оперативного жанра, сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными интимными переживаниями

лирического героя. Лирика А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, К. Симонова и др. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях писателей.

Практические работы: анализ стихов, Изложение с элементами сочинения по повести В.Быкова «Сотников».

Раздел 14. Литература 50-х - 80-х годов

Требования к знаниям: обучающийся должен знать об особенностях литературного процесса этого периода; основные сведения о жизни и творчестве писателей 50-х - 80-х годов.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь выразительно читать, анализировать и интерпретировать текст, находить в нём выразительные средства языка, выявлять авторскую позицию к героям произведения; создавать творческие работы, владеть монологической и диалогической речью; иметь опыт обобщения сведений о героях.

Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Художественные поиски и традиции в современной поэзии (обзорное изучение творчества Н. Асеева, Ю. Друниной, Б. Ахмадулиной, Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Твардовского, В. М. Шукшина, В. Г. Распутина, В. П. Астафьева).

Н. М. Рубцов.

Сведения из биографии.

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» и другие. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Б. Ахмадулина.

Сведения из биографии. Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели». Стихи разных лет Б. Ахмадулиной.

В. М. Шукшин.

Сведения из биографии.

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Герои произведений. Тип героя – «чудика». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

«Городская проза» в современной литературе. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксёнова, Д. Гранина, В. Дудинцева.

Ю. В. Трифонов.

Сведения из биографии.

А. В. Вампилов.

Сведения из биографии.

Нравственная проблематика пьес. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

А. Твардовский.

Краткий очерк жизни и творчества поэта. Народный характер поэмы «Василий

Тёркин». Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Поэма «По праву памяти».

Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей

Поэма «По праву памяти» – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского.

Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.

А.И. Солженицын.

А.И.Солженицын. Судьба и творчество писателя.

«Один день Ивана Денисовича». «Матренин двор». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве.

В.П. Астафьев.

Сведения из биографии.

Роман «Царь-рыба». Взаимоотношения человека и природы.

В.Г. Распутин.

Сведения из биографии.

Судьба народа и судьба природы в произведениях В. Распутина. Повести «Пожар», «Прощание с Матёрой».

И.А. Бродский.

Сведения из биографии. Проблемно-тематический диапазон поэзии. Творчество поэта-итог сомнений, рождённых его временем, и надежд, подсказанных иными пластами культуры, прежде всего античными мифами и Библией.

Авторская песня.

Основные темы современной авторской песни. Значение творчества В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы в развитии жанра авторской песни.

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции.

Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского.

Особенности литературы конца 1980-2000-х годов.

Требования к знаниям: обучающийся должен знать об особенностях литературного процесса последних лет; о творчестве писателей этого периода.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь анализировать прочитанные произведения, готовить сообщения на литературную тему.

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Т.Толстая. Сборник «На золотом крыльце сидели». Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.

Зарубежная литература

Требования к знаниям: обучающийся должен знать об особенностях реализма как художественного метода на современном этапе развития мировой литературы; об основных этапах жизненного и творческого пути Э.Хемингуэя.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь анализировать и интерпретировать текст.

Вечные темы мировой литературы. Особенности творчества Э. Хемингуэя. «Старик и море».

Практические работы: Зачёт за III семестр.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,

	<p>указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Морфология и орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых

	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить

	<p>в тексте стилистические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная

	<p>работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста;</p> <p>проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>
Поэзия второй половины XIX века	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
Особенности развития литературы 1920-х годов	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с</p>

	<p>текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>
<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер, проектор
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык и литература», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для 10 класса.-М.: «Академия», 2013 г.
2. Воителева Т.М., Орг А.О., Мачулина М.А. Русский язык. Сборник упражнений для 10 класса.-М.: «Академия», 2013 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для 11 класса.-М.: «Академия», 2013 г.
4. Воителева Т.М., Орг А.О., Мачулина М.А. Русский язык. Сборник упражнений для 10 класса.-М.: «Академия», 2013 г.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. - М.: «Русское слово», 2008 г.
6. Агеносов В.В. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М.:«Дрофа», 2008.
7. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. 10 класс, часть 2. - М.: «Просвещение», 2006.
8. Новые государственные стандарты школьного образования. - М.: «АСТ- Астрель», 2004.
9. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 10 класс (ч.1,2) – М.: «Русское слово», 2008.
10. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11класс, 1-2 части. - М.: «Русское слово», 2008.
11. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. -М.: «Дрофа», 2008 г.
12. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.:«Просвещение», 2006 г.
13. Ионин Г.Н. Русская литература 19 века. 10класс. Хрестоматия. - М.: «Мнемозина»,2001.

14. Лысый Ю.И. Русская литература 20 века. 11 класс. Хрестоматия. - М.: «Мнемозина», 2001.
15. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. / Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: «Дрофа», 2007.
16. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 класс/ Под ред. Ю.И. Лысого. – М.: «Мнемозина», 2003.
17. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература 11 класс, 1-2 части. - М.: «Русское слово», 2008.

Для преподавателей

1. Алентикова С.А. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 классы». - М.: «Экзамен», 2008 г.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. - М. «Русское слово», 2008 г.
3. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К «Пособию для занятий в старших классах» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко. - М.: «Экзамен», 2008 г.
4. Золотарёва И. В. Поурочные разработки по русской литературе. 19 век. 10 класс. - М.: «Вако», 2008.
5. Конспекты уроков для учителя литературы. 10 класс. Русская литература 19 века. - М.: «Владос», 2009.
6. Конспекты уроков для учителя литературы. Русская литература XIX века. Вторая половина. - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2008.
7. Лебедев Ю.В., Кузнецова М.Б. Литература. 10 класс. Методические советы. - М.: «Просвещение», 2008,
8. Турьянская Б.И., Гороховская Л.Н. Литература в 10 классе. Урок за уроком. - М.: «Русское слово», 2006.
9. Фадеева Т.М. Тематическое и поурочное планирование по литературе. К учебнику Ю.В. Лебедева «Русская литература XIX века. В 2-х частях. 10 класс». - М.: «Экзамен», 2007.
10. Фадеева Т.М. Дидактические материалы по литературе. К учебнику Ю.В. Лебедева «Русская литература XIX века. В 2-х частях. 10 класс». - М.: «Экзамен», 2005.
11. Чертков В. Ф. Тесты, вопросы, задания по курсу русской литературы 10 века. 10 класс. (Книга для учителя). - М.: «Просвещение», 2007.

Интернет-ресурсы

Приложение

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной аттестации.

Тестовые задания предназначены для проверки знаний обучающихся по основным темам программы. Задания, составленные на основе учебников русского языка и литературы (редакторы: Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для 10 класса, Воителева Т.М., Орг А.О., Мачулина М.А. Русский язык. Сборник упражнений для 10 класса, Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для 11 класса, Воителева Т.М., Орг А.О., Мачулина М.А. Русский язык. Сборник упражнений для 10 класса, В.И. Сахарова, С.А. Зинина «Литература 10

класс», В.В. Агеносова «Русская литература 11 класс») обеспечивают простоту проверки ответов и позволяют выявить пробелы в их знаниях, что дает возможность преподавателю заострить внимание обучающихся именно на этих пробелах.

Предлагается 3 варианта заданий: 1 и 2 варианты примерно одинаковой трудности, 3 - повышенной. Некоторые тесты содержат дополнительные задания, Выполняют их те обучающиеся, которые раньше других справились с обязательными вопросами.

Работа рассчитана на 20—30 минут (в зависимости от объема теста и подготовленности обучающихся). Итоговое контрольное тестирование - 60 – 120 минут. В конце каждого варианта тестового задания приводятся нормы оценок: менее 65% выполненных заданий- «2», 65% - 75%- «3», 75%-95%- «4», 95%-100%- «5».

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

(для итоговой аттестации)

Итоговый контроль за весь курс изучения предмета проводится в форме экзамена, цель которого- проверка знаний обучающихся группы СПО по изученным темам программы. Экзаменационный материал – 5 тем для написания сочинения.

Критерии оценивания.

Одной из форм проверки уровня речевой подготовки обучающихся и умений правильно и последовательно мыслить является сочинение.

Примерный объем текста сочинения - 4,0 - 5, 5 страниц. С помощью сочинения проверяется:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (по литературе), вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм (по русскому языку). Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинения учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций,

точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Словарь беден и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Словарь крайне беден, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовка сообщений, презентаций, индивидуальные задания, работа с дополнительной литературой по разделам учебной дисциплины.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература» обучающийся должен

знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литературное развитие обучающихся предполагает не только рост эмоционально-эстетической культуры и литературно-творческих возможностей, не только накопление читательского опыта и обогащение понятийного аппарата, но и самореализацию в деятельности в сфере, поэтому в результате изучения литературы обучающийся должен:

знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик(и): Полякова Марина Валерьевна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и программы подготовки специальности среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. **Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы. Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Употребление слов many, much, alotof, little, alittle, few, аfewс существительными. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + tobe.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, notso . . . as*. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingto* и *there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I helpyou?, Shouldyouhaveanyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Couldyou, please . . . ?, Wouldyoulike . . . ?, Shall I . . . ?* и др.). Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*Itwouldbehighlyappreciatedifyoucould/can . . .* и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

Практические занятия:

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя существительное.

Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Артикль.

Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа

Распорядок дня студента колледжа. Имя прилагательное. Наречие. Предлог.

Раздел 6. Хобби, досуг

Хобби, досуг. Местоимение.

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Имя числительное. Глагол.

Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок

Магазины, товары, совершение покупок.

Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Неопределенные местоимения Слова — маркеры времени. Конструкция *tobegoing, todosth*.

Раздел 10. Экскурсии и путешествия

Экскурсии и путешествия. Настоящее длительное время. Прошедшее простое. Конструкция *usedto*.

Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Будущее простое время. Россия.

Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Обороты *tobegoingto* и *there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Герундий. Настоящее совершенное время Модальный глагол.

Раздел 13. Научно-технический прогресс

Научно-технический прогресс. Условные предложения

Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы

Человек и природа, экологические проблемы. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Времена группы *PerfectContinuous*.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники

Достижения и инновации в области науки и техники. Условные предложения Условные предложения I, II и III типов.

Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Машины и механизмы. Достижения и инновации Грамматика Промышленное оборудование.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность по теме: «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью»

Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности

Современные компьютерные технологии в промышленности. Современные компьютерные технологии в промышленности Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием Глаголы правильные и неправильные Арифметические действия и вычисления Грамматика

Раздел 18. Отраслевые выставки

Отраслевые выставки. Вопросительные предложения — формулы вежливости Условные предложения в официальной речи

Внеаудиторная самостоятельная работа по теме: Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Презентация по теме: Представление своей продукции.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Количество аудиторных часов		
		всего	в том числе	
			лекций, уроков	практических занятий
Введение	2	2	2	
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	2		1
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2	2		2
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6	6		6
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	13	13		13
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа	6	6		6
Раздел 6. Хобби, досуг	2	2		2
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	28	8		8

Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок	6	6		6
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	12	12		12
Раздел 10. Экскурсии и путешествия	2	2		2
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7	7		7
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7	7		7
Раздел 13. Научно-технический прогресс	8	8		8
Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы	7	7		7
Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники	4	4		4
Раздел 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	8	8		8
Раздел 17. Современные компьютерные технологии в промышленности	7	7		7
Раздел 18. Отраслевые выставки	6	6		6
Итого	117	117	2	115

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ учебной дисциплины «Английский язык». Определять английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

неофициальной обстановке	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к данной теме или отвечающую критериям.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения	<p>Извлекать из текста наиболее важную тематическую информацию.</p>

(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<p>Находить информацию, относящуюся к данной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Составлять план и описывать по плану</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 5. Распорядок дня студента колледжа	<p>приводить аргументацию и делать заключения. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 6. Хобби, досуг	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат);</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 10 Экскурсии и путешествия	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к</p>

	<p>высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предмета</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 13. Научно-технический прогресс	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы	<p>Делать письменный пересказ текста Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники	<p>Делать письменный пересказ текста</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 16. Машины и	<p>Делать письменный пересказ текста Усвоить</p>

механизмы.	<p>правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 17. Промышленное оборудование	<p>Делать письменный пересказ текста Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 18. Современные компьютерные технологии в промышленности	<p>Делать письменный пересказ текста Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>
Раздел 19. Отраслевые выставки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p>

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

I. <https://www.book.ru/book/900103> (Английский язык. Все неправильные глаголы).

II. <https://www.book.ru/book/915650> (Английский язык для ссузов. Учебное пособие)

III. <https://www.book.ru/book/919133> (HOW TO MAKE A SCIENTIFIC SPEECH. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке)

IV. <https://www.book.ru/book/921677> English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО).

V. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

VI. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

VII. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

VIII. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

X. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная работа по английскому языку №1.

1. Translate and add offers

- A. -Большое спасибо
- B. -Позвольте представить Вам моего друга....
- C. - Я должен извиниться перед Вами, ...
- D. -Меня зовут ...
- E. -Здравствуй мистер ...
- F. -Мистер ..., позвольте представить вас миссис ...
- G. -Добрый вечер!

2. Write in plurals: woman, mouse, tooth, foot, man, child, goose, ox, diary, sheep, book, cherry, fish, baby, key, match, bus, watch.

3. Учебное пособие: Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.- *Make the task*- P.9Ex14

4. *Make the task* : (1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

Контрольная работа по английскому языку №2.

1. *Read and translate.*

I have a big family. First of all let me introduce myself. My name is Regina. I'm twelve years old. I'm at 6-th grade.

There are three kids in our family include me. My elder brother name is Ildar, my younger sister Svetlana. Ildar is twenty-five. He is an engineer in a plant. He graduate University in 21 years. Svetlana is 10 years. She is in 4-th grade. She wants to become a doctor. Also we have a pet. It is cat. His name is Timon. It is my favourite cat.

My parents are not so old. My father is fifty-one, he is a driver. My Mum is fifty, she works in a library.

Also I have grandmother an grandfather. They are both teachers. My grandparents are already retired. They like gardening and spend all their time growing potatoes, tomatoes and so on.

Every week we go to the swimming pool.

I like to play with my cat. Sometimes I play in different games with my sister Svetlana. Ildar helps me to do home work.

Every week we also go shopping and buy fruits, tasty food and, of course, a toy for me.

I love my family!

Грамматика

2. Учебное пособие: Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

-*Make the task*-P.51Ex.9

-*Make the task*-P.52Ex.11

3. *Make the task:*

- A. ___ best pet for ___ child is ___ dog.
- B. If you don't like ___ public transport, you should get ___ car.
- C. ___ car isn't ___ best way to travel in ___ city.
- D. There was ___ dead mouse in ___ corner.
- E. At ___ bottom of ___ page it said 'Please turn over'.
- F. I don't take ___ sugar, thank you.

Контрольная работа по английскому языку №3.

3. Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

✓ *Make the task*-P.42Ex.8

✓ *Make the task*-P.42Ex.11

4. Учебное пособие: Учебное пособие: Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образований-М., Академия, 2014.

✓ *Make the task*P.91 Ex.2

5. Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

✓ *Make the task*-P.65Ex.14

✓ *Make the task*-P.67Ex.21

6. Учебное пособие: Учебное пособие: Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образований-М., Академия, 2014.

✓ *Make the task*P.91 Ex.3

Контрольная работа по английскому языку №4.

7. Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

✓ *Make the task*-P.75Ex.9

❖ *Make the task*P.82 Ex.20

8. Учебное пособие: Учебное пособие: Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образований-М., Академия, 2014.

✓ *Make the task*P.91 Ex.3

✓ *Make the task*P.92 Ex.5

3. Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

✓ *Read and translate:* P.96Ex.7

Контрольная работа по английскому языку №5.

1. Учебное пособие: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

✓ *Read and translate* -P.190Ex.8

2. Учебное пособие: Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образований-М., Академия, 2014.

✓ *Make the task*P.92 Ex.5

❖ Задание повышенной сложности *Make the task* P.93 Ex.13

3. Учебное пособие: Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

✓ *Make the task*-P.119 Ex.10

* *Make the task*-P.123 Ex.125

**Дифференцированный зачёт по английскому языку
за весь период обучения**

1. Каким должен быть настоящий профессионал? Оформление и презентации.
2. Представление презентации в письменной форме.
3. *Make the task*:
 - A. ___ best pet for ___ child is ___ dog.
 - B. If you don't like ___ public transport, you should get ___ car.
 - C. ___ car isn't ___ best way to travel in ___ city.
 - D. There was ___ dead mouse in ___ corner.
 - E. At ___ bottom of ___ page it said 'Please turn over'.
 - F. I don't take ___ sugar, thank you.
4. Make difficult task-
 - A. P.55 Test.
 - B. Write in plurals: woman, mouse, tooth, foot, man, child, goose, ox, diary, sheep, book, cherry, fish, baby, key, match, bus, watch.
 - C. Find ten plural words (найдите 10 слов во множественном числе)

J	O	P	F	T	U	Y	K	L	Q
R	G	E	G	O	I	P	F	E	D
E	F	N	F	G	H	J	I	P	W
F	A	C	E	S	M	N	S	O	O
A	Y	I	A	D	C	V	H	F	M
M	T	L	F	E	E	T	Q	L	E
I	P	S	T	I	M	U	L	I	N
L	O	B	O	O	E	I	A	E	I
I	M	N	Y	L	N	L	S	S	U
E	B	L	M	P	K	R	D	Z	P
S	G	I	R	L	S	W	X	B	M

5. *Put articles and translate.*

She is...nurse. The exception proves ... rule. ... apple ... day keeps the doctor away.

6. *Make the task.*

(1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports.

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 ИСТОРИЯ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Мельников Николай Дмитриевич, преподаватель

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

-формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации истории как науки;

-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; -развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

-формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознание уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Составитель программы посчитал необходимым внести следующие изменения в рекомендации при распределении часов программы:

№ раздела	Название раздела	Количество часов по рекомендациям по организации получения среднего профессионального образования	Фактическое в рабочей программе
Раздел 16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	6	4

Внесение изменений обусловлено необходимостью выделения отдельных часов для сдачи зачета. Отдельные темы практических занятий составителем исключены в связи с рекомендательным характером тематического планирования и перегруженностью фактического материала.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

мест исторических событий, памятников истории и культуры;

воинских мемориалов, памятников боевой славы;

мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)².

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальное количество часов - 117, из них обязательное количество часов – 117; промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

² Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «История» в качестве профильной.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Количество аудиторных часов		
		всего	в том числе	
			лекций, уроков	практических, лабораторных занятий
Введение	2	2	2	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	5	5	4	1
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	9	9	6	3
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	10	10	5	5
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	6	6	5	1
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	9	9	4	5
Раздел 7. Россия в конце 17 – 18 вв: от царства к империи	8	8	4	4
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	4	4	3	1
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах	2	2	2	

Востока				
Раздел 10. Российская империя В XIX ВЕКЕ.	12	12	10	2
Раздел 11. От новой истории к новейшей	9	9	7	2
Раздел 12. Между мировыми войнами	10	10	5	5
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	8	5	3
Раздел 14. Мир во второй половине 20 – начале 21 века.	7	7	5	2
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов.	8	8	5	3
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже на рубеже XX-XXI веков.	4	4	3	1
Самостоятельная подготовка к зачету				
Итоговая аттестация в форме зачета	2	2		2
Всего	117	117	77	40

IV. Содержание учебной дисциплины и характеристика основных видов учебной деятельности студентов:

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса

полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность.

Подготовка сообщений по теме:

-Церковь в эпоху средневековья;

-Крестовые походы и их влияние на культуру европейских стран;

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской

империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность. Подготовка сообщений:

- Представления о мире и человеке в Средние века.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Практическое занятие

Культура России XVII века.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность. Подготовка сообщений по теме:

- Литература, живопись, архитектура 15-16 веков;
- «Домострой»;
- Социальная роль женщины в 16 веке;
- Быт и нравы в эпоху Ивана Грозного;
- Просвещение в 16 веке

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления

(учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович,И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Нунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов,

А. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую

жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность. Подготовка сообщений по теме:

-Россия в Первой мировой войне.

-Почему победили красные?

-СССР и Германия в 30-е годы.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.

Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.

Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников

	культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>карolingское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».

	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Средневековый западно-европейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружины», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Крещение Руси и его значение	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Общество Древней Руси	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p>
Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь-ская монархия»</p>
Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о рыночной экономической деятельности</p>

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «_____»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: Общая площадь кабинета 63,78 м², число посадочных мест 30. Учительский стол, учительский стул, парты двухместные, стулья ученические, шкафы, доска, тумбочка, карнизы, жалюзи

Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечении обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники: 1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2014 г.

Дополнительные источники: 2. В.И.Буганов «История России», – М.: Издательство Мастерство 2000 3. О.В.Волобуев «История современной России», – М.: Издательство Мастерство 2000 4. Загладин Н.В. «История России и мира», – М.: Издательство Мастерство 2007 5. Загладин Н.В. «История отечества» 11 кл., – М.: Издательство Мастерство 2005 6. В.М.Хачатурян «История мировых цивилизаций» 10-11 класс – М.: Издательство Мастерство 2003г 12

Интернет-ресурсы: 1. <http://festival.1september.ru> 2. <http://lesson-history.narod.ru> 3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-iobschestvoznaniyu/95933> 4. <http://www.rusedu.ru> 5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> 6. <http://istorik.org> 7. <http://school-collection.edu.ru>

VI. Контроль уровня освоения учебной дисциплины

6.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - владение общей культурой исторического мышления, способствующей различению научных направлений, школ, течений, ----- - различение форм обыденного, теоретического, научного, донаучного и вненаучного знания; ----- - выявление научных положений в конкретных формах деятельности: художественной, политической, религиозной, правовой.	- самостоятельная (внеаудиторная) деятельность в форме подготовки сообщения, реферата, урок-дискуссия, ----- - анализ документов; - составление сравнительной характеристики; ----- - работа над индивидуальными заданиями, письменный опрос

В результате изучения обязательной части учебного предмета обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

6.2. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

(для промежуточной и итоговой аттестации)

Промежуточный контроль за весь курс обучения учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме защиты доклада в сопровождении презентации. Темы для доклада представлены в программе как темы для самостоятельной внеаудиторной

деятельности обучающихся. За выполнение работы выставляется одна отметка. Оценка работы производится по принятым критериям контроля уровня освоения учебной дисциплины. Время проведения зачета – 2 часа.

VII. Рекомендуемая литература

Основная

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительная

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

Мира, 101В, стр. 1. Тел./факс: (495) 648-0507,
616-00-29.

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru
(Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая
Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1
(Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты
России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные
издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru
(Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История
России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных
конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). [www.old-
maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.
chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-
акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temple.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.
— коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). [www.all-
photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru
(Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru
(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,
документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета
МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru
(Энциклопедия культур)

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик(и): Лукиных Александр Дмитриевич, преподаватель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Общие положения.

Программа базовой дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «физическая культура» для профессиональных образовательных организаций /Бишаева А.А..

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

II. Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура» .

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (мини-футбол, тяжелая атлетика, волейбол, северное многоборье и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Раздел «плавание» - не изучается в связи с отсутствием материально-технической базы, часы отведенные на раздел распределены на лыжную подготовку, кроссовую подготовку и спортивные игры).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и

методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)*

*В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся в основном подготовительном и специальном учебном отделениях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

III. Место учебной дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

IV. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
 - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

V. Учебно-тематическое планирование.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Количество аудиторных часов		
		всего	в том числе	
			лекций, уроков	лабораторных, практических занятий
Теоретическая часть	2	2		
Введение. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов СПО.			1	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.			1	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.				
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.				
Психофизиологические основы учебного производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.				
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста				
Практическая часть	115	115		115
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	43	43		43
Волейбол	29	29		29
Баскетбол	12	12		12
Гимнастика	16	16		16
Лыжная подготовка	15	15		15
Всего	117	117	2	115

VI. Содержание учебной дисциплины и характеристика основных видов деятельности студентов.

Теоретическая часть.

Введение. Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть.

Учебно-методические занятия.

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия.

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. *Легкая атлетика. Кроссовая подготовка* Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4'' 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

Самостоятельная работа: сообщение на тему: « Физическое состояние человека и контроль за его уровнем», ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья), определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

2. *Лыжная подготовка* Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Лыжные гонки и биатлон: история и современность».

3. Гимнастика Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Самостоятельная работа: доклад по теме: «Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний».

4. Спортивные игры Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Правила игры в волейбол».

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Правила игры в баскетбол».

Футбол

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

6. Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами обороны, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

Самостоятельная работа подготовка докладов сообщений:

- История развития античных и современных олимпийских игр
- Всероссийский комплекс ГТО

VII. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</i>
<i>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</i>	<i>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

	<p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в</p>

	соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля. Содержание обучения (на уровне учебных действий)
3. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
4. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др. Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

IX. Контроль уровня освоения учебной дисциплины.

Итоговый контроль за весь курс изучения учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

		(девушки)							
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Х. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Базовая литература

1. Физическая культура: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. –М.: Просвещение, 2014. – 237 с.

Учебно-методическая литература (для педагога):

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ «Академия», 2008.- 272с. ISBN 5-7695-1525-2.

2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Ю.Д.Железнюк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М.Портнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 520с. ISBN 5-7695-0572-9.

3. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 384с ISBN 5-222-02559-4.

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик (и): Спиридонов А.В., преподаватель

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций /Н.А.Косолапова, Н.А.Прокопенко.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их

возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Количество аудиторных часов		
		всего	в том числе	
			лекций, уроков	практических, лабораторных занятий
Введение	2	2	2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16	16	9	7
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	16	16	11	5
Раздел 3. Основы медицинских знаний	18	18	6	12
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	18	18	12	6
Итого	70	70	40	30

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

2.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

2.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

2.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

2.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

2.8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение первичных средств пожаротушения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

1.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

1.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

1.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

1.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

1.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

1.9. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

1.10. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы медицинских знаний

3.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

3.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

3.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

3.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

3.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

3.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

3.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

3.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

3.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки

сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

3.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

3.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

3.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

4. Основы обороны государства и воинская обязанность

4.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

4.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

4.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

4.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

4.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

4.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

4.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

4.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоналичие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

4.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

4.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

4.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.

- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье,

<p>населения</p>	<p>планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и</p>

	других государственных служб в области безопасности
3. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
4. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЖ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.78-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
 - тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
 - имитаторы ранений и поражений;
 - образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
 - учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
 - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
 - образцы средств пожаротушения (СП);
 - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер;
 - обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
 - комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

VI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А . 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid.Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России.История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль уровня обученности включает в себя следующие формы контроля:

1. Практические задания
2. Письменная самостоятельная работа (тестовая работа)
3. Устный опрос

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся

Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1» - отсутствие ответа (оценка не выставляется).

Оценка письменных самостоятельных работ.

Отметка «5»:

Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

Работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

Работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

Работа не выполнена. Оценка не выставляется.

Дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет состоит из практической части – выполнение учебных нормативов (надевание противогаза, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и т.д.) и тестового задания.

Тестовое задание для дифференцированного зачета

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;

б) одежда должна быть из синтетических материалов;

в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. Что запрещается делать при разведении костра:

а) использовать для костра сухостой;

б) разводить костер возле источников воды;

в) разводить костер на торфяных болотах;

г) использовать для костра сухую траву;

д) оставлять дежурство возле костра менее трех человек.

4. Опасными местами в любое время суток могут быть:

а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;

в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, видеотека, поликлиника;

5. К преступлением небольшой тяжести относятся:

а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;

б) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;

в) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

6. Что такое землетрясение:

а) область возникновения подземного удара;

б) подземные удары и колебания поверхности Земли;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

7. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла, люстры, с полок начала падать посуда и книги. Вы срочно:

а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться, о месте встречи;

б) займете место в дверном проеме;

в) закроете окна и двери, переедете в подвальное помещение или защитное сооружение.

8. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

в) долины между горами с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

9. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:

а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;

б) закрыть все окна и двери;

в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации.

10. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

б) затопил подвальное помещение и достиг первого этажа здания, где вы находитесь;

в) станет резко подниматься.

11. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

а) лесной пожар;

б) стихийный пожар;

в) природный пожар.

12. Причиной взрыва на промышленных предприятиях может быть:

а) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;

б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

в) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

13. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течении определенного времени – это:

а) территория заражения;

б) очаг химического заражения;

в) область химического заражения;

г) зона химического заражения.

14. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в следующей последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства

индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакуационный пункт.

15. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) обледенения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС:

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ;

16. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

а) региональном уровне;

б) федеральном уровне;

в) объектовом уровне;

г) местном уровне;

д) территориальном уровне.

17. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

а) при органах внутренних дел субъектов РФ;

б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;

в) при военных округах на территории РФ.

18. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или по землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

19. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:

а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;

б) к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;

в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и ухудшению зрения.

20. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:
- а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
 - б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
 - в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.
21. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:
- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
 - б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
 - в) от химического и бактериологического оружия, а также от радиоактивного заражения;
 - г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.
22. Частичную санитарную обработку при заражении капельно-жидкими отравляющими веществами проводят немедленно. Для этого необходимо:
- а) не снимая противогаза, обработать открытые участки кожи, на которые попало ОВ, а затем зараженные места одежды и лицевую часть противогазараствором из индивидуального противохимического пакета;
 - б) снять противогаз, обработать его лицевую часть из индивидуального противохимического пакета, затем обработать зараженные места одежды, снять ее и обработать тело;
 - в) снять одежду и противогаз, из индивидуального противохимического пакета обработать участки кожи, на которые попало ОВ, одежду и противогаз сдать.
23. В развитии инфекционного заболевания прослеживается несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:
- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
 - б) прединкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
 - в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление;
24. Причины сердечной недостаточности могут быть;
- а) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
 - б) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
 - в) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.
25. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:
- а) наложение давящей повязки;
 - б) пальцевое прижатие;
 - в) наложение жгута;
 - г) максимальное сгибание конечности.
26. найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязок:

- а) повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- б) повязка предохраняет рану от загрязнения;
- в) повязка закрывает рану;
- г) повязка уменьшает боль.

27. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- а) проводить иммобилизацию поврежденной конечности;
- б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- в) останавливать кровотечение.

28. Какие из причин могут вызвать травму позвоночника:

- а) удар твердым предметом по пальцам ног;
- б) потоп;
- в) выпадение радиоактивных веществ;
- г) удар электрическим током.

29. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе грудины и закрытом пневмотораксе:

а) если есть возможность дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

б) дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину приложить холод, вызвать «скорую помощь»;

в) дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

30. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

а) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см., локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить – возобновилась ли работа сердца;

б) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см. и 2 см. влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатый в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см. и на 2 см. влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

31. Режим жизнедеятельности человека – это:

- а) система деятельности человека в быту и на производстве;
- б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
- в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания.

32. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

33. Основными средствами развития силы мышц являются упражнения:

- а) с внешним сопротивлением;
 - б) с выполнением наклонов и махов;
 - в) требующие высокой скорости.
34. Какие продукты питания способствуют здоровью зубов:
- а) кондитерские, макаронные и мясные изделия;
 - б) жирная пища;
 - в) овощи, богатые клетчаткой и кальцием.
35. Для обеспечения совместимости другими людьми требуются три основных качества характера:
- а) способность критически относиться к себе, терпимость, доверие;
 - б) доброжелательность, понимание, красноречие;
 - в) волевые качества, темперамент, настойчивость.
36. Брак может быть расторгнут:
- а) по заявлению одного из супругов или ближайших родственников;
 - б) по заявлению обоих супругов или просьбе одного из них;
 - в) по заявлению или просьбе совершеннолетних детей супругов.
37. Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы) одинаково поражают как мужчин, так и женщин и могут стать причиной:
- а) рака, выкидыша, преждевременных родов или рождение мертвого ребенка;
 - б) бесплодия, острых инфекционных заболеваний пищеварительной системы, гастрита;
 - в) инвалидности, поражения нижних конечностей, нарушение функции мочепускающей системы.
38. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:
- а) цианистый водород, содержащийся в табаке;
 - б) никотин;
 - в) эфирные масла, содержащиеся в табаке;
 - г) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке.
39. Признаками алкогольного отравления являются:
- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбужденное или депрессивное состояние;
 - б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
 - в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.
40. Вооруженные Силы – это:
- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
 - б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
 - в) вооруженная организация государства, одна из важнейших орудий политической власти.
41. Военно–Морской Флот – это:
- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов промышленно-экономическим (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

42. Под обороной государства понимается:

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

в) система военных реформ, направленная на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

43. Боевые традиции – это:

а) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

б) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несение военной службы;

в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения военной службы.

44. Из приведенных волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

а) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

б) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

в) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

45. Воинские ритуалы – это:

а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

в) установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной службы.

46. Под воинской обязанностью понимается:

а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

47. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрацией) в следующем составе:

а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи специалисты;

б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог).

48. Заключение по результатам освидетельствования категория «Б» означает:

а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;

б) временно не годен к военной службе;

в) ограниченно годен к военной службе.

49. Запас Вооруженных сил Российской Федерации предназначен:

а) для развертывания в военное время народного ополчения;

б) для создания резерва дефицитных военных специальностей;

в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнении во время войны.

50. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

а) по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

б) по налогам и сборам, жилищные сборы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, льготы за службу в отдельных местах, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;

в) за службу в отдельных местах, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные сборы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

51. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношение между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

а) Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации

б) Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации;

в) Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации.

52. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

а) Имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух и более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает без мужа (жены);

б) признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;

в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

53. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписание приказа об увольнении с военной службы;
- в) передача личного оружия другому военнослужащему.

54. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм, морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

55. Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:

- а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий;
- б) боевая, учебно-боевая, повседневная;
- в) учебная, строевая, боевая.

56. Кто в соответствии с законодательством РФ уполномочен вести переговоры и подписывать международные договоры об участии Российских Вооруженных Сил в операциях по поддержанию мира и международной безопасности:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) министр обороны Российской Федерации;
- в) секретарь совета безопасности Российской Федерации.

57. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

58. Гангутское сражение в ходе Северной войны между русским и шведским флотом произошло:

- а) в 1714 г., севернее полуострова Ханко;
- б) в 1853 г., у мыса Синоп;
- в) в 1790 г., у мыса Гангут.

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ХИМИЯ

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик(и): Богданов М.В., преподаватель

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент,

производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка, час	Обязательная аудиторная нагрузка		
		Всего часов	В том числе	
			Лекций, уроков	Лабораторных и практических занятий
Введение	1	1	1	0
1. Общая и неорганическая химия	35	35	19	16
1.1. Основные понятия и законы	4	4	2	2
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	3	3	3	0
1.3. Строение вещества	5	5	3	2
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	4	4	2	2
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	5	5	3	2
1.6. Химические реакции	5	5	3	2
1.7. Металлы и неметаллы	9	9	3	6
2. Органическая химия	42	42	18	24
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	6	6	4	2
2.2. Углеводороды и их природные источники	14	14	4	10
2.3. Кислородсодержащие	11	11	5	6

органические соединения				
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	11	11	5	6
Итого	78	78	38	40

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Введение

Требования к знаниям: обучающийся должен знать роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством – экологических, энергетических и сырьевых.

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы

Требования к знаниям: обучающийся должен знать важнейшие химические понятия – вещество, атом, молекула, химический элемент, аллотропия, простые и сложные вещества, качественный и количественный состав веществ, химические знаки и формулы, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества; основные законы химии - стехиометрия, закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ молекулярной структуры, закон Авогадро и следствия их него.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь решать задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

Практическая работа:

1) Расчетные задачи на основные законы химии(2ч)

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома

Требования к знаниям: обучающийся должен знать Периодический закон Д.И. Менделеева, ядро (протоны и нейтроны), электронную оболочку, изотопы, строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов, особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов), понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали, электронные конфигурации атомов химических элементов.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь определять пространственное строение молекул, характер взаимного влияния атомов в молекулах, характеризовать *s*-, *p-d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева

Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Требования к знаниям: обучающийся должен знать важнейшие химические понятия — химическая связь, типы химической связи, катионы, анионы, типы кристаллической решетки, агрегатные состояния вещества, дисперсные системы, чистые вещества и смеси.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять тип химической связи в соединениях, заряд иона, тип кристаллической решетки; объяснять зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи.

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи.

Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.

Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

Практическая работа:

1) Определение характера химической связи(2ч)

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Требования к знаниям: обучающийся должен знать важнейшие химические понятия – электролитическая диссоциация, кислотно – основные реакции в водных растворах, гидролиз, вода, растворы, растворение; основные теории химии – электролитической диссоциации, кислот и оснований.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь определять характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель; выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством – экологических, энергетических и сырьевых, для оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов.

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической

диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическая работа:

1) Решение задач на вычисление массовой доли растворенного вещества

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Требования к знаниям: обучающийся должен знать основные законы химии – закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, закон Авогадро; классификацию и номенклатуру неорганических соединений.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений; объяснять зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ.

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.
Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.
Получение и свойства амфотерного гидроксида.
Необратимый гидролиз карбида кальция.
Обратимый гидролиз солей различного типа.
Лабораторные опыты
Испытание растворов кислот индикаторами.
Взаимодействие металлов с кислотами.
Взаимодействие кислот с оксидами металлов.
Взаимодействие кислот с основаниями.
Взаимодействие кислот с солями.
Испытание растворов щелочей индикаторами.
Взаимодействие щелочей с солями.
Разложение нерастворимых оснований.
Взаимодействие солей с металлами.
Взаимодействие солей друг с другом.
Гидролиз солей различного типа.

Практическая работа:

1) Решение задач на вычисление массы, количества вещества

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

1.6. Химические реакции

Требования к знаниям: обучающийся должен знать важнейшие химические понятия – гидролиз, окисление и восстановление, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, классификацию химических реакций

Требования к умениям: обучающийся должен уметь определять направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, тип химической реакции; объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве.

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Практическая работа:

1) Окислительно-восстановительные реакции

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Требования к знаниям: обучающийся должен знать классификацию металлов и неметаллов, физические и химические свойства металлов и неметаллов, особенности строения атомов металлов и неметаллов, способы получения, применение.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь характеризовать общие химические свойства металлов, неметаллов; объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Виды самостоятельной работы: выполнение рефератов.

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и

восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду Электроотрицательности.

Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

Практические работы:

- 1) Решение задач по теме: «Химия металлов»(2ч)
- 2) Решение задач по теме: «Химия неметаллов»(2ч)
- 3) Контрольная работа по разделу № 1(1ч)

Раздел 2. Органическая химия

2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Требования к знаниям: обучающийся должен знать валентность, классификацию органических веществ, теорию строения органических соединений А.М. Бутлерова, субстрат, реагент, классификацию реакций в органической химии.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам, определять валентность и степень окисления химических элементов, записывать уравнения химических реакций органических веществ.

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Виды самостоятельной работы: выполнение рефератов, докладов

Практическая работа:

1) Изготовление молекул органических соединений(2ч)

2.2. Углеводороды и их природные источники

Требования к знаниям: обучающийся должен знать гибридизацию орбиталей, пространственное строение молекул, молярный объем газообразных веществ, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, классификацию и номенклатуру органических соединений, углеводороды.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам, определять пространственное строение молекул, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам органических веществ, типы реакций в органической химии, характеризовать строение и свойства углеводородов, объяснять зависимость реакционной способности углеводородов от строения их молекул, выполнять химический эксперимент по распознаванию углеводородов, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Алканы.Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины.Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены.Бензол.Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Практические работы:

- 1) Составление структурных формул алканов(2ч)
- 2) Решение задач по теме: «Предельные углеводороды»(2ч)
- 3) Составление структурных формул алкенов, алкадиенов(2ч)
- 4) Составление структурных формул алкинов, аренов(2ч)
- 5) Решение задач по теме: «Непредельные углеводороды»(2ч)

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Требования к знаниям: обучающийся должен знать гибридизацию орбиталей, пространственное строение молекул, молярный объем газообразных веществ, углеродный скелет, функциональная группа, гомологию, структурную и пространственная изомерию, классификацию и номенклатуру спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров и жиров, углеводов.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам, определять пространственное строение молекул, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам органических веществ, типы реакций в органической химии, характеризовать строение и свойства кислородсодержащих органических соединений, объяснять зависимость реакционной способности кислородсодержащих органических соединений от строения их молекул, выполнять химический эксперимент по распознаванию кислородсодержащих органических соединений, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.

Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \longrightarrow полисахарид.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как неопределенная, бензойная кислота как ароматическая).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин.

Практические работы:

- 1) Составление структурных формул спиртов и фенолов(2ч)
- 2) Решение задач по теме: «Спирты и фенолы»(2ч)
- 3) Решение задач по теме: «Карбоновые кислоты и их производные»(2ч)

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Требования к знаниям: обучающийся должен знать гибридизацию орбиталей, пространственное строение молекул, молярный объем газообразных веществ, углеродный

скелет, функциональная группа, гомологию, структурную и пространственная изомерию, классификацию и номенклатуру аминов, аминокислот, белков, полимеров.

Требования к умениям: обучающийся должен уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам, определять пространственное строение молекул, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам органических веществ, типы реакций в органической химии, характеризовать строение и свойства азотсодержащих органических соединений, объяснять зависимость реакционной способности азотсодержащих органических соединений от строения их молекул, выполнять химический эксперимент по распознаванию азотсодержащих органических соединений, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практическая работа:

- 1) Решение задач по теме: «Азотсодержащие органические соединения»(2ч)
- 2) Контрольная работа по разделу № 2(2ч)
- 3) Дифференцированный зачет(2ч)

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

VI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Артеменко, А.И. Органическая химия[Электронный ресурс] : учебник / Артеменко А.И. — Москва : КноРус, 2018. — 528 с. — (СПО).
2. Глинка, Н.Л. Общая химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва : КноРус, 2018. — 748 с. — (СПО).

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие. - М., 2014г

7. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие. - М., 2014г

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно - практических занятий, выполнения задач, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение курса учебной дисциплины сопровождается текущим контролем и завершается промежуточной аттестацией, которая будет проходить в форме дифференцированного зачета.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если учащийся набирает 20 и более баллов, оценка «4» (хорошо) - 17-19 баллов, оценка «3» (удовлетворительно) - 11-16 баллов, оценка «2» (неудовлетворительно) - 0-10 баллов.

Вопросы **A1-A10** оцениваются в 1 балл, **B1** – 2 балла, **B2-B5** – 1 балл, **C1** – 4 балла, **C2** – 3 балла

A1 Атому хлора в основном состоянии соответствует электронная конфигурация частицы
а) Mn^0 б) Ar^+ в) S^+ г) Ti^0

A2 В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- а) Be, Mg, Ca, Sr
б) Na, Mg, Al, Si
в) Rb, K, Na, Li
г) Sn, Ge, Si, C

A3 Какая химическая связь образуется между атомами элементов с порядковыми номерами 11 и 17?

- а) ионная
б) металлическая
в) ковалентная полярная
г) ковалентная неполярная

A4 В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления их металлических свойств?

- а) Na, Mg, Al
б) K, Na, Be
в) Na, K, Rb
г) Ba, Sr, Ca

A5 В соединениях KNO_3 , N_2O_3 , HNO_2 степень окисления азота соответственно равна

- а) +5, +3, +3
б) +3, +5, +4
в) +4, +3, +1
г) -3, +5, +3

A6 Окислительные свойства элементов увеличиваются в ряду

- а) азот, углерод
б) углерод, кремний
в) кислород, азот
г) хлор, фтор

A7 Химическая реакция возможна между

- а) $Fe + K_3PO_4$
б) $Mg + NaCl$
в) $Fe + CuCl_2$
г) $Ag + Cu(NO_3)_2$

A8 В схеме химической реакции вещества X и Y



- а) H_2O и H_2
б) H_2 и O_2
в) H_2O и O_2
г) $Ba(OH)_2$ и Ba

A9 Гомологами не являются

- а) циклопентан и циклогексан
б) циклопропан и пропан
в) бутен и пентен
г) этан и гексан

A10 Изомерами являются

- а) бензол и фенол
б) гексан и 2-метилпентан
в) метан и метанол
г) этанол и уксусная кислота

ЧАСТЬ II.

В1 Установите соответствие между формулами оксидов и характером их свойств. В ответе напишите

четыре числа.

Формулы оксидов

- а) P_2O_3 , CrO_3 , B_2O_3
- б) CO , N_2O , NO
- в) ZnO , Al_2O_3 , BeO
- г) CaO , Na_2O , MnO

Характер свойств оксида

- 1) амфотерный
- 2) основной
- 3) кислотный
- 4) несолеобразующий

В2 Выведите формулу углеводорода, в котором массовая доля углерода составляет 85,7 %, имеющий плотность паров по водороду 28.

В3 Вычислите объем водорода, выделившегося при взаимодействии 7,2 г магния с серной кислотой.

В4 При нагревании 5,4 г алюминия с 5,6 г серы образуется сульфид алюминия. Вычислите массу сульфида алюминия.

В5 Вычислите массу соли, образовавшейся при пропускании 5,6 л хлороводорода через раствор, содержащий 11,2 г гидроксида калия.

ЧАСТЬ III

С1 Даны вещества: алюминий, оксид марганца(IV), водный раствор сульфата меди(II) и концентрированная соляная кислота. Напишите уравнения **четырёх** возможных реакций между этими веществами

С2 К 100 г 10%-ного раствора хлорида кальция добавили 100 г 10%-ного раствора нитрата серебра(I). Вычислите массу (в граммах) полученного осадка.

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Обществознание (включая экономику и право) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик (и): Бычихина Наталья Алексеевна, преподаватель

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО), реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной образовательной программы ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах

жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического, профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается как профильная учебная дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 3) гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- 5) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 7) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых

институтов;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные результаты освоения курса:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Тема 1.2 Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

Раздел 3 Экономика

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное

поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

Раздел 5. Политика

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.
Государство в политической системе общества.
Функции государства.
Формы государства.
Гражданское общество и правовое государство.
Избирательное право в Российской Федерации.
Личность и государство.

Раздел 6. Право

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные

проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов, презентаций

- 1) Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 2) Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 3) Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 4) Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 5) Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 6) Глобальные проблемы человечества.
- 7) Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 8) Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 9) Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 10) Современные религии.
- 11) Роль искусства в обществе.
- 12) Экономика современного общества.
- 13) Структура современного рынка товаров и услуг.
- 14) Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 15) Я и мои социальные роли.
- 16) Современные социальные конфликты.
- 17) Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 18) Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 19) Семья как ячейка общества.
- 20) Политическая власть: история и современность.
- 21) Политическая система современного российского общества.
- 22) Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 23) Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
- 24) Формы участия личности в политической жизни.
- 25) Политические партии современной России.
- 26) Право и социальные нормы.
- 27) Система права и система законодательства.
- 28) Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- 29) Характеристика отрасли российского права (на выбор).

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 108 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 54 часа.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Количество аудиторных часов		
		всего	в том числе	
			лекций, уроков	практических, лабораторных занятий
Введение.	2	2	2	
Раздел 1. Человек и общество	10	10	6	4
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	14	14	7	7
Раздел 3. Экономика	26	26	14	12
Раздел 4. Социальные отношения	16	16	8	8
Раздел 5. Политика	12	12	6	6
Раздел 6. Право	28	28	17	11
Итого	108	108	60	48

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государ-
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе

4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и источников их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и границы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства форм
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

Для освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» в наличии имеется учебный кабинет, который удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» входят:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- магнитная доска;
- библиотечный фонд.

IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Учебник. 10 класс (базовый уровень) электронный учебник. Издательство «Просвещение» - «Учебник цифрового века» - М., 2014 год;
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Учебник. 11 класс (базовый уровень) электронный учебник. Издательство «Просвещение» - «Учебник цифрового века» - М., 2014 год;
3. Сычев А. А. Обществознание для СПО ЭБС ВООК/.ru электронный учебник – М., 2017 год.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
2. [https://www.book.ru/book/ ЭБС BOOK.ru](https://www.book.ru/book/ЭБС BOOK.ru) Обществознание: учебное пособие / Т.Н. Радько и др. — Москва: Проспект, 2013. — 519 с. — ISBN 978-5-392-07646-8 ЭБС
3. <https://www.book.ru/book/ ЭБС BOOK.ru> Обществознание (СПО) Учебник. Губин В. Д. Буланова М. Б. Филатов В. П. Москва, 2018 год;
4. «Znanium» электронный учебник Обществознание. В.О. Мушинский. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).

X. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметное содержание материала дифференцированного зачета предполагает выявление базового уровня знаний предметных тем, пройденных студентами в течение учебного года; умений характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Вариант 1

Часть А (задания А1- А12) содержит 12 заданий.

Часть В (задания В1-В4) содержит 4 задания.

Часть 2 (задания А 1-А12) содержит 12 более заданий.

Часть В (задания В1-В4) содержит 4 задания.

Критерии оценивания ответа на вопрос:

«5» - 80 - 85% правильных ответов

«4» - 70 - 80% правильных ответов

«3» - 60 - 70% правильных ответов

«2» - 59% и менее правильных ответов

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

(для итоговой аттестации)

Промежуточный контроль за весь курс изучения учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета по изученным разделам программы.

Вариант 1.

Часть А.

А1. И человек и животное

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

А2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

A4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциации

A6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

A7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

A8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

A9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

A11. Гражданским правонарушением является

1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора

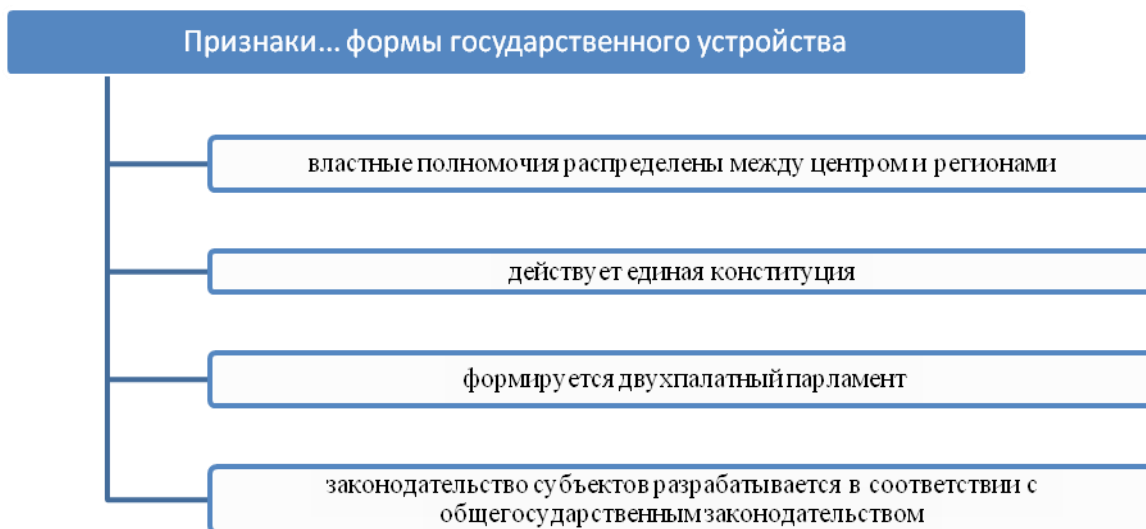
- Нарушение правил дорожного движения

A12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- Правительству РФ
- Администрации Президента РФ
- Верховному Суду
- Федеральному Собранию

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

А) установление денежной единицы РФ

1) конституционное

Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ

2) административное

В) нарушение требований промышленной безопасности

Г) нарушение правил рыбной ловли

Д) установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы.

Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества, _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Вариант 2.

Часть А.

А1. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Общени
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

А2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А3. Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

А4. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

А 5. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

А 6. Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 7. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

1. Демократический
2. Тоталитарный
3. Авторитарный
4. Диктаторский

А 8. Действующая Конституция РФ была принята

1. Советом Федерации

2. Государственной Думой
3. Государственным советом
4. Всенародным голосованием

А 9. Одним из видов уголовного наказания является

1. Административный штраф
2. Предупреждение
3. Лишение свободы
4. Объявление выговора

А 10. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

1. Гражданским кодексом РФ
2. Всеобщей декларацией прав человека
3. Конституцией РФ
4. Трудовым кодексом РФ

А 11. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

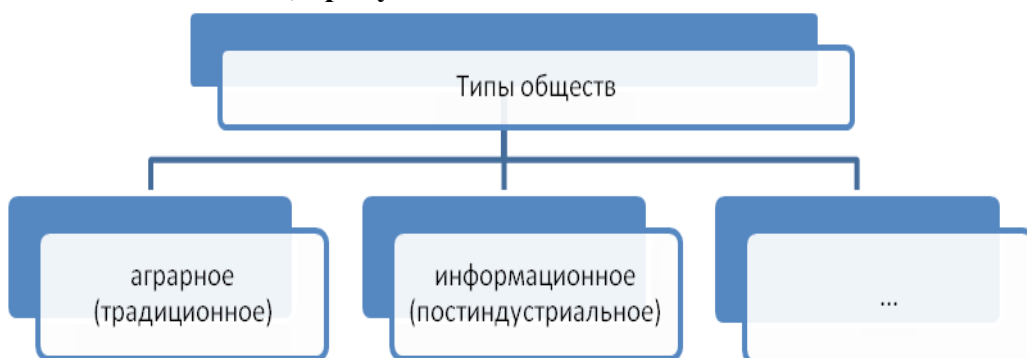
1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

А 12. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В 2. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
----------------------------	--------------------------------

- А) отражение предметов и их свойств в виде 1) ощущение целостного образа
 Б) сохранение в памяти обобщённого образа 2) представление предмета
 В) отражение в сознании человека отдельных 3) восприятие свойств предмета

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В
---	---	---

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было. (4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
 Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4
---	---	---	---

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____ (6). Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Е) сфера
Б) возможность	Ж) хозяйство
В) экономика	З) производитель
Г) человек	И) наука
Д) ресурс	

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 БИОЛОГИЯ

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик(и): Богданов М.В., преподаватель

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- Использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне, ФГОС среднего общего образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле

учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ, место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки.

Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Практическая работа

- 1) Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом
- 2) Составление характеристик цитоплазмы и клеточной мембраны
- 3) Виды самостоятельной работы: подготовить сообщение

–

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.

Практическая работа

- 1) Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных
- Виды самостоятельной работы: подготовить сообщение

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов*. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии*. Клонирование животных (*проблемы клонирования человека*).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивания. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические работы

- 1) Составление схем моногибридного и дигибридного скрещивания.
- 2) Решение генетических задач.

Виды самостоятельной работы: подготовить сообщение

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.

ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

1) Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

2) Составление схемы приспособляемости организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

3) Составление классификации редких и исчезающих видов

Виды самостоятельной работы: подготовить сообщение

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

Виды самостоятельной работы: подготовить сообщение

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение

энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.

Практические работы

- 1) Межвидовые отношения в экосистеме
- 2) Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания.

Виды самостоятельной работы: подготовить сообщение

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка, час	Обязательная аудиторная нагрузка		
		Всего часов	В том числе	
			Лекций, уроков	Лабораторных и практических занятий
Введение	1	1	1	---
1. Учение о клетке	5	5	1	4
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	4	4	2	2
3. Основы генетики и селекции	8	8	4	4
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8	8	4	4
5. Происхождение человека	3	3	2	1
6. Основы экологии	5	5	3	2
7. Бионика	2	2	1	1
ИТОГО	36	36	18	18

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно - научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.

Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	

<p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>
<p>История развития эволюционных идей</p>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно - научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
<p>Микроэволюция и макроэволюция</p>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p>
<p>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</p>	
<p>Антропогенез</p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека</p>
<p>Человеческие расы</p>	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>
<p>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</p>	
<p>Экология— наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</p>	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>

Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, который удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- I. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. *Биология (базовый уровень). 10 класс.* — М., 2014.
- II. Ионцева А.Ю. *Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах.* — М., 2014.
- III. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. *Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования.* — М., 2014.
- IV. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. *Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат).* — М., 2014.
- V. Никитинская Т.В. *Биология: карманный справочник.* — М., 2015.
- VI. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. *Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс.* — М., 2014.
- VII. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. *Биология (базовый уровень). 10— 11 класс.* — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 20

Интернет-ресурсы

<https://www.book.ru/book/921444> ЭБС ВООК.ru электронный учебник Общая биология (СПО), Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., 2017

Х. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля, итоговой аттестации по учебной дисциплине. Формы текущего контроля: контрольные, проверочные работы, тесты, устные ответы

Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника) При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

Оценка устного ответа.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более 2 несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

(для итоговой аттестации)

Итоговый контроль за весь курс изучения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проходит в форме тестовых заданий, которые представлены в двух вариантах. Каждый вариант состоит из трех частей.

Часть «А» содержит 15 заданий с выбором ответа (базового уровня сложности). Их обозначение в работе: А1, А2, А3 ...А15. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 15.

Часть «В» содержит 2 задания с кратким ответом (повышенного уровня сложности). Их обозначение в работе: В1, В2. Задание В1 оценивается в 2 балла, В2 («на соответствие») – в 4 балла. Максимальная сумма баллов – 6.

Часть «С» содержит 1 задание с развернутым ответом (высокого уровня сложности). Задание С1 оценивается в 6 баллов.

Максимальная сумма баллов за выполнение всей работы – 27.

Общее время выполнения работы 90 минут.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если учащийся набирает 25 и более баллов, оценка «4» (хорошо) -19-24 балла, оценка «3» (удовлетворительно) - 13-18 баллов, оценка «2» (неудовлетворительно) - 0-10 баллов.

Вариант 1
Часть А

Выбрать один правильный ответ

1. Ген – участок молекулы

- 1) РНК; 2) ДНК; 3) белка; 4) липида

2. Коровы одной и той же породы в различных условиях содержания дают разные удои молока. Это проявление

- 1) хромосомной мутации
2) модификационной изменчивости
3) генной мутации
4) комбинативной изменчивости

3. Особей, образующих гаметы разного сорта, в потомстве которых происходит расщепление, называют

- 1) аллельными; 3) неаллельными
2) гетерозиготными; 4) гомозиготными

4. Примером бесполого размножения служит

- 1) образование семян у ландыша
2) развитие личинки у насекомого
3) почкование у гидры
4) партеногенез у пчёл

5. Постэмбриональное развитие организмов следует после

- 1) оплодотворения
2) опыления
3) выхода личинки из яйца
4) образования половых клеток

6. У большинства животных индивидуальное развитие организма следует после процесса

- 1) гаметогенеза
2) оплодотворения
3) полового созревания
4) мейотического деления клеток

7. Эмбриональное развитие начинается с

- 1) бластулы; 2) зиготы; 3) гаструлы; 4) нейрулы

8. Непрямое постэмбриональное развитие у животных сопровождается

- 1) развитием зародыша
2) метаморфозом
3) отсутствием стадии зиготы
4) процессом дробления

9. Генетика изучает

- 1) химический состав клетки
2) законы изменчивости
3) взаимодействие организмов
4) внутреннее и внешнее строение организмов

10. При скрещивании особей с генотипами AA и aa в их первом гибридном поколении проявится

- 1) закон расщепления
2) правило единообразия
3) закон сцепленного наследования
4) закон независимого наследования

11. Признак родителя, который не проявится у гибридов первого поколения, называют

- 1) промежуточным

- 2) мутантным
- 3) доминантным
- 4) рецессивным

12. Изменчивость, вызванную изменением генов называют

- 1) модификационной
- 2) комбинативной
- 3) мутационной
- 4) ненаследственной

13. По типу питания грибы являются

- 1) гетеротрофами
- 2) фототрофами
- 3) автотрофами
- 4) хемотрофами

14. Редуцентами экосистем являются

- 1) растения, производящие органические вещества из неорганических
- 2) травоядные животные, поглощающие органические вещества растений
- 3) хищные животные, поглощающие органические вещества животных
- 4) бактерии, превращающие органические вещества в минеральные

15. Нормой реакции является

- 1) пределы мутационной изменчивости признака
- 2) комбинативная изменчивость
- 3) пределы модификационной изменчивости признака
- 4) модификационная изменчивость

Часть В

В1 Выберите стадии постэмбрионального периода в онтогенезе насекомых

- А) личинка
Б) взрослая особь; В) бластула; Г) нейрула; Д) гастрюла; Е) куколка

В2 Установите соответствие между характеристикой полового размножения животных и его формой

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) организм развивается из зиготы
- 2) потомство развивается из яйцеклеток
- 3) развивающийся организм имеет наследственность только материнскую
- 4) развитие нового организма обусловлено женской гаметой
- 5) потомство наследует гены двух родителей

ФОРМЫ ПОЛОВОГО РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) с оплодотворением
Б) без оплодотворения

Часть С

Решить задачу:

У томатов ген, обуславливающий красный цвет плодов, доминирует над геном жёлтой окраски. Какие по цвету плоды окажутся у потомков гомозигот?

Какими будут потомки от скрещивания гибридов первого поколения между собой?

Вариант 2
Часть А

Выбрать один правильный ответ

1. К автотрофным организмам относятся (-сятся)

- 1) дрожжи; 3) зелёные мхи
- 2) амёба; 4) человек

2. Организм, в теле которого образуются мужские и женские половые клетки, называется

- 1) клон
- 2) мутант
- 3) гермофродит
- 4) раздельнополыми

3. Генотип гомозиготного организма

- 1) AA; 2) Bb; 3) Aa; 4) BA

4. Скрещивая низкорослые растения гороха (vv) с растениями высокими (VV) их первое поколение при полном доминировании будет –

- 1) высоким
- 2) средней высоты
- 3) низкорослым
- 4) часть низкорослым, часть высоким

5. Значение полового размножения состоит в том, что

- 1) образуется небольшое число особей
- 2) появляется потомство с наследственностью двух родителей
- 3) у потомков копируется наследственность одного из родителей
- 4) оно происходит при наступлении благоприятных условий

6. Какой способ размножения растений создаёт потомство с более разнообразной наследственностью?

- 1) корневищем
- 2) семенами
- 3) надземными побегами
- 4) видоизменёнными корнями

7. Увеличение веса тела у домашнего животного при изменении рациона питания относят к изменчивости

- 1) модификационной
- 2) цитоплазматической
- 3) генотипической
- 4) связанной с перестройкой хромосом

8. Модификационные изменения не играют большой роли в эволюции, так как они

- 1) носят массовый характер
- 2) не затрагивают фенотип
- 3) не передаются по наследству
- 4) возникают у отдельных особей

9. Какие из названных клеток участвуют в бесполом размножении организмов

- 1) споры
- 2) сперматозоиды
- 3) яйцеклетки
- 4) гаметы

10. У каких из названных организмов преобладает бесполое размножение

- 1) горох
- 2) майский жук
- 3) акула

4) амёба

11. При половом размножении дочерние особи развиваются из

- 1) одной неспециализированной клетки
- 2) двух неспециализированных клеток
- 3) слившихся неспециализированных клеток
- 4) слившихся специализированных клеток

12. Какой из перечисленных процессов относится к бесполому размножению

- 1) партеногенез
- 2) почкование
- 3) оплодотворение
- 4) гермафродизм

13. Из наружного зародышевого листка (эктодермы) в эмбриогенезе у хордовых животных развиваются

- 1) кожные покровы, нервная система и органы чувств
- 2) органы пищеварения и органы дыхания
- 3) скелет и мускулатура, органы кровообращения
- 4) органы дыхания и выделения

14. Размножение – это процесс

- 1) увеличение числа клеток
- 2) воспроизведения себе подобных;
- 3) развития организмов в процессе эволюции.

15. Зигота – это:

- 1) клетка, образовавшаяся путём мейоза;
- 2) половая клетка;
- 3) клетка, образовавшаяся путём слияния гамет.

Часть В

В1 Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ

- | | |
|--|--------------------|
| А) появляется лишь у отдельных особей | 1) мутационная |
| Б) проявляется у многих особей вида | 2) модификационная |
| В) называется также фенотипической | |
| Г) передаётся по наследству | |
| Д) приводит к внезапному изменению генетического материала | |
| Е) возможна в пределах нормы реакции | |

В2 Выберите стадии эмбрионального периода в онтогенезе млекопитающих

- А) зигота
- Б) гамета
- В) куколка
- Г) бластула
- Д) гастрюла
- Е) личинка

Часть С

Решить задачу:

Чёрная самка мыши скрещивается с коричневым самцом. Каковы генотипы родителей и гибридов первого поколения, если родители – гомозиготы, и чёрный цвет доминирует над коричневым?

Ответы

Вариант 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	6	2	11	4
2	2	7	2	12	3
3	2	8	2	13	1
4	3	9	2	14	4
5	3	10	2	15	3

В1. АБЕ

В2. АБББА

С. 1) потомки гомозигот – Аа – красные

2) 75% красных, 25% жёлтых

Вариант 2

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	6	2	11	4
2	3	7	1	12	2
3	1	8	3	13	1
4	1	9	1	14	2
5	2	10	4	15	3

В1. 122111

В2. АГД

С. 1) генотипы родителей: АА и аа

2) гибриды первого поколения Аа – все чёрные

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.09 ГЕОГРАФИЯ

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик (и): Каргаполова Л.В., преподаватель географии

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ПО (ООП ПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности 09.02.06 "Сетевое и системное администрирование" профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы ПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В рабочей программе учебной дисциплины БД.10 «География» первые два раздела объединены в раздел «Современная политическая карта мира» и включает в себя изучение материала по историческим этапам формирования политической карты, классификации государств, политическое устройство государств мира, современные международные отношения, в связи с этим увеличено количество часов на изучение данного раздела до 13. Раздел «География мировых природных ресурсов» включает в себя изучение классификации, видов, способы применения природных ресурсов и составляет 11 часов, из которых 4 часа – это работа с картами. Введен раздел 3 «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», который объединил две темы по 2 часа изучения на каждую. В разделе 4 «География населения мира» увеличено количество часов на изучение данной темы в связи с введением изучения состава, плотности, уровня урбанизации, качества жизни населения по регионам. Последний раздел «География отраслей мирового хозяйства» включает в себя изучение всех отраслей промышленности по регионам, изучение крупнейших промышленных центров, в связи с этим имеется увеличение часов в программе до 14 и отсутствует раздел «Регионы мира».

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержанием учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представление о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП ПО с получением среднего общего образования.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современная политическая карта мира.

Содержание учебного материала (дидактические единицы). География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Этапы становления политической карты, источники информации, особенности политической карты. Исторические периоды, сформировавшие современную политическую карту. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Виды географических карт различной тематики, их содержание. Практическое применение географических карт

различной направленности. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Основные очаги военных конфликтов мира. Разнообразие стран современного мира, классификация стран, место России в мире. Различие стран. Понятие «Геополитика», политическая география как наука и как явление. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практическое занятие. Нанесение на контурную карту мира стран крупных по площади и по численности населения, контрольная работа на тему «Современная политическая карта мира».

Виды самостоятельной работы студента. Создание доклада на тему «Ватикан-центр католической церкви» и презентации на тему «Государства – карлики».

Раздел 2. География мировых природных ресурсов

Содержание учебного материала (дидактические единицы). Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. «Ресурсообеспеченность», основные закономерности размещения минеральных ресурсов. Размещение минеральных ресурсов на карте мира. Крупнейшие бассейны мира. Размещение земельных и водных ресурсов на карте мира. Самые полноводные реки мира. Причины исчерпаемости ресурсов. Проблемы, возникающие при добыче ресурсов Мирового океана, крупнейшие рекреационные районы России. "Красная книга", возобновляемость биологических ресурсов мира, понятие «популяция» и «депопуляция». Разделение всех природных ресурсов на исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые. Сравнительная характеристика ресурсообеспеченности различных регионов мира.

Практическое занятие. Тест на тему «Природные ресурсы мира», определение ресурсообеспеченности стран мира.

Виды самостоятельной работы студента. Подготовить конспект на тему «Причины загрязнения окружающей среды».

Раздел 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Содержание учебного материала (дидактические единицы). «Научно-техническая революция», ее черты и части. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.

Практическое занятие. Контрольная работа по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».

Раздел 4. География населения мира

Содержание учебного материала (дидактические единицы). Численность населения Земли, воспроизводство населения, продолжительность жизни, динамика

численности населения. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Географические особенности полового и возрастного состава населения мира, этнический состав населения мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Понятия городских агломераций, мегаполисов, технополисов. Наиболее населенные регионы и страны мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Основные религии мира. Урбанизация. «Ложная» урбанизация. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Практическое занятие. Контрольная работа на тему «Население мира», Нанесение на контурную карту стран с наибольшей и наименьшей плотностью населения.

Виды самостоятельной работы студента. Создать презентацию на тему «Технополисы мира».

Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.

Содержание учебного материала (дидактические единицы). Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Практическое занятие. Тестовый контроль по теме "Отрасли мирового хозяйства"

Виды самостоятельной работы студента. Написать доклад на тему «Машиностроение Японии»

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

Первые два раздела объединены в раздел «Современная политическая карта мира» и включает в себя изучение материала по историческим этапам формирования политической карты и политическое устройство государств мира.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Количество аудиторных часов		
		всего	в том числе	
			лекций, уроков	практические занятия
Раздел 1. Современная политическая карта мира	7	7	3	4
Раздел 2. География мировых природных ресурсов.	7	7	3	4
Раздел 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	4	4	2	2
Раздел 4. География населения мира.	8	8	4	4
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства	10	10	6	4
Итого	36	36	18	18

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных дисциплин)
Раздел 1. Современная политическая карта мира	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии.</p> <p>Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по</p>

	уровню их социально-экономического развития.
Раздел 2. География мировых природных ресурсов.	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>
Раздел 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация», «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
Раздел 4. География населения мира.	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин своевременных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.</p>
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p> <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится в тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади</p>

	<p>территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение показывать на карте различные страны Северной Америки.</p>
--	--

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Для освоения учебной дисциплины «География» в наличии имеется учебный кабинет, который удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и интерактивная доска);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows7 или операционной системы Windows 8), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «География»;
- библиотечный фонд.

IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Учебное электронное издание. Экономическая и социальная география мира. Республиканский мультимедиа центр, 2003год.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

X. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><i>УМЕНИЯ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; • слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; • наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, • применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. • читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения • давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; • составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; • давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); • применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; • сопоставлять географические карты различной тематики; • использовать приобретенные знания и 	<p><i>Устный опрос, беседа</i></p> <p><i>Нанесение на контурную карту географических названий</i></p> <p><i>Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира</i></p> <p><i>Беседа</i></p>

<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; • давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними; 	<p><i>Беседа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p>
<p style="text-align: center;">ЗНАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; • численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности 	<p><i>Беседа</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p> <p><i>Экспериментальная работа</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Беседа</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда <p>Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>тестовый контроль</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
--	---

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Формы правления государства.
2. Население государства Бангладеш.
 1. Административно-территориальное устройство государств
 2. Химическая промышленность Японии.
1. Демографическая политика.
2. Географическое положение государства Куба.
 1. Воспроизводство населения.
 2. Ресурсообеспеченность Австралии.
1. Международные экономические организации.
2. Машиностроение Германии.
 1. Международное географическое разделение труда.
 2. Показать на карте страны, входящие в состав ОПЕК и СНГ.
1. Классификация государств.
2. Сельское хозяйство Индии.
 1. Международные организации.
 2. Географическое расположение государства Австралия.
1. Природные ресурсы мира.
2. Показать на карте страны «Большой семерки»
 1. Научно-техническая революция
 2. Машиностроение Японии.
1. Рассказать о рекреационных и климатических ресурсах.
2. Химическая промышленность Индии.
 1. Миграция населения.
 2. Сельское хозяйство Молдавии.

1. Глобальные проблемы человечества.
 2. Население Китая.
-
1. Рассказать об исчерпаемых природных ресурсах.
 2. Географическое положение Японии.
-
1. Демографическая политика при «Демографическом кризисе».
 2. Показать на карте страны-карлики.
-
1. Демографическая политика при «Демографическом взрыве».
 2. Промышленность Франции.
-
1. Промышленность мира.
 2. Природные ресурсы Индонезии.
-
1. Минеральные ресурсы.
 2. Географическое положение России.
-
1. Классификация природных ресурсов.
 2. Ресурсообеспеченность Франции.

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.10 ЭКОЛОГИЯ

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Экология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик(и): Богданов М.В., преподаватель

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
 - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

У. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, часов	Аудиторная (обязательная) нагрузка	
		теоретич. занятия, часов	практич. занятия, часов
Введение	2	2	0
1. Экология как научная дисциплина	6	3	3
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	12	6	6
3. Концепция устойчивого развития	8	3	5
4. Охрана природы	8	4	4
ИТОГО	36	18	18

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях¹*. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. *Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».* Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.* Экологический след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*

Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). **Демонстрации**

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p style="text-align: center;">Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	<p>Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</p> <p>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды</p>
Городская среда	<p>Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотипа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p>
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	<p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>

Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся².

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Гальперин, М. В. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Колесников, С.И. Экология [Электронный ресурс] : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2018. — 244 с. — (СПО).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля, итоговой аттестации по учебной дисциплине. Формы текущего контроля: контрольные, проверочные работы, тесты, устные ответы

Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника) При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

Оценка устного ответа.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более 2 несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

(для итоговой аттестации)

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет в форме контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей:

- теоретическая – задание 1,2;
- проблемная ситуация – задание 3.

Задания для оценки устного ответа

Вариант №1

1. Влияние транспорта на проблему землепользования и здоровье населения. Остановитесь подробнее на последствиях загрязнений от воздействия транспорта воды, воздуха, городской среды и т.д.

2. Деятельность «Гринпис».

3. Как вы считаете, что выгоднее:

А) Перерабатывать отходы, мусор на специализированных заводах?

Б) «Хоронить» на специальных полигонах?

Ответ обоснуйте.

Вариант №2

1. Возможность развития рекреационной деятельности в Вашем регионе (Туризм. Курорты. Заповедники. Памятники архитектуры.)

2. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека.

3. Перечислите основные виды оплаты за использование природных ресурсов. На что необходимо их направить в первую очередь?

Вариант №3

1. Рациональное использование водных ресурсов. Определение степени загрязнения воды.

2. Правовые и социальные аспекты экологии.

3. В чем по Вашему мнению состоят достоинства и недостатки проектов строительства гидроэлектростанций. Дайте объяснения.

Вариант №4

1. Опишите последствия, связанные с использованием радиоактивных материалов в энергетике, ВПК, науке и технике, медицине.

2. Ресурсы мирового океана и их использование.

3. В каких странах: развитых или развивающихся вопросы природопользования стоят более остро? Почему?

Вариант №5

1. Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду (эрозия, засоление, заболачивание, загрязнение почв химическими веществами).

2. Красная книга.

3. Известно, что на сжигание 100 л бензина требуется годовая норма кислорода, необходимая человеку. Должны ли развитые страны платить за кислород, используемый в производстве, слаборазвитыми странами, на территории которых находятся леса? Если да, то какова эта оплата?

Вариант №6

1. Экологическое влияние промышленного лесопользования (сплошные, выборочные, санитарные рубки, восстановление лесов).

1. Международное сотрудничество в области рационального природопользования.

3. Влияние дорожно-транспортных работ на окружающую среду. Ваше мнение.

Вариант №7

1. История развития природопользования в России.

2. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы

3. Можно ли считать представителей малых народов, кочующих в отдаленных местах, настоящими экологами? Почему? Дайте обоснование.

Вариант №8

1. Экологические последствия истощения природных ресурсов в Вашем районе и пути их восстановления.

2. Народонаселение. Городские и промышленные экосистемы.

3. Приведите примеры конкретных «разрушителей» природы в Вашем регионе, местности. Ваше гражданское отношение к ним.

Вариант №9

1. Использование и охрана животного мира.

2. Земельные ресурсы и продукты питания.

3. Можно ли считать «бездорожье» лучшей защитой «первозданной природы».

Ответ обоснуйте.

Вариант №10

1. Воспитание правового отношения к природопользованию детей, молодежи, специалистов и предпринимателей.

2. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.

3. Какие бы Вы предложили гуманные меры наказания для нарушителей Закона об окружающей среде. Поясните.

ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение рефератов и докладов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД. 01 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА;
ГЕОМЕТРИЯ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик (и): Илясова Светлана Викторовна, преподаватель.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» (далее – Математика) предназначена для изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО), реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Изменения, внесённые в тематическое планирование: увеличено на 1 час количество часов на раздел «Интеграл и его применение» (16 часов) за счёт раздела «Основы тригонометрии» (30 часов). В таблице тематического планирования разделы пронумерованы, внесены дополнительные графы: количество часов, отведённых на самостоятельную работу обучающихся, лекции/уроки, практические занятия (по разделам).

Количество часов, отведённое на освоение рабочей программы дисциплины «Математика», составляет 351 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа; самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое

(общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении математики и как базового, и как профильного учебного предмета контролю не подлежит.

При реализации программы учебной дисциплины используются разные виды учебных занятий, в том числе уроки разных типов, практические занятия.

Содержание практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам; формирование умений применять полученные знания на практике, развитие интеллектуальных умений.

На учебных занятиях деятельность студентов организуется в разных формах: фронтальной, групповой и индивидуальной. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Математика изучается как профильная учебная дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Личностные результаты освоения образовательной программы:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) сформированность антикоррупционного мировоззрения.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса математики

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 3) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 4) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 5) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 6) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 7) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 8) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 9) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. *Приближенное значение величины и погрешности приближений.*

Комплексные числа.

Виды самостоятельной работы: подготовка презентации о «История развития натуральных чисел», «Позиционные и непозиционные системы счисления»; решение задач на приближенные вычисления.

Практические работы: «Нахождение приближённых значений величин», «Комплексные числа».

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. *Переход к новому основанию.*

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Виды самостоятельной работы: подготовка презентации по теме «Применение логарифмов в различных областях жизнедеятельности человека»; решение задач по теме «Корни, степени, логарифмы».

Практические работы: «Вычисление и сравнение корней n -ой степени», «Преобразования выражений содержащих корень n -ой степени», «Решение иррациональных уравнений и неравенств», «Преобразования выражений, содержащих степени», «Решение показательных уравнений и неравенств», «Вычисление и сравнение логарифмов», «Решение логарифмических уравнений и неравенств».

Основы тригонометрии

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

Виды самостоятельной работы: решение задач по темам «Основные тригонометрические формулы» и «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».

Практические работы: «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой», «Вычисления с помощью формул приведения», «Преобразования простейших тригонометрических выражений», «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот», «Основные тригонометрические формулы», «Решение уравнений вида $\sin x = a$ », «Решение уравнений вида $\cos x = a$ », «Решение уравнений вида $\tan x = a$ и $\cot x = a$ », «Решение простейших тригонометрических неравенств».

Функции и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).

Определения функций, их свойства и графики.

Обратные тригонометрические функции.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Виды самостоятельной работы: подготовка к практическому занятию по теме «Решение задач на функциональные зависимости в реальных процессах» подборка материала в сети

интернет; выполнение графической работы по теме «Построение графиков сложных функций» - индивидуальные задания.

Практические работы: «Построение графиков степенных функций», «Построение графиков показательных и логарифмических функций», «Тригонометрические и обратные тригонометрические функции; их свойства и графики», «Построение графиков с помощью правил деформации», «Решение задач на функциональные зависимости в реальных процессах».

Начала математического анализа. Интеграл и его применение.

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Виды самостоятельной работы: индивидуальные задания по темам «Применение производной», «Вычисление площадей фигур с помощью интеграла».

Практические работы: «Вычисление пределов», «Вычисление производных», «Вычисление производных сложных функций», «Нахождение уравнения касательной к графику функции», «Решение задач на геометрический смысл производной», «Применение производной для решения задач на максимум и минимум», «Применение производной для исследования функции и построения графиков», «Решение задач по готовым чертежам, используя свойства функций и геометрический смысл производной», «Решение задач на физический смысл производной», «Решение задач по теме «Производная»», «Нахождение первообразной и интеграла», «Нахождение площади криволинейной трапеции».

Уравнения и неравенства

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические неравенства.* Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Виды самостоятельной работы: выполнение индивидуальных заданий по темам «Графический способ решения уравнений и неравенств с двумя неизвестными», «Применение уравнений к решению задач».

Практические работы: «Решение уравнений и систем уравнений функционально-графическим способом», «Решение задач с помощью уравнений и систем уравнений с одним и двумя неизвестными», «Решение уравнений и неравенств различными способами».

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Виды самостоятельной работы: подготовка презентации и сообщения по теме «Графы»; решение задач по теме «Элементы комбинаторики».

Практические работы: «Решение задач на правило произведения», «Решение задач на вычисление числа размещений, перестановок, сочетаний», «Решение комбинаторных задач».

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Виды самостоятельной работы: решение задач по теме «Элементы теории вероятностей»; подготовка презентации по теме «Статистика вокруг нас».

Практические работы: «Вычисление по формулам сложения, умножения вероятностей и формуле Бернулли», «Решение задач по теме «Простейшие понятия математической статистики»».

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.*

Виды самостоятельной работы: подготовка презентации по теме «Параллельные прямые вокруг нас», решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве».

Практические работы: «Решение задач на параллельность прямых и плоскостей», «Применение теоремы о трёх перпендикулярах к решению задач практического содержания», «Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей», «Решение задач на взаимное расположение прямой и плоскости».

Координаты и векторы в пространстве

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Виды самостоятельной работы: решение задач по теме «Векторы в пространстве».

Практические работы: «Сложение, вычитание векторов и умножение вектора на число», «Разложение вектора по трем некопланарным векторам», «Решение задачи в координатах», «Вычисление углов между прямыми и плоскостями».

Многогранники и круглые тела

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.* Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в *призме и пирамиде.*

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Виды самостоятельной работы: Моделирование многогранников, индивидуальные задания на решение задач по теме «Многогранники».

Практические работы: «Решение задач по теме «Пирамида и призма», «Построение сечений многогранников», «Моделирование многогранников», «Решение задач по теме «Тетраэдр»», «Построение сечений многогранников и вычисление их площадей», «Вычисление площадей поверхностей правильных многогранников», «Решение задач с практическим содержанием по теме «Многогранники».

Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения. *Касательная плоскость к сфере.*

Виды самостоятельной работы: решение задач по теме «Тела и поверхности вращения».

Практические работы: «Решение задач по теме «Цилиндр и конус», «Решение задач практического содержания по теме «Шар и сфера»».

Повторение.

Данный раздел нацелен на обобщение, повторение пройденного материала и подготовку к экзамену.

Виды самостоятельной работы: решение текстовых задач на смеси и пропорции.

Практические работы: «Текстовые задачи на покупки и проценты», «Текстовые задачи из реальной математики», «Вычисление площади в планиметрии и стереометрии», «Решение задач по графикам и диаграммам».

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальности СПО естественно-научного профиля — 354 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 234 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 116 часов.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, часов	Самостоятельная работа, часов	Количество аудиторных часов		
			всего	в том числе	
				лекций, уроков	лабораторных, практических занятий
Введение	2		2	2	
Раздел I. Развитие понятия о числе	10		10	4	6
Раздел II. Корни, степени и логарифмы	28		28	10	18
Раздел III. Прямые и плоскости в пространстве	20		20	8	12
Раздел IV. Комбинаторика	12		12	4	8
Раздел V. Координаты и векторы в пространстве.	16		16	10	6
Раздел VI. Основы тригонометрии.	30		30	10	20
Раздел VII. Функции и графики.	18		18	8	10
Раздел VIII. Многогранники и круглые тела.	26		26	14	12
Раздел IX. Начала математического анализа.	24		24	12	12
Раздел X. Интеграл и его применение.	16		16	6	10
Раздел XI. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	12		12	8	4
Раздел XII. Уравнения и неравенства.	26	6	20	4	16
Итого	350	116	234	100	134
Промежуточная аттестация	10				
Итого	250				
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>					

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
АЛЕГБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
Основы тригонометрии	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения

	его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
Функции, их свойства и графики	
Функции. Понятие о непрерывности функции	ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их

	<p>графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
Уравнения и неравенства	
Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов.</p>

	<p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и</p>

	<p>теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, Решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p>

	<p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>
--	---

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Для освоения учебной дисциплины «Математика» в наличии имеется учебный кабинет.

Помещение кабинета математики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер, проектор;
- магнитная доска;
- презентационные и раздаточные материалы по темам занятий;
- библиотечный фонд.

IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.-М., 2014
2. Фарков А.В. Внеклассная работа по математике. 5 – 11 классы /. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.: ил. – (Школьные олимпиады).
3. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. (Игровые методы обучения).
4. Час занимательной математики. / Под ред. Л.Я.Фальке. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 176 с.
5. Шахмейстер А.Х. Построение графиков функций элементарными методами. – Изд.2-е, испр. – СПб.: «ЧеРо-на Неве», 2004. – 184 с.: ил.

6. Сергеев И.Н., Олехник С.Н., Гашков С.Б. Примени математику. – М.: Наука. Гл. ред. Физ.-мат. Лит., 1990. – 240 с.

7. Сборник олимпиадных заданий для учащихся 8-11 классов. Математика. Физика. Астрономия. Биология. Экология. Химия. География: Практическое пособие/Сост. Л.К.Кортукова, А.А. Теплов. – М.: АРКТИ, 2006. – 128 с. (Школьное образование).

8. Тарасов Л.В. Симметрия в окружающем мире/ – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005. – 256 с.: ил.

Электронные, интернет ресурсы

1. <https://www.book.ru/book/919637> ЭБС BOOK.ru электронный учебник Математика (СПО), Башмаков М.И., 2017

2. ЭБС «Znanium» электронный учебник Математика (СПО), Дадаян А.А., 2017

Х. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации.

Система контролируемых материалов включает в себя входной контроль (контрольная работа), текущий (зачёты, контрольные работы после изучения темы), рубежный (контрольная работа) и итоговую аттестацию в форме контрольной работы.

Критерии оценивания:

Оценка «3» ставится за выполнения заданий репродуктивного характера. Учащиеся должны с опорой на память или образец, но без подсказки преподавателя, определять порядок выполнения действий в несложных алгоритмах и выполнять их. Например, в примерах на вычисление или преобразования стандартных алгебраических выражений, при решении предложенных типовых задач и т.п.

Оценка «4» ставится за выполнение заданий, при решении которых нужно применение полученных знаний в изменённой ситуации.

Учащиеся должны безошибочно и без опоры на образец распознавать случаи использования известных математических конструкций в ситуациях, несколько изменённых, но близких к типичным, уметь использовать и применять полученные знания в таких ситуациях; свободно пользоваться различными языковыми средствами для выражения одного и того же математического содержания (уравнениями, функциональными зависимостями и их графиками, геометрическими образами и др.), решать нетиповые задачи с неоднократным применением изученного математического аппарата.

Оценка «5» ставится за выполнение заданий, при решении которых нужно применение полученных знаний в нетипичной нестандартной ситуации. Это уровень творчества. Под творчеством в учебном процессе понимают готовность ученика создавать что-либо новое для него, неизвестное ему, хотя в большинстве случаев известное преподавателю. Примером деятельности учащегося на этом уровне может быть самостоятельно проведённое доказательство какой-либо теоремы, обнаружение и аргументация какого-либо свойства, оказавшегося за рамками программы и учебника, многовариантное выполнение алгоритма и т.д.

Итоговый контроль за весь курс изучения учебной дисциплины проводится в форме экзамена по изученным разделам программы: «Корни, степени и логарифмы», «Основы тригонометрии», «Функции, их свойства и графики», «Площади фигур», «Объёмы тел и площади поверхностей», «Начала математического анализа», «Элементы теории вероятностей», «Уравнения и неравенства», «Решение различных задач по математике».

Экзаменационный материал представлен письменной контрольной работой, за основу которой задания из ЕГЭ. Работа состоит из двух частей: части В и части С.

Часть 1 (задания В1-В11) нацелена на проверку усвоения на базовом уровне курса алгебры и начал анализа 10 -11 классов, а также наиболее важных навыков применения математических знаний к решению практических задач, встречающихся в повседневной жизни, методы решения которых, хорошо известны, и их формированию уделяется пристальное внимание.

Назначение части 2 - заданий уровня С– проверка умения построить логически

грамотную цепочку рассуждений и математически грамотно записать решение. Поэтому требуется, чтобы сделанные выкладки были последовательны и логичны, ключевые моменты решения обоснованы, а математические термины и символы использованы корректно.

• **Часть 1 (задания В1-В11)** содержит 11 заданий базового уровня по материалу курса математики. Надо записать решение (кроме №2) и ответ.

• **Часть 2 (задания С1-С2)** содержит 2 более сложных заданий. При их выполнении надо записать полное решение задачи и ответ.

Каждое задание оценивается согласно таблице:

В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	С 1	С 2
1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	3 балла	3 балла	4 балла	4 балла	5 баллов	5 баллов	6 баллов	6 баллов	8 баллов

Оценка «3» - от 15 баллов до 20 баллов.

Оценка «4» - от 21 баллов до 30 баллов.

Оценка «5» - свыше 30 баллов.

Время проведения экзамена - 3 часа.

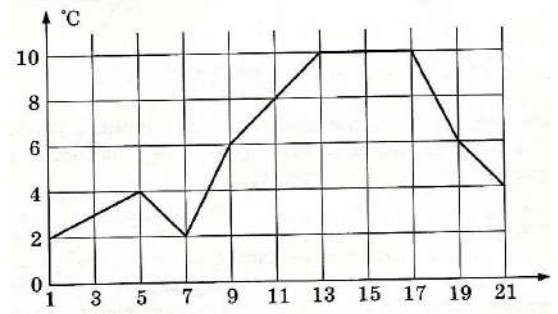
ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ В

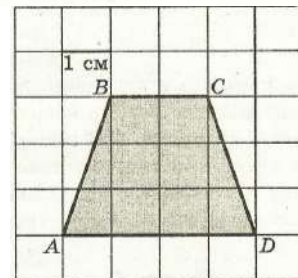
Для всех заданий, кроме №2, должны быть приведены решения и записаны ответы.

В1. Пакет молока стоит 27 рублей 60 копеек. Сколько пакетов молока можно купить на 600 рублей?

В2. Первый посев семян петрушки рекомендуется проводить в апреле при дневной температуре воздуха не менее $+6^{\circ}\text{C}$. На рисунке показан прогноз дневной температуры воздуха первые три недели апреля. Определите, в течение скольких дней за этот период можно производить посев петрушки.



В3. Найдите площадь трапеции $ABCD$, если площадь одной клетки 1 см^2 .



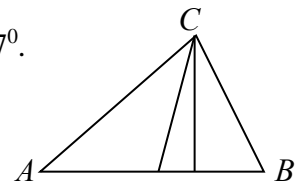
можно

В4. Для транспортировки 50 тонн груза на 900 км использовать одного из трёх перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъёмность автомобилей для каждого из них указаны в таблице. Сколь будет стоить самый дешёвый вариант перевозки (в руб.)?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъёмность автомобилей (тонн)
А	3700	3,5
Б	4300	5
В	9800	12

В5. Решите уравнение $3^{x-3} = 81$.

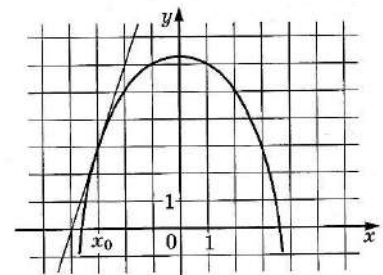
В6. В треугольнике ABC углы A и B равны соответственно 45° и 67° . Найдите угол между биссектрисой и высотой, проведёнными из вершины C . Ответ дайте в градусах.



В7. Найдите значение выражения $\log_4 104 - \log_4 6,5$.

В8. Найдите вероятность того, что при бросании двух кубиков на каждом выпадет менее 4 очков.

В9. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной $f'(x)$ в точке x_0 .



В10. Объём цилиндра равен 20 см^3 . Радиус основания увеличили в 3 раза, а образующую уменьшили в 4 раза. Найдите объём получившегося цилиндра.

В11. Высоту над землёй (в метрах) подброшенного вверх камня можно вычислять по формуле $h(t) = 1,4 + 14t - 5t^2$, где t – время в секундах. Сколько секунд камень будет находиться на высоте более 8 метров?

ЧАСТЬ С

С1. Велосипедист выехал с постоянной скоростью из города A в город B , расстояние между которыми равно 77 км. На следующий день он отправился обратно со скоростью на 4 км/ч больше прежней. По дороге он сделал остановку на 4 ч. В результате он затратил на обратный путь столько же времени, сколько на путь из A в B . Найдите скорость велосипедиста на пути из A в B . Ответ дайте в км/ч.

С2. Найдите все решения системы.

$$\begin{cases} \cos^3 x - \sin^3 x = \cos 2x, \\ 0 \leq x \leq \frac{3\pi}{2}. \end{cases}$$

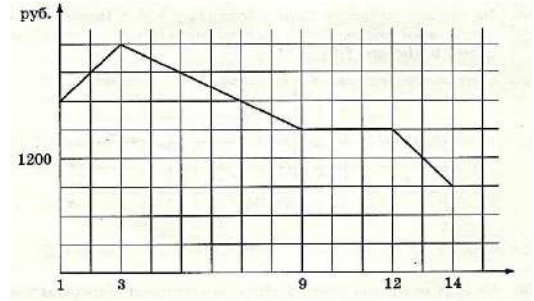
ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ В

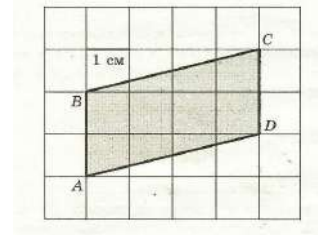
Для всех заданий, кроме №2, должны быть приведены решения и записаны ответы.

В1. Пачка масла стоит 37 рублей 70 копеек. Сколько пачек масла можно купить на 500 рублей?

В2. На графике, изображённом на рисунке, представлено изменение биржевой стоимости акций газодобывающей компании в первые две недели ноября. 2 ноября бизнесмен приобрёл 10 акций этой компании. Шесть из них он продал 6 ноября, а 13 ноября – остальные 4. сколько рублей потерял бизнесмен в результате этих операций?



В3. Найдите площадь параллелограмма, изображённого на рисунке.



В4. В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2010 г.)

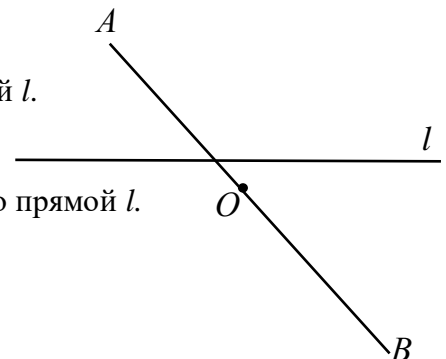
Наименование продукта	Белгород	Липецк	Новгород
Пшеничный хлеб (батон)	11	14	11
Молоко (1 литр)	23	23	26
Картофель (1 кг)	10	13	11
Сыр (1 кг)	205	215	230
Мясо (говядина, 1 кг)	240	240	245
Подсолнечное масло (1 литр)	44	44	38

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов: 2 батона пшеничного хлеба, 3 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответе укажите стоимость такого набора.

В5. Найдите корень уравнения $\sqrt{2x - 4} = 2$.

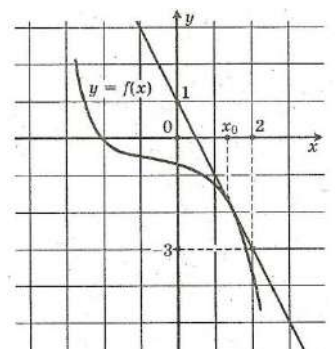
В6. Концы отрезка AB лежат по разные стороны от прямой l . Расстояние от точки A до прямой l равно 7, а расстояние от точки B до прямой l равно 13.

Найдите расстояние от середины отрезка AB (точки O) до прямой l .



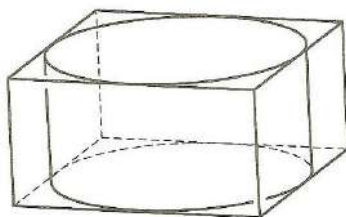
В7. Найдите значение выражения $\frac{60}{6 \log_6 5}$.

В8. В каждой 25-ой банке кофе согласно условиям акции есть приз. Призы распределены по банкам случайно. Коля покупает банку кофе в надежде выиграть приз. Найдите вероятность того, что Коля не найдёт приз в своей банке.



В9. На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной $f'(x)$ в точке x_0 .

В10. Цилиндр вписан в прямоугольный параллелепипед. Радиус основания и высота цилиндра равны 6. Найдите объём параллелепипеда.



В11. Для одного из зависимостей объёма спроса

от её цены p (тыс. руб.) задаётся формулой: $q = 100 - 10p$. Определите максимальный уровень цены p (в тыс. руб.), при котором значение выручки за месяц $r = q \cdot p$ составит не менее 210 тыс. руб.

предприятий-монополистов на продукцию q (единиц в месяц)

ЧАСТЬ С

С1. Двое рабочих, работая вместе, могут выполнить работу за 12 дней. За сколько дней, работая отдельно, выполнит эту работу первый рабочий, если он за два дня выполняет такую же часть работы, какую второй - за три дня?

С2. Найдите все решения системы.

$$\begin{cases} x^2 + 3x - \sqrt{x^2 + 3x - 1} = 7, \\ 2\sqrt{2} \sin y = x. \end{cases}$$

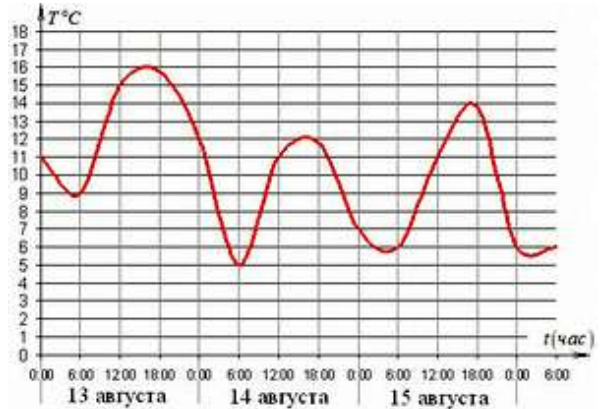
ВАРИАНТ 3

ЧАСТЬ В

Для всех заданий, кроме №2, должны быть приведены решения и записаны ответы.

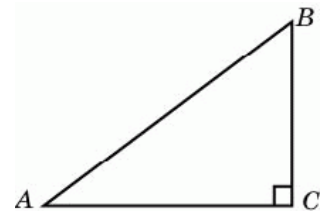
В1. В пачке бумаги 500 листов формата А4. За неделю в офисе расходуется 1900 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в офис на 4 недели?

В2. На графике показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. На оси абсцисс отмечается время суток в часах, на оси ординат - значение температуры в градусах. Определите по графику наибольшую температуру воздуха 15 августа.



В3. Найдите корень уравнения $3^{x-2} = 27$.

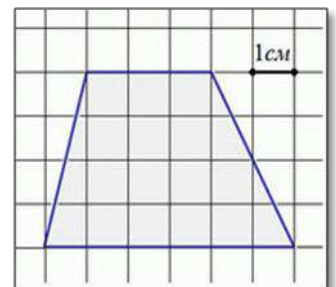
В4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = 5$, $\cos A = 0,8$. Найдите BC.



В5. Строительная фирма планирует купить 70 м^3 пеноблоков у одного из трех поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице. Сколько рублей нужно заплатить за самую дешевую покупку с доставкой?

Поставщик	Стоимость пеноблоков (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия доставки
1	2600	10000	
2	2800	8000	При заказе товара на сумму свыше 150000 рублей доставка бесплатная.
3	2700	8000	При заказе товара на сумму свыше 200000 рублей доставка бесплатная.

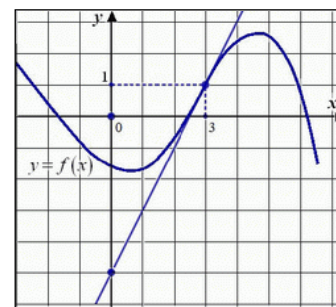
В6. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$ (см. рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



В7. Найдите значение выражения: $\log_2 200 + \log_2 (1/25)$.

В8. Марина и Дина бросают кубик по одному разу. выигрывает та девочка, у которой выпадает больше очков. Первой кубик бросила Марина, у неё выпало 3 очка. Найдите вероятность того, что Дина выиграет.

В9. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$ и касательная к этому графику в точке с абсциссой, равной 3. Найдите значение производной этой функции в точке $x=3$.



В10. Объем первого цилиндра равен 12 м^3 . У второго цилиндра высота в три раза больше, а радиус основания - в два раза меньше, чем у первого. Найдите объем второго цилиндра. Ответ дайте в кубических метрах.

В11. Камень брошен вертикально вверх. Пока камень не упал, высота, на которой он находится, описывается формулой $h(t) = -5t^2 + 18t$ (h - высота в метрах, t - время в секундах, прошедшее с момента броска). Найдите, сколько секунд камень находился на высоте не менее 9 метров.

ЧАСТЬ С

С1. Двое рабочих, работая вместе, могут выполнить работу за 12 дней. За сколько дней, работая отдельно, выполнит эту работу первый рабочий, если он за два дня выполняет такую же часть работы, какую второй - за три дня?

С2. Найдите все решения системы.

$$\begin{cases} x^2 + 3x - \sqrt{x^2 + 3x - 1} = 7, \\ 2\sqrt{2} \sin y = x. \end{cases}$$

ВАРИАНТ 4

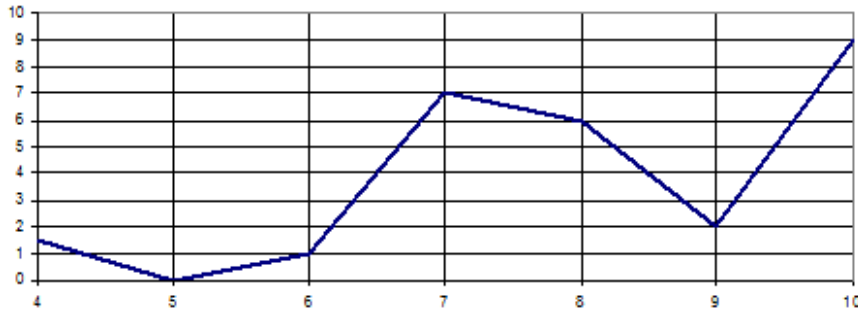
ЧАСТЬ В

Для всех заданий, кроме №2, должны быть приведены решения и записаны ответы.

В1. Школа закупает книги по цене 70 рублей за штуку. При покупке на сумму более 500 рублей магазин даёт скидку 10%. Сколько рублей будет стоить покупка 23 книг?

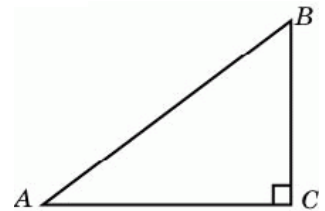
В2. На рисунке изображен график осадков в г.Калининграде с 4 по 10 февраля 1974 г. На оси абсцисс откладываются дни, на оси ординат — осадки в мм.

Определите по графику, сколько дней из данного периода осадков выпало между 2 и 8 мм.

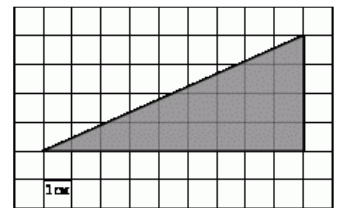


В3. Найдите корень уравнения $\log_2(4 + x) = 2$.

В4. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = 25$, $AC = 15$. Найдите $\sin A$.



В5. Семья из трех человек едет из Санкт-Петербурга в Вологду. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд стоит 600 рублей на одного человека. Автомобиль расходует 11 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 20 руб. за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?



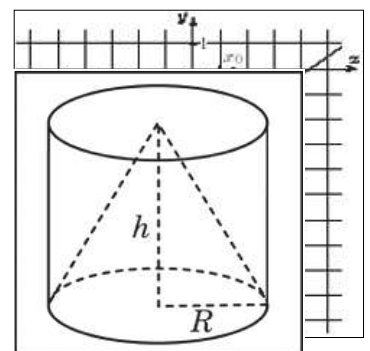
В6. Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см x 1 см (см. рисунок). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

В7. Найдите значение выражения: $49^{\log_7 8}$

В8. В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в 12 из них встречается вопрос по круглым червям. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику попадет вопрос по круглым червям.

В9. На рисунке изображен график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

В10. Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Вычислите объем цилиндра, если объем конуса равен 14.



В11. В боковой стенке цилиндрического бака вблизи дна закреплён кран. После его открытия вода начинает вытекать из бака, при этом высота столба воды в нём меняется по закону $H(t) = 7,2 - 1,92t + 0,128t^2$, где t - время в минутах. В течение какого времени вода будет вытекать из бака?

ЧАСТЬ С

С1. Первая труба пропускает на 4 литра воды в минуту меньше, чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает первая труба, если резервуар объемом 165 литров она заполняет на 4 минуты дольше, чем вторая труба?

С2. Решите систему

$$\begin{cases} \cos^3 x - \sin^3 x = \cos 2x, \\ 0 < x < \frac{3\pi}{2}. \end{cases}$$

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 ИНФОРМАТИКА**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Экология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик (и): Вахрамеева С.Н., преподаватель

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО), реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы ПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые,

профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

В разделе 4 изменена последовательность изучения двух тем: Технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации; Технологии хранения, поиска и сортировки информации.

В отличие от примерной программы в рабочей программе на изучение раздела 4 увеличено количество часов за счет уменьшения часов в разделах 2,3 и 5. Так как изучение раздела: Технологии создания и преобразования информационных объектов требует большего объема времени.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП ПО с получением среднего общего образования.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается как профильная учебная дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1 Информационная деятельность человека

Содержание учебного материала (дидактические единицы). Информационное общество. Вычислительная техника, ЭВМ, информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационная деятельность. Массовая информационная деятельность. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Портал государственных услуг. Информационная этика. Информационное право. Информационная безопасность. Право распоряжения. Право владения. Право пользования. Правовые нормы, компьютерные преступления. Стандарты в области информационных ресурсов. Программное обеспечение. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Владение нормами информационной этики и права.

Практическое занятие. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы информационной деятельности. Портал государственных услуг. Лицензионное программное обеспечение. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации

Содержание учебного материала (дидактические единицы). Информация. Данные, свойства информации. Единицы измерения информации. Байт, бит. Текстовая, графическая, звуковая информация и видеоинформация. Информационные процессы: обработка, хранение, поиск и передача. Представление текстовой информации в компьютере. Представление графической информации в компьютере. Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления.

Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Представление звуковой информации в компьютере. Представление видеоинформации в компьютере.

Практическое занятие. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Виды самостоятельной работы студента. Произвести арифметические операции в позиционных СС. Составить таблицу, облегчающую решение задач по переводу из одной СС в другую и обратно. Составить и оформить кроссворд по теме: "Системы счисления". Разработать алгоритм, содержащий оператор ветвления, оператор цикла, вложенный цикл. Написать доклад на тему: "Использование логических устройств в вычислительной технике".

Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера

Содержание учебного материала (дидактические единицы). Цифровой носитель информации. Дискета, диск, винчестер, флэш-карта. Файл. Атрибуты файла и его объем. Архив. Компьютерное информационное моделирование. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практическое занятие. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Создание архива данных. Извлечение данных. Файл как единица хранения информации на компьютере. Запись информации на компакт-диски различных видов. АСУ различного направления, примеры их использования.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий

Содержание учебного материала (дидактические единицы). Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, материнская плата, процессор, звуковая карта, видеокарта, тактовая частота, быстродействие. Принтер, сканер, колонки, микрофон. Периферийные устройства. Программное обеспечение: системное, прикладное (общего назначения и профессионально ориентированное), системы программирования. Операционная система. Виды операционных систем. Графический интерфейс пользователя. Настройка операционной системы. Комплектация компьютерного рабочего места. Локальная сеть. Права доступа в сети. Дисковое пространство в локальной сети. Компьютерные вирусы. Классификация вирусов. Защита информации. Антивирусная защита. Антивирусные программы: Kaspersky Anti-Virus и Dr.Web. Безопасность, гигиена. Рабочее место. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Практическое занятие. Периферийные устройства, их виды и назначение. Программное обеспечение. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Защита информации. Антивирусная защита. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации

Содержание учебного материала (дидактические единицы). Автоматизация информационных процессов. Текстовый процессор. Возможности редактора, создание, загрузка и сохранение созданных документов. Пользовательское меню, панель инструментов. Текст, символ.

Форматирование текста: гарнитура, размер и начертание шрифта, выравнивание абзацев, абзацные отступы и интервалы. Колонки. Буквица. Индексы. Колонтитулы. Списки. Параметры страницы, режимы просмотра документа, масштаб, границы текста, поля, рамка, фон страницы, вставка номеров страниц. Формирование оглавления. Гипертекст и гиперссылка. Таблица, форматирование и редактирование таблицы. Автоматическая нумерация таблиц. Объект WordArt. Рисунок, объект. Яркость, контрастность, обрезка. Обтекание рисунка. Издательская система, шаблон, буклет, публикация.

Практическое занятие. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Форматирование многостраничного документов MS Word. Создание и редактирование табличных объектов. Работа с группой команд Иллюстрации вкладки Вставка. Гипертекстовое представление информации. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Комплексное использование MS Word при создании документа.

Виды самостоятельной работы студента. Создать поздравительную открытку в MS Word.

Тема 4.2 Обработка числовой информации

Содержание учебного материала (дидактические единицы). Основные понятия EXCEL: рабочая таблица, строка, столбец, лист, адрес ячейки. Ввод и редактирование данных, особенности ввода чисел и текста. Приемы работы с листами и файлами. Типы данных: число, текст, формула. Правила записи формулы и функции; правило изменения ссылок в формулах при копировании. Абсолютная и относительная адресация. Категории встроенных функций. Сортировка, фильтрация. Инструменты меню для работы с диаграммой, типы диаграмм и основные приемы их построения.

Практическое занятие. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Ввод и редактирование данных. Форматирование таблицы. Вычисления в электронных таблицах. Построение диаграмм и графиков функций.

Виды самостоятельной работы студента. Составить логические формулы по условиям задач. Составить отчет результатов успеваемости студентов за месяц в своей группе и построить диаграммы по данным.

Тема 4.3. Технологии создания и обработки графической и мультимедийной информации

Содержание учебного материала (дидактические единицы). Компьютерная графика. Виды компьютерной графики; векторная и растровая графика. Мультимедиа технология. Компьютерная презентация. Типовые объекты презентации. Макет слайдов. Рисунки, таблицы, блок-схемы на слайдах. Дизайн презентации. Анимация. Элементы управления презентацией: вперед, назад, содержание. Добавление эффектов мультимедиа. Создание управляющих кнопок. Создание гиперссылок.

Практическое занятие. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Создание презентации «Виды операционных систем». Задание эффектов, гиперссылок и демонстрация презентации в MS Power Point.

Виды самостоятельной работы студента. Подготовить презентацию "Моя профессия".

Тема 4.4 Технологии хранения, поиска и сортировки информации

Содержание учебного материала (дидактические единицы). Структура данных. База данных. Этапы создания БД. Интерфейс среды MS Access. Поле и запись базы данных, ключевое поле. Система запросов. Основные группы инструментов СУБД: для создания таблиц; для управления видом представления данных; для обработки данных; для вывода данных. Запрос и

условия отбора в нем. Запрос с параметром и условия отбора в нем. Групповые операции в запросах. Составная форма.

Практическое занятие. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Просмотр, создание и редактирование учебной базы данных. Запросы, сортировка, фильтры. Создание составной формы. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ.

Виды самостоятельной работы студента. Создать базу данных "студенты моей группы" в СУБД MS Access.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1 Телекоммуникационные технологии

Содержание учебного материала (дидактические единицы). Интернет - технологии, скоростные характеристики подключения, провайдер. Глобальная сеть. Корпоративные и региональные сети. Всемирная паутина. Браузер. Сервисы Интернета. Технология поиска по URL-адресам, по ключевым словам, путем формирования сложных запросов в поисковой системе. Справочная информация, телеконференция. Государственные образовательные порталы. Проводная и беспроводная связь. Почтовая служба mail.ru. Электронная почта. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.

Практическое занятие. Понятие глобальной компьютерной сети. Всемирная паутина. Сервисы интернета. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой. Информационная технология поиска информации в Интернете. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. Участие в онлайн-конференции, анкетирование, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде. Компьютерное интернет-тестирование.

Виды самостоятельной работы студента. Поиск информации в сети Internet. Найти информацию на тему "История развития Интернета". Подготовить доклад на тему "Информационная защита в сети".

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 100 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 100 часов.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Самостоятельная работа, час	Количество аудиторных часов		
			всего	в том числе	
				лекций, уроков	практические занятия
I курс					
Введение	1		1		1
Раздел 1. Информационная деятельность человека	9		9		9
Раздел 2. Информация и информационные процессы	18		18		18
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	18		18		18
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	38		38		38
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	22	6	16		16
Промежуточная аттестация	10				
Итого	116	6	100		100

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	

3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет - приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

– технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и интерактивная доска);

– компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows 7 или операционной системы Windows 8), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

– библиотечный фонд.

IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Астафьева Н.Е.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / *Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С.Цветкова*; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. *Гальченко Г.А.* Информатика для колледжей [Электронный ресурс Znanium.com]: учебное пособие: Общеобразовательная подготовка (ФГОС)/Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. — Рн/Д: Феникс, 2017
3. *Гвоздева В.А.* Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс Znanium.com]: учебник/Гвоздева В.А. — М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015
4. *Плотникова Н.Г.* Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс Znanium.com]: учеб.пособие/Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018
5. *Семакин И.Г.* Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. — 6-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
6. *Семакин И.Г.* Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. — 6-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
7. *Сергеева И.И.* Информатика [Электронный ресурс Znanium.com]: учебник/И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018
8. *Угринович Н.Д.* Информатика [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2018 — 264с. — Для СПО
9. *Угринович Н.Д.* Информатика. Практикум [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2018 — 377с. — Для СПО
10. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования. / *Цветкова М.С., Великович Л.С.* — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014

Для преподавателей

1. *Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.*
2. *Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».*
3. *Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.*
4. *Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».*
5. *Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения*

среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С.Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013

7. Гальченко Г.А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс Znanium.com]: учебное пособие: Общеобразовательная подготовка (ФГОС)/Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. — Рн/Д: Феникс, 2017

8. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс Znanium.com]: учебник/Гвоздева В.А. — М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015

9. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А. Клейменова. — М., 2013

10. Новожиллов Е.О., Новожиллов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013

11. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс Znanium.com]: учеб.пособие/Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018

12. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. — 6-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

13. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. — 6-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

14. Сергеева И.И. Информатика [Электронный ресурс Znanium.com]: учебник/И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018

15. Угринович Н.Д. Информатика [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2018 — 264с. — Для СПО

16. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум [Электронный ресурс book.ru]: учебник/Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2018 — 377с. — Для СПО

17. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для сред. проф. образования. / Цветкова М.С., Великович Л.С. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014

Х. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач, контрольных работ; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение курса учебной дисциплины сопровождается текущим контролем и завершается промежуточной аттестацией, которая будет проходить в форме экзамена.

При освоении учебной дисциплины «Информатика» определены контрольные работы по разделам. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

(для итоговой аттестации)

Промежуточный контроль за весь курс изучения учебной дисциплины проводится в форме экзамена по билетам.

Билет включает устный ответ на вопросы и выполнение практического задания.

Вопросы и задания

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества.
3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.
4. Правовые нормы, относящиеся к информации.
5. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
6. Подходы к понятию информации.
7. Системы счисления. Перевод чисел из одной СС в другую.
8. Логические операции.
9. Кодирование информации.
10. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.
11. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.
12. Защита информации, антивирусная защита.
13. Операционная система.
14. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
15. Программное обеспечение: системное: прикладное, языки программирования.
16. Безопасность, гигиена эргономика, ресурсосбережение.
17. Текстовый процессор MSWord.
15. Использование систем проверки орфографии и грамматики.
18. Возможности и назначение динамических (электронных) таблиц.
19. Вычисления в электронных таблицах.
20. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.
21. СУБД ACCESS.
22. Основные элементы базы данных.
23. Создание запросов в ACCESS.
24. Создание форм в ACCESS.
25. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.

26. Архивация данных. Создание архива и извлечение данных из архива.
27. Архитектура компьютера.
28. Память. Виды памяти.
29. Запись информации на компакт-диски различных видов.
30. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
31. Компьютерная сеть. Виды сетей. Топология сетей.
32. Электронная почта.
33. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
34. Алгоритмы. Свойства алгоритмов и способы их описания.
35. Поисковые системы.
36. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.
37. Создайте свой почтовый ящик.
38. Создайте рисунок в векторном графическом редакторе по заданному образцу.
39. Создайте электронное письмо с указанным текстом, вложите в него файл с заданием и отправьте по заданному адресу.
40. Определите объемы различных носителей информации.
41. Создайте текстовый документ на 2 страницы. Проведите проверку правописания. Установите интервал-1,5, размер шрифта-16.
42. Вычислите информационный объем сообщения с использованием вероятностного подхода к измерению информации (предполагается не менее трех действий).
43. Проверьте с помощью антивирусной программы файлы на заданном диске на наличие вирусов.
44. Определите, сколько байт содержит «Информатика и ИКТ».
45. Создайте прайс-лист платных услуг в MSExcel.
46. С помощью электронной таблицы постройте график функции $y = 2\cos(x)$ на отрезке $[7; 10]$.
47. На сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов найти перечень ресурсов по дисциплине «Информатика и информационно-телекоммуникационные технологии».
48. На образовательном портале, в разделе Конференции найти доклад «Компьютерная поддержка системы качества». В отчете представить название конференции, секции, полное название доклада и указать авторов.
49. Создайте архив данных всех практических работ.
50. Подготовьте электронное письмо.
51. Создайте публикацию о редакторе Word.
52. Постройте график, который показывает рост количества серверов Интернета по годам.
53. Создайте презентацию своей группы (3-5 слайдов).

54. В Word наберите текст (5 предложений) курсивным, жирным шрифтом, выровняйте его по левому краю и пронумеруйте римскими цифрами, проверьте орфографию.

55. В MSWord наберите формулы используя редактор формул.

$$\lg \left| \frac{x-1}{2x+1} \right| < 0$$

$$\left| \frac{x-1}{2x+1} \right| < 1$$

$$\begin{cases} -1 < \frac{x-1}{2x+1} < 1 \\ x \neq -1 \end{cases}$$

$$\left(\frac{x-1}{2x+1} + 1 \right) \cdot \left(\frac{x-1}{2x+1} - 1 \right) < 0$$

$$\Delta S = n(AD + DC) - (BC) + \frac{\lambda}{2} = 2h\sqrt{n^2 - \sin^2 i} + \frac{\lambda}{2}$$

$$\Delta S = 2hncosr + \frac{\lambda}{2}$$

56. В MSExcel создайте таблицу, постройте диаграмму и отсортируйте по убыванию.

годы	Посев озимой пшеницы, га
2009	135,27
2010	209,23
2011	159,56

57. В MSWord наберите текст, установите полуторный интервал, вставьте сноску к любому слову.

58. В MSExcel решите задачу, по графам «Номер документа» и «Сумма» постройте диаграмму с областями.

дата	Номер документа	Номенклатурный номер	количество	цена	сумма
06.01.08	1234	222569	30	12	
08.01.08	1235	222568	6	56	
12.01.08	1236	222567	28	134	

59. В MSPower Point оформить рекламный лист

60. В MS ACCESS создайте таблицу Заказчик

Наименование поля	Тип данных	Число символов	Ключевое поле
Код заказчика	Счетчик		первичный
Ответственное лицо	Текст	20	
Внутренний заказчик (да/нет)	Логический		
Организация или внутренняя служба	Текст	50	
Заметки	Поле MEMO		

Создайте по данной таблице отчет.

61. В MS ACCESS создайте таблицу специальности по следующей структуре. Создайте форму для данной таблицы.

Имя поля	Тип поля	Длина
Код специальности	Текстовый	6
Название специальности	Текстовый	20

62. В MS ACCESS создайте таблицу ГРУППА по следующей структуре. Создайте форму для данной таблицы и кнопки для управления формой.

Имя поля	Тип поля	Длина
Код группы	Числовой	Длинное целое
Код специальности	Текстовый	6
Экзамен 1	Числовой	Длинное целое
Экзамен 2	Числовой	Длинное целое
Экзамен 3	Числовой	Длинное целое

63. С помощью электронной таблицы подсчитайте общую сумму покупок в кондитерском отделе магазина на основе данных, приведенных в таблице.

Покупки			
название	кг	цена	сумма
печенье	1,5	26,00	
шоколад.конфеты	0,4	115,00	
карамель	0,2	32,00	
	Расход		
	Сдача		

Определите сдачу с 500 рублей. Обозначьте разными цветами общую сумму покупки и сдачу.

64. Создайте базу данных «Страны мира»

Структура таблицы БД «Страны мира»

имя поля	тип	размер	описание
Страна	текстовый	25	Название страны
Столица	текстовый	15	Название столицы
Часть света	Мастер подстановок		Название части света
Население	числовой	?	Население (в тыс. человек)
Площадь	числовой	?	Площадь

			(В ТЫС. КВ. КМ.)
Карта	?		

Таблица БД «Страны мира»

Страна	Столица	Часть света	Население	Площадь	Карта
Австрия	Вена	Европа	7513	84	
Великобритания	Лондон	Европа	55928	244	
Греция	Афины	Европа	9280	132	
Афганистан	Кабул	Азия	20340	647	
Монголия	Улан-Батор	Азия	1555	1565	
Япония	Токио	Азия	114276	372	
Франция	Париж	Европа	53183	551	
Швеция	Стокгольм	Европа	8268	450	
Египет	Каир	Африка	38740	1001	
Сомали	Могадисо	Африка	3350	638	
США	Вашингтон	Америка	217700	9363	
Аргентина	Буэнос-Айрес	Америка	26060	2777	
Мексика	Мехико	Америка	62500	1973	
Мальта	Валетта	Европа	330	0,3	
Монако	Монако	Европа	25	0,2	

С помощью конструктора запросов:

- Найти страны, которые находятся в Европе, и сохранить запрос под именем «Европа».
- Найти страны, которые находятся в Азии, и сохранить запрос под именем «Азия».
- Найдите страны, в которых население больше 8 тыс. человек и площадь которых больше 450 тыс.кв.км., и сохраните запрос под именем «Страны».

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «26» декабря 2016 г. № 3



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «16» января 2017 г. №9-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.10 ФИЗИКА**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик (и): Еськова И.П., преподаватель

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО), реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

В отличие от примерной программы в рабочей программе незначительно изменено количество часов на изучение разделов 1, 2, 3, 5, 6 и 7.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Физика» изучается как профильная учебная дисциплина в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Практические работы

Решение задач по теме «Скорость. Равномерное прямолинейное движение». Решение задач по теме «Ускорение. Равнопеременное движение». Решение задач на законы Ньютона. Решение задач по теме "Сила упругости. Сила трения".

Лабораторные работы

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

Виды самостоятельной работы студента. Выполнить рефераты, подготовить доклады по темам: «Физика в древнем мире», «Механика Галилея, Декарта, Ньютона», «Физика и научно-технический прогресс».

2. Молекулярная физика. Термодинамика

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Практические работы

Решение задач на вычисление массы и количества вещества.

Лабораторные работы

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Раздел 3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные

поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.

Практические работы

Решение задач на закон Кулона. Решение задач на закон Ома для участка цепи. Решение задач на закон Ома для полной цепи. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электрический ток в полупроводниках. Решение задач на вычисление электромагнитной индукции.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи.

Раздел 4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.

Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

Практические работы

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Поперечные и продольные волны. Интерференция волн. Звуковые волны. Ультразвук. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Спектр электромагнитных волн. Затухающие электромагнитные колебания. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Решение задач на вычисление работы и мощности переменного тока».

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний маятника.

Раздел 5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

Практические работы

Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Преломление света плоскопараллельной пластиной.

Лабораторные работы

Измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Раздел 6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

Практические работы

Фотоэффект, фотон. Закон фотоэффекта. Решение задач по теме «Уравнение фотоэффекта». Решение задач по теме «Радиоактивные превращения». Ядерный реактор, реакции. Вычисление энергии конечного состояния атома.

Раздел 7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.

Виды самостоятельной работы студента. Выполнить рефераты, подготовить доклады по теме «Солнце».

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля — 127 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 121 час; самостоятельная работа – 6 часов.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, час	Самостоятельная работа, час	Количество аудиторных часов		
			всего	в том числе	
				лекций, уроков	Лабораторно-практических занятий
Введение	3		3	3	
Раздел 1. Механика	22		22	12	10
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	16		16	10	6
Раздел 3. Электродинамика	29		29	15	14
Раздел 4. Колебания и волны	18		18	2	16
Раздел 5. Оптика	9		9		9
Раздел 6. Элементы квантовой физики	16		16	6	10
Раздел 7. Эволюция Вселенной	14	6	8	3	5
Итого	127	6	121	51	70

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
1. МЕХАНИКА	
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<i>Законы сохранения в механике</i>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	

<p><i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i></p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<p><i>Основы термодинамики</i></p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p><i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i></p>	<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
<p>3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</p>	
<p><i>Электростатика</i></p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p>

	<p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<i>Постоянный ток</i>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>
<i>Магнитные явления</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p>
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
<i>Механические колебания</i>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем.</p>
<i>Упругие волны</i>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>

<i>Электромагнитные колебания</i>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
<i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
5. ОПТИКА	
<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
<i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света.</p> <p>Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
<i>Квантовая оптика</i>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.</p> <p>Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>

<i>Физика атома</i>	<p>Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>
<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
<i>Строение и развитие Вселенной</i>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>
<i>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</i>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

IX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 10 кл., Москва, Просвещение, 2014 (базовый уровень) – Соглашение СОШ
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл., Москва, Просвещение, 2014 (базовый уровень) – Соглашение СОШ
3. Пинский А.А. Физика. Учебник (ПО). ЭБС «Znanium»
4. Трофимова Т.И. Физика: теория, решение задач, лексикон (СПО), 2017. ЭБС ВООК.ру электронный учебник <http://www.book.ru/book/921942>
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Курс физики с примерами задач в 2-х томах. Том 1(для СПО), 2017. ЭБС ВООК.ру электронный учебник <http://www.book.ru/book/921510>

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 10 кл., Москва, Просвещение, 2014 (базовый уровень) – Соглашение СОШ
9. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 кл., Москва, Просвещение, 2014 (базовый уровень) – Соглашение СОШ

10. Пинский А. А. Физика.: Учебник. Москва, Инфра-М, 2013. (СПО). Электронный ресурс. (профильный уровень) (ЭБС «Знаниум»).
11. Пинский А.А. Физика. Учебник (ПО). ЭБС «Znanium»
12. Трофимова Т.И. Физика: теория, решение задач, лексикон (СПО), 2017. ЭБС ВООК.ru электронный учебник <http://www.book.ru/book/921942>
13. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Курс физики с примерами задач в 2-х томах. Том 1(для СПО), 2017. ЭБС ВООК.ru электронный учебник <http://www.book.ru/book/921510>

Интернет- ресурсы

- www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- www.dic.academic.ru(Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com(BookGid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.school.edu.ru(Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book(Электронная библиотечная система).
- www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
- www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.n-t.ru/nl/fz(Нобелевские лауреаты по физике).
- www.nuclphys.sinp.msu.ru(Ядерная физика в Интернете).
- www.college.ru/fizika(Подготовка к ЕГЭ).
- www.kvant.mccme.ru(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

Х. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач, контрольных работ; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучение курса учебной дисциплины сопровождается текущим контролем и завершается промежуточной аттестацией, которая будет проходить в форме экзамена.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля, итоговой аттестации. Формы текущего контроля: контрольные, проверочные работы, тесты, устные ответы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника) При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

Оценка устного ответа.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более 2 несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

(для итоговой аттестации)

Итоговый контроль за весь курс изучения дисциплины проводится в форме экзамена.

Пояснительная записка

Экзаменационный материал разработан на основе типовых тестовых заданий, рекомендованных ИМСО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов ОУ РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, 2018г. Экзаменационная работа представлена в двух вариантах. Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором одного правильного ответа. Их обозначение в работе А1, А2, А3... А20. Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 20.

Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом. Их обозначение в работе: В1, В2, В3. Каждое задание оценивается в 2 балла. Максимальная сумма баллов – 6. Значение искомой величины следует выразить в тех единицах физических величин, которые указаны в условии задания. Если такого указания нет, то значение величины следует записать в Международной системе единиц (СИ). При вычислении разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальная сумма баллов за выполнение всей работы – 26 баллов.

Общее время выполнения работы 90 минут.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если учащийся набирает 23 и более баллов, оценка «4» (хорошо) – 19-22 баллов, оценка «3» (удовлетворительно) – 13-18 баллов, оценка «2» (неудовлетворительно) – 0-12 баллов.

Вариант 1

ЧАСТЬ I

Вопросы **A1-A20** оцениваются в 1 балл, **B1-B3** – по 2 балла каждый

A1. Метеорит пролетает около Земли за пределами атмосферы. В тот момент, когда вектор силы гравитационного притяжения Земли перпендикулярен вектору скорости метеорита, вектор ускорения метеорита направлен

- 1) параллельно вектору скорости
- 2) по направлению вектора силы
- 3) по направлению вектора скорости
- 4) по направлению суммы векторов силы и скорости

A2. Две силы 3 Н и 4 Н приложены к одной точке тела, угол между векторами сил равен 90° . Модуль равнодействующей сил равен

- 1) 1 Н
- 2) 5 Н
- 3) 7 Н
- 4) 25 Н

A3. Маятник массой m проходит точку равновесия со скоростью v . Через половину периода колебаний он проходит точку равновесия, двигаясь в противоположном направлении с такой же по модулю скоростью v . Модуль изменения импульса маятника за это время равен

- 1) mv
- 2) $-2mv$
- 3) $2mv$
- 4) 0

A4. При неизменной концентрации молекул идеального газа средняя квадратичная скорость теплового движения его молекул увеличилась в 4 раза, при этом давление газа

- 1) увеличилось в 16 раз
- 2) увеличилось в 2 раза
- 3) увеличилось в 4 раза
- 4) не изменилось

A5. Идеальный газ совершил работу 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 300 Дж. Какое количество теплоты отдал или получил газ в этом процессе?

- 1) Отдал 600 Дж
- 2) Отдал 300 Дж
- 3) получил 600 Дж
- 4) получил 300 Дж

A6. Тепловая машина с КПД 60 % за цикл работы отдает холодильнику 100 Дж. Какое количество теплоты за цикл машина получает от нагревателя?

- 1) 600 Дж
- 2) 250 Дж
- 3) 150 Дж
- 4) 60 Дж

A7. Сила взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равна F . Чему станет равна сила взаимодействия между телами, если заряд одного тела увеличить в 2 раза, а расстояние между телами уменьшить в 2 раза?

- 1) $F/2$
- 2) F
- 3) $2F$
- 4) $8F$

A8. Квадратная рамка вращается в однородном магнитном поле вокруг одной из своих сторон. Первый раз ось вращения совпадает с направлением вектора магнитной индукции, второй раз перпендикулярна ему. Ток в рамке

- 1) Возникает в обоих случаях
- 2) Не возникает ни в одном из случаев
- 3) возникает только в первом случае
- 4) возникает только во втором случае

A9. Изменяются ли частота и длина волны света при его переходе из вакуума в воду? Выберите верное утверждение.

- 1) Длина волны уменьшается, частота увеличивается
- 2) Длина волны увеличивается, частота уменьшается
- 3) Длина волны уменьшается, частота не изменяется
- 4) Длина волны увеличивается, частота не изменяется

A10. На пленке фотоаппарата получено уменьшенное изображение предмета. На основании этого можно утверждать, что объектив в виде собирающей линзы при фотографировании находился от фотопленки на расстоянии

- 1) Равном фокусному
- 2) Меньше фокусного
- 3) Больше фокусного, но меньше двух фокусных
- 4) Больше двух фокусных

A11. Может ли ядро атома одного химического элемента самопроизвольно превратиться в ядро атома другого химического элемента?

- 1) Может любое ядро

- 2) Не может никакое ядро
- 3) Могут только ядра атомов радиоактивных изотопов
- 4) Могут только ядра атомов, стоящие за ураном в таблице Д. И. Менделеева

A12. При освещении металлической пластины монохроматическим светом с частотой ν происходит фотоэлектрический эффект. Максимальная кинетическая энергия освобождаемых электронов равна 2 эВ . При освещении этой пластины монохроматическим светом с частотой 2ν значение максимальной кинетической энергии фотоэлектронов будет

- 1) 1 эВ
- 2) 4 эВ
- 3) больше 2 эВ , но меньше 4 эВ
- 4) больше 4 эВ

A13. Как изменится емкость конденсатора, если заряд на его обкладках увеличить в 2 раза?

- 1) Увеличится в 2 раза
- 2) Уменьшится в 2 раза
- 3) Не изменится
- 4) Увеличится в 4 раза

A14. Вагон массой m , движущийся со скоростью v , сталкивается с неподвижным вагоном массой $2m$. Каким суммарным импульсом обладают 2 вагона после столкновения? Взаимодействие вагонов с другими телами пренебрежимо мало.

- 1) 0
- 2) $mv/3$
- 3) $mv/2$
- 4) mv

A15. Какое вещество из перечисленных ниже используется в ядерных реакторах в качестве ядерного горючего?

- 1) Уран
- 2) Графит
- 3) Кадмий
- 4) Тяжелая вода

A16. Идеальный газ получил количество теплоты 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж . Работа, совершенная газом, равна

- 1) 400 Дж
- 2) 200 Дж
- 3) -400 Дж
- 4) -100 Дж

A17. При подключении резистора с неизвестным сопротивлением к источнику тока с ЭДС 10 В и внутренним сопротивлением 1 Ом напряжение на выходе источника тока равно 8 В . Сила тока в цепи равна

- 1) 10 А
- 2) 8 А
- 3) 2 А
- 4) 1 А

A18. Какое явление служит доказательством поперечности световых волн?

- 1) Интерференция света
- 2) Дифракция света
- 3) Поляризация света
- 4) Дисперсия света

A19. Какие по размерам изображения предметов может давать собирающая линза?

- 1) Только увеличенные
- 2) Только уменьшенные
- 3) Увеличенные, равные и уменьшенные
- 4) Только увеличенные или равные предмету

A20. Самолет летит по окружности в горизонтальной плоскости с постоянной по модулю скоростью. Вектор ускорения самолета направлен

- 1) Вертикально вверх
- 2) К центру окружности
- 3) От центра окружности
- 4) Вертикально вниз

ЧАСТЬ II.

B1. Определите энергию, массу и импульс фотона видимого света с длиной волны $\lambda = 500 \text{ нм}$.

B2. За какой промежуток времени магнитный поток изменится на $0,04 \text{ Вб}$, если в контуре возбуждается ЭДС индукции 16 В ?

B3. С поверхности источника света площадью 5 см^2 излучается за 2 с энергия, равная 8 Дж . Какова интенсивность этой волны?

Вариант 2

ЧАСТЬ I

Вопросы **A1-A20** оцениваются в 1 балл, **B1-B3** – по 2 балла каждый

A1. Шар, подвешенный на нити, движется по круговой траектории в горизонтальной плоскости с постоянной по модулю скоростью, между нитью и вертикалью угол 25° . Вектор ускорения движения шара направлен

- 1) Перпендикулярно прямой, вдоль которой расположена нить
- 2) К центру окружности
- 3) От центра окружности
- 4) Вертикально вниз

A2. Как движется тело при равенстве нулю суммы всех действующих на него сил? Выберите верное утверждение.

- 1) Скорость тела обязательно равна нулю
- 2) Скорость тела убывает со временем
- 3) Скорость тела постоянна и обязательно не равна нулю
- 4) Скорость тела может быть любой, но обязательно постоянной во времени.

A3. Камень массой 1 кг брошен вертикально вверх с начальной скоростью 4 м/с. Потенциальная энергия камня от начала движения к тому времени, когда скорость камня уменьшится до 2-х м/с, увеличится на

- 1) 2 Дж
- 2) 4 Дж
- 3) 6 Дж
- 4) 12 Дж

A4. Сжатая на 2 см пружина подбрасывает стальной шар вертикально вверх на 20 см. На сколько увеличится высота полета шара при сжатии пружины на 4 см, если вся энергия сжатой пружины передается шару?

- 1) 20 см
- 2) 40 см
- 3) 60 см
- 4) 80 см

A5. Если давление идеального газа при постоянной концентрации увеличилось в 2 раза, то это значит, что его абсолютная температура

- 1) Увеличилась в 4 раза
- 2) Увеличилась в 2 раза
- 3) Уменьшилась в 2 раза
- 4) Уменьшилась в 4 раза

A6. Идеальный газ отдал количество теплоты 300 Дж и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж. Работа, совершенная газом, равна

- 1) 400 Дж
- 2) 200 Дж
- 3) – 400 Дж
- 4) – 200 Дж

A7. Идеальная тепловая машина с КПД 60 % за цикл работы получает от нагревателя 100 Дж. Какую полезную работу машина совершает за цикл?

- 1) 40 Дж
- 2) 60 Дж
- 3) 100 Дж
- 4) 160 Дж

A8. Резисторы сопротивлениями 3 Ом, 6 Ом и 9 Ом включены последовательно в цепь постоянного тока. Отношение работ электрического тока, совершенных при прохождении тока через эти резисторы за одинаковое время, равно

- 1) 1 : 1 : 1
- 2) 1 : 2 : 3
- 3) 3 : 2 : 1
- 4) 1 : 4 : 9

A9. В каком из перечисленных ниже технических устройств используется явление возникновения тока при движении проводника в магнитном поле?

- 1) Электромагнит
- 2) Электродвигатель
- 3) Электрогенератор
- 4) Амперметр

A10. Контур радиоприемника настроен на длину волны 30 м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он при неизменной емкости конденсатора в контуре был настроен на волну длиной 15 м?

- 1) Увеличить в 2 раза
- 2) Увеличить в 4 раза

3) Уменьшить в 2 раза

4) Уменьшить в 4 раза

A11. При отодвигании предмета от глаза для получения его четкого изображения на сетчатке глаза фокусное расстояние линзы-хрусталика должно

1) Увеличиться

2) Уменьшиться

3) Остаться неизменным

4) Увеличиться для больших предметов, уменьшиться для маленьких

A12. Чему равен импульс, переданный фотоном веществу при нормальном падении на поверхность, в случае поглощения фотона веществом и в случае его отражения?

1) В обоих случаях h/λ

2) В первом случае h/λ , во втором $2 h/\lambda$

3) В обоих случаях $2 h/\lambda$

4) В первом случае $2 h/\lambda$, во втором h/λ

A13. Каков спектр энергетических состояний атомного ядра и какие частицы испускает ядро при переходе из возбужденного состояния в нормальное?

1) Спектр линейчатый, испускает гамма-кванты

2) Спектр сплошной, испускает гамма-кванты

3) Спектр сплошной, испускает бета-частицы

4) Спектр линейчатый, испускает альфа-частицы

A14. Явление дифракции света происходит

1) Только на малых круглых отверстиях

2) Только на больших отверстиях

3) Только на узких щелях

4) На краях любых отверстий и экранов

A15. При освещении мыльной пленки белым светом наблюдаются разноцветные полосы. Какое физическое явление обуславливает появление этих полос?

1) Дифракция 2) Интерференция 3) Дисперсия 4) Поляризация

A16. При прямолинейном движении зависимость пройденного телом пути s от времени t имеет вид: $s=4t+t^2$. Скорость тела в момент времени $t = 2$ с при таком движении равна

1) 12 м/с 2) 8 м/с 3) 6 м/с 4) 4 м/с

A17. При свободном падении в вакууме свинцового шарика, пробки, птичьего пера

1) Свинцовый шарик падает с наибольшим ускорением

2) Пробка падает с наименьшим ускорением

3) Птичье перо падает с наименьшим ускорением

4) Все эти тела падают с одинаковым ускорением

A18. Если давление идеального газа при постоянной концентрации его молекул уменьшилось в 2 раза, то это значит, что абсолютная температура газа

1) Увеличилась в 2 раза

2) Уменьшилась в 4 раза

3) Уменьшилась в 2 раза

4) Не изменилась

A19. Собирающая линза может давать

1) Только увеличенные изображения предметов

2) Только уменьшенные изображения предметов

3) Увеличенные, уменьшенные и равные изображения предметов

4) Только уменьшенные или равные предмету изображения

A20. Какой из перечисленных ниже величин пропорциональна энергия фотона?

1) Квадрату скорости фотона

2) Скорости фотона

3) Частоте излучения

4) Длине волны

ЧАСТЬ II.

- В1.** Найдите энергию и длину волны излучения, масса фотонов которого равна массе покоя электрона.
- В2.** Какой величины ЭДС индукции возбуждается в контуре, если в нем за 0,1 с магнитный поток равномерно изменяется на 0,5 Вб?
- В3.** Частота электромагнитных колебаний, создаваемых передатчиком радиостанции, равна 6 МГц. Какова длина электромагнитных волн, излучаемых радиостанцией?

Департамент образования и молодёжной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «13» марта 2017 г. №:



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н.Лунина
Приказ от «07» августа 2017г. №229-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

пгт. Междуреченский, 2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01.Индивидуальный проект разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик(и): Тишкина С.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ	6

1. ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО – 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу предлагаемых общеобразовательных дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения: компетенциям, знаниям и умениям

Результатом освоения программы проекта профессионального модуля является освоение студентами следующих профессиональных компетенций, знаний и умений:

Формируемые общие компетенции	Действия	Умения	Знания
	<p>Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.</p> <p>Отслеживать пакеты в сети и проектировать сетевые брандмауэры.</p> <p>Настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT.</p> <p>Настраивать протоколы маршрутизации на базе протоколов RIPv2, EIGRP, OSPF.</p> <p>Определять влияния приложений на проект сети.</p> <p>Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p>	<p>Проектировать локальную сеть.</p> <p>Выбирать сетевые топологии.</p> <p>Рассчитывать основные параметры локальной сети.</p> <p>Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов.</p> <p>Использовать математический аппарат теории графов.</p> <p>Настраивать протокол TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p>	<p>Общие принципы построения сетей.</p> <p>Сетевые топологии.</p> <p>Многослойную модель OSI.</p> <p>Требования к компьютерным сетям.</p> <p>Архитектуру протоколов.</p> <p>Стандартизацию сетей.</p> <p>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры.</p> <p>Элементы теории массового обслуживания.</p> <p>Основные понятия теории графов.</p> <p>Алгоритмы поиска кратчайшего пути.</p> <p>Основные проблемы синтеза графов атак.</p> <p>Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети.</p> <p>Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети.</p> <p>Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование.</p> <p>Средства тестирования и анализа.</p>

Освоение программы проекта профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Формируемые общие компетенции	Действия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавать сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделять сложные составные части проблемы и описывать её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определять потребность в информации и предпринимать усилия для её поиска. Выделять главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывать детальный план действий и придерживаться его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям. Оценивать результат своей работы, выделять в нём сильные и слабые стороны.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планировать информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проводить анализ полученной информации, выделять в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретировать полученную информацию в контексте профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использовать актуальную нормативно-правовую документацию по профессии (специальности). Применять современную научно профессиональную терминологию. Определять траекторию профессионального развития и самообразования.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планировать профессиональную деятельность.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Использовать знания в области проектирования с целью планирования предпринимательской деятельности, в профессиональной сфере

1.3. Виды учебной работы и объем часов

Вид учебной работы	Объем часов по учебному плану
Максимальная учебная нагрузка	39
Обязательная учебная нагрузка	39
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	8

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Наименование разделов, МДК и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
	ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	
Тема 1. Введение	Теоретическое обучение	31
	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	2
		2
		4
		4
		2
		4
		2
		4
		2
		4
		2
		4
		2
		4
		2
		4
		2
		4
	Практические занятия	8
	Практическая работа № 1. Преобразование IP-адреса.	1
	Практическая работа № 2. Разбиение IPv4 на подсети.	1
	Практическая работа № 3. Разбиение IPv6 на подсети.	1
	Практическая работа № 4. Знакомство с программой Cisco Packet Tracer (PT) Students.	1
	Практическая работа № 5. Изучение интерфейса PT.	1
	Практическая работа № 6. Создание схемы сети в PT.	1
	Практическая работа № 7. Настройка сетевых устройств схемы в PT.	1
	Практическая работа № 8. Проверка работоспособности схемы в PT.	1

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы апробации предполагает наличие:

Наименование	Средства обучения
Лаборатория «Организация и принципы построения компьютерных систем».	- рабочее место обучающихся; - рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой и видеоинформации; - комплект учебно-методической документации; - мультимедийный проектор, сканер, принтер; - экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузин, А.В. Компьютерные сети: учебное пособие / Кузин А.В., Кузин Д.А. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Максимов, Н.В. Компьютерные сети : учеб. пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. — Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Новожилов, Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: Учебное пособие. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 224 с.: ил.
4. Партыка, Т.Л. Вычислительная техника: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов, 3-е изд., испр. и доп. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 608 с. — Режим доступа: <http://znanium.com>

Дополнительные источники:

1. Исаченко, О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей: учебное пособие / О.В. Исаченко. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. —117 с. — Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Колдаев, В.Д. Архитектура ЭВМ: учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 384 с.: ил. — Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 512 с.: ил. — Режим доступа: <http://znanium.com>
4. Основы компьютерных сетей: учебное пособие /Б.Д.Виснадул, С.А.Лупин, С.В. Сидоров. Под ред. Л.Г.Гагариной. — М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. — 272 с.: ил. — Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Партыка, Т.Л. Периферийные устройства вычислительной техники: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 432 с.: ил. — Режим доступа: <http://znanium.com>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено
И.о. директора

Т.В.Щелканова
Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 АСТРОНОМИЯ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Астрономия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. №413, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик (и): Еськова Ирина Павловна, преподаватель.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы (ОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере,

другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (GoogleMaps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое

изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (GoogleMarsи др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Практическое занятие

Используя сервис GoogleMars, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими харак-

теристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. История календаря.
3. Античные представления философов о строении мира.
4. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
5. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
6. Современные исследования планет земной группы АМС.
7. Парниковый эффект: польза или вред?
8. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
9. Экзопланеты.
10. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
11. История открытия и изучения черных дыр.
12. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
13. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
14. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 39 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 15 часов.

Наименование разделов	Максимальная нагрузка, часов	Аудиторная (обязательная) нагрузка	
		теоретич. занятия, часов	практич. занятия, часов
Введение	2	2	
1. История развития астрономии	4	4	
2. Устройство Солнечной системы	12	10	2
3. Строение и эволюция Вселенной	18	12	6
Дифференцированный зачёт			
Всего	36	28	8

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ

<i>Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)</i>	<i>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</i>
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования

УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Общие сведения о Солнце	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Солнце и жизнь Земли	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p>
Происхождение Солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p>
Система Земля — Луна	<p>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ

Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Расстояние до звезд	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Физическая природа звезд	<p>Познакомиться с физической природой звезд.</p> <p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Виды звезд	<p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Звездные системы. Экзопланеты	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p> <p>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</p> <p>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения</p>

	профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по астрономии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего

общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Логвиненко, О.В. *Астрономия: учебник* / Логвиненко О.В. — Москва: КноРус, 2019. — 263 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06716-1. — URL: <https://book.ru/book/930679>

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А.Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tabley_metodika.pdf

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г. Сурдин. — М. :Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М. :Физматлит, 2013. *Сурдин В.Г.* Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm> Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru> Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

(для итоговой аттестации)

Итоговый контроль за весь курс изучения учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачёта по изученным разделам программы: «История развития астрономии», «Устройство Солнечной системы» и «Строение и эволюция Вселенной».

Итоговый контроль по астрономии

Вариант 1

1. Астрономия – наука, изучающая ...
 - А) движение и происхождение небесных тел и их систем.
 - Б) развитие небесных тел и их природу.
 - В) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем.
2. Телескоп необходим для того, чтобы ...
 - А) собрать свет и создать изображение источника.
 - Б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект.
 - В) получить увеличенное изображение небесного тела.
3. Назовите силы, благодаря которым все тела во Вселенной притягиваются друг к другу.
 - А) Ньютоновские. Б) Гравитационные. В) Ядерного взаимодействия
4. Советский конструктор, один из основных создателей советской ракетно-космической техники
 - А) Ю.А. Гагарин. Б) С.П. Королёв. В) А.А. Леонов. Г) А.Н. Туполев.
5. Угол, под которым со звезды виден радиус земной орбиты, называется...
 - А) параллаксом. Б) звездной величиной. В) астрономической единицей.
6. Третья планета от Солнца – это ...
 - А) Сатурн. Б) Венера. В) Земля.
7. Первый орбитальный полёт вокруг Земли совершил...
 - А) Н. Армстронг 12 июля 1972 г. Б) А. Леонов 12 июня 1969 г. В) Ю. Гагарин 12 апреля 1961 г.
8. По каким орбитам обращаются планеты вокруг Солнца?
 - А) По окружностям. Б) По эллипсам, близким к окружностям. В) По ветвям парабол.
9. Почему на Земле происходит смена времён года?
 - А) Потому что Земля вращается вокруг Солнца. Б) Потому что Земля вращается вокруг своей оси.
 - В) Потому что ось Земли наклонена к плоскости вращения на 45° .
 - Г) Потому что ось Земли наклонена к плоскости вращения на 23°
10. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...
 - А) перигелием. Б) афелием. В) эксцентриситетом.
11. С какой скоростью Земля движется по солнечной орбите?
 - А) 30 м/с. Б) 45 км/с. В) 108 000 км/ч. Г) 300 000 км/с
12. Расстояние от Земли до Солнца называют...
 - А) астрономической единицей; Б) световым годом; В) солнечным годом
13. Какие планеты Солнечной системы относятся к планетам земной группы?
 - А) Земля, Марс, Венера, Меркурий. Б) Марс, Юпитер, Сатурн. В) Юпитер, Сатурн, Венера.
14. Что является характерной особенностью Венеры?
 - А) Низкая средняя плотность. Б) Обратное осевое вращение.
 - В) самый большой размер среди планет земной группы

15. Все планеты-гиганты характеризуются ...
А) быстрым вращением. Б) медленным вращением. В) неподвижность
16. Астероиды вращаются между орбитами ...
А) Венеры и Земли. Б) Марса и Юпитера. В) Нептуна и Плутона.
17. На какой планете из-за высокой плотности облаков молнии при грозах не достигают поверхности планеты, поэтому имеют горизонтальный вид?
А) Юпитер. Б) Марс. В) Земля. Г) Венера.
18. Какая планета вращается вокруг Солнца «на боку»?
А) Нептун. Б) Марс. В) Уран. Г) Венера.
19. Система отсчета, связанная с Солнцем, предложенная Николаем Коперником, называется:
А) геоцентрическая. Б) гелиоцентрическая. В) центрическая. Г) коперническая.
20. Эта планета могла стать звездой, но не набрала достаточно массы:
А) Марс. Б) Меркурий. В) Венера. Г) Юпитер.
21. Как называется ближайшая к Земле звезда, которая является самым ярким объектом на небе?
А) Сириус. Б) Денеб. В) Солнце. Г) Альтаир
22. Чем обусловлен цвет звезды?
А) Температурой. Б) Влажностью. В) Удалённостью от Земли.
23. Парсек – это
А) единица измерения расстояния до звёзд. Б) расстояние от Земли до Солнца. В) скорость света
24. Наименьшую температуру поверхности имеют...
А) желтые звёзды. Б) оранжевые гиганты. В) белые карлики. Г) нейтронные звёзды
25. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
А) Гелий и кислород. Б) Азот и гелий. В) Водород и гелий. Г) Водород и кислород
26. К какому классу звезд относится Солнце?
А) Сверхгигант. Б) Желтый карлик. В) Белый карлик. Г) Красный гигант.
27. На сколько созвездий разделено небо?
А) 108. Б) 68. В) 88. Г) 78
28. Звёзды, являющиеся источниками периодических импульсов радиоизлучения, называются...
А) квазары. Б) пульсары. В) чёрные дыры. Г) нейтронные звёзды
29. Наша Галактика называется
А) Туманность Андромеды. Б) Большое Магелланово облако. В) Млечный путь
30. В каком месте нашей Галактики находится Солнечная система
А) В центре. Б) В рукаве Персея. В) В рукаве Ориона.
31. Впервые фотография «чёрной дыры» была опубликована...
А) 10 апреля 2019 г. Б) 12 апреля 1961 г. В) 10 апреля 2017 г. Г) 10 мая 1972 г.
32. Экзопланеты – это ...
А) все существующие планеты Солнечной системы. Б) планеты вне Солнечной системы.
В) планеты в ближайшей галактике.
33. Первые экзопланеты были открыты ...
А) древними учёными в IV веке до н.э. Б) В начале XIX века. В) В 90-х годах XX века.
34. Существуют три основных вида галактик:
А) Эллиптические, спиральные, неправильные. Б) Круговые, правильные, планетарные.
В) Шарообразные, сферические, конусовидные.

35. В чем измеряется расстояние между галактиками?
А) В астрономических единицах. Б) В веках. В) В световых годах. Г) В километрах
36. Самое раннее упоминание Теории Большого взрыва относится к...
А) началу 19 века. Б) началу 18 века. В) началу 20 века. Г) доисторическим временам
37. «Частица Бога», благодаря которой после Большого взрыва появилась масса, это –
А) мюзон Хаббла; Б) бозон Хиггса; В) античастица; Г) нет такой частицы
38. Какие существуют теории конца жизни Вселенной?
А) Теория «Большого сжатия». Б) Теория «горячей Вселенной». В) Теория «Большого замедления». Г) Теория разбегающихся галактик.
39. За какое открытие физиков-теоретиков, меняющее представление учёных об эволюции и составе нашей Вселенной, в 2011 году была присвоена Нобелевская премия?
А) Темная энергия. Б) Антиматерия. В) Темное вещество. Г) Бозон Хиггса.
40. Что послужило первым толчком для создания теории Большого взрыва?
А) Открытие «чёрных дыр». Б) Открытие других галактик. В) Открытие красного смещения галактик Эдвин Хабблом в 1929 году. Г) Открытие бозона Хиггса в конце XX века.

Вариант 2

1. Что такое космология?
А) Наука, изучающая движение и происхождение небесных тел и их систем. Б) Наука, изучающая строение и эволюцию Вселенной. В) Наука, изучающая законы движения небесных объектов.
2. Парсек – это единица измерения...
А) Светимости небесных тел. Б) Размеров небесных тел. В) Расстояний между небесными телами.
3. Луна – это
А) Самосветящееся тело. Б) Не самосветящееся тело, она светит отраженным звездным светом.
В) Не самосветящееся тело, она светит отраженным солнечным светом
4. К Земле Луна всегда обращена одним полушарием, так как:
А) Период вращения Луны совпадает с периодом ее обращения вокруг Земли.
Б) Период вращения Луны совпадает с периодом вращения Земли вокруг Солнца.
В) Период вращения Луны совпадает с периодом ее обращения вокруг Солнца.
5. Вспыхивающие в земной атмосфере, ^{учебное издание} влетающие в неё, мельчайшие твёрдые частицы, называются...
А) Метеор. Б) Комета. В) Метеорит. Г) Болид.
6. Шестая планета от Солнца – это ...
А) Сатурн. Б) Юпитер. В) Уран. Г) Марс
7. Видимое движение планет на небе является...
А) движением по окружностям. Б) петлеобразным движением. В) движением по прямой.
8. Наиболее удалённая от Солнца точка орбиты планеты называется ...
А) перигелием. Б) афелием. В) эксцентриситетом.
9. Какие звёзды имеют наибольшую температуру поверхности?
А) Голубые карлики. Б) Жёлтые звёзды. В) Красные гиганты.
10. Когда и кем (страна) впервые была сфотографирована обратная сторона Луны?
А) 10 ноября 1972 года американской межпланетной станцией «Луна-1».
Б) 4 октября 1959 года советской автоматической межпланетной станцией «Луна-3».
В) 12 декабря 2018 года китайской межпланетной станцией «Тяньгун – 1»

- 11.** Впервые выход в открытый космос был совершён...
- А) Н. Армстронгом 12 апреля 1965 г. Б) Н. Леоновым 18 марта 1965 г. В) Ю. Гагариным 12 июня 1965 г.
- 12.** Одна астрономическая единица приблизительно равна...
- А) 130 млн. км; Б) 149 млн. км; В) 160 млн. км
- 13.** Какие планеты Солнечной системы входят в группу планет-гигантов?
- А) Земля, Марс, Сатурн, Уран. Б) Марс, Юпитер, Сатурн. В) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
- 14.** Состоят из тяжёлых химических элементов...
- А) планеты - гиганты. Б) планеты земной группы. В) все планеты Солнечной системы
- 15.** Кто впервые обнаружил на Венере атмосферу?
- А) Исаак Ньютон. Б) Галилео Галилей. В) Михайло Ломоносов. Г) Аристотель
- 16.** Комета Галлея появляется в небе Земли с периодичностью:
- А) 10-12 лет. Б) 25-27 лет. В) 140-142 года. Г) 75-76 лет.
- 17.** Плотность какой планеты настолько мала, что если её поместить в гигантский океан, то планета в нём не утонет, а будет плавать на поверхности воды?
- А) Юпитер. Б) Уран. В) Венера. Г) Сатурн.
- 18.** Первооткрывателем законов движения планет Солнечной системы был:
- А) Николай Коперник; Б) Джордано Бруно; В) Иоганн Кеплер; Г) Галилео Галилей.
- 19.** Сколько времени свет от Солнца идет до Земли?
- А) Примерно 8 мин. Б) Приходит мгновенно. В) 1 световой год. Г) Около суток.
- 20.** Период солнечной активности составляет ...
- А) 10 лет. Б) 12 лет. В) 11 лет. Г) 8 лет
- 21.** Самые верхние слои атмосферы Солнца образуют солнечную...
- А) фотосферу. Б) стратосферу. В) хромосферу. Г) корону.
- 22.** Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени это —
- А) светимость. Б) свет. В) яркость. Г) звёздная энергия
- 23.** Ближайшая к Земле звезда (после Солнца) это —
- А) Проксима Центавра. Б) Звезда Барнарда. В) Сириус. Г) Альтаир
- 24.** Парсек — это
- А) расстояние от Земли до Солнца. Б) расстояние до объекта, годичный параллакс которого равен одной угловой секунде. В) скорость света в вакууме.
- 25.** Какие реакции происходят внутри звёзд?
- А) Термоядерного синтеза. Б) Деление тяжёлых ядер. В) Различные химические.
- 26.** Галактика — это...
- А) гигантское скопление звезд, газа и пыли, удерживаемое в пространстве силами тяготения.
- Б) скопление межзвездного вещества с относительно высокой концентрацией, пылевые частицы которого поглощают или рассеивают звездный свет. В) пульсирующие звезды, которые периодически раздуваются и сжимаются.
- 27.** Класс астрономических объектов, являющихся одними из самых ярких в видимой Вселенной -
- А) это пульсар. Б) это голубой гигант. В) это квазар. Г) это нейтронная звезда
- 28.** Какого типа по внешнему виду является галактика Млечный путь?
- А) Эллиптическая. Б) Спиральная. В) Неправильная. Г) Планетарная
- 29.** К какому классу звезд относится Бетельгейзе?
- А) Сверхгигант. Б) Желтый карлик. В) Белый карлик. Г) Оранжевый гигант.
- 30.** «Чёрные дыры» - это

А) Область пространства-времени, гравитационное притяжение которой настолько велико, что покинуть её не могут даже объекты, движущиеся со скоростью света. Б) Звёзды, поглощающие весь спектр излучения.

В) Тёмная материя Вселенной

31. Наиболее компактная область галактик, в которой наблюдается сильная концентрация звезд – в каждом кубическом парсеке находятся тысячи звезд, называется...

А) гало. Б) ядро галактики. В) спиральная ветвь. Г) центр галактики.

32. Подберите правильное описание к объекту: облака газа и пыли были бы здесь намного плотнее, что увеличивает вероятность образования молодых звезд.

А) Сталкивающиеся галактики. Б) Взрывающиеся галактики. В) Нормальные галактики.

33. Что такое экзопланеты и когда они были открыты?

А) Планеты Солнечной системы, первые планеты были открыты до н.э. Б) Планеты вне Солнечной системы; были открыты в начале XX века. В) Планеты вне Солнечной системы; были открыты в 90-х годах XX века

34. Метагалактика – это...

А) множество галактик. Б) очень большая галактика. В) вся видимая часть Вселенной. Г) количество галактик, равное 10^{12} .

35. Назовите основные силы природы, благодаря которым существует Вселенная.

А) Гравитационные и ядерные. Б) Гравитация, электромагнетизм, ядерного взаимодействия (слабого и сильного). В) Все силы, изучаемые физикой.

36. Как называется устройство, в котором учёные моделируют Большой взрыв?

А) Большой электронный спектрограф. Б) Большой андронный коллайдер. В) Такого устройства ещё нет.

37. Что, по мнению современных учёных, представляла собой наша Вселенная через долю секунды после Большого взрыва?

А) «Суп из кварков». Б) «Компот из протонов». В) Поток из атомов водорода. Г) Молекулярное облако.

38. Сколько времени существует Вселенная?

А) От 13 до 14 млрд. лет. Б) От 15 до 16 млрд. лет. В) Возраст до сих пор не определён.

39. Теория Большого взрыва. Появление чего не могут объяснить учёные в этой теории?

А) Материи. Б) Массы. В) Антивещества. Г) Все объяснили.

40. Какие существуют теории конца жизни Вселенной?

А) Теория разбегающихся галактик. Б) Теория «Большого замерзания». В) Теория «горячей Вселенной». Г) Теория «Большого сжатия».

Ханты-Мансийский автономный округ– Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. №4



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. 53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Элементы высшей математики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09.12.2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России № 44978 от 26.12.2016 года и профессионального стандарта Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 года №684н «Об утверждении профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 года, регистрационный № 39361).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Еськова И.П., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» является обязательной частью «Математического и общего естественно-научного цикла» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Сетевое и системное администрирование».

Учебная дисциплина «Элементы высшей математики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Сетевое и системное администрирование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК5, ОК9-ОК10	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений. Определять предел последовательности, предел функции. Применять методы дифференциального и интегрального исчисления. Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач. Решать дифференциальные уравнения. Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии. Основы дифференциального и интегрального исчисления. Основы теории комплексных чисел.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	90
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа (при наличии)</i>	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «элементы высшей математики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел I. Основы математического анализа			
Тема 1. Теория пределов	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов	4	
	2. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей		
	3. Односторонние пределы, классификация точек разрыва		
	Тематика практических занятий Решение пределов с использованием правил вычисления пределов, замечательных пределов	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить презентацию по теме «История пределов» 2. Решение заданий по теме «Вычисление пределов на бесконечности»	2		
Тема 2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Определение производной. Таблица производных.	4	
	2. Производные и дифференциалы высших порядков		
	3. Полное исследование функции. Построение графиков		
	Тематика практических занятий Полное исследование функции и построение ее графика	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект по теме «Анализирование сложных функций: выпуклость кривой и точки перегиба». 2. Подготовить сообщения по теме «Нахождение наклонной, вертикальной и горизонтальной асимптот графиков функций».	2		
Тема 3.	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01, OK 02,</i>

<i>Интегральное исчисление функции одной действительной переменной</i>	1. Неопределенный и определенный интеграл и его свойства	4	<i>OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	2. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования		
	3. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов		
	Тематика практических занятий Вычисление несобственных интегралов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных	4	
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных		
	3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков		
	Тематика практических занятий Методы дифференцирования для решения практических задач.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Двойные интегралы и их свойства	4	
	2. Повторные интегралы		
	3. Приложение двойных интегралов		
	Тематика практических занятий Методы интегрирования для решения практических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1. Решение задач на тему «Интегрирование методом замены»	
2. Решение задач на тему «Интегрирование по частям»		2	
Тема 6. Теория рядов	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов	4	
	2. Функциональные последовательности и ряды		
	3. Исследование сходимости рядов		
	Тематика практических занятий Определение сходимости рядов с помощью признака Даламбера и признака Коши	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
1. Подготовить презентацию по теме «Разложение элементарных функций в ряд Тейлора».			
2. Решение заданий по теме «Вычисление сумм числовых рядов»			
Тема 7. Обыкновенные дифференциальн	Содержание учебного материала	8	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09,</i>
	1. Понятие дифференциального уравнения. Однородные дифференциальные уравнения.	6	

<i>ые уравнения</i>	2. Общее и частное решение дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.		<i>OK 10</i>
	3. Дифференциальные уравнения 2-го порядка		
	4. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка		
	Тематика практических занятий Решение однородных дифференциальных уравнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	2	
Раздел II. Основы линейной алгебры			
Тема 8. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	8	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Понятие Матрицы	4	
	2. Действия над матрицами		
	3. Определитель матрицы		
	4. Обратная матрица. Ранг матрицы		
	Тематика практических занятий Действия с матрицами Вычисление определителей	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект по теме «Разложение определителя по элементам какой-либо строки или столбца» 2. Решение заданий по теме «Вычисление определителей 4 порядка»	2	
Тема 9. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Основные понятия системы линейных уравнений	2	
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений		
	3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса		
	Тематика практических занятий 1. Решение системы линейных уравнений. 2. Метод Крамера для решения систем линейных уравнений	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение СЛАУ методом обратной матрицы.	2	
Раздел III. Основы аналитической геометрии			

Тема 10. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	4	
	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	Тематика практических занятий	2	
1. Применение смешанного произведения векторов к вычислению объёмов многогранников.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11. Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	1. Уравнение прямой на плоскости	4	
	2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой		
	3. Линии второго порядка на плоскости		
	4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости		
	Тематика практических занятий	2	
	Кривые второго порядка		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Решение задач на тему «Уравнение прямой на плоскости» 2. Решение задач на тему «Окружность»		
Итоговый контроль		2	
Всего:		72 + 18 (с.р.)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания:

1. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждение студ. проф. образования/ В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский. – 10-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с. (рекомендован ФИРО)
2. Григорьев, В.П. Сборник задач по высшей математике: учебник для студ. учреждение студ. проф. образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с. (рекомендован ФИРО)
3. Письменный, Д.Т. Конспект лекций по высшей математике: полный курс/ Д.Т. Письменный. – 12-е изд., испр.- М: Айрис-пресс, 2014. – 608с. ил.
4. Лунгу, К.Н. Сборник задач по высшей математике. 1 курс/ К.Н. Лунгун, Д.Т. Письменный, С.Н. Федин, Ю.А. Шевченко.- 8-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2010. – 576с.:ил.
5. Лунгу, К.Н. Сборник задач по высшей математике. 2 курс/ К.Н. Лунгун, под ред. С.Н. Федин- 8-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2010. – 592с.:ил.

3.2.2 Электронные издания:

1. Mathprofi.ru Высшая математика – просто и доступно [Электронный ресурс] / Электрон. дан. 2010 – 2015. – Режим доступа: <http://www.mathprofi.ru>. – загл. с экрана.
2. Allmath.ru Вся математика в одном месте! [Электронный ресурс] / info@allmath.ru. – Электрон. дан. 2004 - 2012. – Режим доступа : <http://www.allmath.ru>. – Загл. с экрана.
3. Национальный открытый университет ИНТУИТ [Электронный ресурс] / Электрон. дан. 2003 – 2015. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>. – Загл. с экрана.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н. В. Математика:учеб. Для ссузов/ Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко.-3-е изд.-М.: Дрофа,2008.-395 с.:ил.
2. Дадаян А. А. Математика/ А. А. Дадаян. Учебник М.: Форум: ИНФРА-М, 2003. – 552с.:ил.

3. Натансон, И. П. Краткий курс высшей математики. 6-е изд., стер./ И. П. Натансон. – СПб.: Издательство «Лань», 2009. – 736с.
4. Демидович, Б. П. Краткий курс высшей математики: учеб. пособие для вузов / Б.П. Демидович, В. А. Кудрявцев. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 654 с.: ил.
5. Задачи и упражнения по математическому анализу для втузов: учеб. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений/ Г. С. Бараненков, Б. П. Демидович, В. А. Ефименко и др.; под ред. Б. П. Демидовича. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 495 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание</p>	устный опрос, тестирование,
<p>Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.</p> <p>Основы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Основы теории комплексных чисел.</p>		<p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		устный опрос, тестирование,
<p>Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.</p> <p>Определять предел последовательности, предел функции.</p> <p>Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач.</p> <p>Решать дифференциальные уравнения.</p> <p>Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</p>	<p>демонстрация умения выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений в индивидуальных заданиях</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p>	

	<p>курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p>
		<p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *оценкой «5»*, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *оценкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
Оценка «3» ставится, если:
- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Оценка «2» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА
Вариант 1

№	Задание	К-во баллов
1	Выбрать правильный ответ. Вы решаете систему линейных уравнений методом Крамера, нашли главный определитель, он равен 0. Ваши дальнейшие действия: - записать в ответ – множество решений; - записать в ответ – система решения не имеет; - найти дополнительный определитель.	1
2	Вычислить определитель третьего порядка: $\begin{vmatrix} 1 & 1 & 3 \\ 2 & 1 & 2 \\ 3 & -2 & -3 \end{vmatrix}$	2
3	Найти производную функции: а) $y = \cos 8x$ б) $y = x^2 \cdot \sin x$ в) $y = \sqrt{6x^2 - 4x}$ г) $y = \ln \operatorname{ctg} 4x$	а) – 1 балл б) – 1 балл в) – 1 балл г) – 2 балла
4	Найти интеграл: а) $\int \sin 3x dx$ б) $\int \frac{dx}{5x+1}$ в) $\int \frac{x dx}{4x^2+1}$	а) – 1 балл б) – 1 балл в) – 3 балла
5	Дан закон движения тела $S(t) = 6t^3 - 2t^2 - 1$. Найдите скорость и ускорение тела через 2 секунды.	2
6	Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 2x$	5
7	Найти закон движения тела, если скорость $v = 4t + 1$. Через 2 секунды расстояние было 5 м.	2
8	Определить вид кривой, найти основные элементы, построить $x^2 + 6y - 8x + 10 = 0$	5
9	Решить уравнение на множестве комплексных чисел $x^2 - 4x + 5 = 0$	3
10	Решить дифференциальное уравнение $xy dx = (y^2 - 1)x dy$	5
11	Найти частные производные второго порядка $z = 2x^2y^3 - 4x - 9y^2$	5
	ИТОГО:	40

Вариант 2

№	Задание	К-во баллов
1	<p>Выбрать правильный ответ. Уравнение гиперболы записывается в виде:</p> <p style="text-align: center;">а) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ б) $\frac{x}{a} - \frac{y}{b} = 1$ в) $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$</p>	1
2	<p>Вычислить определитель третьего порядка:</p> $\begin{vmatrix} 1 & 4 & -2 \\ 3 & 0 & -6 \\ -2 & 1 & 4 \end{vmatrix}$	2
3	<p>Найти производную функции:</p> <p>а) $y = \sin 7x$ б) $y = x^3 \cdot \ln x$ в) $y = \ln (8x^2 - 9x)$ г) $y = e^{\lg 9x}$</p>	<p>а) – 1 балл б) – 1 балл в) – 1 балл г) – 2 балла</p>
4	<p>Найти неопределенный интеграл:</p> <p>а) $\int \cos 6x dx$ б) $\int \frac{dx}{1+4x^2}$ в) $\int (x^2 + 4)^5 x dx$</p>	<p>а) – 1 балл б) – 1 балл в) – 3 балла</p>
5	<p>Дан закон движения тела $S(t) = 2t^2 - 36t + 1$. В какой момент времени тело остановится?</p>	2
6	<p>Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $xy = 3$ и $x + y - 4 = 0$</p>	5
7	<p>Найти закон движения тела, если скорость $v = 6t - 3$. Через 4 секунды расстояние было 10 м.</p>	2
8	<p>Определить вид кривой, найти основные элементы, построить $25x^2 - 4y^2 = 100$</p>	5
9	<p>Решить уравнение на множестве комплексных чисел $x^2 + 6x + 13 = 0$</p>	3
10	<p>Решить дифференциальное уравнение $x^2 y dx = y dy$ при $x = 3$ $y = 5$</p>	5
11	<p>Найти частные производные второго порядка $z = 12xy^2 - 9x^3y + 6y^3$</p>	5
ИТОГО:		40

Вариант 3

№	Задание	К-во баллов
1	<p>Выбрать правильный ответ. Вы решаете систему линейных уравнений методом Крамера, нашли главный определитель, он равен 0. Ваши дальнейшие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записать в ответ – множество решений; - записать в ответ – система решения не имеет; - найти дополнительный определитель. 	1
2	<p>Вычислить определитель третьего порядка:</p> $\begin{vmatrix} 3 & 1 & 3 \\ 2 & 0 & 4 \\ 3 & -2 & -3 \end{vmatrix}$	2
3	<p>Найти производную функции:</p> <p>а) $y = \cos 4x$ б) $y = x^3 \cdot \sin x$ в) $y = \sqrt{6x^2 - 4x}$ г) $y = \ln \operatorname{ctg} 4x$</p>	<p>а) – 1 балл б) – 1 балл в) – 1 балл г) – 2 балла</p>
4	<p>Найти интеграл:</p> <p>а) $\int \sin 3x dx$ б) $\int \frac{dx}{5x+1}$ в) $\int \frac{x dx}{4x^2+1}$</p>	<p>а) – 1 балл б) – 1 балл в) – 3 балла</p>
5	<p>Дан закон движения тела $S(t) = 6t^3 + 2t^2 - 1$. Найдите скорость и ускорение тела через 2 секунды.</p>	2
6	<p>Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = x+2$</p>	5
7	<p>Найти закон движения тела, если скорость $v = 4t - 3$. Через 2 секунды расстояние было 5 м.</p>	2
8	<p>Определить вид кривой, найти основные элементы, построить $x^2 - 6y + 8x - 10 = 0$</p>	5
9	<p>Решить уравнение на множестве комплексных чисел $x^2 - 8x + 25 = 0$</p>	3
10	<p>Решить дифференциальное уравнение $xy dx = (y^2 - 1)x^2 dy$</p>	5
11	<p>Найти частные производные второго порядка $z = x^2y^3 - 4x - 9y^2$</p>	5
	ИТОГО:	40

Вариант 4

№	Задание	К-во баллов
1	<p>Выбрать правильный ответ. Уравнение эллипса записывается в виде:</p> <p>а) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ б) $\frac{x}{a} - \frac{y}{b} = 1$ в) $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$</p>	1
2	<p>Вычислить определитель третьего порядка:</p> $\begin{vmatrix} 1 & 4 & -1 \\ 5 & 0 & -6 \\ -2 & 1 & 4 \end{vmatrix}$	2
3	<p>Найти производную функции:</p> <p>а) $y = \sin 7x$ б) $y = x^3 : \ln x$ в) $y = \ln (8x^2 - 9x)$ г) $y = e^{tg 9x}$</p>	<p>а) – 1 балл б) – 1 балл в) – 1 балл г) – 2 балла</p>
4	<p>Найти неопределенный интеграл:</p> <p>а) $\int \cos 6x dx$ б) $\int \frac{dx}{1+4x^2}$ в) $\int (x^2 + 4)^5 x dx$</p>	<p>а) – 1 балл б) – 1 балл в) – 3 балла</p>
5	<p>Дан закон движения тела $S(t) = 2t^2 - 24t + 1$. В какой момент времени тело остановится?</p>	2
6	<p>Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $xy = 4$ и $x + y - 5 = 0$</p>	5
7	<p>Найти закон движения тела, если ускорение $a = 6t - 3$. Через 4 секунды расстояние было 10 м, скорость 5 м/с.</p>	2
8	<p>Определить вид кривой, найти основные элементы, построить $25x^2 - 4y^2 = 100$</p>	5
9	<p>Решить уравнение на множестве комплексных чисел $x^2 + 6x + 25 = 0$</p>	3
10	<p>Решить дифференциальное уравнение $x^2 y dx = (y+1) dy$ при $x = 3$ $y = 1$</p>	5
11	<p>Найти частные производные второго порядка $z = 12xy^2 - x^3y + 6y^3$</p>	5
	ИТОГО:	40

Вариант 5

№	Задание	К-во баллов
1	Выбрать правильный ответ. Уравнение прямой в отрезках записывается в виде: а) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ б) $\frac{x}{a} - \frac{y}{b} = 1$ в) $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$	1
2	Вычислить определитель третьего порядка: $\begin{vmatrix} 1 & 4 & -1 \\ 5 & 3 & -6 \\ -2 & 1 & 4 \end{vmatrix}$	2
3	Найти производную функции: а) $y = \sin 7x^2$ б) $y = x^3 : \ln x$ в) $y = \ln (8x^2 - 2x)$ г) $y = e^{\operatorname{tg} 9x}$	а) – 1 балл б) – 1 балл в) – 1 балл г) – 2 балла
4	Найти неопределенный интеграл: а) $\int \cos 6x dx$ б) $\int \frac{dx}{1+4x^2}$ в) $\int (x^2 + 4)^5 x dx$	а) – 1 балл б) – 1 балл в) – 3 балла
5	Дан закон движения тела $S(t) = 2t^2 - 36t + 1$. В какой момент времени тело остановится?	2
6	Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 4x$ и $x - y + 4 = 0$	5
7	Найти закон движения тела, если ускорение $a = 6t + 9$. Через 2 секунды расстояние было 10 м, скорость 5 м/с.	2
8	Определить вид кривой, найти основные элементы, построить $x^2 + y^2 - 4x + 8y = 5$	5
9	Решить уравнение на множестве комплексных чисел $x^2 + 6x + 13 = 0$	3
10	Решить дифференциальное уравнение $x^2 y dx = (y+1) dy$ при $x = 3$ $y = 1$	5
11	Найти частные производные второго порядка $z = 12xy^2 - x^3y + 6y^3 + 5x - 9y$	5
	ИТОГО:	40

Вариант 6

№	Задание	К-во баллов
1	Выбрать правильный ответ. Уравнение окружности записывается в виде: а) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ б) $\frac{x}{a} - \frac{y}{b} = 1$ в) $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$	1
2	Вычислить определитель третьего порядка: $\begin{vmatrix} 0 & 4 & -1 \\ 5 & 0 & -6 \\ -2 & 1 & 4 \end{vmatrix}$	2
3	Найти производную функции: а) $y = \sin 5x$ б) $y = x^3 : ctgx$ в) $y = \ln(8x^2 - 9x)$ г) $y = e^{tg9x}$	а) – 1 балл б) – 1 балл в) – 1 балл г) – 2 балла
4	Найти неопределенный интеграл: а) $\int \cos 6x dx$ б) $\int \frac{dx}{1+4x^2}$ в) $\int (x^2 + 4)^5 x dx$	а) – 1 балл б) – 1 балл в) – 3 балла
5	Дан закон движения тела $S(t) = 2t^2 - 24t + 1$. В какой момент времени скорость равна 20м/с?	2
6	Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $xy = -4$, $x=1$, $x=5$, $y=0$.	5
7	Найти закон движения тела, если ускорение $a = 18t - 3$. Через 1 секунду расстояние было 10 м, скорость 5 м/с.	2
8	Определить вид кривой, найти основные элементы, построить $x^2 - 4x - 6y - 20 = 0$	5
9	Решить уравнение на множестве комплексных чисел $x^2 + 6x + 25 = 0$	3
10	Решить дифференциальное уравнение $x^3 y dx = (y+1) dy$ при $x = 2$ $y = 1$	5
11	Найти частные производные второго порядка $z = 12x^2 y^4 - x^3 y + 6y$	5
	ИТОГО:	40

Результат (оценка)

№ п/п	Количество набранных баллов	Оценка
1	37 - 40 баллов	отлично
2	30 – 36 баллов	хорошо
3	22 – 29 баллов	удовлетворительно
4	22 баллов	неудовлетворительно

Ханты-Мансийский автономный округ– Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. №4



Утверждено

Директор

Н.Н. Лунина

Приказ от «05» февраля 2018 г. 53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА**

Специальность –	«Сетевое и системное администрирование»
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификации -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	основное общее
Получаемое образование -	среднее профессиональное с получением среднего общего образования

пгт. Междуреченский 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Дискретная математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09.12.2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России № 44978 от 26.12.2016 года и профессионального стандарта Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 года №684н «Об утверждении профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 года, регистрационный № 39361).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Илясова С.В., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дискретная математика» является обязательной частью «Математического и общего естественно-научного цикла» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Сетевое и системное администрирование».

Учебная дисциплина «Дискретная математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Сетевое и системное администрирование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 10	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Выполнять операции над множествами. Применять методы криптографической защиты информации. Строить графы по исходным данным.	Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста. Основные понятия теории множеств. Логику предикатов, бинарные отношения и их виды. Элементы теории отображений и алгебры подстановок Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам. Метод математической индукции. Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов. Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья. Элементы теории автоматов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
В том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа (при наличии)</i>	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Дискретная математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы теории множеств	Содержание учебного материала	11	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10
	1. Основные понятия и определения теории множеств	4	
	2. Операции над множествами и их свойства		
	3. Декартова произведение и степень множества		
	4. Отношения в множествах		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
1. Операции над множествами.			
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач используя теорию множеств	3		
Тема 2. Основы математической логики	Содержание учебного материала	17	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10
	1. Логические операции. Формулы логики	8	
	2. Законы логики. равносильные преобразования		
	3. Булевы функции		
	4. Методы упрощения булевых функций		
	5. Основные классы функций. Полнота множества		
	6. Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина		
	7. Теорема Поста		
	8. Предикат. Операции над предикатами		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
1. Логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. 2. Методы криптографической защиты информации. 3. Операции над предикатами.			
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использованием логических операций	3		
Тема 3. Основы	Содержание учебного материала	16	OK 01, OK 02,

теории графов	1.Основные положения теории графов	8	<i>OK 03, OK 04, OK 05, OK 09, OK 10</i>
	2.Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах		
	3.Связность графов		
	4.Эйлеровы графы		
	5.Деревья и взвешенные графы		
Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
1. Построение графов по исходным данным.			
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач с использованием графов		4	
В том числе практических занятий и лабораторных работ (примерная тематика):			
1. Логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.		(14)	
2. Операции над множествами.			
3. Методы криптографической защиты информации.			
4. Операции над предикатами.			
5. Построение графов по исходным данным.			
Промежуточная аттестация: итоговая контрольная		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания:

1. Спирина М.С., Спиринов П.А. Дискретная математика. –М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Спирина М.С., Спиринов П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений –М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Дискретная математика

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина Основные классы функций, полнота множества функций, теорему Поста. Основные понятия теории множеств. Логическую предикатов, бинарные отношения и их виды. Элементы теории отображений и алгебры подстановок Основы алгебры вычетов и их		

<p>приложение к простейшим криптографическим шифрам. Метод математической индукции. Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов. Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья. Элементы теории автоматов.</p>	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
		оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций
		устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
		устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Выполнять операции над множествами. Применять методы криптографической защиты информации. Строить графы по исходным данным.</p>		устный опрос, тестирование, демонстрация умения формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения

Примерные задания для дифференцированного зачёта

Задача № 1.1 Заданы множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, $B = \{3, 4, 5, 6, 7\}$. Найти $A \cup B$, $A \cap B$ и каждое действие проиллюстрировать с помощью диаграммы Эйлера-Венна. (1 балл)

Задача № 1.2 Составить таблицу истинности для булевой функции $f(x_1; x_2) = x_1 \wedge x_2 \vee \overline{x_1}$. (1 балл)

Задача № 1.3 Между девятью планетами солнечной системы установлено космическое сообщение. Рейсовые ракеты летают по следующим маршрутам: Земля – Меркурий; Плутон – Венера; Земля – Плутон; Плутон – Меркурий; Меркурий – Вене; Уран – Нептун; Нептун – Сатурн; Сатурн – Юпитер; Юпитер – Марс и Марс – Уран. Можно ли долететь на рейсовых ракетах с Земли до Марса? Решите задачу с помощью теории графов. (1 балл)

Задача № 2.1 Задано универсальное множество $U = \{10, 11, 12, 13, 14\}$ и множества $A = \{10, 11, 12\}$; $B = \{12, 13, 14\}$; $C = \{10, 14\}$; $D = \{12\}$. Найти результаты действий а) $A \cap \overline{C}$; б) $(B \cup A) \setminus \overline{C}$. (2 балла)

Задача № 2.2 С помощью равносильных преобразований упростить булеву функцию $f(x_1; x_2) = (\overline{x_1} \vee x_2 \rightarrow \overline{x_1} \vee x_2) \wedge x_2$. (2 балла)

Задача № 2.3 Найдите количество рёбер полного графа, если количество его вершин равно 6. Постройте этот граф. Задайте, какой либо простой маршрут. Какова степень вершин, данного графа? (3 балла)

3-5 баллов – оценка «3»; 6-8 баллов – оценка «4»; 9-10 баллов – оценка «5».

Ханты-Мансийский автономный округ– Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. №4



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. 53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09.12.2016 года и зарегистрированного приказом Минюста России № 44978 от 26.12.2016 года и профессионального стандарта Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 октября 2015 года №684н «Об утверждении профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 года, регистрационный № 39361).

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Еськова И. П., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» является обязательной частью «Математического и общего естественно-научного цикла» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Сетевое и системное администрирование».

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Сетевое и системное администрирование».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 05, ОК9-ОК 10	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач. Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	42
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	
- <i>Решение задач;</i>	2
- <i>Графическая работа;</i>	2
- <i>Практическая работа</i>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Теория вероятностей			
Тема 1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Введение в теорию вероятностей 2. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки 3. Неупорядоченные выборки (сочетания)		
	Тематика практических занятий 1. <i>Подсчёт числа комбинаций.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач по теме «Алгебра событий»	2	
Тема 2. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей 2. Формула полной вероятности. Формула Байеса 3. Вычисление вероятностей сложных событий 4. Схемы Бернулли. Формула Бернулли 5. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли		
	Тематика практических занятий 1. <i>Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.</i> 2. <i>Вычисление вероятностей сложных событий</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Вычисление условных вероятностей и вероятностей сложных событий.- Выполнить практическую работу.	2	

Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ) 2. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ 3. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ 4. Понятие биномиального распределения, характеристики 5. Понятие геометрического распределения, характеристики		
	Тематика практических занятий <i>1. Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Построение графика плотности распределения. – Составить конспект с графической работой.	2	
Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности		
	2. Центральная предельная теорема		
	Тематика практических занятий <i>1. Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.</i>	2	
Тема 5. Математическая статистика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки		
	2. Числовые характеристики вариационного ряда		
	Тематика практических занятий <i>1. Построение эмпирической функции распределения. 2. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки.</i>	4	
Итоговый контроль		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания:

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика –М.: ОИЦ «Академия». 2016.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач. –М.: ОИЦ «Академия». 2016.

3.2.2 Электронные издания

1. ЭБС «Znanium.com.» Кочетков, Е.С, Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. - 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. ЭБС «Znanium.com.» Березинец, И. В. Практикум по теории вероятностей и математической статистике / И. В. Березинец. — СПб.: Высшая школа менеджмента, 2013 — 163 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студентов учреждений СПО / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

2. Пехлецкий И.Д. Математика: учеб. для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	
<p>Элементы комбинаторики.</p> <p>Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</p>	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
<p>Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</p>	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций
<p>Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу(теорему) Байеса.</p>		
<p>Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</p>		
<p>Законы распределения непрерывных случайных величин.</p>		
<p>Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</p>		
<p>Понятие вероятности и частоты.</p>		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	«Неудовлетворительно» -	

<p>Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач.</p> <p>Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.</p>	<p>теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач заданиях</p> <p>устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач</p> <p>устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</p>
--	---	---

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Тест по разделу «Случайные события»

1 ВАРИАНТ

1.	Математическая наука, изучающая закономерности случайных явлений называется	
	а) вероятностью	в) математической статистикой
	б) комбинаторикой	г) теорией вероятности
2.	Число всех возможных сочетаний вычисляется по формуле	
	а) $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$	в) $P(A) = \frac{k}{n}$
	б) $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$	г) $P_n = n!$
3.	Событие, которое при осуществлении определенной совокупности условий может либо произойти, либо не произойти, называется	
	а) случайным	в) достоверным
	б) невозможным	г) несовместным
4.	Вероятность невозможного события A равна	
	а) 1	в) 1/2
	б) 0	г) -1
5.	Событие, состоящее в появлении события A , или события B , или обоих этих событий, называется	
	а) разностью событий $A-B$	в) суммой событий $A+B$
	б) произведением событий $A \cdot B$	г) разностью событий $B-A$
6.	Если появление одного события не исключает появление другого события в одном и том же испытании, то такие события называются	
	а) достоверными	в) случайными
	б) несовместными	г) совместными
7.	<i>Теорема умножения вероятностей:</i> вероятность совместного появления двух событий равна	
	а) разности вероятностей этих событий, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) - P(B)$	в) произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B)$
	б) сумме вероятностей этих событий, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) + P(B)$	г) сумме вероятностей противоположных событий, т.е. $P(A \cdot B) = P(\bar{A}) + P(\bar{B})$
8.	Величину, которая в результате испытания примет одно и только одно возможное значение, наперед не известное и зависящее от случайных причин, которые заранее не могут быть учтены, называют	
	а) случайной	в) непрерывной
	б) дискретной	г) числовой
9.	Вычислить число сочетаний C_{10}^4	
	а) 151200	в) 720
	б) 210	г) 24
10.	Вычислить число размещений A_{10}^4	
	а) 40	в) 3664
	б) 210	г) 5040
11.	Вычислить число перестановок P_6	
	а) 570	в) 720

	б) 500	г) 750
12	Бросают игральную кость. Какова вероятность выпадения четного числа?	
	а) 4/6	в) 1/6
	б) 1/2	г) 2/3
13	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,8, вторым — 0,9, а третьим — 0,75. Найти вероятность того, что хотя бы один из стрелков попал в мишень.	
	а) 0,08	в) 0
	б) 0,995	г) 1
14	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,7, вторым — 0,6, а третьим — 0,8. Найти вероятность того, что двое из стрелков попали в мишень.	
	а) 1	в) 0
	б) 0,366	г) 0,452
15	На полке 10 учебников, из которых 6 в переплете. Наудачу взяли 4 учебника. Найти вероятность того, что 3 из них в переплете.	
	а) 0,38	в) 0
	б) 0,83	г) 1

2 ВАРИАНТ

1.	Комбинации из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком называются	
	а) перестановками	в) сочетаниями
	б) комбинаторикой	г) размещениями
2.	Число всех возможных размещений вычисляется по формуле	
	а) $P(A) = \frac{k}{n}$	в) $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$
	б) $P_n = n!$	г) $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$
3.	Вероятность события A с общим числом всех возможных элементарных исходов n и числом благоприятствующих исходов k вычисляется по формуле	
	а) $P_n = n!$	в) $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$
	б) $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$	г) $P(A) = \frac{k}{n}$
4.	Вероятность достоверного события A равна	
	а) 2	в) 0
	б) 1	г) 1/3
5.	Событие, состоящее в совместном появлении событий A и B , называется	
	а) разностью событий $A-B$	в) произведением событий $A \cdot B$
	б) разностью событий $B-A$	г) суммой событий $A+B$
6.	Если появление одного события не изменяет вероятности другого события, то такие события называются	
	а) недостоверными	в) несовместными
	б) зависимыми	г) независимыми
7.	<i>Теорема умножения вероятностей независимых событий:</i> вероятность совместного появления двух независимых событий равна	
	а) сумме вероятностей этих событий, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) + P(B)$	в) произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P_A(B)$
	б) произведению вероятностей этих событий, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) \cdot P(B)$	г) разности вероятностей этих событий, т.е. $P(A \cdot B) = P(A) - P(B)$
8.	<i>Интегральная теорема Лапласа:</i> вероятность того, что в n испытаниях событие A появится от	

k_1 до k_2 раз приближенно вычисляется по формуле а) $P_n(k_1, k_2) \approx \Phi(x'') - \Phi(x')$, $x' = \frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}}, x'' = \frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}}$ б) $P_n(k_1, k_2) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \Phi(x)$, $x = \frac{k_1 k_2}{\sqrt{npq}}$		в) $P_n(k_1, k_2) \approx \varphi(x'') - \varphi(x')$, $x' = \frac{k_1 np}{\sqrt{n+p+q}}, x'' = \frac{k_2 np}{\sqrt{n+p+q}}$ г) $P_n(k_1, k_2) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x)$, $x = \frac{k_2 - k_1}{\sqrt{npq}}$	
9.	Вычислить число сочетаний C_8^3	а) 6720	в) 120
		б) 56	г) 6
10	Вычислить число размещений A_8^3	а) 120	в) 336
		б) 24	г) 5
11	Вычислить число перестановок P_5	а) 110	в) 100
		б) 120	г) 150
12	Бросают игральную кость. Какова вероятность выпадения нечетного числа?	а) 4/6	в) 1/6
		б) 1/2	г) 2/3
13	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,7, вторым — 0,6, а третьим — 0,8. Найти вероятность того, что хотя бы один из стрелков попал в мишень.	а) 0,976	в) 0
		б) 0,336	г) 1
14	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,8, вторым — 0,9, а третьим — 0,7. Найти вероятность того, что двое из стрелков попали в мишень.	а) 0	в) 0,398
		б) 0,995	г) 1
15	На полке 10 учебников, из которых 6 в переплете. Наудачу взяли 4 учебника. Найти вероятность того, что 3 из них не в переплете.	а) 1	в) 0
		б) 0,75	г) 0,57

3 ВАРИАНТ

1.	Упорядоченные комбинации, составленные из k различных элементов взятых из n элементов, называются	а) сочетаниями	в) перестановками
		б) размещениями	г) комбинаторикой
2.	Число всех возможных перестановок вычисляется по формуле	а) $P_n = n!$	в) $P(A) = \frac{k}{n}$
		б) $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$	г) $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$
3.	Событие, которое обязательно произойдет при осуществлении определенной совокупности условий, называется	а) достоверным	в) невозможным
		б) случайным	г) несовместным
4.	Вероятность случайного события A есть число, удовлетворяющее неравенству	а) $P(A) > 0$	в) $0 < P(A) < 1$

б) $P(A) < 1$	г) $-1 < P(A) < 0$
5. Сумма вероятностей противоположных событий $P(A) + P(\bar{A})$ равна	
а) $1/2$	в) 0
б) 2	г) 1
6. Вероятность события B , вычисленную в предположении, что событие A уже наступило $P_A(B)$, называют	
а) геометрической вероятностью	в) условной вероятностью
б) статистической вероятностью	г) аналитической вероятностью
7. Вероятность появления хотя бы одного из событий A_1, A_2, \dots, A_n , независимых в совокупности, равна	
а) разности между единицей и суммой вероятностей противоположных событий $\bar{A}_1, \bar{A}_2, \dots, \bar{A}_n$, т.е. $P(A) = 1 - (q_1 + \dots + q_n)$	в) сумме вероятностей противоположных событий $\bar{A}_1, \bar{A}_2, \dots, \bar{A}_n$, т.е. $P(A) = q_1 + \dots + q_n$
б) разности между единицей и произведением вероятностей противоположных событий $\bar{A}_1, \bar{A}_2, \dots, \bar{A}_n$, т.е. $P(A) = 1 - q_1 \cdot q_2 \cdot \dots \cdot q_n$	г) произведению вероятностей противоположных событий $\bar{A}_1, \bar{A}_2, \dots, \bar{A}_n$, т.е. $P(A) = q_1 \cdot \dots \cdot q_n$
8. Локальная теорема Лапласа: вероятность того, что в n испытаниях событие A наступит ровно k раз (при больших значениях n) приближенно вычисляется по формуле	
а) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \Phi(x), \quad x = \frac{knp}{\sqrt{n-p-q}}$	в) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{n+p+q}} \cdot \Phi(x), \quad x = \frac{k-n-p}{\sqrt{npq}}$
б) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{n+p+q}} \cdot \varphi(x), \quad x = \frac{knp}{\sqrt{n+p+q}}$	г) $P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{npq}} \cdot \varphi(x), \quad x = \frac{k-np}{\sqrt{npq}}$
9. Вычислить число сочетаний C_7^5	
а) 120	в) 2
б) 42	г) 21
10. Вычислить число размещений A_7^2	
а) 21	в) 2
б) 42	г) 120
11. Вычислить число перестановок P_4	
а) 24	в) 20
б) 26	г) 19
12. Бросают игральную кость. Какова вероятность выпадения числа, кратного 3?	
а) $1/2$	в) $2/6$
б) $1/6$	г) $2/3$
13. В первом ящике содержится 20 деталей, из них 15 стандартных; во втором — 30 деталей, из них 24 стандартных; в третьем — 10 деталей, из них 6 стандартных. Найти вероятность того, что наудачу извлеченная деталь из наудачу взятого ящика — стандартная.	
а) 0	в) $0,72$
б) $0,28$	г) 1
14. Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна $0,7$, вторым — $0,6$, а третьим — $0,8$. Найти вероятность того, что только один из стрелков попал в мишень.	
а) $0,366$	в) 0
б) $0,188$	г) 1
15. Вероятность поражения мишени стрелком при одном выстреле $p=0,8$. Найти вероятность	

. того, что при 5 выстрелах стрелок поразит мишень 3 раза.	
а) 1	в) 0,6
б) 0,8	г) 0,2

4 ВАРИАНТ

1.	Комбинации, составленные из k различных элементов взятых из n элементов, называются	
а)	перестановками	в) сочетаниями
б)	размещениями	г) комбинаторикой
2.	Отношение числа благоприятствующих событию A исходов к общему числу всех возможных элементарных исходов называется	
а)	вероятностью события A	в) геометрической вероятностью события A
б)	условной вероятностью события A	г) вероятностью противоположного события \bar{A}
3.	Событие, которое заведомо не произойдет при осуществлении определенной совокупности условий, называется	
а)	невозможным	в) достоверным
б)	несовместным	г) случайным
4.	Два единственно возможных события A и \bar{A} , образующих полную группу, называют	
а)	невозможными	в) случайными
б)	достоверными	г) противоположными
5.	Если появление одного события исключает появление другого события в одном и том же испытании, то такие события называются	
а)	совместными	в) случайными
б)	несовместными	г) достоверными
6.	<i>Теорема сложения вероятностей несовместных событий:</i> вероятность появления одного из двух несовместных событий, безразлично какого, равна	
а)	сумме вероятностей противоположных событий, т.е. $P(A+B)=P(\bar{A})+P(\bar{B})$	в) сумме вероятностей этих событий, т.е. $P(A+B)=P(A)+P(B)$
б)	произведению вероятностей этих событий, т.е. $P(A+B)=P(A) \cdot P(B)$	г) произведению вероятности одного из них на условную вероятность другого, т.е. $P(A+B)=P(A) \cdot P_A(B)$
7.	<i>Теорема сложения вероятностей совместных событий:</i> вероятность появления хотя бы одного из двух совместных событий равна	
а)	разности вероятностей этих событий, т.е. $P(A+B)=P(A)-P(B)$	в) произведению вероятностей этих событий, т.е. $P(A+B)=P(A) \cdot P(B)$
б)	сумме вероятностей этих событий без вероятности их совместного появления, т.е. $P(A+B)=P(A)+P(B)-P(AB)$	г) сумме вероятностей противоположных событий \bar{A}, \bar{B} , т.е. $P(A) = q_1 + q_2$
8.	<i>Формула Бернулли:</i> вероятность того, что в n испытаниях событие A наступит ровно k раз вычисляется по формуле	
а)	$P_n(k) = A_n^k \cdot p^k \cdot q^n$	в) $P_n(k) = C_n^k \cdot p^k \cdot q^{n-k}$
б)	$P_n(k) = \frac{n!}{k!(n-k)!}$	г) $P_n(k) = \frac{n! \cdot k!}{(n+k)!}$
9.	Вычислить число сочетаний C_9^6	
а)	504	в) 720
б)	84	г) 6
10	Вычислить число размещений A_9^6	
а)	60480	в) 50420
б)	54	г) 720
11	Вычислить число перестановок P_7	

	а) 5040	в) 4200
	б) 5000	г) 2300
12	Бросают игральную кость. Какова вероятность выпадения числа 5?	
	а) 2/6	в) 1/2
	б) 1/6	г) 2/3
13	В первом ящике содержится 20 деталей, из них 15 стандартных; во втором — 10 деталей, из них 8 стандартных; в третьем — 12 деталей, из них 6 стандартных; в четвертом — 15 деталей, из них 12 стандартных. Найти вероятность того, что наудачу извлеченная деталь из наудачу взятого ящика—стандартная.	
	а) 1	в) 0
	б) 0,29	г) 0,71
14	Три стрелка произвели по одному выстрелу. Вероятность попадания в мишень первым стрелком равна 0,8, вторым — 0,9, а третьим— 0,75. Найти вероятность того, что только один из стрелков попал в мишень.	
	а) 0,08	в) 0
	б) 0,995	г) 1
15	Вероятность поражения мишени стрелком при одном выстреле $p=0,7$. Найти вероятность того, что при 6 выстрелах стрелок поразит мишень 4 раза.	
	а) 0,66	в) 0,32
	б) 0,7	г) 1

Тест по разделу «Случайные величины»

1 ВАРИАНТ

1.	Случайную величину, которая принимает отдельные, изолированные возможные значения с определенными вероятностями, называют	
	а) числовой	в) дискретной
	б) непрерывной	г) переменной
2.	Математическое ожидание суммы двух независимых случайных величин $M(X+Y)$ равно	
	а) произведению их математических ожиданий $M(X) \cdot M(Y)$	в) разности их математических ожиданий $M(X) - M(Y)$
	б) сумме их математических ожиданий $M(X) + M(Y)$	г) частному их математических ожиданий $M(X)/M(Y)$
3.	Числовая характеристика дискретной случайной величины, выражающая математическое ожидание квадрата отклонения случайной величины от ее математического ожидания $M/[X - M(X)]^2$, называется	
	а) математическим ожиданием дискретной случайной величины	в) дисперсией дискретной случайной величины
	б) биномиальным распределением	г) отклонением
4.	Дисперсия суммы двух независимых случайных величин $D(X+Y)$ равна	
	а) разности их дисперсий $D(X) - D(Y)$	в) сумме их дисперсий $D(X) + D(Y)$
	б) произведению их дисперсий $D(X) \cdot D(Y)$	г) частному их дисперсий $D(X)/D(Y)$
5.	Соответствие между возможными значениями дискретной случайной величины и их вероятностями называют	
	а) законом распределения дискретной случайной величины	в) математическим ожиданием дискретной случайной величины
	б) биномиальным распределением	г) дисперсией
6.	Числовая характеристика дискретной случайной величины, выражающая сумму произведений всех возможных значений дискретной случайной величины на их вероятности, называется	
	а) математическим ожиданием дискретной случайной величины	в) законом распределения дискретной случайной величины
	б) биномиальным распределением	г) дисперсией
7.	Дисперсия $D(X)$ случайной величины X равна	
	а) $M(X^2) - M(X)$	в) $M(X^2) - [M(X)]^2$
	б) $D(X^2) - [D(X)]^2$	г) $D(X^2) + D(X^2)$

8.	Квадратный корень из дисперсии называют				
	а) биномиальным распределением		в) математическим ожиданием дискретной случайной величины		
	б) средним квадратическим отклонением случайной величины		г) отклонением		
9.	Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X , заданной законом распределения				
		X	-4	6	10
		p	0,2	0,3	0,5
	а) -6			в) 0,6	
	б) 6			г) 1,2	
10	Найти дисперсию дискретной случайной величины X , заданной законом распределения				
		X	-4	6	10
		p	0,2	0,3	0,5
	а) 28			в) 15	
	б) 40			г) 35	

2 ВАРИАНТ

1.	Случайную величину, которая может принимать все значения из некоторого конечного или бесконечного промежутка, называют				
	а) дискретной		в) непрерывной		
	б) переменной		г) числовой		
2.	Математическое ожидание произведения двух независимых случайных величин $M(XY)$ равно				
	а) сумме их математических ожиданий $M(X)+M(Y)$		в) частному их математических ожиданий $M(X)/M(Y)$		
	б) разности их математических ожиданий $M(X)-M(Y)$		г) произведению их математических ожиданий $M(X) \cdot M(Y)$		
3.	Разность между случайной величиной и ее математическим ожиданием называют				
	а) биномиальным распределением		в) математическим ожиданием		
	б) дисперсией		г) отклонением		
4.	Дисперсия $D(C)$ постоянной величины C равна				
	а) 0		в) -1		
	б) 1		г) ∞		
5.	Соответствие между возможными количествами повторения события A в n испытаниях и их вероятностями, вычисленными по формуле Бернулли, называют				
	а) биномиальным распределением		в) дисперсией		
	б) законом распределения дискретной случайной величины		г) математическим ожиданием дискретной случайной величины		
6.	Математическое ожидание $M(C)$ постоянной величины C равно				
	а) $+\infty$		в) 0		
	б) 1		г) C		
7.	Математическое ожидание отклонения равно				
	а) 0		в) -1		
	б) 1		г) $+\infty$		
8.	Квадратный корень из дисперсии называют				
	а) средним квадратическим отклонением случайной величины		в) математическим ожиданием дискретной случайной величины		
	б) биномиальным распределением		г) отклонением		
9.	Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X , заданной законом распределения				
		X	-2	3	5
		p	0,1	0,3	0,5
	а) -3,2			в) 0,3	
	б) 3,2			г) 1,3	
10	Найти дисперсию дискретной случайной величины X , заданной законом распределения				

X	-2	3	5
p	0,1	0,3	0,5

- а) 5,36
б) 32

- в) 56
г) 41,5

Контрольный срез по разделу «Элементы математической статистики»

1 ВАРИАНТ

Задача 1. Выборка задана в виде распределения частот:

x_i	2	5	7
n_i	1	3	6

Найти распределение относительных частот.

Задача 2. Найти выборочную дисперсию по данному распределению выборки объема $n=10$

x_i	0,01	0,04	0,08
n_i	5	3	2

Задача 3. По данным девяти независимых равноточных измерений некоторой физической величины найдены среднее арифметическое результатов измерений $\bar{x}_B = 30,1$ и «исправленное» среднее квадратическое отклонение $s=6$. Оценить истинное значение измеряемой величины с помощью доверительного интервала с надежностью $\gamma=0,99$. Предполагается, что результаты измерений распределены нормально.

2 ВАРИАНТ

Задача 1. Выборка задана в виде распределения частот:

x_i	4	7	8	12
n_i	5	2	3	10

Найти распределение относительных частот.

Задача 2. Найти выборочную дисперсию по данному распределению выборки объема $n=10$

x_i	186	192	194
n_i	2	5	3

Задача 3. По данным выборки объема $n=16$ из генеральной совокупности найдено «исправленное» среднее квадратическое отклонение $s=1$ нормально распределенного количественного признака. Найти доверительный интервал, покрывающий генеральное среднее квадратическое отклонение σ с надежностью 0,95.

Тест по разделу «Теория графов»

1 ВАРИАНТ

1. ... представляет собой непустое множество точек и множество отрезков, оба конца которых принадлежат заданному множеству точек а) ребро б) вершина	в) граф г) ориентированный граф
2. Два графа называются равными, если а) множества вершин совпадают б) множества вершин и ребер совпадают	в) множества ребер совпадают г) множества вершин и ребер не совпадают
3. В полном графе с n вершинами каждая вершина принадлежит ... ребру а) $n-1$ б) n	в) $2n-1$ г) $2n$
4. Число ребер графа, которым принадлежит вершина А, называется а) списком ребер б) дополнением графа	в) расстоянием до вершины А г) степенью вершины А
5. Вершина называется нечетной, если а) ее степень – число нечетное б) количество вершин в графе – число	в) количество ребер в графе – число нечетное г) ее степень равна нулю

нечетное	
6. Число ребер пути от вершины A_1 к вершине A_n называется	
а) длиной пути от A_1 к A_n	в) мостом от A_1 к A_n
б) циклом от A_1 к A_n	г) путем от A_1 к A_n
7. Путь в графе, в котором совпадают его начальная и конечная вершины, называется	
а) эйлеровым	в) циклом
б) простым	г) гамильтоновым
8. Число ребер в цикле называется	
а) путем	в) направлением
б) мостом	г) длиной цикла
9. Если в графе не существует ни одного пути с концами А и В, то эти две вершины называются	
а) связными	в) несмежными
б) несвязными	г) несимметричными
10. Граф называется несвязным, если	
а) связны каждые две его вершины	в) несвязны хотя бы две его вершины
б) несвязны все его вершины	г) связны только две его вершины
11. Вершина дерева называется висячей, если ее степень равна	
а) 1	в) 2
б) 0	г) 3
12. Дерево с n вершинами имеет ... ребро	
а) $n-1$	в) $n+1$
б) $2n-1$	г) $2n+1$
13. Путь, содержащий все ребра графа, называется	
а) эйлеровым циклом	в) гамильтоновым циклом
б) эйлеровым путем	г) гамильтоновым путем
14. Эйлеровым графом называется граф, обладающий	
а) эйлеровым путем	в) гамильтоновым циклом
б) эйлеровым циклом	г) гамильтоновым путем
15. Связный граф обладает эйлеровым путем, если	
а) все его вершины четные	в) только две его вершины нечетные
б) все его вершины нечетные	г) одна его вершина нечетная
16. Путь в графе, проходящий через каждую вершину в точности по одному разу, называется	
а) эйлеровым циклом	в) гамильтоновым циклом
б) эйлеровым путем	г) гамильтоновым путем
17. Гамильтоновым графом называется граф, обладающий	
а) гамильтоновым циклом	в) эйлеровым путем
б) гамильтоновым путем	г) эйлеровым циклом
18. Граф называется ориентированным, если	
а) все его ребра неориентированы	в) только одно его ребро ориентировано
б) все его ребра ориентированы	г) только одно его ребро неориентировано
19. Степенью входа вершины А ориентированного графа называется число ребер, для которых вершина А является	
а) началом и концом	в) началом
б) ни началом, ни концом	г) концом
20. Вершина А ориентированного графа называется источником, если	
а) степ.вых.А $<$ 0, степ.вх.А $<$ 0	в) степ.вых.А $>$ 0, степ.вх.А=0
б) степ.вых.А=1, степ.вх.А=1	г) степ.вых.А $>$ 0, степ.вх.А $>$ 0

2 ВАРИАНТ

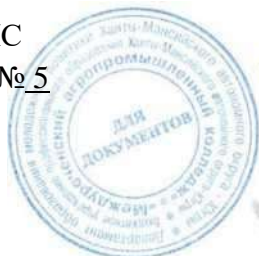
1. Вершина графа, не принадлежащая ни одному ребру, называется	
а) стоком	в) источником
б) изолированной	г) висячей
2. Если каждые две различные вершины графа соединены одним и только одним ребром, то такой граф называется	

	а) гамильтоновым	в) эйлеровым
	б) ориентированным	г) полным
3.	Граф $\bar{\Gamma}$ с теми же вершинами, что и граф Γ , и с теми и только теми ребрами, которые необходимо добавить к графу Γ , чтобы получился полный граф, называется	
	а) матрицей инцидентности графа Γ	в) матрицей смежности графа Γ
	б) плоским изображением графа Γ	г) дополнением графа Γ
4.	Вершина называется четной, если	
	а) ее степень – число четное	в) количество ребер в графе – число четное
	б) количество вершин в графе – число четное	г) ее степень равна нулю
5.	Последовательность ребер, ведущая от вершины A_1 к вершине A_n , в которой каждые два соседних ребра имеют общую вершину и никакое ребро не встречается более одного раза, называется	
	а) путем от A_1 к A_n	в) циклом от A_1 к A_n
	б) длиной пути от A_1 к A_n	г) мостом от A_1 к A_n
6.	Если путь от вершины A_1 к вершине A_n не проходит ни через одну из вершин графа более одного раза, то он называется	
	а) циклом	в) эйлеровым
	б) простым	г) гамильтоновым
7.	Если цикл в графе не проходит ни через одну из вершин графа более одного раза, то он называется	
	а) эйлеровым	в) простым
	б) путем	г) гамильтоновым
8.	Если в графе существует путь с концами A и B , то эти две вершины называются	
	а) симметричными	в) смежными
	б) несвязными	г) связными
9.	Граф называется связным, если	
	а) несвязны каждые две его вершины	в) связны каждые две его вершины
	б) несвязны только две его вершины	г) связны только две его вершины
10.	Всякий связный граф, не имеющий циклов, называется	
	а) лесом	в) гранью
	б) деревом	г) путем
11.	Несвязный граф, представляющий собой объединение деревьев, называется	
	а) лесом	в) путем
	б) циклом	г) гранью
12.	Если граф можно нарисовать на плоскости так, чтобы никакие его ребра не имели других общих точек, кроме их общей вершины, то его называют	
	а) деревом	в) плоским
	б) связным	г) эйлеровым
13.	Цикл, содержащий все ребра графа, называется	
	а) эйлеровым путем	в) гамильтоновым циклом
	б) эйлеровым циклом	г) гамильтоновым путем
14.	Связный граф обладает эйлеровым циклом, если	
	а) все его вершины четные	в) одна его вершина нечетная
	б) все его вершины нечетные	г) одна его вершина четная
15.	Линия является уникурсальной, если представляет собой граф,	
	а) обладающий гамильтоновым циклом	в) у которого все вершины нечетные
	б) обладающий эйлеровым циклом или путем	г) у которого одна вершина нечетная
16.	Цикл в графе, проходящий через каждую вершину в точности по одному разу, называется	
	а) эйлеровым циклом	в) гамильтоновым путем
	б) эйлеровым путем	г) гамильтоновым циклом

17. Если одну вершину ребра считают его началом, а другую – концом, то такое ребро называется	а) петлей	в) ориентированным
	б) изолированным	г) гамильтоновым
18. Степенью выхода вершины A ориентированного графа называется число ребер, для которых вершина A является	а) концом	в) началом и концом
	б) началом	г) ни началом, ни концом
19. Вершина A ориентированного графа называется изолированной, если	а) степ.вых.A=0, степ.вх.A=0	в) степ.вых.A=1, степ.вх.A=1
	б) степ.вых.A>0, степ.вх.A>0	г) степ.вых.A<0, степ.вх.A<0
20. Вершина A ориентированного графа называется источником, если	а) степ.вых.A=1, степ.вх.A=1	в) степ.вых.A=0, степ.вх.A>0
	б) степ.вых.A<0, степ.вх.A<0	г) степ.вых.A>0, степ.вх.A>0

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
От «18» марта 2020 г. № 5



Утверждено
Директор
Лунина Н. Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020 г. № 173-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста №44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Пургова Алена Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 04, ОК 06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в философию.		2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. 	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Раздел 2. Историческое развитие философии		24	
Тема 2.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх 	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	<p>благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.4. Средневековая	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии.</p>	2	ОК.01 ОК.02

Философия.	Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.	3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	1	ОК.01

Немецкая классическая философия	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		19	
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.4. Философия антропология о человеке.	Содержание учебного материала 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание учебного материала	1	ОК.01
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.7. Философия культуры.	Содержание учебного материала	1	ОК.01
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала	1	ОК.01
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.9. Философия проблематики этики и эстетики.	Содержание учебного материала	1	ОК.01
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала	1	
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного		ОК.01 ОК.02 ОК.03

	мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.		ОК.04 ОК.06
Тема 3.11.Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
В том числе, практических работ (примерная тематика):			
1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов			
2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.			
3. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер			
4. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника			
5. Роль личности в истории			
6. Демографические глобальные проблемы современного мира			
7. Русский космизм			
8. Немецкое Просвещение XVIII в.			
9. Мусульманская философская мысль средневековья			
10. Проявление законов диалектики в печатном деле			
Промежуточная аттестация			2
Всего			48 + 12 (с.р.)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета: Общая площадь кабинета 63,78 м², число посадочных мест 30. Учительский стол, учительский стул, парты двухместные, стулья ученические, шкафы, доска, тумбочка, карнизы, жалюзи

Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, видеоплеер, магнитофон, системный блок, монитор, клавиатура, мышшь, колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии, учебное пособие М Форум, 2014.

Дополнительные источники:

2. Алексеев П.В. и др. Хрестоматия по философии: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015.
3. Антюшин С.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2015.
4. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2011.
5. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Университетская книга: Логос, 2006.
6. Катаева О.В. Философия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
7. Рассел Бертран. История западной философии. – М.: АСТ, 2010.
8. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека сайта **philosophy.ru**: <http://www.philosophy.ru/>.
2. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.
3. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.
4. Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru/>.
5. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.

3.3. Учебно-методический комплекс дисциплины

- учебные пособия;
- конспекты лекций в электронном виде;
- опорные конспекты;
- варианты тем рефератов;
- методические материалы (карточки, таблицы);
- материалы практических занятий и раздаточный материал к ним;
- материалы контрольных работ и итоговой аттестации.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

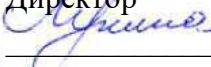
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: проводить поиск информации в философских источниках разного типа, уметь формулировать представления об истине и смысле жизни.</p>	экспертная оценка самостоятельной работы
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.	
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
участвовать в дискуссиях по общим философским проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации полученные сведения.	устный опрос, дискуссия
представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, презентации.	экспертная оценка самостоятельной работы и зачеты по темам учебной дисциплины.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	письменный и устный опрос

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. №4



Утверждено
Директор
 Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. 53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	среднее профессиональное с получением среднего общего образования

г.п. Междуреченский, 2018 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Мельников Н.Д., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 07, ОК 09	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности; Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		18	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		16	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

			ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ (примерная тематика): 1. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. 2. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира. 3. «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях		14	

4. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>2</i>	
<i>Всего</i>	<i>36</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- настенная трехстворчатая доска;
- шкафы;
- наглядные пособия по истории (учебники, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России: ключевые проблемы. Часть 2 : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва :Русайнс, 2016.
2. Очерки истории Северного Кавказа: XX век : учебное пособие / В.П. Ермаков и др. — Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016.

Дополнительные источники:

1. **Отечественная история:** учебное пособие / Н.В. Михайлова. — Москва :КноРус, 2013. — 190 с.
2. **Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения :** учебное пособие / Е.Э. Эгильский, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин. — Москва :КноРус, 2016. — 224 с..

Интернет - источники:

1. <https://www.book.ru/book><http://www.gosuslugi.ru/>
2. <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.alleng.ru/d/hist123.htm> — Материалы по истории России.
4. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
5. <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.
6. <http://www.grandars.ru>>История> — Материалы по истории.
7. <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России on-line.

3.3. Специфика организации обучения

При изучении курса по истории в общегуманитарном и социально-экономическом цикле применяется компетентностный подход в обучении, элементы активных методов обучения, индуктивного и дедуктивного обучения, позволяющие овладеть общими компетенциями в образовательной деятельности.

Учебные занятия проходят в виде лекций и практических работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; — выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности во время практических занятий, самостоятельных, контрольных работ.</p>
знать:	
<ul style="list-style-type: none"> — основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); — сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; — основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; — назначение Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности; — о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; — содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 	<p>Оценка устных ответов во время фронтальных и индивидуальных опросов. Оценка рефератов, сообщений, презентаций индивидуальных и групповых самостоятельных работ через выступления на практических занятиях и индивидуальных собеседованиях.</p>
Обладать общими компетенциями:	
<ul style="list-style-type: none"> • ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. • ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. • ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. • ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и 	<p>Оценка результатов решения ситуативных и поисковых заданий, участия в семинарах, дискуссиях, индивидуальных собеседованиях, подготовка аналитического материала, решение тестовых заданий, подготовка сообщений и докладов по заданной тематике</p>

<p>оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. • ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. • ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. • ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. • ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. 	
---	--

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые социальные, личностные и деятельностные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; • основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 	<p><u>Социальные компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. • ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. • ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • домашние задания проблемного характера; • практические задания по работе с информацией, документами, литературой; • подготовка презентаций, сообщений; • тестовые проверочные работы; • устный дифференцированный зачет.

- о роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

—

Формы оценки результативности обучения:

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:

- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;
- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
- четко и последовательно излагать имеющиеся знания в устной и письменной формах;
- работать с группой и представлять как свою, так и позицию группы.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы

		результатов текущего контроля.
--	--	--------------------------------

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. Для текущего контроля используется опрос, тестовые задания, экспертная оценка практических работ. Текущий контроль и оценка проводится на любом из видов учебных занятий: лекции, практические занятия. Для текущего контроля и оценки разрабатываются и формируются блоки заданий по разделам (темам).

При оценке результатов освоения учебной дисциплины используется балльная система оценивания. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Перечень вопросов для зачёта:

1. Международные отношения на рубеже веков. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в современном мире: сущность и причины.

Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков. Глобализация общественного развития на рубеже веков. Интернационализация экономики, формирование единого информационного пространства.

3. Геополитические реалии современного мира. Распад СССР: причины и геополитические последствия. Формирование многополюсного мира.

4. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Кризис международной правовой системы и проблемы национального суверенитета. Формирование современной международно-правовой системы.

5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Религия и церковь. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века.

6. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв. Содержание и типология политического конфликта

7. Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов. Миротворческие операции ООН. Деятельность региональных международных организаций в кризисных ситуациях (НАТО, ОБСЕ, АСЕАН, и др.)

8. Региональные конфликты в современном мире. «Конфликтная карта» планеты: специфика региональных проблем безопасности в различных регионах мира и способов их решения.

9. Российская Федерация с 1991г. - начале XXI в. Кризис власти. Последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение 1991 г. и распад СССР.

10. Становление новой российской государственности. Кризис 93-го. Принятие конституции РФ. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.

11. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности.

12. Рыночная экономика в России. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х г.: реформы и их последствия.

13. Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

14. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. РФ в составе СНГ. Партнерство России и Европейского союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом.

15. Перспективы развития РФ в современном мире. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России,

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. №4



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. 53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	среднее профессиональное с получением среднего общего образования

г.п. Междуреченский, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики: Богданова О.А., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и

	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	самообразования
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	16
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация в виде экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала		
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1	1
Раздел 2. Психология общения	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	1	1
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения.	1	1
	3. Единство общения и деятельности.	1	1
	Практические занятия		
	1. Многоплановый характер общения	1	
	2. Коммуникативная компетентность	1	
	3. Самодиагностика по теме «Общение»	2	2
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала		
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	2	1
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека	2	1
	Практические занятия		
	Типичные искажения при восприятии друг друга	1	2
Тема 2.3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	1	1
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	1	1
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	1	2
	Практические занятия		
	1. Правила корпоративного поведения в команде	1	2
	2. Взаимодействие в команде	1	2

Тема 2.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала		
	1. Основные моменты коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	3	1
	2. Невербальная коммуникация.	2	2
	3. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения	2	2
	Контрольная работа по теме «Психологические аспекты общения»	1	3
	Практические занятия		
	1. Средства вербального общения	2	2
	2. Невербальные средства взаимодействия	2	
	3. Слушание в межличностном общении	2	
	4. Методы развития коммуникативных способностей. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр	2	
	5. Развитие навыков рефлексивного и не рефлексивного слушания	2	2
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	Содержание учебного материала		
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	2	1
	Практические занятия		
	Самодиагностика по теме «Конфликт»	1	2
	Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	2	3
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала		
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций	2	2
	2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	2
	Практические занятия		
	Роль руководителя в разрешении конфликтов	1	2
Раздел 4. Этические формы общения	Содержание учебного материала		
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	2	1
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь	1	1

	делового этикета и этики деловых отношений		
	Контрольная работа по теме «Этика и психология общения»	<i>1</i>	<i>3</i>
	Практические занятия		
	Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	<i>1</i>	<i>3</i>
	Всего:	<i>48</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины проходит в кабинете № 22 учебного корпуса.

Оборудование кабинета: парты, стулья, доска, табличный и дидактический материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Панфилова А. П. Психология общения. – ОИЦ «Академия», 2014 г.

Дополнительная

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. - М., 1992.

2. Атватер И. Я вас слушаю ... - М., Экономика, 1988.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Пер. с англ. - Лениздат, 1992.

4. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1993.

5. Вартамян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение. - М., 1989.

6. Венедиктова В.И. О деловой этике и этикете. - М., 1994.

7. Волков И.П. Руководителю о человеческом факторе. (Социально-психологический практикум). - Л., 1989.

8. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. - М., 1989.

9. Гришина Н.В. Я и другие. Общение в трудовом коллективе. - Л., 1990.

10. Гришина Н.В. Если возникает конфликт: психология и управление. - Л., 1983.

11. Жуков Ю.М. Школа делового общения для менеджера. - Л., 1989.

12. Зазыкин В.Г., Чернышев А.П. Менеджер: психологические секреты профессии. - М., 1992.

13. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе, выступая публично. - М., 1989.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<p>Ролевые игры</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 	<p>Устные опросы Защита проекта-презентаций Тестирование Индивидуальные задания Проверочные работы Терминологические диктанты Сообщения и доклады</p>

5. ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для зачёта по «Психологии общения».

1. Дайте определение понятию «общение». Какие формы и виды общения вы знаете?
2. Назовите функции, которые проявляются в общении.
3. Перечислите модели общения и назовите их предназначение.
4. Охарактеризуйте традиционные стили общения.
5. В чем состоят особенности перцептивной функции общения?
6. Какова роль первого впечатления в общении и что необходимо делать для формирования позитивного первого впечатления?
7. Какие существуют механизмы взаимопонимания в межличностном общении?
8. Какие существуют механизмы взаимопонимания в межгрупповом общении?
9. Каковы особенности интерактивной стороны общения?
10. Перечислите существующие стратегии взаимодействия.
11. Каковы признаки совместимости и срабатываемости деловых партнёров?
12. Какова роль коммуникативной функции общения в профессиональной деятельности, в межличностном общении?
13. Какова структура коммуникативного процесса и основные его составляющие?
14. Назовите виды, сущность и содержание барьеров общения.
15. Какие техники вопросов важны для эффективной обратной связи?
16. Какие технологии обратной связи важны в говорении и слушании?
17. Какие существуют приемы эффективного слушания?
18. Дайте характеристику невербальных средств общения.
19. Охарактеризуйте основные виды и типы конфликтов.
20. Какие стратегии взаимодействия используют при разрешении конфликтов?

Практические задания

1. Сформулируйте достоинства и тактики, которые вызывают доверие у собеседника и формируют благоприятный имидж.
2. Сформулируйте правила корпоративного поведения.
3. Сформулируйте правила работы в команде.

4. Составьте 5-7 вопросов, использующихся с целью расспрашивания.
5. Составьте 5-7 вопросов «на понимание».
6. Сформулируйте правила ответов на вопросы собеседника.
7. Сформулируйте правила задавания вопросов.
8. Сформулируйте правила речевого поведения.
9. Сформулируйте правила эмпатического слушания.
10. Сформулируйте правила критического слушания.
11. Перечислите правила и приемы эффективного слушания.
12. Приведите примеры «языка тела» и дайте им пояснение.
13. Какие виды жестов целесообразно использовать в публичном выступлении и с какой целью?
14. Что значит подготовить самопрезентацию?
15. Назовите основные факторы, обеспечивающие успешность публичного выступления.
16. Перечислите правила поведения в конфликтной ситуации.
17. Какие правила общения считаются «хорошим тоном»?
18. Какие приемы вы можете предложить с целью развития навыков общения?

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
От «18» марта 2020 г. № 5



Утверждено
Директор
Лунина Н. Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020 г. № 173-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	основное общее
Получаемое образование -	среднее профессиональное с получением среднего общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утверждённых Министерством образования и науки РФ пр. №804 от 28.07.2014.

Организация-разработчик: БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Полякова М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	228
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	166
<i>Самостоятельная работа¹</i>	60
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Наименование тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Тема 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В КОМПЬЮТЕРНОЙ НАУКЕ	<i>Содержание учебного материала</i>	20	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	<i>В том числе, практических занятий работ</i>		
	Лексический материал по теме: Иностранные языки в жизни современного человека, Кто такой полиглот? Английский в моей жизни Грамматический материал: Имена существительные, Суффиксы существительных, Местоимения личные и притяжательные, Имена прилагательные, Степени сравнения прилагательных, Глаголы to be, to have, Построение вопросов. Предлоги in, on, at, to		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка рекламного проспекта «Английский язык в компьютерной науке»	4	
ТЕМА 2. ИНФОРМАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБЩЕСТВО	<i>Содержание учебного материала</i>	14	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	<i>В том числе, практических занятий работ</i>		
	Лексический материал по теме: Важность компьютерной грамотности, Краткая история вычислений, Аналитический движок Бэббиджа Грамматический материал: Модальные глаголы, Обороты: Thereis, thereare, Местоимения some, any, no, Времена группы Simple, Предлоги to, into, from, from...to, out...of,		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самостоятельная внеаудиторная деятельность (создание проекта в виде видео-ролика Информационно-ориентированное общество (не более 3 минут	6	
ТЕМА 3. РАЗВИТИЕ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ	<i>Содержание учебного материала</i>	30	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	<i>В том числе, практических занятий работ</i>		
	Лексический материал по теме: День здоровья, Электроника, Преимущества микроэлектроники, Прикладная наука электроники. Грамматический материал: Времена группы Simple в действительном и страдательном залогах», Причастие II, Местоимения many, much, few, little, a few, a little, Повелительное наклонение глаголов, Предлоги for, about,		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проект-презентация «День здоровья»	4	

ТЕМА 4. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ.	<i>Содержание учебного материала</i>	20	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	<i>В том числе, практических занятий работ</i>		
	Лексический материал по теме: Что такое компьютерная система, Функциональная организация компьютеров, Классификация компьютеров, Различные типы компьютеров Грамматический материал: Времена группы Continuous в действительном и страдательном залогах, Причастие I и Причастие II, Безличные предложения. Предлоги by, with, without,		
ТЕМА 5. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ	<i>Содержание учебного материала</i>	20	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Моя будущая профессия. Что такое программирование? Квалификационные требования современного программиста. История развития программирования. Срок службы системных разработок. Важность компьютерной грамотности.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Лексический материал по теме. Моя будущая профессия. Что такое программирование? Квалификационные требования современного программиста. История развития программирования. Срок службы системных разработок. Важность компьютерной грамотности. Грамматический материал: Глагол, видовременные формы глагола; оборот thereis/ thereare		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе «Хочу быть профессионалом»	8	
ТЕМА 6. КОМПЬЮТЕРЫ И ИХ ФУНКЦИИ	<i>Содержание учебного материала</i>	40	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Что такое компьютерные системы? Функции компьютеров. Классификация компьютеров. Различные виды компьютеров. Автоматизированные и информационные системы. Интернет. Пять поколений компьютеров. Персональные компьютеры. История развития автоматизированных систем. Современные средства коммуникации. Средства передачи информации. Применение информационных систем. Типы информационных систем		
	<i>В том числе, практических занятий</i>		
	Лексический материал по теме. Что такое компьютерные системы? Функции компьютеров. Классификация компьютеров. Различные виды компьютеров. Автоматизированные и информационные системы. Интернет. Пять поколений компьютеров. Персональные компьютеры. История развития автоматизированных систем. Современные средства коммуникации. Средства передачи информации.		

	Применение информационных систем. Типы информационных систем <i>Грамматический материал</i> :- времена группы Continuous.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с текстом «Компьютеры и их функции»	6	
ТЕМА 7. ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	<i>Содержание учебного материала</i>	30	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 06</i> <i>OK 10</i>
	Что такое компьютерные системы? Функции компьютеров. Классификация компьютеров. Различные виды компьютеров. Автоматизированные информационные системы. Интернет. Пять поколений компьютеров. Персональные компьютеры. История развития автоматизированных систем. Современные средства коммуникации. Средства передачи информации. Применение информационных систем. Типы информационных систем.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»	8	
ТЕМА 8. ПРОГРАММИРОВАНИЕ	<i>Содержание учебного материала</i>	30	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 06</i> <i>OK 10</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Лексический материал по теме. Что такое программирование. Требования к качеству современного программирования. Жизненный цикл развития системы. Концепция информационной системы. Сокращения и условные обозначения в программировании Грамматический материал: Грамматика: Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. Способы выражения подлежащего и дополнения. Повторение изученного материала. Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (создание презентации о программировании в России)		
		8	
ТЕМА 9. ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.	<i>Содержание учебного материала</i>	30	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i> <i>OK 06</i> <i>OK 10</i>
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Лексический материал по теме. Что такое программирование? Требования к качеству современному программированию. Жизненный цикл разработки системы.		

	Краткая история программирования. Типы информационных систем Сокращения и условные обозначения в программировании Грамматический материал:Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Союзы. Способы выражения определения и обстоятельства. Повторение изученного материала.Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (создание видеоролика на английском языке качестве программирования в России)	8	
ТЕМА 10. Повторение	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Лексический материал по теме: История развития программирования. Грамматический материал: Последовательность времен. Модальные глаголы	6	
	<i>Всего</i>	228	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской, техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран, наушники, программное обеспечение для лингафонного кабинета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие — Москва : КноРус, 2018.

2. Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей: учебник / — Москва : КноРус, 2018.

3. Карпова Т.А. EnglishforColleges-Английский язык для колледжей : учебное пособие — Москва : КноРус, 2017.

4. Карпова Т.А. EnglishforColleges-Английский язык для колледжей : практикум +приложени — Москва : КноРус, 2017

3.2.2. Электронные ресурсы

<https://www.book.ru/book/929961/view2/1>

<https://www.book.ru/book/929941>

<https://www.book.ru/book/915484>

<https://www.book.ru/book/927088>

<https://www.book.ru/book/923529>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»


Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по тематикам: С помощью программы MyTestPro;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование по отдельным тематическим видам лексики с помощью программы Сокращения и условные обозначения в программировании, Концепция информационной системы, Электроника Автоматизированные информационные системы. Интернет. MyTestPro. • Проверочная работа предусмотрена в виде сочинений • Самостоятельная работа предусмотрена в виде защиты презентаций по устным темам. • Семинарские занятия предусмотрены для отработки навыков общения по темам: Правила телефонных переговоров, Официальная и неофициальная переписка. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью)

		студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Решение ситуационной задачи в практической работе по теме «правила телефонных разговоров».
--	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «18» марта 2020 г. №5



Утверждено
Директор
 Н.Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020 г. №173-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	среднее профессиональное с получением среднего общего образования

г.п. Междуреченский, 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Мельников Н.Д., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 07, ОК 09	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	160
Объем образовательной программы	160
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	158
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Лекция. Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой и гимнастикой		1	
Раздел 1. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала:	48	
	1. Бег. Бег на короткие дистанции (100 м., 200 м., 400 м.). Техника бега – низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения бегуна (бег с ускорением, бег с ходу, с высокого и низкого стартов). Переменный бег, повторный бег. Эстафетный бег, передача и прием эстафетной палочки. Бег на средние дистанции, на длинные дистанции: 500м.,1000м.,2000м.,3000м, кросс. Техника бега – старт, стартовое ускорение. Бег на различных участках дистанции, бег по пересеченной местности, финиширование. Бег на время: юноши – 100м.,1000м.,3000 м; девушки – 100м., 500м.,2000м.		3
	2. Прыжки. Прыжки в длину с разбега. Специальные упражнения прыгуна в длину: разбег, толчок, полет и приземление. Подготовительные упражнения, применительно к избранному способа прыжка. Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги». Ознакомление с техникой прыжка способом «прогнувшись». Ознакомление с тройным прыжком с места и разбега. Прыжки в высоту с разбега. Специальные упражнения прыгуна в высоту. Совершенствование техники прыжка способом «перешагивание»		3
	3. Метание. Метание гранаты: техника - держание гранаты, разбег, скоростные шаги, финальное усилие, траектория полета. Специальные упражнения для обучения метанию гранаты с места, с 3-5 шагов разбега, с полного разбега. Метание гранаты на результат		3
Практические занятия: 6. Отработка техники бега на короткие дистанции (100 м., 200 м., 400 м.,).			

	7. Отработка техники эстафетного бега, передача и прием эстафетной палочки		
	8. Отработка техники бега на средние и длинные дистанции: 500м.,1000м.,2000м.,3000м, кросс.		
	9. Отработка техники бега на различных участках дистанции, бег по пересеченной местности, финиширование		
	10. Сдача контрольных нормативов: бег на время: юноши – 100м.,1000м.,3000 м; девушки – 100м., 500м.,2000м.		
	11. Выполнение специальных упражнений прыгуна в длину: разбег, толчок, полет и приземление		
	12. Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги»		
	13. Выполнение специальных упражнений прыгуна в высоту		
	14. Выполнение специальных упражнений для обучения метанию гранаты		
	15. Отработка техники метания гранаты		
	16. Сдача контрольных нормативов: метание гранаты на результат		
	Сдача контрольных нормативов		
Раздел 2. Гимнастика.	Содержание учебного материала:	32	
	1. Силовые упражнения: подтягивание, отжимания из различных положений, развитие мышц брюшного пресса и мышц спины		3
	2. Упражнения для развития силы с отягощением: гантели разного веса, гири разного веса, штанга, набивные мячи.		3
	3. Комплекс упражнений на тренажерах.		3
	Практические занятия:		
	17. Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса		
	18. Выполнение силовых упражнений для развития мышц брюшного пресса		
	19. Выполнение упражнений для развития силы с отягощением: гантели разного веса		
	20. Выполнение упражнений для развития силы с отягощением: гири разного веса		
	21. Выполнение упражнений для развития силы с отягощением: штанга		

	22. Выполнение упражнений для развития силы с отягощением: с набивными мячами.		
	23. Выполнение комплексных упражнений на тренажерах		
	24. Сдача контрольных нормативов		
Лекция. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке и спортивными играми		1	
Раздел 3. Баскетбол.	Содержание учебного материала:		
	1.	Техника игры. Перемещения, бег обычным и приставным шагом с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	3
	2.	Владение мячом: ловля-передача мяча на месте и в движении, ведение на месте и в движении, броски по кольцу	3
	3.	Техника игры в защите: защитная стойка, перемещения, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	3
	4.	Техника владения мячом и противодействия: овладение мячом при отскоках от щита или кольца, перехваты, вырывание и выбивание мяча. Способы противодействия броскам в кольцо	3
	5.	Техника игры в нападении: индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча, взаимодействие двух и трех игроков без противника и с противником, варианты тактических схем в нападении. Нападение постепенное, быстрое в отрыв. Нападение через центрального игрока	3
	6.	Тактика игры в защите: действия в защите против игрока с мячом, без мяча, взаимодействие двух, трех и более игроков в защите, командные действия, варианты тактических систем в защите. Личная защита, смешанная защита, зонная защита	3
	Практические занятия:		45
	34. Выполнение перемещений, бега обычным и приставным шагом с изменением направления и скорости, стартов, прыжков, остановок, поворотов		
	35. Выполнение ловли-передачи мяча на месте и в движении, ведение на месте и в движении, броски по кольцу.		

	36. Выполнение бросков в кольцо со штрафной линии		
	37. Отработка техники игры в защите		
	38. Выполнение бросков в кольцо с точек трапеции		
	39. Отработка техники игры в нападении		
	40. Отработка вариантов тактических систем в защите		
	41. Отработка в двухсторонней игре различных схем нападения и защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Индивидуальные занятия в спортивных секциях	29	
Раздел 4. Волейбол.	Умения: выполнять перемещения приставным шагом, приём мяча снизу, сверху, нападающий удар, блоки, подачи мяча; технично выполнять различные игровые приемы Знания: правил игры в волейбол; варианты схем нападения, защиты; организации и проведения соревнований; личную гигиену, предупреждение травматизма	45	
	Практические занятия: 42. Выполнение перемещений приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях		
	43. Отработка приёма мяча снизу, сверху.		
	44. Отработка одиночного и группового блокирования, игра после блока, страховка блока		
	45. Отработка техники владения мячом		
	46. Выполнение элементов техники нападения		
	47. Выполнение подач		
	48. Отработка нападающего удара в парах.		
	49. Отработка различных вариантов схем защиты, нападения в двухсторонней игре.		
	50. Сдача контрольных нормативов		
Раздел 5. Лыжная подготовка.	Содержание учебного материала:	30	
	1. Специальные и подводящие упражнения: имитация отдельных поз и элементов техники: стойка, посадка, работа рук, ног, отталкивание ногой ,перенос тела с ноги на ногу, одновременное скольжение , понятие «прокат» и «перекат»; имитация лыжных		
			3

	ходов и переходов с одного хода на другой, на месте и в движении		
2.	Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте: переступанием, махом, прыжком. Техника передвижения на лыжах: переменный двухшажный ход, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный ход. Переход с одновременных ходов к попеременным и обратно. Выбор способов передвижений в зависимости от рельефа местности, условий скольжения		3
3.	Техника подъемов: скользящим шагом, «полуелочкой», ступающим шагом, «елочкой», «лесенкой»		3
4.	Техника спусков: основная стойка, высокая стойка, низкая стойка. Преодоление неровностей, препятствий		3
5.	Техника торможений: «плугом», «упором», «боковым соскальзыванием», «упором на одну и две палки»		3
6.	Техника поворотов: переступанием, «упором», «плугом». Преодоление препятствий перелезанием, перешагиванием		3
Практические занятия:		28	
65. Выполнение строевых приемов с лыжами и на лыжах			
66. Выполнение имитации отдельных поз: стойка, посадка, работа рук, ног.			
67. Отработка техники попеременных ходов			
68. Отработка техники одновременных ходов			
69. Отработка техники конькового хода			
70. Выполнение на лыжах техники спусков			
71. Выполнение на лыжах техники торможений			
72. Выполнение на лыжах техники поворотов			
73. Отработка преодолений неровностей, препятствий.			
74. Передвижение по трассе с применением различных ходов, поворотов, подъемов, спусков, торможений			
75. Сдача контрольных нормативов: гонки на время: юноши- 5 км, девушки – 3 км			
76. Сдача контрольных нормативов			

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Индивидуальные занятия в спортивных секциях		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- эстафетные палочки
- рулетка, гранаты 700 гр. и 500 гр.
- флажки, секундомеры, мегафон
- штанги, гантели разного веса или наборные, гири разного веса
- брусья, помост, резиновые коврики
- мячи баскетбольные
- сетки волейбольные, мячи, насос, свистки
- измеритель высоты, вышка для судьи
- мячи футбольные, сетки для ворот
- лыжи, палки, лыжные ботинки с креплением, лыжная мазь
- спасательные средства (надувные или пробковые круги)
- душевые

Технические средства обучения:

- видеопроектор
- экран проекционный
- музыкальный центр
- телевизор
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Переверзев В.А. Физическая культура. – Москва: «Инфра-М», 2014 г.
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента. Учебник. – Москва: «Инфра-М», 2013 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к организации практических занятий

Для проведения практических занятий на основании медицинских данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности студентов разделяют на основную, подготовительную и специальную группы. На основании данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности, студенты распределяются для практических занятий по программе физического воспитания на основную, подготовительную и медицинскую группы.

Название группы	Медицинская характеристика группы	Допускаемая физическая нагрузка
основная	Лица без отклонений в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, при достаточном физическом развитии и физической подготовленности	Занятия по учебной программе физического воспитания в полном объеме занятий, занятия в одной из спортивных секций, участие в соревнованиях.
подготовительная	Лица без отклонений в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, с недостаточной физической подготовленностью	Занятия по учебной программе физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. Дополнительные занятия для повышения уровня физической подготовленности и физического развития.
специальная	Лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного и временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенные к выполнению учебной и производственной работы.	Занятия по специальным учебным программам

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- экспертная оценка наблюдения на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения контрольных нормативов Дифференцированный зачет
Знания:	
роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека;	- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
основ здорового образа жизни	Дифференцированный зачет

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. №4



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. 53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	среднее профессиональное с получением среднего общего образования

г.п. Междуреченский, 2018 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Операционные системы и среды» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4	Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники. Работать в конкретной операционной системе. Работать со стандартными программами операционной системы. Устанавливать и сопровождать операционные системы. Поддерживать приложения различных операционных систем.	Состав и принципы работы операционных систем и сред. Понятие, основные функции, типы операционных систем. Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью. Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов. Принципы построения операционных систем. Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования. Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.1 История, назначение и функции операционных систем	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>1</i>	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	История операционных систем. Виды операционных систем. Назначение, функции операционных систем	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение по теме: Виды операционных систем	2	
Тема 1.2 Архитектура операционной системы	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>2</i>	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем.	1	
	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Описание порядка взаимодействия приложений с ОС, имеющей микроядерную архитектуру.	4	
Тема 1.3. Общие сведения о процессах и потоках	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>2</i>	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса	1	
	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение на тему «Понятие процесса, виды процессов и его состояния в ОС»	2	
Тема 1.4 Взаимодействие и планирование процессов	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>1</i>	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Взаимодействие и планирование процессов	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить схемы «Взаимодействие процессов», «Классификация процессов»	2	
Тема 1.5 Управление памятью	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>6</i>	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	Функции ОС по управлению памятью.	2	
	Абстракция памяти	2	

	Виртуальная память	2	ОК 09, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Осуществите поиск в Интернет и законспектируйте тему «Виртуальная память в Windows»	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	
Файловая система, ввод и вывод информации	Файловая система, ввод и вывод информации	2	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Файловые системы». Подготовит сообщение на тему «Обзор методов защиты файлов в операционных системах», «Обзор методов доступа к файлам»	6	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	20	
Работа в операционных системах и средах	Управление безопасностью.	1	ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	Планирование и установка операционной системы.	1	
	Практические занятия		
	1. Знакомство с операционной системой MS-DOS	1	
	2. Изучение работы с командами в операционной системе MS-DOS	1	
	3. Работа с файлами и каталогами в системе MS-DOS	2	
	4. Создание командных файлов	1	
	5. Знакомство с операционной системой Windows 7.	1	
	6. Установка и удаление операционной системы.	4	
	7. Интерфейс ОС Windows, настройка рабочего стола	1	
	8. Установка и удаление программ	2	
	9. Работа с файлами и папками в системе Windows 7	1	
	10. Работа с дисками и архивами в системе Windows 7	1	
11. Безопасность Windows 7. Настройка учетных записей	2		
12. Работа с реестром Windows 7	1		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры для обучающихся;
- проектор, экран/ интерактивная доска;
- звуковые колонки;
- локальная вычислительная сеть;
- комплект сетевого оборудования;
- локальная вычислительная сеть;
- принтер;
- сканер.

Программное обеспечение рабочих мест:

- Операционные системы: Windows, Linux
- Браузер;
- Антивирусное ПО;
- Офисный пакет MS Office.

Количество рабочих мест – «12»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1) Вавренюк, А. Б. Операционные системы. Основы UNIX оболочки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование).

2) Партыка, П. Л. Операционные системы, среды и оболочки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. : ил. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552493>

3) Рудаков, А. В. Операционные системы и среды [Электронный ресурс] : учебник / Рудаков А. В. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946815>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Состав и принципы работы операционных систем и сред. – Понятие, основные функции, типы операционных систем. – Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью. – Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов. – Принципы построения операционных систем. – Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования. – Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования.</p>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники. – Работать в конкретной операционной системе. – Работать со стандартными программами операционной системы. – Устанавливать и сопровождать операционные системы. – Поддерживать приложения различных операционных систем 		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
---	--	---

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

пгт Междуреченский, 2018 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Архитектура аппаратных средств» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 5; ОК 9; ОК 10; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК3.5; ПК 3.6.	определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач; идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; осуществлять модернизацию аппаратных средств; пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств; правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств.	построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; принципы работы основных логических блоков системы; параллелизм и конвейеризацию вычислений; классификацию вычислительных платформ; принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; принципы работы кэш-памяти; повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем; энергосберегающие технологии; основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; периферийные устройства вычислительной техники; нестандартные периферийные устройства; назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств; структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	66
в том числе:	
теоретическое обучение	42
Практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация, в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Введение</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.	1	
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства			
<i>Тема 1.1. Классы вычислительных машин</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	История развития вычислительных устройств и приборов. Типы вычислительных систем.	1	
	Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям	1	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Анализ конфигурации вычислительной машины.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
Составить конспект на тему «Архитектурные особенности вычислительных систем», «Принципы работы основных логических блоков вычислительных систем»			
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы			
<i>Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	Логические основы работы ЭВМ. Элементы алгебры логики.	1	
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.	1	
	Таблицы истинности.	1	
	Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.	1	
	Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	1	
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Работа с логическими элементами, логическими схемами.	2	
<i>Тема 2.2. Принципы</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ.	1	

организации ЭВМ	Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры.	1
	Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.	1
	Классификация параллельных компьютеров.	1
	Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.	1
Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров	<i>Содержание учебного материала</i>	5
	Структура процессора. Типы регистров процессора.	1
	Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.	1
	Характеристики и структура микропроцессора.	1
	Устройство управления, арифметико-логическое устройство.	1
	Микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	1
Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров	<i>Содержание учебного материала</i>	5
	Системы команд процессора.	1
	Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений.	1
	Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.	1
	Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading.	1
	Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	1
Тема 2.5 Компоненты системного блока	<i>Содержание учебного материала</i>	8
	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы.	1
	Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов	1
	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.	1
	Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.	1
	Видеокарты. Виды, характеристики, форм-факторы.	1
	Порты. Виды, характеристики.	1
	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры.	1
	Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P	1
Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.	1
	Разновидности кэш-памяти. Структурная схема памяти.	1

	Основные модули ОЗУ. Назначение и особенности ПЗУ.	1	
	Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках.	1	
	Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW)	1	
	Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Подготовить сообщение на тему «Режимы работы памяти» Составить конспект на тему «Общая структура ПК с подсоединенными периферийными устройствами» Подготовить сообщение на тему «Обзор современных процессоров ведущих мировых производителей» Подготовить сообщение на тему «Идентификация и установка процессора» Подготовить презентацию на тему «Параллельные и последовательные порты и их особенности работы»		
Раздел 3. Периферийные устройства			
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение.	1	
	Проекторные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.	1	
	Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение.	1	
	Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	1	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства	Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить презентацию на тему «Нестандартные периферийные устройства: шлем виртуальной реальности»	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры для обучающихся;
- проектор, экран/ интерактивная доска;
- звуковые колонки;
- локальная вычислительная сеть;
- комплект сетевого оборудования;
- локальная вычислительная сеть;
- принтер;
- сканер.

Программное обеспечение рабочих мест:

- Операционные системы: Windows, Linux
- Браузер;
- Антивирусное ПО;
- Офисный пакет MS Office.

Количество рабочих мест – «12»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1) Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424016>

2) Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 511 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944312>

3) Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Степина. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942816>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; – принципы работы основных логических блоков системы; – параллелизм и конвейеризацию вычислений; – классификацию вычислительных платформ; – принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; – принципы работы кэш-памяти; – повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем; – энергосберегающие технологии; – основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; – периферийные устройства вычислительной техники; – нестандартные периферийные устройства; – назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств; – структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач; – идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; – выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; – определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; – осуществлять модернизацию аппаратных средств; – пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств; – правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств. 		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>
---	--	---

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры
Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего (полного) общего образования</i>

Междуреченский, 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Информационные технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики:

Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 5.2	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>124</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>30</i>
практические занятия	<i>66</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
Консультации	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Компоненты информационных технологий		28	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 5.2
Тема 1.1. Введение в информационные технологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие информационных технологий (ИТ). Средства ИТ. Виды ИТ		
	2 Состав, функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности		
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	3	
	1 Роль автоматизированных систем обработки информации в управлении производством		
	2 Основные понятия автоматизированной обработки информации		
	3 Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	1	
Тема 1.3. Автоматизированные информационные системы	Содержание учебного материала	4	
	1 Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения производственных задач	1	
	2 Информационное обеспечение АИС	1	
	3 Техническое обеспечение АИС	1	
	4 Программное обеспечение АИС	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1 Подготовить доклад по темам «Классификация технических средств информатизации», «Обеспечение АИС», «Классификация АИС»	9	
Тема 1.4. Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	4	
	1 Информационная безопасность. Программно-технический уровень защиты	1	
	2 Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов	1	
	3 Резервное копирование данных. Установка паролей на документ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1 Подготовить доклад с презентацией по темам: «Методы защиты информации»; «Вирусы. Антивирусные программы»	6	
Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности программного обеспечения		86	
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала	6	
	1 Возможности настольных издательских систем	2	
	2 Текстовый процессор MS Word	1	
	3 Создание и сохранение файлов	1	
	4 Подготовка публикаций с использованием данных профессиональной направленности и возможностей других программ	2	

	Тематика практических занятий	12
	1 Форматирование таблиц и изображений	2
	2 Создание текста многоуровневыми списками, автооглавление, колонтитулы	2
	3 Оформление многостраничного документа	6
	4 Создание буклетов профессиональной направленности	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1 Создание резюме в соответствии с профессиональным стандартом	2
Тема 2.2. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	2
	1 Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами.	1
	2 Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	1
	Тематика практических занятий	4
	1 Создание компьютерных презентаций профессиональной направленности	4
Тема 2.3. Обработка числовой информации	Содержание учебного материала	3
	1 Электронная таблица MS Excel	1
	2 Создание, заполнение и сохранение электронной таблицы	1
	3 Абсолютная и относительная адресация	1
	Тематика практических занятий	20
	1 Создание, заполнение и сохранение электронной таблицы	2
	4 Расчет заработной платы	2
	5 Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов	2
	6 Подбор параметра. Организация обратного расчета	2
	7 Задачи оптимизации (поиск решения)	2
	8 Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel	2
	9 Экономические расчеты в MS Excel	4
	11 Создание прайс-листа «Программное обеспечение»	2
	12 Автоматизированная обработка данных: сортировка, фильтрация, группировка	2
Тема 2.4. Система управления базами данных MS Access	Содержание учебного материала	2
	1 СУБД MS Access	2
	Тематика практических занятий	20
	1 Создание таблиц базы данных с использованием конструктора таблиц в СУБД MS Access	2
	2 Создание таблиц базы данных с использованием мастера таблиц в СУБД MS Access	2
	3 Редактирование и модификация таблиц базы данных	2
	4 Создание пользовательских форм для ввода данных	2
	5 Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм	2
	6 Работа с данными с использованием запросов	4

	7	Создание отчетов	2	
	8	Создание подчиненных форм	2	
	9	Создание базы данных и работа с данными	2	
Тема 2.5. Информационные системы	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем	1	
	2	Виды профессиональных автоматизированных систем	1	
	3	Обзор компьютерных СПС Гарант», «Консультант Плюс»	1	
	4	Основы организации поиска документов в СПС «Консультант Плюс»	1	
	Тематика практических занятий		12	
	1	Основы работы в программах машинного перевода профессионального текста	2	
	2	Основы работы в программах оптического распознавания информации	2	
	3	Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Конспектирование темы «История развития и возможности российских справочно-правовых систем»	1	
			Консультации	4
		Промежуточная аттестация	6	
		Всего:	124 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Информатики».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры для рабочих мест обучающихся;
- проектор, экран/ интерактивная доска;
- звуковые колонки;
- локальная вычислительная сеть:
- принтер;
- сканер;
- комплект сетевого оборудования.

Программное обеспечение рабочих мест:

- Операционная система;
- Браузер;
- Антивирусное ПО;
- Офисный пакет в составе (не менее): MS Word, MS Excel, MS PowerPoint; MS Access
- СПС «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 384с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Синаторов С.В. Информационные технологи. Задачник (для СПО), 2017. ЭБС ВООК.ru электронный учебник <http://www.book.ru/920544>

2. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (СПО), 2017. ЭБС ВООК.ru электронный учебник <http://www.book.ru/922139>

3.2.3. Интернет - источники:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

3.3. Организация образовательного процесса

Информационные технологии изучаются после окончания дисциплины «Информатика».

При изучении курса Информационные технологии применяются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Учебные занятия проходят в виде лекций и практических работ. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</p> <p>Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</p> <p>Базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Инструментальные средства информационных технологий.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Обрабатывать текстовую и числовую информацию.</p> <p>Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</p> <p>Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено
И.о. директора

Т.В.Щелканова
Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2019 г.

Рабочая программа ОПЦ.04 «Основы алгоритмизации и программирования» разработана на основе требований ФГОС специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» от 09 декабря 2016 г. №1548, зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г. № 44978,

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель: Гуцин А.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05, ОК 09 –ОК 10; ПК 1.2, ПК 2.3-ПК 2.4	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Тема 1. Основы алгоритмизации, языки и системы программирования.	Содержание учебного материала	10 + 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4.
	Вводная лекция.	2	
	Основы алгоритмизации.		
	Алгоритмы цикла.		
	Основы алгоритмизации.		
	Языки и системы программирования		
	Алгоритмы. Языки программирования		
	<i>Практическое занятие №1. Составление блок-схем линейных алгоритмов</i> <i>Практическое занятие №2. Составление блок-схем разветвляющихся алгоритмов</i> <i>Практическое занятие №3. Составление блок-схем циклических алгоритмов</i> <i>Практическое занятие №4. Составление блок-схем алгоритмов массивов</i>	8	
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на составление алгоритмов	2		
Тема 2. Основные элементы языка. Управляющие операторы языка. Структурированные типы данных. Символьные типы данных	Содержание учебного материала	14+6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4.
	Основные элементы языка. Операторы языка. Ввод/вывод данных.	8	
	Управляющие операторы языка. Операторы выбора. Оператор условной передачи управления. Оператор безусловной передачи управления.		
	Оператор case. Операторы организации циклической обработки. Циклы.		
	Структуры данных. Массивы. Работа с массивами. Одномерные массивы. Обработка массивов. Сортировка массивов. Двумерные массивы. Решение систем уравнений.		
	Коллекции. Контейнеры. Операции над коллекциями и контейнерами. Обработка коллекций. Многомерные контейнеры. Обработка контейнеров.		
	Символьные типы данных. Символы и строки. Обработка символов. Обработка строк.		
	Строковые массивы. Файлы. Потоки. Считывание из файла. Запись в файл. Редактирование файлов.		

	<i>Практическое занятие №5. Составление программы линейной структуры</i> <i>Практическое занятие №6. Составление программы разветвляющейся структуры</i> <i>Практическое занятие №6. Составление программы циклической структуры</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить доклад на тему «Свойства алгоритмов и методы построения» 2. Решение задач на составление блок-схем	6	
Тема 3. Модульное программирование. Рекурсия. Визуально-событийно управляемое программирование. Разработка оконного приложения	Содержание учебного материала	10+2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 2.4.
	Локальные и глобальные переменные. Модульное программирование.		
	Процедуры и функции. Подпрограммы. Передача данных в процедуры и функции.		
	Рекурсия. Разработка рекурсивных подпрограмм		
	Визуально-событийно управляемое программирование.		
	Виджеты. События. Основные элементы управления.		
	Разработка оконного приложения.		
	Установка приложения		
<i>Практическое занятие №7. Обработка одномерных и двумерных массивов.</i> <i>Практическое занятие №8. Работа со строковыми элементами переменных</i> <i>Практическое занятие №9. Работа со строковыми переменными</i>			
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач	2		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		36+10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.2.1 примерной программы по данной специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум –М.: ОИЦ «Академия», 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</p> <p>Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</p> <p>Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</p> <p>Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм.</p> <p>Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, наследования и переопределения.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</p> <p>Использовать программы для графического отображения алгоритмов.</p> <p>Определять сложность работы алгоритмов.</p> <p>Работать в среде программирования.</p> <p>Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</p> <p>Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</p> <p>Выполнять проверку, отладку кода программы.</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «18»марта 2020 г. № 5



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020 г. №173-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код специальности -	09.02.06
Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

гп. Междуреченский, 2020 г.

Программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», приказ Минобрнауки №1548 от 09.02.2016

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель: А.С. Родыгина - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Сетевое и системное администрирование», квалификация «Сетевой и системный администратор», базовый уровень.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения образовательной части цикла студент должен:

знать

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

уметь

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Изучение дисциплины способствует формированию общих компетенций по профессии, включающей в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 26 часов;

практические занятия 6 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Работа над подготовкой сообщений	2
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	2	
Тема 1.1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала 1. Субъекты предпринимательской деятельности. Регистрация в установленном порядке. Наличие хозяйственной компетенции. Наличие обособленного имущества. Самостоятельная имущественная ответственность. Производственное предпринимательство. Предпринимательство в сфере услуг. Индивидуальное предпринимательство. Партнерское. Корпоративное.	2	2
Раздел 2.	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	2	
Тема 2.1. Понятие юридического лица и его признаки. Реорганизация, ликвидация, банкротство	Содержание учебного материала 1. Признаки юридического лица. Способы создания юридических лиц. Распорядительный порядок. Нормативно-явочный способ. Разрешительный порядок. Реорганизация. Слияние. Присоединение. Разделение. Выделение. Преобразование. Правопреемство. Ликвидация. Несостоятельность. Банкротство.	2	2
Раздел 3.	Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности	4	
Тема 3.1. Правовой статус индивидуального предпринимателя.	Содержание учебного материала 1. Предпринимательская правоспособность. Предприниматель. Индивидуальный предприниматель. Государственная регистрация. Организационно-правовые формы юридических лиц. Виды хозяйственных товариществ. Хозяйственные общества. Акционерные общества. Виды обществ.	2	2 3
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка презентации и сообщений.		
Раздел 4.	Гражданско-правовой договор	6	
Тема 4.1. Виды договоров	Содержание учебного материала 1. Договор. Свобода договора. Условия договора. Обычные условия. Случайные. Форма договора. Конклюдентные действия. Устная форма. Письменная форма. Виды договоров.	2	2 3

Тема 4.2. Общий порядок заключения договоров. Исполнение договора	2.	Оферта. Акцепт. Оферент. Акцептант. Время и место заключения договора. Начало и окончание действия договора. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: - составить словарь		
Раздел 5.		Правовое регулирование трудовых правоотношений	10	
		Содержание учебного материала		
Тема 5.1. Трудовые правоотношения. Понятие, система, источники трудового права.		Трудовое право. Источники трудового право. Особенная часть. Международные договоры. Подзаконные акты. Постановления. Инструкции. Трудовой договор. Виды. Срочный договор. Трудовой договор на неопределенный срок. Заключение трудового договора.	2	2
		Испытательный срок. Оформление на работу. Личное дело. Выходные. Рабочие дни. Двойная оплата	2	3
Тема 5.2. Правовые основы занятости трудоустройства. Рабочее время и время отдыха.				
Тема 5.3. Заработная плата. Дисциплинарные взыскания и порядок привлечения.	3.	Зарплата. Сроки. Трудовой кодекс. Дисциплина. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарный проступок. Виды. Обжалования. Снятия взысканий.	2	2
Тема 5.4. Понятие и виды трудового спора Рассмотрение спора.	4.	Индивидуальный спор. Оспаривание. Порядок рассмотрения. Суд. Коллективный трудовой спор. Примирительные процедуры.	2	2
Тема 5.5. Практическое занятие по разделу «Правовое регулирование трудовых правоотношений»	5.	Решение тестов	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: - ведение глоссария.		
Раздел 6.		Трудовой договор.	8	
		Содержание учебного материала		
Тема 6.1. Трудовой договор, его виды. Прекращение, права и обязанности сторон трудового договора.	1.	Понятие и стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Содержание трудового договора. Конституция. Законы. Акты Подзаконные акты. Постановления. Локально-нормативные акты. Права. Обязанности. Трудовой кодекс	2	2

		Работник. Работодатель.		
Тема 6.2. Особенности расторжения трудового договора.	2.	Смена собственников. Приватизация предприятий. Национализация. ТК РФ. Инициатива работника. ТК РФ. Обязанности работодателя. Инициатива работодателя.	2	2
Тема 6.3. Перевод на другую работу. Прекращение и истечение трудового договора.	3.	Обстоятельства. ТК РФ. Перевод по медицинским показаниям. Другая организация. Общие основания прекращения. Изменение существенных условий трудового договора. Обязанности.сторон. ТК РФ. Массовое увольнение работников. Режим неполного рабочего времени. Временные переводы. Отстранение от работы.	2	2 3
Тема 6.4. Практическое занятие по разделу«Трудовой договор»	4.	Решение тестов	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: - ведение глоссария		
Раздел 7.		Материальная ответственность	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 7.1. Понятие материальной ответственности. Ответственность работодателя и работника. Возмещение ущерба.	1.	Ущерб. Вид ответственности. Условия. Основания привлечения сторон. Задержки выплаты зарплат. Вид ответственности. Ограниченная. Полная. Коллективная.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: - ведение глоссария.		
Дифференцированный зачет			2	
		Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: Общая площадь кабинета 63,78 м², число посадочных мест 30. Учительский стол, учительский стул, парты двухместные, стулья ученические, шкафы, доска, тумбочка, карнизы, жалюзи

Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, видеоплеер, магнитофон, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11. 1994 №51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (ред. от 07.02.2011)// Консультант Плюс: Версия Проф. [Электронный ресурс];

2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 (ред. От 27.07.2010) «О занятости населения в Российской Федерации») // Консультант Плюс: Версия Проф. [Электронный ресурс];

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. От 07.02.2011) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.03.20011)// Консультант Плюс: Версия Проф. [Электронный ресурс];

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 – ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ)// Консультант Плюс: Версия Проф. [Электронный ресурс];

5. Правовое регулирование профессиональной деятельности. – Учебник - (Профессиональное образование) ГРИФ/Тузов Д.О. - Аракчеев С. В. ИНФРА-М, ИД Форум. 2012г.

6. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для студентов сред.проф.учеб.заведений. – 6-е изд. - М., Academia, 2014. - 192 с.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 29.12.2010)// Консультант Плюс: Версия Проф. [Электронный ресурс].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

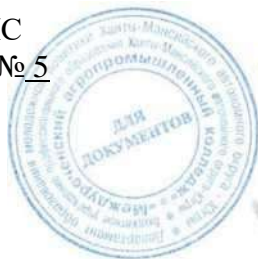
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

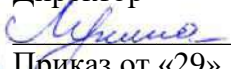
Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину в виде опроса, тестирования и экспертной оценки практических работ. Текущий контроль и оценка проводится на любом из видов учебных занятий: лекции, семинаре, практические работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	-самостоятельная (внеаудиторная) деятельность в форме подготовки сообщения, реферата, урок-дискуссия,
	-анализ документов; -составление сравнительной характеристики;
	-работа над индивидуальными заданиями, письменный опрос
Знания: -иметь представление о правовом положении субъектов правоотношений в сфере предпринимательской деятельности; -знать законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	-устный или письменный опрос; письменная проверочная работа
	-метод поисковой (эвристической) беседы с проблемным началом, урок-дискуссия
	-беседа; устный опрос;
	-письменная проверочная работа, дискуссия
	-беседа; устный опрос;

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
От «18» марта 2020 г. № 5



Утверждено
Директор
 Н. Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020 г. № 173-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 09 декабря 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста № 44978 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Спиридонов А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 10	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p>	<p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</p>

		<p>родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Объем образовательной программы	66
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	Содержание учебного материала	34	ОК 01 - ОК 10
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		
	2. Чрезвычайные ситуации военного времени		
	3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций		
	4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).		
	5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях		
	6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время		
	7. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	8. Гражданская оборона		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы	Содержание учебного материала	24	ОК 01 - ОК 10
	1. Особенности военной службы.		
	2. Военная обязанность		
	3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.		
	4. Символы воинской чести.		
	5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 10
	1 Оказание первой помощи пострадавшим.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
В том числе практических/лабораторных работ (примерная тематика): 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера. 2. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ). 3. Выполнение технического рисунка «План эвакуации».		(26)	

4. Организация деятельности штаба ГО объекта		
5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».		
6. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества		
Промежуточная аттестация	2	
Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованными рабочими местами преподавателя, обучающихся, плакатами и техническими средствами – мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности М.: ОИЦ «Академия». 2015.
2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. –М.: ОИЦ «Академия», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>

<p>правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p>	<p>программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.		
---	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «18» марта 2020 г. № 5



Утверждено

Директор

Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020 г. №173-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 «Экономика отрасли» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Королева Ольга Владимировна , преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 05, ОК 09- ОК 11; ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 4.6, ПК 5.2	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	34
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия (если предусмотрено)	20
<i>Самостоятельная работа¹</i>	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Организация и ее отраслевые особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 - ОК 11 ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 4.6, ПК 5.2.
	Организация: понятие и классификация.	1	
	Формы организации производства, экономическая эффективность.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ.	6	
	Типы производства, их технико-экономическая характеристика.	2	
	Классификация производственных процессов.	2	
	Производственный цикл и его структура.	2	
Тема 2. Экономические ресурсы организации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 - ОК 11 ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 4.6, ПК 5.2.
	Классификация и структура промышленно-производственных основных средств.	1	
	Оборотные средства, понятие, состав, структура, классификация.	1	
	Персонал организации: понятие, классификация.	1	
	Основные виды норм затрат труда.	1	
	Формы и системы оплаты труда.	1	
	Планирование годового фонда заработной платы организации.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Расчет показателей использования основных средств.	2	
	Расчет показателей использования оборотных фондов и оборотных средств.	2	
	Расчет и анализ показателей производительности труда, нормы времени, норма выработки.	2	
Расчет заработной платы отдельных категорий работающих.	2		
Тема 3. Себестоимость, цена и рентабельность – Основные показатели деятельности организации	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 05, ОК 09 - ОК 11 ПК 1.4, ПК 3.5, ПК 4.6, ПК 5.2.
	Понятие о себестоимости продукции, работ, услуг.	1	
	Сущность и функции цены как экономической категории.	1	
	Сущность прибыли, ее источники и виды.	1	
	Основные принципы планирования.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования	2	
	Составление калькуляции изделия, сметы затрат.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Структура бизнес-плана, прогнозирование спроса на продукцию организации.	2		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум ОИЦ «Академия»,2014.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля ОИЦ «Академия»,2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Экономические ресурсы в сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/lawcenter/econom/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации ОИЦ «Академия»,2012
2. Гражданский кодекс РФ
3. Налоговый кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно,	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>	<p>все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
<p>Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p> <p>Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Основы проектирования баз данных разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1548, зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г. № 44978.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Семёнов Э.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01ОК 05, ОК 09-ОК-ОК 10; ПК 1.2, ПК 1.5	<p>Проектировать реляционную базу данных.</p> <p>Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных</p>	<p>Основы теории баз данных.</p> <p>Модели данных.</p> <p>Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании.</p> <p>Основы реляционной алгебры.</p> <p>Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных.</p> <p>Средства проектирования структур баз данных.</p> <p>Язык запросов SQL.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Основные понятия баз данных	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5
	1. Основные понятия теории БД	4	
	2. Анализ предметной области		
	Практическое занятие №1. Проектирование баз данных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5
	1. Логическая и физическая независимость данных	4	
	2. Типы моделей данных. Реляционная модель данных		
	3. Реляционная алгебра		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Этапы проектирования баз данных	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5
	1. Основные этапы проектирования БД	4	
	2. Концептуальное проектирование БД		
	3. Нормализация БД		
	Практическое занятие №2. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД	12	
	Практическое занятие №3. Преобразование реляционной БД в сущности и связи.		
Практическое занятие №4. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.			
Практическое занятие №5. Задание ключей. Создание основных объектов БД.			
Практическое занятие №6. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц.			
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4 Проектирование	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1. Средства проектирования структур БД	2	

<i>структур баз данных</i>	2. Организация интерфейса с пользователем		ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5
Тема 5. Организация запросов SQL	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 1.5
	1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	8	
	2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными		
	3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL		
	4. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL		
	5. Сортировка и группировка данных в SQL		
	Практическое занятие №7. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице. Практическое занятие №8. Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Практическое занятие №9. Создание меню различных видов. Модификация и управление меню. Практическое занятие №10. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном Практическое занятие №11. Создание формы. Управление внешним видом формы. Практическое занятие №12. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к итоговой аттестации	2	
Дифференцированный зачёт	2		
Всего:	50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

2. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э. Базы данных. –М.: ОИЦ «Академия» 2014.

3.2.3. Дополнительные источники

Илюшечкин, В.М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник / В.М.Илюшечкин. – М.: Юрайт, 2016. – 214 с.

1. Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.08. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Основы теории баз данных. Модели данных. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. Основы реляционной алгебры. Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Средства проектирования	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования

<p>структур баз данных. Язык запросов SQL.</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но</p>	
<p>Проектировать реляционную базу данных. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.</p>	<p>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено
И.о. директора

Т.В.Щелканова
Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09 «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 02, ОК 04- ОК 05, ОК 09- ОК 10; ПК 1.4- ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4	<p>Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> <p>Применять документацию систем качества.</p> <p>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>	<p>Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</p> <p>Показатели качества и методы их оценки.</p> <p>Системы качества.</p> <p>Основные термины и определения в области сертификации.</p> <p>Организационную структуру сертификации.</p> <p>Системы и схемы сертификации.</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	14
Промежуточная аттестация, в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы стандартизации	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий</p> <p>Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.</p> <p>Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p> <p>Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.</p> <p>Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.</p> <p>Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p> <p>Стандарты и спецификации в области информационной безопасности</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.

	Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.		
	Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1	1	
	Практические занятия:		
	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	2	
	Стандарты и спецификации в области защиты информации	2	
	Системы менеджмента качества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: История развития стандартизации	6	
Тема 2. Основы сертификации	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	2	
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	2	
	Практические занятия:		
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации	4	
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области информационной безопасности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: Общие сведения о сертификации.	6	
Тема 3. Техническое документоведение	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	4	
	Практические занятия: Основные виды технической и технологической документации	4	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Презентация на тему: Виды технической и технологической документации.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. Аристов, А. И. Метрология, стандартизация, сертификация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>] . — (Среднее профессиональное образование).

2. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=339000>

3. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=329775>

4. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хрусталева З.А. — Москва : КноРус, 2019. — 171 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06612-6. — URL: <https://book.ru/book/931412>

5. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=341110>

6. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07400-8. — URL: <https://book.ru/book/932576>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И
ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.</p> <p>Показатели качества и методы их оценки.</p> <p>Системы качества.</p> <p>Основные термины и определения в области сертификации.</p> <p>Организационную структуру сертификации.</p> <p>Системы и схемы сертификации.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p> <p>Применять документацию систем качества.</p> <p>Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено
И.о. директора

Т.В.Щелканова

Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.10 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2019 г.

Рабочая программа ОПЦ.10 «Основы электротехники» разработана на основе требований ФГОС специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» от 09 декабря 2016 г. №1548, зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г. № 44978,

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель: Семёнов Э.Ф., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО /

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» входит в состав общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчёта и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;

- принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составление электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **22** часов;
- практической работы обучающегося **14** часов.
- Самостоятельные работы обучающегося **4** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
ПК 1.2	Подготавливать почвообрабатывающие машины.
ПК 1.3.	Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
ПК 1.4.	Подготавливать уборочные машины.
ПК 2.1	Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
ПК 2.2.	Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
ПК 2.3.	Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
ПК 2.4	Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
ПК 3.1.	Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК 3.4.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Итого:	40

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основы Электротехники		36	36
Теория		22	22
Введение. История развития электротехники.	Роль электрической энергии в жизни современного общества. Электрический заряд	2	2
Электрический заряд. Электрическое поле. Электростатика	Электрический заряд. Закон Кулона. Напряжённость электрического поля. Графическое изображение линий эл. поля. Принцип суперпозиции эл. полей. Потенциал эл. поля. Напряжение эл. поля.	2	2
Электрические цепи постоянного тока.	Понятия об электрической цепи, электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе (ЭДС). Элементы электрических цепей. Закон Ома. Законы Кирхгофа. Генераторы паразитного и генераторы тока. Резисторы. Эквивалентные преобразования. Линейные электрические цепи. Расчёт линейных цепей. Нелинейные цепи. Расчёт не линейных цепей.	2	2
Магнитные цепи.	Магнитное поле: основные понятия и величины. Магнитные цепи: понятие, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи. Строение, характеристики, единицы измерения. Магнитные свойства вещества, классификация.	2	2
Электромагнитная индукция.	Закон электромагнитной индукции. Понятия, характеристики, учет, использование, явление, закон, учет, использование. Индуктивность: понятие, характеристики, единицы измерения.	2	2
Электрические цепи переменного тока.	Основные понятия и характеристики, классификация эл. цепей и их элементы, получение, единицы измерения.	2	2
Электротехнические приборы и измерения.	Общие сведения об электрических устройствах. Основные характеристики, классификация электроизмерительных приборов. Аналоговые и цифровые электронные приборы. Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений.	2	2
Трансформаторы.	Типы, назначение, устройство, принцип действия. Приведение обмоток трансформатора. Устройство, назначение, принцип действия, эксплуатация, КПД. Анализ работы нагруженного трансформатора.	2	2
Электрические машины.	Назначение, классификация, устройство, принцип действия, эксплуатация, КПД. Конструкция электрических машин и свойство обратимости.	2	2

Генераторы постоянного, переменного тока.	Назначение и принцип действия. Виды, классификация, устройство, характеристики, эксплуатация, КПД.	1	1
Двигатели постоянного тока.	Устройство, принцип действия, типы двигателей, основные характеристики. Пуск двигателей и регулирование частоты вращения.	1	1
Асинхронные и синхронные машины.	Общие сведения. Назначение, принцип действия, устройство, пуск.	1	1
Электронные приборы и устройства, аппараты. Электропривод.	Типы, понятие, классификация, Полупроводниковые приборы: устройство, вольтамперные характеристики. Основные элементы и особенности работы электрических аппаратов, условные обозначения на электрических схемах. Электропривод: понятие, нагрев и охлаждение электродвигателя, выбор мощности электропривода двигателей, схемы управления	1	1
Практические занятия		14	14
	Расчет простых электрических цепей.	1	1
	Схемы электрических соединений. Виды электрических схем.	1	1
	Измерение электрических величин.	1	1
	Номинальное напряжение (U), мощность (P), сила тока (I), сопротивление (R).	1	1
	Конструирование электрических устройств на основе электромагнитной индукции.	1	1
	Моделирование электростатических полей.	1	1
	Расчет сопротивления для последовательного включения двух индуктивностей.	1	1

Определение угла сдвига φ между током и напряжением.	1	1
Исследование силового двухобмоточного трансформатора, методом холостого хода и короткого замыкания.	2	2
Проверка амперметра и вольтметра методом сравнения. Проверка ваттметра.	1	1
Проверка счетчика электрической энергии.	1	1
Определение КПД трансформатора. Построить векторную диаграмму приведенного трансформатора.	1	1
Проверка трансформаторов. Монтаж и обслуживание электропривода. ТЕСТ.	1	1

Самостоятельные работы			
	подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу;	4	4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «*Электротехники*»

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторный комплекс по электротехнике и электронике;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника и электроника»;
- лабораторное оборудование: образцы электрических машин, приборов, диэлектриков, проводников, конденсаторов, сопротивлений, катушек индуктивности, трансформаторов, магнитных пускателей, аппаратов защиты и автоматического управления, измерительные приборы, электронная аппаратура.

Оборудование мастерской:

- технологическая оснастка;
- наборы инструментов;
- заготовки

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Для проведения лабораторных работ необходима специализированная лаборатория, оборудованная стендами типа ЭВ4 и измерительной аппаратурой, обеспечивающими проведение всех предусмотренных в программе лабораторных работ.

Для моделирования и исследования электрических схем и устройств при проведении лабораторного практикума, выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, а также текущего и рубежного контроля уровня усвоения знаний необходим специализированный компьютерный класс на 12 – 15 рабочих мест, на базе процессоров Pentium и программ Electronics Workbench, PSpice или LabView и WEWB” (Электронная скамья).

Моделирование и исследование электрических цепей и устройств с установкой параметров реальных устройств, используемых в лабораторном практикуме, а также с установкой параметров, приводящих к аварийным режимам, недопустимым в реальном эксперименте. Рекомендуется проводить в компьютерном классе.

Практические занятия рекомендуется проводить в компьютерном классе (на 12 ...15 рабочих мест) с выдачей индивидуальных заданий после изучения решения типовой задачи. Настоятельно рекомендуется на практических занятиях осуществлять деление группы на подгруппы не более 15 человек, так чтобы за компьютером работал только один обучающийся. Работа бригадой в два человека допускается лишь временно и в качестве исключения.

Проведение контроля подготовленности обучающихся к выполнению лабораторных и практических занятий, рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием сертифицированных тестов и автоматизированной обработки результатов тестирования (АОС-КТ).

Преподавание электроники должно опираться на современную элементную базу, аналоговые и цифровые устройства, интегральные микросхемы и микропроцессорную технику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бородин И.Ф., Шогенов А.Х., Судник Ю.А. и др. Основы электроники.-М. :«Колос», 2009.- 208с.(Учебник для вузов)
2. Воробьев В. А. Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства.-М.: «Колос», 2007.- 280с. .(Учебник для вузов)
3. Данилов И. А. Общая электротехника с основами электроники.- М.: «Высшая школа», 2000. 371с.
4. Фуфаева Л.И. Электротехника. – М.: издательский центр «Академия», 2009. – 384 с. образования. Учебник для студентов среднего профессионального.

Дополнительные источники:

1. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники.- Ростов на Дону.: «Феникс», 2000.- 384 с.(Учебник для учащихся профессиональных училищ и колледжей).
2. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ.
3. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ.
4. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ.

INTERNET-РЕСУРСЫ.

- <http://ktf.krk.ru/courses/foet/>

(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)

- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>

(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)

- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)

- <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>

(Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").

- <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm>

(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»).

- <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).

- <http://www.edu.ru>.

- <http://www.experiment.edu.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; – подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками; – собирать электрические схемы. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы получения, передачи и использования электрической энергии; – электротехническую терминологию; – основные законы электротехники; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей; – свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; – методы расчёта и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – принципы действия, устройства, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составление электрических и электронных цепей; – правила эксплуатации электрооборудования. 	<p><i>зачёт по практической работе</i></p> <p><i>опрос, проверка индивидуальных заданий</i></p> <p><i>зачёт по практической работе</i></p> <p><i>защита лабораторной работы, проверка индивидуальных заданий</i></p> <p><i>зачёт по решению ситуационных задач</i></p> <p><i>защита лабораторной работа</i></p> <p><i>опрос</i></p> <p><i>технический диктант</i></p> <p><i>тестовый контроль</i></p> <p><i>письменный контроль</i></p> <p><i>опрос</i></p> <p><i>тестовый контроль</i></p> <p><i>уплотненный опрос</i></p> <p><i>письменный и устный опрос</i></p> <p><i>тестовый контроль</i></p>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.11 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 Инженерная компьютерная графика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1548, зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г. № 44978.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Борисенко С.Б., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 11 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОП 02, ОП 04-ОП05, ОП 09-ОП 10; ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 5.4	Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.	Средства инженерной и компьютерной графики. Методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры. Основные функциональные возможности современных графических систем. Моделирование в рамках графических систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 11 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	94
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	54
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы компьютерной графики. Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документации		12	
<p>Тема 1.1. Введение в компьютерную графику. Виды, содержание и форма конструкторских документов.</p> <p>Тема 1.2. Виды, содержание и форма конструкторских документов. Государственные нормы, определяющие качество конструкторских документов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной программы обучения. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами специальности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики. История развития машинной графики как одной из основных подсистем САПР.</p> <p>Практическое занятие №1-2. Изучение правил оформления чертежей, стандарты (ЕСКД).</p>	8	ОК 01, 02, 04, 05, 09, 10 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 5.4.
Раздел 2. Общие правила и требования выполнения электрических схем		28	
<p>Тема 2.1. Классификация схем. Условно-графические обозначения в электрических схемах.</p> <p>Тема 2.2. Схема электрическая структурная. Схема электрическая функциональная. Схема электрическая принципиальная.</p> <p>Тема 2.3. Схема компьютерной сети.</p> <p>Тема 2.4. Особенности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды и типы схем. Код схемы. Правила выполнения структурных схем Правила выполнения функциональных схем Правила выполнения принципиальных схем Правила выполнения перечня элементов (ПЭ)</p> <p>Практическое занятие №3-4. Знакомство с основными элементами интерфейса. Главное меню.</p> <p>Практическое занятие №5. Построение трех видов по данному наглядному изображению предмета.</p> <p>Практическое занятие №6-7. Изучение приемов работы с инструментальными панелями. Построение простых элементов.</p> <p>Практическое занятие №8-9. Основные правила нанесения размеров по</p>	28	ОК 01, 02, 04, 05, 09, 10 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 5.4.
		4	
		24	

<p>графического оформления схем цифровой вычислительной техники.</p>	<p>ГОСТу на чертежах. Линейные и угловые размеры. Типы размеров. Практическое занятие №10. Применение программных продуктов для выполнения УГО функциональных схем и УГО элементов принципиальной схемы. Практическое занятие №11. Применение программных продуктов для выполнения схемы электрической структурной и выполнение схемы электрической функциональной. Практическое занятие №12. Применение программных продуктов для выполнения схемы электрической принципиальной. Практическое занятие №13. Применение программных продуктов для выполнения схемы компьютерной сети. Практическое занятие №14. Условно графические обозначения в схемах цифровой вычислительной техники. Применение программных продуктов для выполнения схемы ЦВТ.</p>		
<p>Раздел 3. Основы трёхмерного моделирования</p>		<p>40</p>	
<p>Тема 3.1. Основы автоматизированного проектирования в системе КОМПАС 3D</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Интерфейс системы автоматизированного проектирования КОМПАС- 3D. Создание и настройка чертежа. Стили линий. Геометрические построения. Построение ломаной линии. Построение окружностей. Использование глобальных, локальных и клавиатурных привязок. Правила оформления чертежей Простановка размеров: линейных, радиальных и диаметральных (ГОСТ 2.307-68). Уклоны и конусность. Сопряжение линий. Контуры технических деталей.</p> <p>Практическое занятие №15-16. Работа с инструментальными панелями: «Геометрия», «Выделение», «Редактирование», «Размеры», «Обозначения». Практическое занятие №17. Графическая работа с оформлением. Построение трех видов по данному наглядному изображению предмета. Практическое занятие №18. Построение изометрической проекции опоры. Практическое занятие №19-20. Геометрические построения при выполнении чертежей. Сопряжения.</p>	<p>18</p> <p>6</p> <p>12</p>	<p>ОК 01, 02, 04, 05, 09, 10 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 5.4.</p>
<p>Тема 3.2. Основы</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>14</p>	

трёхмерного моделирования	<p>Понятие эскиза в объёмном моделировании. Общий алгоритм моделирования. Операция объёмного моделирования - выдавливание, вращения.</p> <p>Знакомство с операциями твердотельного моделирования: кинематическая операция, операция по сечениям.</p> <p>Форма и формообразование. Параллелепипед.</p> <p>Форма и формообразование. Призма. Операция сечение плоскостью</p>	6	
	<p>Практическое занятие №21. Построение чертежа детали на основе её модели.</p> <p>Практическое занятие №22-23. Построение трёхмерных моделей заданных деталей.</p> <p>Практическое занятие №24. Форма и формообразование. Тела вращения. Операция приклеить выдавливанием.</p>	8	
Тема 3.3 Чертежи и схемы по специальности	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК 01, 02, 04, 05, 09, 10 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 5.4.
	<p>Общие правила выполнения электрических схем. Классификация схем. Условия буквенно-цифровые обозначения схем. Условные графические обозначения в схемах.</p> <p>Правила выполнения кинематической и электрической схемы. Условные обозначения. Создание спецификации.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №25. Выполнение кинематической схемы с помощью библиотеки КОМПАС-3В с созданием спецификации.</p> <p>Практическое занятие №26. Выполнение электрической схемы с помощью библиотеки КОМПАС-3В с созданием спецификации.</p>	4	
Раздел 4. Проектная документация		4	
Тема 4.1. Общие требования к текстовым документам.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, 02, 04, 05, 09, 10 ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 5.4.
	<p>Общие требования к составу и комплектованию проектной и рабочей документации.</p> <p>Общие правила выполнения документации.</p> <p>Правила выполнения спецификаций на чертежах.</p>	2	
	Практическое занятие №27. Правила оформления технической документации.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к итоговой аттестации	2	
Промежуточная аттестация			<i>10</i>
Всего:			<i>94</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 11 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных ресурсов», оснащенный оборудованием: автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше), автоматизированное рабочее место преподавателя (Процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 8 Гб, видеокарта не менее Nvidia GTX 980 или аналогичная по характеристикам, HD 500 Gb или больше), пример проектной документации, необходимое лицензионное программное обеспечение: пакет офисных программ, пакет САПР, пакет 2D/3D графических программ, программы по виртуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Березина Н.А. Инженерная графика 2014 ООО «Издательский Дом «Альфа-М»
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Инженерная графика 2015 ОИЦ «Академия»

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ. 11 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Средства инженерной и компьютерной графики. Методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры. Основные функциональные возможности современных графических систем. Моделирование в рамках графических систем.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств.</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено

Директор

Лунина Н.Н. Лунина

Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.12 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

гп. Междуреченский, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12 Основы теории информации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1548, зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г. № 44978.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Тишкина С.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ОК 10; ПК 1.3	Применять закон аддитивности информации. Применять теорему Котельникова. Использовать формулу Шеннона.	Виды и формы представления информации. Методы и средства определения количества информации. Принципы кодирования и декодирования информации. Способы передачи цифровой информации. Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных. Методы криптографической защиты информации. Способы генерации ключей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Базовые понятия теории информации			ОК 01, 02, 04, 05, 09,10 ПК 1.3
Тема 1.1. Формальное представление знаний. Виды информации.	Содержание учебного материала Теория информации – дочерняя наука кибернетики. Информация, канал связи, шум, кодирование. Принципы хранения, измерения, обработки и передачи информации. Информация в материальном мире, информация в живой природе, информация в человеческом обществе, информация в науке, классификация информации.	2	
	Практические занятия Способы хранения обработки и передачи информации	2	
Тема 1.2. Способы измерения информации.	Содержание учебного материала Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации. Передача информации, скорость передачи информации.	4	ОК 01, 02, 04, 05, 09,10 ПК 1.3
	Практические занятия Измерение количества информации	2	
	Содержание учебного материала Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации Клода Шеннона. Теория вероятности, функция распределения, дисперсия случайной величины	2	
Тема 1.3. Вероятностный подход к измерению информации.	Содержание учебного материала Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации Клода Шеннона. Теория вероятности, функция распределения, дисперсия случайной величины	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09,10 ПК 1.3
Раздел 2. Информация и энтропия			ОК 01, 02, 04, 05, 09,10 ПК 1.3
Тема 2.1. Теорема отсчетов	Содержание учебного материала Теорема отсчетов Котельникова и Найквиста — Шеннона, математическая модель системы передачи информации.	2	
	Практические занятия Определение пропускной способности дискретного канала	2	
Тема 2.2. Понятие энтропии. Виды энтропии	Содержание учебного материала Понятие энтропии. Формула Хартли. Виды условной энтропии, энтропия объединения двух источников. b-арная энтропия, взаимная энтропия.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09,10 ПК 1.3

Тема 2.3. Смысл энтропии Шеннона.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09,10 ПК 1.3
	Статистический подход к измерению информации. Закон аддитивности информации. Формула Шеннона.		
Раздел 3. Защита и передача информации			ОК 01, 02, 04, 05, 09,10 ПК 1.3
Тема 3.1. Сжатие информации.	Содержание учебного материала	2	
	Простейшие алгоритмы сжатия информации, методы Лемпела-Зива, особенности программ архиваторов. Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS.		
	Практические занятия Практическое применение различных алгоритмов сжатия. Сравнение и анализ архиваторов.	4	
Тема 3.2. Кодирование	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 05, 09,10 ПК 1.3
	Помехоустойчивое кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Цифровое кодирование, аналоговое кодирование, таблично-символьное кодирование, числовое кодирование, дельта-кодирование.		
	Практические занятия ПУ кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Дельта-кодирование. Цифровое кодирование и аналоговое кодирование. Таблично-символьное кодирование.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект с использованием Интернет-ресурсов по теме «История кодирования числовой информации»	2	
Раздел 4. Основы теории защиты информации			ОК 01, 02, 04, 05, 09,10 ПК 1.3
Тема 4.1. Стандарты шифрования данных. Криптография.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие криптографии, использование ее на практике, различные методы криптографии, их свойства и методы шифрования.		
	Практические занятия Практическое применение криптографии. Изучение и сравнительный анализ методов шифрования Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен.	6	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры для обучающихся;
- проектор, экран/ интерактивная доска;
- звуковые колонки;
- локальная вычислительная сеть;
- комплект сетевого оборудования;
- локальная вычислительная сеть;
- принтер;
- сканер.

Программное обеспечение рабочих мест:

- Операционные системы: Windows, Linux
- Браузер;
- Антивирусное ПО;
- Офисный пакет MS Office.

Количество рабочих мест – «12»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Костров, Б. В. Технология физического уровня передачи данных [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. В. Костров. – Москва : Академия, 2016. – 224 с.
2. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014.- 352 с.
3. Кочетков, Е. С. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Кочетков, С. О. Смерчинская, В. В. Соколов. — 2-е изд., испр. и перераб. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944923>

3.2.2 Электронные издания

1. Гуров, И. П. Основы теории информации и передачи сигналов [Электронный ресурс] : учебник по дисциплине «Теория информации и передачи сигналов». – СПб. : СПб ГУ ИТМО, кафедра компьютерных технологий. – Режим доступа: http://de.ifmo.ru/bk_netra/start.php?bn=11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды и формы представления информации. – Методы и средства определения количества информации. – Принципы кодирования и декодирования информации. – Способы передачи цифровой информации. – Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных. – Методы криптографической защиты информации. – Способы генерации ключей. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять закон аддитивности информации. – Применять теорему Котельникова. – Использовать формулу Шеннона. 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.13 ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

пгт Междуреченский, 2018 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13 «Технология физического уровня передачи данных» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 13 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05, ОК 09; ОК 10; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3	Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов. Рассчитывать пропускную способность линии связи.	Физические среды передачи данных. Типы линий связи. Характеристики линий связи передачи данных. Современные методы передачи дискретной информации в сетях. Принципы построения систем передачи информации. Особенности протоколов канального уровня. Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 13 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация, в виде дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 13 Технология физического уровня передачи данных

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2	3	4
Тема 1. Исторические этапы развития технологий физического уровня передачи данных.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3
	Исторические этапы развития технологий физического уровня передачи данных. Перспективы развития сред передачи данных.		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Физическая среда передачи данных».			
Тема 2. Типы линий связи	Содержание учебного материала	2	
	Понятие физической среды передачи данных, типы линий связи. Электрические сигналы и их характеристики, непрерывные электрические сигналы, дискретные сигналы.		
	Практические занятия	4	
Расчет пропускной способности проводных линий связи. Решение задач по расчету скорости передачи данных			
Тема 3. Характеристики линий связи	Содержание учебного материала	1	
	Затухание и волновое сопротивление		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Провести анализ формы и характеристик электрических сигналов.			
Тема 4. Типы кабелей	Содержание учебного материала	4	
	Классификация кабельных линий. Параметры и конструктивное исполнение коаксиальных кабелей и кабелей типа «витая пара», волоконно-оптический кабель.		
	Практические занятия	4	
	Изучение конструкции и маркировки коаксиальных кабелей и кабелей типа «витая пара», волоконно-оптический кабелей.		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
Составить сравнительную таблицу типов кабелей.			
Тема 5 Аппаратура	Содержание учебного материала	2	

передачи данных	Аппаратура передачи данных и ее основные характеристики.		
Тема 6 Архитектура физического уровня	Содержание учебного материала	2	
	Взаимодействие устройств. Архитектура физического уровня и топологии сетей. Топология физических связей. Сетевая архитектура. Аппаратные компоненты.		
	Практические занятия Изучение топологий компьютерных сетей.	2	
Тема 7 Методы доступа	Содержание учебного материала	2	
	Методы доступа		
Тема 8 Коммутация каналов и коммутация пакетов	Содержание учебного материала	3	
	Задача коммутации. Коммутация каналов. Коммутация пакетов		
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать конспект по теме: Коммутация каналов на основе методов WDM, TDM.	2	
Тема 9 Функции канального уровня.	Содержание учебного материала	3	
	Канальный уровень. Функции канального уровня. Структура кадра данных. Стандарты Ethernet		
	Практические занятия Изучение стандартов Ethernet.	2	
Тема 10 Протоколы канального уровня	Содержание учебного материала	2	
	Протоколы канального уровня: FrameRelay, Token Ring, FDDI, PPP.		
Тема 11 Безопасность канального уровня	Содержание учебного материала	2	
	Безопасность канального уровня. Атаки на канальном уровне сети. Роль коммутаторов в безопасности канального уровня		
Тема 12 Беспроводная среда передачи	Содержание учебного материала	2	
	Преимущества беспроводных коммутаций. Беспроводная линия связи. Диапазоны электромагнитного спектра. Распространение электромагнитных волн.		
	Практические занятия Изучение стандартов беспроводной связи. Изучение технических устройств беспроводных сетей передачи данных	4	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сделать конспект по теме: Протоколы беспроводной связи. Подготовить сообщение: Перспективы развития беспроводных технологий связи	6	
Тема 13 Беспроводные компьютерные сети.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Беспроводные компьютерные сети.		
Тема 14 Безопасность беспроводных компьютерных сетей	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Безопасность беспроводных компьютерных сетей		
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры для обучающихся;
- проектор, экран/ интерактивная доска;
- звуковые колонки;
- локальная вычислительная сеть;
- комплект сетевого оборудования;
- локальная вычислительная сеть;
- принтер;
- сканер.

Программное обеспечение рабочих мест:

- Операционные системы: Windows, Linux
- Браузер;
- Антивирусное ПО;
- Офисный пакет MS Office.

Количество рабочих мест – «12»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1) Костров, Б. В. Технологии физического уровня передачи данных [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. В. Костров. – М. : Академия, 2016. – 224 с.

3.2.2 Электронные издания

2) Костров, Б. В. Технологии физического уровня передачи данных [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Костров, А.В. Кистрин, А.И. Ефимов, Д.И. Устюков; под ред. Б.В. Кострова. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 208 с. (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914075>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Физические среды передачи данных. – Типы линий связи. – Характеристики линий связи передачи данных. – Современные методы передачи дискретной информации в сетях. – Принципы построения систем передачи информации. – Особенности протоколов канального уровня. – Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов. – Рассчитывать пропускную способность линии связи. 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «18» марта 2020 г. №5



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020 г. №173-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.14 САЙТОСТРОЕНИЕ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 «Сайтостроение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.14 САЙТОСТРОЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 02, ОК 04- ОК 05, ОК 09- ОК 10;	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывать программный код клиентской и серверной части приложений;– осуществлять оптимизацию с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;– разрабатывать и проектировать информационные системы.	<ul style="list-style-type: none">– языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;– принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации сайтов;– принципы проектирования и разработки информационных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.14 САЙТОСТРОЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	164
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	116
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Консультации	4
Промежуточная аттестация в виде экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.14 Сайтостроение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Принципы функционирования интернета	Адресация в интернете (URL, DNS, IP-адрес, доменные имена).	1	
	Клиент-серверная модель, протоколы и стандарты Интернет.	1	
	Web-сервера, системные платформы (UNIX, Windows).	1	
	Браузеры, их типы, несовместимость браузеров.	1	
	Сервисы Интернет (E-mail, FTP, WWW).	1	
	Типы сайтов (имиджевые, новостные, интернет-обозреватели, электронные магазины, интернет-сервисы, поисковые системы и каталоги).	2	
	Статические и динамические сайты	2	
Тема 2. Постановка задачи по созданию сайтов	Цели и задачи, стоящие перед сайтом.	2	
	Определение основных разделов сайта.	2	
	Анализ существующих сайтов схожей тематики.	2	
	Определение потенциальной аудитории сайта.	1	
	Создание краткого описания будущего сайта.	1	
	Формирование базовой структуры сайта.	2	
	Оценка необходимого времени и средств.	1	
	Создание паспорта сайта.	1	
	Основные этапы создания сайта.	2	
	Файловая структура папок проекта.	1	
Тема 3. Технологии, применяемые при создании сайтов	Язык разметки HTML. Общие принципы разметки.	2	
	Базовые теги.	2	
	Структура HTML-документа.	2	
	Информационные мета-теги.	1	
	Понятие и формат URL.	1	
	Относительные и абсолютные ссылки.	1	

	Использование комментариев при написании кода.	1	
	Каскадные таблицы стилей (CSS).	1	
	Основные параметры CSS.	1	
	Использованием графики на web-страничках.	1	
	Форматы GIF, JPEG и PNG. Оптимизация графики.	1	
Тема 4. Программы, используемые при создании сайта	Файловые менеджеры.	1	
	Total Commander – общее описание. Основные операции с файлами (копирование, создание, переименование, просмотр и удаление файлов; работа с группой файлов; работа с архивами; создание каталогов.)	1	
	HTML- редактор Sublime Text.	1	
	Подсветка синтаксиса. Глобальный поиск и замена.	1	
	Поддержка одновременной работы с несколькими файлами.	1	
	Растровый графический редактор. Adobe PhotoShop.	1	
	Основные инструменты и идеология Photoshop.	2	
	Браузеры (Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla, Opera). Несовместимость браузеров. Использование быстрых клавиш.	2	
Тема 5. Создание графического эскиза сайта	Общее понятие о дизайне.	1	
	Составляющие стиля сайта.	1	
	Навигация на сайте.	2	
	PhotoShop в качестве макетирующего инструмента создания эскиза сайта.	5	
	Слои, как основной инструмент создания композиции.	1	
	Базовые приемы работы в Photoshop.	1	
	Использование шрифтов в Photoshop.	1	
	Цветовая гамма сайта.	1	
Базовые принципы композиции.	1		
Тема 6. Подготовка материалов для размещения на сайте	Подготовка текстов для размещения на сайте. Стиль изложения.	1	
	Орфография. Выделение важного. Структурирование информации.	1	
	Форматирование разных типов текста.	1	
	Приемы оформления таблиц.	1	
	Особенности создания ссылок внутри текста.	1	
	Файлы для скачивания.	1	
	Подготовка иллюстраций для размещения на сайте. Выбор иллюстраций.	1	
	Тоновая и цветовая коррекция в графическом редакторе. PhotoShop как инструмент обработки фотографий.	2	
Кадрирование изображений. Размер иллюстраций. Оптимизация изображений.	2		

Тема 7. Верстка сайта и тестирование	Файловая структура сайта.	1	
	Соглашения по наименованию файлов.	1	
	Нарезка графического эскиза сайта в HTML-шаблон.	6	
	Использование таблиц для верстки сложного дизайна.	2	
	Создание скелетного сайта.	2	
	Использование готовых HTML-шаблонов и скелетного сайта для создания полнофункционального сайта.	4	
	Глобальный поиск и замена.	1	
	Разметка в коде функциональных блоков странички при помощи HTML-комментариев.	2	
	Подключение таблицы стилей. Разметка блоков текста на сайте стилями.	1	
	Тестирование сверстанного сайта в разных браузера и при разных разрешениях.	4	
	Основные ошибки, допускаемые при верстке.	1	
Тема 8. Размещение сайта в интернете и его раскрутка	Понятие хостинга.	1	
	Поддержка на хостинге необходимых технологий.	1	
	Бесплатные интернет-сервисы.	1	
	Понятие об FTP. Особенности UNIX- хостинга.	1	
	Проблемы с именами файлов.	1	
	Основные методы раскрутки сайтов.	1	
	Регистрация в поисковых системах и каталогах.	1	
	Баннерная реклама.	1	
	Обмен ссылками.	1	
	Создание рассылки (Subscribe.Ru).	1	
	E-mail маркетинг.	1	
	Off-лайн реклама.	1	
	Статистика посещаемости сайта, счетчики.	2	
	Необходимость постоянного развития сайта.	2	
	Актуальность информации на сайте.	2	
Пути дальнейшего развития сайта.	4		
Задания для самостоятельной работы 1. Анализ задач сайта и потенциальной аудитории 2. Поиск в интернете схожих по тематике сайтов и их анализ 3. Создание базовой структуры сайта 4. Формирование файловой структуры сайта 5. Создание графического эскиза дизайна сайта 6. Создание базовых HTML-шаблонов на основе эскиза	34		

	7. Создание скелетного сайта 8. Подготовка материалов (тексты и иллюстрации) 9. Окончательная верстка сайта 10. Тестирование готового сайта 11. Размещение сайта в интернете		
Консультации		4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.14 САЙТОСТРОЕНИЕ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Дополнительная литература:

1. Нидерст Роббинс - HTML5 CSS3 и JavaScript исчерпывающее руководство (Мировой компьютерный бестселлер) – 2016
2. Маркин, А.В. Основы Web-программирования на PHP / А.В. Маркин. - М.: 2015. - 252 с

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. <https://edu.academiait.ru>
2. <https://htmlacademy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.14 САЙТОСТРОЕНИЕ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Разрабатывать техническое задание на веб- приложение в соответствии с требованиями заказчика.</p> <p>Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Разрабатывать интерфейс пользователя веб- приложений в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием</p> <p>Производить тестирование разработанного веб приложения</p> <p>Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием</p> <p>Осуществлять сбор статистической информации о работе веб- приложений для анализа эффективности его работы.</p> <p>Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p> <p>Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет</p>	<p><i>Оценка «отлично» - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</i></p> <p><i>Оценка «хорошо» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</i></p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.</i></p>	<p>Экзамен</p> <p>Защита отчетов по лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной и производственной практики</p>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено
И.о. директора



Т.В.Щелканова
Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.16 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.16 Графический дизайн разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Вахрамеева Светлана Николаевна, преподаватель информатики

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 09	Работать с объектами и текстовыми элементами в программах Adobe Illustrator и Adobe InDesign. Редактировать объекты. Разрабатывать фирменный стиль и продукты брендбука. Разрабатывать продукты информационного дизайна. Разрабатывать упаковку. Разрабатывать продукты печатного (многостраничного) дизайна. Макетировать и печатать готовые продукты.	Основные понятия компьютерной графики. Типы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Цветовые модели компьютерной графики. Интерфейс программ Adobe Illustrator и Adobe InDesign.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПц.16 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	226
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	124
<i>Самостоятельная работа</i>	32
<i>Консультации</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.16 Графический дизайн

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия графического дизайна		4	
Тема 1.1. Основные понятия графического дизайна	Содержание		4
	1	Цели и задачи предмета. Взаимосвязь дисциплины «Графический дизайн» с другими дисциплинами специальности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	2
	2	Основные понятия компьютерного дизайна	2
Раздел 2. Теоретические основы компьютерной графики		7	
Тема 2.1. Теоретические основы компьютерной графики	Содержание		7
	1	Типы компьютерной графики	1
	2	Кодирование графической информации	2
	3	Форматы графических файлов	2
	4	Цветовые модели компьютерной графики	2
Раздел 3. Основы работы в Adobe Illustrator		52	
Тема 3.1. Рабочая среда Adobe Illustrator	Содержание		4
	1	Основные принципы работы в Illustrator. Настройка программы	1
	2	Основные элементы окна: палитры, палитра основных инструментов, главное меню, контекстное меню	1
	3	Работа с документами. Шаблоны документов	1
	4	Вспомогательные элементы интерфейса	1
	Содержание		3
	1	Режимы просмотра документа. Масштабирование	1
	2	Навигация по документу. Отмена и повторение последних действий. Сохранение документов	2
Тема 3.3 Работа с объектами и текстовыми элементами. Редактирование объектов. Расширенные возможности Adobe Illustrator	Практические занятия		42
	1	Создание простых фигур. Выделение объектов. Присвоение цвета объектам. Порядок следования объектов. Группировка объектов	2
	2	Проект «Улитка», «Забавные животные»	2
	3	Выравнивание и распределение объектов. Проект «Обезьяна»	2
	4	Цвет и раскрашивание: заливка и обводка объектов, градиент	2
	5	Трансформация объектов	2
	6	Эффекты трансформации	2
	7	Создание сложных форм из простых	2
	8	Работа с кривыми Безье	2
	9	Градиентная сетка	2
	10	Техники рисования	4
	11	Работа с текстом	2
	12	Слои. Маски отсечения	2

ОК 01;
ОК 02;
ОК 09

	13	Символы	2
	14	Стили и эффекты	2
	15	Импорт и экспорт	2
	16	Узорная заливка. Кисти	2
	17	Инфографика. Построение в перспектива	2
	18	Работа с прозрачностью	2
	19	Создание упаковки	4
Тема 3.4. Особенности применения Illustrator в процессе допечатной подготовки	Содержание		1
	1	Настройка и использование цвета. Учет поведения красок при печати	1
	Практические занятия		2
	1	Вывод на печать	2
Раздел 4. Основы работы в Adobe InDesign			57
Тема 4.1. Рабочая среда Adobe InDesign	Содержание		2
	1	Основные принципы работы в InDesign. Настройка рабочего пространства	1
	2	Навигация по документу	1
Тема 4.2. Основы работы в программе InDesign	Содержание		2
	1	Начало работы. Отображение направляющих	1
	2	Предпечатная проверка в ходе работы	1
	Практические занятия		6
	1	Добавление и форматирование текста	2
	2	Работа со стилями: стили абзацев, стили символов	2
Тема 4.3. Настройка документа и работа со страницами	3	Работа с графикой и объектами	2
	Содержание		2
	1	Создание и сохранение пользовательских настроек страниц.	1
	2	Создание нового документа	1
	Практические занятия		6
	1	Работа со страницами – шаблонами	2
	2	Применение шаблонов к страницам документа	2
Тема 4.4. Работа с объектами	3	Создание разворота	2
	Практические занятия		19
	1	Создание и изменение текстовых фреймов	2
	2	Создание и изменение графических фреймов	2
	3	Добавление метаданных в графические фреймы	2
	4	Размещение и связывание графических фреймов	2
	5	Преобразование и выравнивание объектов	2
	6	Выделение и модификация сгруппированных объектов	2
	7	Создание QR – кода	1
	8	Заливка текста	2
	9	Ввод и импорт текста	2
10	Поиск и замена текста. Проверка правописания	2	

Тема 4.5. Основы типографики	Содержание		2
	1	Настройка вертикальных интервалов. Настройка столбцов	1
	2	Изменение гарнитуры и начертания шрифта. Настройка табуляции	1
Тема 4.6. Создание и редактирование документов	Содержание		7
	1	Работа со стилями	2
	2	Импорт и модификация графических объектов	2
	3	Создание таблиц	1
	4	Эффекты прозрачности	2
	Практические занятия		5
	1	Работа со стилями	2
	2	Создание таблиц	1
	3	Эффекты прозрачности	2
Тема 4.7. Печать макетов	Содержание		6
	1	Предпечатная проверка файлов	2
	2	Печать макетов	2
	3	Создание PDF – файлов с элементами форм	2
Раздел 5. Создание рекламных продуктов в соответствии со стандартами WS Russia			96
Тема 5.1. Фирменный стиль и продукты брендбука	Содержание		6
	1	Фирменный и корпоративный стили	2
	2	Разработка логотипа: основные правила и требования	2
	3	Правила создания логобука	2
	Практические занятия		11
	1	Разработка логотипа и правил использования логотипа	2
	2	Разработка односторонней и двусторонней визитной карточки	2
	3	Разработка абонемента на занятия	1
	4	Разработка подарочного сертификата. Разработка скидочного купона	2
	5	Создание логобука	2
	6	Макетирование и печать готовых продуктов брендбука	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Разработка логотипа, визиткой карточки, конверта и фирменного бланка строительной фирмы	16
Тема 5.2. Информационный дизайн	Содержание		4
	1	Основные понятия информационного дизайна	2
	2	Правила создания афиши, рекламного плаката	2
	Практические занятия		8
	1	Разработка афиши	2
	2	Разработка дорожного бил-борда	2
	3	Разработка иллюстрированного календаря	2
	4	Макетирование напечатанных продуктов	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Разработка шрифтовой афиши и календаря	8
Тема 5.3. Печатный	Содержание		4

(многостраничный) дизайн	1	Основные понятия многостраничного дизайна	2
	2	Правила создания многостраничного документа	2
	Практические занятия		14
	1	Разработка и подготовка к печати разворота каталога с обложкой	3
	2	Разработка обложки и 2-х разворотов книги-гида	3
	3	Разработка обложки и разворота книги скидочных купонов	3
	4	Разработка обложки и внутреннего блока рекламного буклета с продукцией компании	3
	5	Печать готовой продукции	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Разработка многостраничного документа	8
Тема 5.4. Упаковка	Содержание		6
	1	Особенности проектирования тары и упаковки	2
	2	Понятие упаковки. Виды упаковок	2
	3	Основы проектирования и макетирования упаковки	2
	Практические занятия		11
	1	Разработать дизайн упаковки для кофе	2
	2	Разработать дизайн упаковки для доставки горшечных цветов	2
	4	Разработка развертки упаковки для торта с прозрачной областью	2
	5	Разработка развертки упаковки для аптечки	3
	6	Разработка дизайна держателя – переноски для бумажных стаканов с холодными и горячими напитками	2
		Консультации	4
		Промежуточная аттестация	6
		Всего	226 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры для обучающихся;
- проектор, экран/ интерактивная доска;
- звуковые колонки;
- локальная вычислительная сеть;
- комплект сетевого оборудования;
- локальная вычислительная сеть;
- принтер;
- сканер.

Программное обеспечение рабочих мест:

- Операционная система;
- Браузер;
- Антивирусное ПО;
- Офисный пакет в составе (не менее): MS Word;
- Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat Pro.

Количество рабочих мест – «12»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Дополнительные источники:

1. Тучкевич Е.И. Самоучитель Adobe Illustrator CS6. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014г.
2. Adobe InDesign CC: Официальный учебный курс/[пер. с англ. М.А. Райтмана]. – М.: Эксмо, 2014г.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. <https://infogra.ru/lessons/26-urokov-po-indesign-dlya-novichkov-verstka-katalogov-i-bukletov> - 26 уроков по InDesign для новичков: Верстка каталогов и буклетов
2. <https://infogra.ru/lessons/polnyj-kurs-po-adobe-illustrator> - Полный курс по Adobe Illustrator

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия компьютерной графики; – типы компьютерной графики; – форматы графических файлов; – цветовые модели компьютерной графики; – интерфейс программ Adobe Illustrator и Adobe InDesign. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с объектами и текстовыми элементами в программах Adobe Illustrator и Adobe InDesign; – редактировать объекты; – разрабатывать фирменный стиль и продукты брендбука; – разрабатывать продукты информационного дизайна; – разрабатывать упаковку; – разрабатывать продукты печатного (многостраничного) дизайна; – макетировать и печатать готовые продукты. 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено
И.о. директора

Т.В.Щелканова
Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.17 ВЕБ – РАЗРАБОТКА**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.17 «Веб – разработка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчик:

Тишкина Светлана Михайловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.17 ВЕБ – РАЗРАБОТКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 02, ОК 04- ОК 05, ОК 09- ОК 10;	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;– осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;– разрабатывать и проектировать информационные системы.	<ul style="list-style-type: none">– языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;– принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб - приложений под них;– принципы проектирования и разработки информационных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.17 ВЕБ – РАЗРАБОТКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	246
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	166
<i>Самостоятельная работа</i>	60
Промежуточная аттестация в виде экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.17 Веб – разработка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы HTML и CSS	<i>Содержание учебного материала</i>		
	История развития технологий Всемирной Сети и основные инструменты. Схемы адресации ресурсов Internet и HTTP.	1	
	Основы HTML. Элементы разметки тела документа. Каскадные таблицы стилей (CSS) – назначение и применения.	1	
	Цвет и шрифты. Текст и списки. Блочные и строчные элементы. Позиционирование.	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	Текстовое оформление страниц	2	
	Вставка изображений в html-страницы	2	
	Установка гарнитуры и цвета.	2	
	Создание гиперссылок.	2	
	Создание списков	2	
	Создание таблиц.	2	
	Создание фреймов.	2	
	Каскадные таблицы стилей (CSS).	2	
	Работа с блочными и строчными элементами.	1	
	CSS – Работа с цветом и шрифтами. Работа с текстом и списками. Позиционирование.	3	
	Создание Web-ресурсов на языке разметки HTML	2	
	Web-анимация	2	
	Публикация Web-ресурсов	1	
Создание собственного сайта по индивидуальному заданию.	2		
Тема 2. Основы JavaScript	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Введение в JavaScript. Управление окнами. Программирование форм и графики.	1	
	Работа с графикой, гипертекстовые переходы и синтаксис языка. Основы CGI. CGI и Perl. SSI и	1	

Cookies	
Практические занятия:	
Размещение текстов Java Script в HTML-документе.	2
Переменные в Java Script	2
Создание функций в Java Script	2
Условный оператор в Java Script	2
Цикл в Java Script	2
Switch case в JavaScript	2
Массивы в JavaScript	2
Объект Math в JavaScript	2
Объект Array в JavaScript	2
Объект String в JavaScript	2
Объект DATE в JavaScript	2
Объект Number в JavaScript	2
Объект Window в JavaScript	2
Объект Document в JavaScript	2
Редирект на JavaScript	2
Объект Image в JavaScript	2
Объект Link в JavaScript	2
Проверка формы в JavaScript	2
Реализация таймера в JavaScript	2
Отправка POST-запросов через JavaScript	2
Как сделать горячие клавиши на сайте	2
Перетаскиваемый DIV на JavaScript	2
Исчезающий текст в input	2
Обработка закрытия вкладки	2
Изменение размеров div на JavaScript	2
Воспроизведение звука на JavaScript	2
Смена дизайна в зависимости от времени суток	2
Подключение Яндекс. Карт к сайту	1
Проверка сложности пароля на JavaScript	1
Drag and Drop загрузка файлов на сервер. Часть 1.	2
Drag and Drop загрузка файлов на сервер. Часть 2.	2
Drag and Drop загрузка файлов на сервер. Часть 3.	2
Скроллинг текста на кнопке	2

	Мигающая кнопка JavaScript	2	
	Сколько времени Вы провели на странице? JavaScript	2	
	Календарь на JavaScript	2	
Тема 3. Основы PHP	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Введение в PHP. Основы синтаксиса. Управляющие конструкции. Обработка запросов с помощью PHP.	1	
	Функции в PHP. Объекты и классы в PHP.	1	
	Работа с массивами данных. Работа со строками. Взаимодействие PHP и MySQL	1	
	<i>Практические занятия:</i>		
	Вывод строки «Hello Word» на PHP	1	
	Создание переменных в PHP	2	
	Условный оператор в PHP.	2	
	Ссылочные переменные PHP	2	
	Создание и перебор массивов в PHP	2	
	Отладочная функция в PHP	2	
	Подключение в PHP сторонних файлов	2	
	Разбиение и объединение строк в PHP	2	
	Создание функций в PHP	2	
	Обработка формы в PHP	2	
	Математические функции в PHP	2	
	Строковые функции в PHP	2	
	Работа с датой и временем в PHP	2	
	Работа с массивами в PHP	2	
	MD5 хэширование в PHP	2	
	Работа с файлами в PHP	2	
	Чтение INI-файла в PHP	2	
	Реализация редиректа на PHP	2	
	Работа с cookie в PHP	2	
	Сессии в PHP	2	
	Отправка e-mail в PHP	2	
	Создание класса в PHP	2	
	Наследование классов в PHP	2	
	Абстрактные классы в PHP	2	
	Использование DirectoryIndex в .htaccess	2	
Скрипт формы обратной связи	2		

	Капча на PHP	2	
	Скрипт гостевой книги на PHP	2	
	Галерея на PHP	2	
	Создание ZIP-архива на PHP	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проект «Регистрация и авторизация»	10	
	Разработка игры «Арканоид»	20	
	Проект «Форум»	10	
	Проект «Интернет магазин»	10	
Тема 4. WordPress	Содержание учебного материала		
	Введение в WordPress. Установка и настройка. Подключение к базе данных WordPress. Загрузка и настройка плагинов.	1	
	Выбор темы и её настройка. Меню и его структура. Настройка виджетов. Плагины. Настройки административной панели. Рубрики. Метки.	1	
	Практические занятия:		
	Введение в WordPress	2	
	Установка и настройка WordPress .	2	
	Подключение к базе данных WordPress.	2	
	Загрузка и настройка плагинов WordPress.	2	
	Проект «Интернет магазин»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Создание сайта при помощи CMS WordPress.	10	
Консультации	4		
Промежуточная аттестация	6		
Всего:	246		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.17 ВЕБ – РАЗРАБОТКА

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Дополнительная литература:

1. Нидерст Роббинс - HTML5 CSS3 и JavaScript исчерпывающее руководство (Мировой компьютерный бестселлер) – 2016
2. Маркин, А.В. Основы Web-программирования на PHP / А.В. Маркин. - М.: 2015. - 252 с

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. <https://edu.academiait.ru>
2. <https://htmlacademy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.17 ВЕБ – РАЗРАБОТКА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Разрабатывать техническое задание на веб- приложение в соответствии с требованиями заказчика.</p> <p>Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Разрабатывать интерфейс пользователя веб- приложений в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием</p> <p>Производить тестирование разработанного веб приложения</p> <p>Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием</p> <p>Осуществлять сбор статистической информации о работе веб- приложений для анализа эффективности его работы.</p> <p>Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p> <p>Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет</p>	<p><i>Оценка «отлично» - веб приложение разработано и корректно функционирует в полном соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано (применены объектные модели); код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</i></p> <p><i>Оценка «хорошо» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; приложение предварительно смоделировано; код оформлен в соответствии со стандартами кодирования.</i></p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» - веб приложение разработано и работоспособно в соответствии с техническим заданием в среде программирования с использованием открытых библиотек; код оформлен с незначительными отклонениями от стандартов кодирования.</i></p>	<p>Экзамен</p> <p>Защита отчетов по лабораторным работам.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной и производственной практики</p>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.18 ОСНОВЫ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

гп. Междуреченский, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.18 Основы деловых коммуникаций разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1548, зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г. № 44978.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Васечкина О.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;
- использовать эффективные приемы управления конфликтами.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;
- нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- закономерности формирования и развития команды

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
1. Работа со справочником по электрическим материалам и изделиям, нормативно-технической документацией. 2. Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам. 3. Работа с материалами из интернета . 4. Подготовка рефератов, сообщений, докладов.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы деловых коммуникаций»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные принципы и методы этики и психологии делового общения	Содержание	4	1
	1 Этика и психология делового общения коммерсанта: понятие, цели, задачи. Различные области наук, с которыми связана дисциплина этика и психология делового общения: общая психология, социальная, возрастная, педагогическая психология, психология труда экономическая психология, социология, менеджмент. Понятие морали, нравственности. Структура морали. Представления различных философов о нравственности. Значение норм морали в современном обществе. История появления и развития этикета. Нормы современного этикета.	6	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2. Психологические закономерности делового общения	Содержание	4	1
	1 Общение и коммуникация, общение как деятельность и как взаимодействие, роль восприятия в процессе общения, понимание в процессе общения, виды общения, вербальное и невербальное общение.	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3. Этикет и культура делового человека	Содержание	8	1
	Этическая и эстетическая культура, правила формирования имиджа коммерсанта. Культура одежды коммерсанта, визитные карточки в деловой жизни, поведение за столом, интерьер рабочего помещения, сувениры и подарки в деловой сфере. Культура устной речи, невербальные знаки общения, невербальный этикет, понятие о ведущей модальности. Правила ведения деловых переговоров. Правила ведения делового телефонного разговора. Правила ведения деловой переписки	6	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1 Правила делового этикета.		
	Содержание	8	1

Тема 4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении		Понятия характер и воля, темперамент и его виды, эмоции и чувства, способности как важное условие успешной профессиональной деятельности. Характеристика лидерских качеств, типы лидеров. Сущность и значение коммуникативного потенциала личности, значение самооценки для его развития основы транзактного анализа, методы преодоления затруднений в общении. Конфликт и его структура, стратегия и правила поведения в конфликтных ситуациях, эмоциональное реагирование в конфликтных ситуациях.	6	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №2 Правил поведения в общественных местах.			
	Самостоятельная работа		-	
Тема 5. Психологические приемы влияния на партнера	Содержание		10	1
		Приемы влияния на партнера, основные методы аргументации, основные техники, основные положения тактики аргументирования в коммерции.. Виды споров. Искусство остановки спора в коммерции. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспект общения при публичном выступлении коммерсанта. Схема ораторского искусства. Этапы подготовки публичного выступления. Лексические приемы. Понятие публичного выступления. Правила составления речи.. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспект общения при публичном выступлении. Средства коммуникации. Размещение аудитории при общении.	7	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №3 Техника аргументации, способов убеждения, приёмов ведения делового спора, дискуссии, полемики.			
	Дифференцированный зачет		1	
Самостоятельная работа		3		

	<p>Написать и рассказать доклад по одной из тем: «Особенности публичного выступления коммерсанта». «Устное деловое общение, языковые и письменные правила общения». «Имидж коммерсанта». «Общение как вид деятельности». «Психологические аспекты нравственности». «Предмет, задачи и методы этики и психологии делового общения. История развития науки». Конфликты в деловом общении».</p>		
Всего:	Часов	70	
	Самостоятельная работа	2	
Итого:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коммерции.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочий модуль преподавателя
- Рабочие места учащихся по количеству обучающихся
- Информационные стенды

Технические средства обучения:

- Видеопроектор.
- Многофункциональное устройство

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зарецкая И.И. «Основы этики и психологии делового общения», учебник для СПО, М.: Оникс, 2012

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В. «Психология делового общения», М.: Инфра-М, 2008
2. Голуб И.Б. «Русский язык и культура речи», М.: Логос, 2010
3. Зарайченко В.Е. «Этикет государственного служащего», Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Усов В.В. «Деловой этикет», М.: Академия, 2009
5. Шеламова Г.М. «Этикет деловых отношений», М.: Академия, 2011
6. Шеламова Г.М. «Психология и этика профессиональной деятельности», М.: Академия, 2011

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «18» марта 2020 г. №5



Утверждено

Директор

 Н.Н. Лунина

Приказ от «29» мая 2020 г. №173-1/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.19 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.19 Основы предпринимательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1548 от «09» февраля 2016 года и зарегистрированного приказом Минюста № 44978 от «26» декабря 2016 года.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчики: Гущина Ольга Вячеславовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать коэффициент рыночной активности;
- рассчитать метод рентабельности инвестиций;
- определить сумму налогов;
- определить последствия снижения цены.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание и современные формы предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- организацию и развитие собственного дела
- механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;
- риск в деятельности предпринимателя;
- конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну;
- взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;
- культуру предпринимательства;
- налогообложение предпринимательской деятельности.

Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предпринимательство и его место в современной экономике	Содержание	6	ОК.01 ОК.04
	1 Понятие предпринимательства. Функции предпринимательства	1	
	2 Виды предпринимательской деятельности.	1	
	3 Малый бизнес	2	
	4 Разработка бизнес-идеи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов	2	
Тема 2. Организация предпринимательской деятельности	Содержание	12	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.09
	1 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	2	
	2 Целевая аудитория	2	
	3 Маркетинг. Продвижение товаров	2	
	4 Договор-основа сделки	2	
	5 SMM-продвижение в соцсетях	2	
	6 Особенности управления персоналом малого предприятия	1	
	7 Функции управления персоналом	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов	2	
Тема 3. Финансирование предпринимательской деятельности	Содержание	6	ОК.01 ОК.04
	1 Организация финансирования предпринимательской деятельности	2	
	2 Финансовый блок бизнес-плана	2	
	4 Система налогообложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов	2	

Тема 4 Культура предпринимательской деятельности	Содержание		2
	1	Стили управления предприятием	2
	Самостоятельная работа обучающихся Деловая этика и этический кодекс предпринимателя.		4
Тема 5 Разработка бизнес-плана	Содержание		6
	1	Структура бизнес-плана	1
	2	Разработка бизнес-плана	3
Дифференцированный зачет		2	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- доступ к сети Интернет;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие / Голубева Т. М., 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1043215> (дата обращения: 20.08.2019)

Дополнительные источники:

1. Баринов, В. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / В.А. Баринов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102997-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052230> (дата обращения: 20.08.2019)

2. Романова, М. В. Бизнес-планирование : учеб. пособие / М.В. Романова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106283-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/945954> (дата обращения: 20.08.2019)

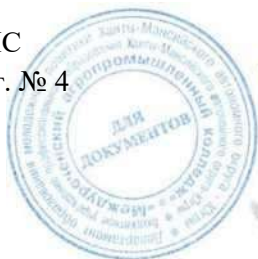
3. Морошкин, В. А. Бизнес-планирование : учеб. пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105126-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/945177> (дата обращения: 20.08.2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
<p>Разрабатывать бизнес – проект Определять этапы процесса образования юридического лица Соблюдать этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства Решать задачи Рассчитывать финансово – кредитные ресурсы Составлять рекламу Разрабатывать бизнес-план</p>	<p>Рассказывает о сущности предпринимательства. Находит предпринимательское решение. Производит выбор сферы деятельности и обоснования создания нового предприятия.</p>	<p>Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, работа по карточкам, беседа, выполнение самостоятельной работы, экспертная оценка результата выполнения</p>
Знания:		
<p>Понятие и функции предпринимательства. Виды предпринимательства Организационно-правовые формы юридического лица. Особенности ведения бухгалтерского финансового и налогового учета Ответственность за нарушение налогового законодательства Оформление трудовых отношений Сущность и назначение бизнес-плана</p>	<p>Рассказывает о организационно-управленческих функциях предприятия, предпринимательском риске, предпринимательской тайне. Называет ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Излагает сущность культуры предпринимательства. Формулирует ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Перечисляет формы оплаты труда в современных условиях. Отражает финансы предприятия предпринимательского типа, налогообложение предпринимательской деятельности. Составляет бизнес-план предприятия.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, беседа, экспертная оценка хода выполнения, выполнение самостоятельной работы</p>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02»февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «05»февраля 2018 г. №53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	<i>Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры</i>
ПК 1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
ПК 1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности
ПК 1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
ПК 1.4.	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none">– проектировании архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей;– установке и настройке сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей;– выборе технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;– обеспечении безопасного хранения и передачи информации в локальной сети;– использовании специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.
уметь	<ul style="list-style-type: none">– проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии;– использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети.
знать	<ul style="list-style-type: none">– общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям;– архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры;– базовые протоколы и технологии локальных сетей;– принципы построения высокоскоростных локальных сетей;– стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 604

Из них на освоение МДК. 01.01: 182 часа

на освоение МДК. 01.02: 242 часа

на практики, в том числе учебную 108 часов и производственную 72 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час						Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики		Промежуточная аттестация		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-11	Раздел 1. Компьютерные сети	182	162	86						20
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-11	Раздел 2. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	242	222	120						20
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-11	Учебная практика	108				108				
ПК 1.1-ПК 1.5 ОК 01-11	Производственная практика (итоговая (концентрированная) практика)	72					72			
	Всего:	604	384	206	X	108	72			40

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах
1	2	3
Раздел 1. Компьютерные сети		
МДК.01.01. Компьютерные сети		162
Тема 1.1. Введение в сетевые технологии	<p>Содержание</p> <p>1 Компьютерные сети Интернет и современные сетевые технологии – область применения и назначение. Виды компьютерных сетей. Глобальные и локальные сети. Одноранговые и клиент-серверные архитектуры. Основные компоненты сетей, сетевая среда и сетевые устройства. Технологии подключения к Интернет. Конвергентные сети. Качество и надежность сетей. Основные понятия сетевой безопасности. Тенденции развития сетей.</p> <p>2 Консольный доступ, удаленный доступ с помощью Telnet и SSH, использование порта AUX.</p> <p>3 Сетевые протоколы и коммуникации Кодирование и параметры сообщения. Сетевые протоколы. Взаимодействие протоколов. Набор протоколов TCP/IP и процесс обмена данными. Организации по стандартизации: ISOC, IAB, IETF, IEEE, ISO. Многоуровневые модели OSI и TCP/IP. Инкапсуляция данных. Протокольные блоки данных (PDU). Доступ к локальным ресурсам. Сетевая адресация. MAC- и IP- адреса. Доступ к удалённым ресурсам. Шлюз по умолчанию.</p> <p>4 Сетевой доступ Протоколы и стандарты физического уровня. Способы подключения к сети. Сетевые интерфейсные платы (NIC). Среды передачи данных и их характеристики: пропускная способность, производительность. Виды медных сетевых кабелей: UTP, STP, коаксиальный. Разновидности, особенности прокладки и тестирования кабелей. Структура и особенности прокладки оптоволоконных кабелей. Беспроводные средства передачи данных. Стандарт Wi-Fi IEEE 802.11. Канальный уровень и его подуровни: Управление логическим каналом (LLC) и Управление доступом к среде передачи данных MAC. Структура кадра канального уровня и принципы его формирования. Стандарты канального уровня. Физическая и логическая топология сети. Топологии «точка-точка», «звезда», «полносвязанная», «кольцевая». Полудуплексная и полнодуплексная передача данных. Особенности кадров LAN, WAN, Ethernet, PPP, 802.11.</p> <p>5 Сетевые технологии Ethernet</p>	40

	<p>Семейство сетевых технологий Ethernet. Принцип работы Ethernet. Взаимодействие на подуровнях LLC и MAC. Управление доступом к среде передачи данных (CSMA). MAC-адрес: идентификация Ethernet. Атрибуты кадра Ethernet. Представления MAC-адресов. Одно- и многоадресной, широковещательной рассылок. Сквозное подключение, MAC- и IP-адреса.</p> <p>Протокол разрешения адресов (ARP): принципы работы, роль в процессе удаленного обмена данными. Таблицы ARP на сетевых устройствах. Основные недостатки протокола ARP - Нагрузка на среду передачи данных и безопасность.</p> <p>Основная информация о портах коммутатора. Таблица MAC-адресов коммутатора. Функция Auto-MDIX. Способы пересылки кадра на коммутаторах Cisco. Буферизация памяти на коммутаторах. Фиксированная и модульная конфигурации коммутаторов. Сравнение коммутации уровня 2 и уровня. Технология Cisco Express Forwarding. Виртуальный интерфейс коммутатора (SVI), Маршрутизируемый порт, EtherChannel уровня 3. Конфигурация маршрутизируемого порта.</p>	
6	<p>Сетевой уровень</p> <p>Сетевой уровень в процессе передачи данных. Протоколы сетевого уровня. Основные характеристики IP-протокола. Структура пакетов IPv4 и IPv6. Особенности и преимущества протокола Rv6. Методы маршрутизации узлов. Таблица маршрутизации узлов и маршрутизатора для протоколов IPv4 и IPv6. Устройство маршрутизатора – Процессор, память, операционная система. Подключение к маршрутизатору через различные порты. Настройка исходных параметров, интерфейсов, шлюза по умолчанию и других характеристик маршрутизатора.</p>	
7	<p>Транспортный уровень</p> <p>Назначение и задачи транспортного уровня.</p> <p>Мультиплексирование сеансов связи. Описание и сравнение протоколов TCP и UDP – надежность и производительность, область применения. Адресация портов и сегментация TCP и UDP. Обмен данными по TCP. Процессы TCP сервера. Установление TCP-соединения и его завершение. Принципы «трёхстороннего рукопожатия» TCP. Надёжность и управление потоком TCP - Подтверждение получения сегментов, потеря данных и повторная передача, управление потоком. Обмен данными с использованием UDP. Процессы и запросы UDP-сервера, UDP-датаграммы, процессы UDP-клиента. Приложения, использующие UDP и TCP.</p>	
8	<p>IP-адресация</p> <p>Структура IPv4-адресов. Сетевая и узловая часть IP-адреса. Преобразование адресов между двоичным и десятичным представлением. Маска подсети IPv4. Сетевой адрес, адрес узла и широковещательный адрес сети IPv4. Присвоение узлу статического и динамического IPv4-адреса. Многоадресная передача. Публичные и частные IPv4-адреса. IPv4-адреса специального назначения. Присвоение IP-адресов.</p> <p>Совместное использование протоколов IPv4 и IPv6: двойной стек, туннелирование, преобразование. Представление IPv6-адресов. Правила сокращения записи IPv6-адресов. Индивидуальный, групповой, произвольный типы IPv6-адресов. Структуры локального и</p>	

	<p>глобального индивидуальных IPv6-адресов. Статическая и динамическая конфигурации глобального индивидуального адреса. Процесс EUI-64 и случайно сгенерированный идентификатор интерфейса.</p> <p>ICMP-сервисы. Отличия для протоколов IPv4 и IPv6. Сообщения ICMPv6 «Запрос к маршрутизатору», «Объявление от маршрутизатора», «Запрос соседнего узла» и «Объявление соседнего узла». Тестирование сети с помощью эхо-запросов. Трассировка маршрута. Время прохождения сигнала в прямом и обратном направлениях (RTT). Время жизни (TTL) IPv4 и предел переходов IPv6.</p>	
9	<p>Разделение IP-сетей на подсети</p> <p>Сегментация IP-сетей. Обмен данными между подсетями. Планирование адресации в подсетях. Расчетные формулы для сегментации сети. Разбиение на подсети на основе требований узлов и сетей, в соответствии с требованиями сетей. Определение маски подсети. Разбиение на подсети с использованием маски переменной длины (VLSM). Базовая модель и назначение блоков адресов VLSM. Планирование адресации сети. Особенности проектирования IPv6-сети. Разбиение на подсети с использованием идентификатора интерфейса.</p>	
10	<p>Уровень приложений</p> <p>Уровень приложений, уровень представления и сеансовый уровень. Примеры распространенных приложений. Протоколы уровня приложений. Одноранговые сети (P2P). Модель типа «клиент-сервер». Обзор протоколов HTTP, HTTPS, SMTP, POP и IMAP. Служба доменных имён (DNS). Формат сообщений и иерархия DNS. Утилита «nslookup». Служба DHCP. Протокол передачи файлов (FTP). Протокол обмена блоками серверных сообщений (SMB). Концепции «Всеобъемлющий Интернет» BYOD. Доставка данных по конвергентным сетям.</p>	
11	<p>Создание и настройка небольшой компьютерной сети</p> <p>Планирование и создание небольшой компьютерной сети: определение ключевых факторов, выбор топологии и сетевых устройств, выбор и настройка протоколов, системы адресации. Меры по обеспечению безопасности сети. Уязвимости и сетевые атаки. Разведывательные атаки, Атаки доступа, Отказ в обслуживании (DoS-атаки). Резервное копирование, обновление и установка исправлений. Межсетевые экраны. Аутентификация, авторизация и учёт. Включение протокола SSH.</p> <p>Файловые системы маршрутизаторов и коммутаторов. Резервное копирование и восстановление с помощью текстовых файлов, протокола TFTP, USB-накопителя. Встроенные службы маршрутизации. Поддержка беспроводных подключений. Настройка встроенного маршрутизатора.</p>	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		43
1	Составление карты сети Интернет с помощью утилит «ping» и «tracert»	
2	Создание простой сети: <ul style="list-style-type: none"> Установка сеанса консоли с сетевым оборудованием при помощи программы Tera Term; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание сети; • Настройка основных параметров коммутатора.
3	Просмотр сетевого трафика с помощью программы Wireshark.
4	<p>Подключение компьютеров к сети с помощью кабелей и беспроводных адаптеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых устройств и каналов связи; • Обжим сетевого кабеля; • Просмотр данных о беспроводных и проводных сетевых адаптерах.
5	<p>Изучение Ethernet-технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр MAC-адресов сетевых устройств; • Изучение кадров Ethernet с помощью программы Wireshark; • Просмотр ARP с помощью программы Wireshark, интерфейсов командной строки Windows и IOS; • Использование интерфейса командной строки IOS с таблицами MAC-адресов коммутатора.
6	<p>Построение сети на базе маршрутизатора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр таблиц маршрутизации узлов; • Изучение физических характеристик маршрутизатора; • Создание сети, состоящей из коммутатора и маршрутизатора.
7	<p>Изучение транспортного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за процессом трёхстороннего «рукопожатия» TCP с помощью программы Wireshark; • Изучение захваченных данных DNS UDP с помощью программы Wireshark; • Изучение захваченных пакетов FTP и TFTP с помощью программы Wireshark.
8	<p>Настройка IP-адресации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование калькулятора Windows в работе с сетевыми адресами; • Конвертация IPv4-адресов в двоичную систему счисления; • Определение IPv4/IPv6-адресов; • Настройка IPv6-адресов на сетевых устройствах; • Тестирование сетевого подключения с помощью команд «ping» и «tracert».
9	<p>Сегментация IP-сетей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение калькуляторов подсетей; • Расчёт подсетей IPv4; • Разделение сетей с различными топологиями на подсети; • Разработка и внедрение схемы адресации разделённой на подсети IPv4-сети; • Разработка и внедрение схемы адресации VLSM.
10	<p>IP-адресация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ трафика одноадресной передачи, широковещательной и многоадресной рассылки;

	<ul style="list-style-type: none"> • настройка адресации IPv6; • проверка адресации IPv4 и IPv6; • отработка комплексных практических навыков. 	
	11 Сегментация IP-сетей: <ul style="list-style-type: none"> • организация подсети по различным сценариям; • разработка и внедрение структуры адресации VLSM; • внедрение схемы адресации разделённой на подсети IPv6-сети; • отработка комплексных практических навыков. 	
	12 Изучение основных сетевых служб: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение функции обмена файлами между одноранговыми устройствами определение преобразований PAT; <ul style="list-style-type: none"> • Изучение правил работы DNS; • Изучение протокола FTP. 	
	13 Обеспечение безопасности сети: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение угроз сетевой безопасности; • Доступ к сетевым устройствам по протоколу SSH; • Обеспечение безопасности сетевых устройств; 	
	14 Анализ компьютерной сети и настройка маршрутизатора: <ul style="list-style-type: none"> • Проверка задержек в передачи сетевых пакетов с помощью утилит «ping» и «tracert»; • Использование интерфейса командной строки (CLI) для сбора сведений о сетевых устройствах; • Управление файлами конфигурации маршрутизатора с помощью программы эмуляции терминала • Управление файлами конфигурации устройств с использованием TFTP, флеш-памяти и USB-накопителей • Изучение процедур восстановления паролей. 	
	15 Проектирование и создание сети для малого предприятия — итоговый проект	
Тема 1.2. Принципы маршрутизации и коммутации	Содержание	36
	1 Введение в коммутируемые сети Объединённые сети. Иерархия в коммутируемой сети. Роль коммутируемых сетей. Коммутируемая среда. Динамическое заполнение таблицы MAC-адресов коммутатора. Методы пересылки на коммутаторе. Коммутация с промежуточным хранением. Сквозная коммутация. Коммутационные домены. Снижение перегрузок сети.	
	2 Основные концепции и настройка коммутации Основные концепции и настройка коммутации. Первоначальная настройка коммутатора и восстановление после системного сбоя. Настройка доступа для базового управления коммутатором с IPv4. Дуплексная связь. Настройка портов коммутатора на физическом	

	<p>уровне. Функция автоматического определения типа кабеля (Auto-MDIX). Проверка настроек порта коммутатора. Поиск и устранение проблем на уровне доступа к сети. Безопасность коммутатора. Защищённый удалённый доступ. Настройка SSH. Распространённые угрозы безопасности: переполнение таблицы MAC-адресов, DHCP-спуфинг, использование уязвимостей протокола CDP, Атаки Telnet и др. Аудит и практические рекомендации по обеспечению безопасности сети. Безопасность порта коммутатора. Отслеживание DHCP сообщений. Функция безопасности порта. Виды защиты MAC-адресов. Режимы реагирования на нарушение безопасности. Проверка и настройка портов. Протокол сетевого времени (NTP).</p>	
3	<p>Виртуальные локальные сети (VLAN) Виртуальные локальные сети (VLAN) – классификация и основные характеристики. Транки виртуальных сетей. Контроль широковещательных доменов в сетях VLAN. Тегирование кадров Ethernet для идентификации сети VLAN. Сети native VLAN и тегирование стандарта 802.1Q. Тегирование голосовой VLAN. Реализации виртуальной локальной сети. Назначение портов сетям VLAN. Настройка транковых каналов. Протокол динамического создания транкового канала (DTP). Поиск и устранение неполадок в виртуальных локальных сетях и транковых каналах. Проблемы с IP-адресацией сети VLAN. Несовпадения режимов транковой связи. Проектирование и обеспечение безопасности VLAN: hopping, спуфинг коммутатора, атака с двойным тегированием, Сеть PVLAN периметра. Практические рекомендации по проектированию виртуальной локальной сети.</p>	
4	<p>Концепция маршрутизации Настройка маршрутизатора. Механизмы пересылки пакетов. Подключение и настройка устройств. Светодиодные индикаторы на маршрутизаторе. Активация и настройка IP-адресации. Проверка связности сетей с прямым подключением. Проверка настроек интерфейса. Фильтрация выходных данных команд «show». Коммутация пакетов между сетями. Функция коммутации маршрутизатора. Маршрутизация пакетов. Определение пути. Процесс принятия решения о пересылке пакетов. Выбор оптимального пути. Протоколы RIP, OSPF, EIGRP. Распределение нагрузки. Администрирование расстояние (AD) и надёжность маршрута. Анализ таблиц маршрутизации – источник данных, принципы формирования возможности настройки. Записи таблицы маршрутизации для сетей с прямым подключением. Задание статических маршрутов. Протоколы динамической маршрутизации сетей IPv4 и IPv6.</p>	
5	<p>Маршрутизация между VLAN Принципы работы маршрутизации между VLAN. Настройка маршрутизации на базе маршрутизаторов с несколькими физическими интерфейсами, с использованием конфигурации router-on-a-stick, через многоуровневый коммутатор. Проблемы маршрутизации между VLAN. Проверка конфигурации коммутатора и настроек маршрутизатора. Неполадки в работе интерфейса. Ошибки в IP-адресах и масках подсети. Настройка и работа коммутации на 3-м уровне. Маршрутизация между VLAN через виртуальные интерфейсы коммутатора, маршрутизируемые порты. Неполадки в настройках</p>	

	коммутатора 3-го уровня.	
6	<p>Статическая маршрутизация</p> <p>Преимущества и задачи статической маршрутизации. Типы статических маршрутов: стандартный, по умолчанию, суммарный, плавающий. Настройка статических маршрутов IPv4 и IPv6. Команда «ip route». Маршрут следующего перехода. Напрямую подключённый статический маршрут. Полностью заданный статический маршрут. Настройка статического маршрута по умолчанию. Классовая адресация. Классовые маски подсети. Бесклассовая междоменная маршрутизация CIDR. Объединение маршрутов. Организация суперсетей. Использование масок подсети фиксированной длины (FLSM). Маска подсети переменной длины (VLSM). Настройка суммарных и плавающих статических маршрутов. Расчёт суммарного маршрута. Объединение сетевых адресов IPv4 и IPv6. Поиск и устранение неполадок в настройках статического маршрута и маршрута по умолчанию.</p>	
7	<p>Динамическая маршрутизация</p> <p>Протоколы динамической маршрутизации – назначение, принципы работы и история развития. Сравнение динамической и статической маршрутизации. Принципы работы протоколов маршрутизации: пуск после включения питания, Сетевое обнаружение, Обмен данными маршрутизации, Обеспечение сходимости. Классификация протоколов маршрутизации. Протоколы IGP и EGP. Дистанционно-векторные протоколы RIP, IGRP. Протоколы маршрутизации по состоянию канала OSPF и IS-IS. Классовые и бесклассовые протоколы маршрутизации. Характеристики и метрики протоколов.</p> <p>Динамическая дистанционно-векторная маршрутизация. Дистанционно-векторный алгоритм. Механизмы отправки и получения данных маршрутизации, расчёта оптимальных путей и добавления маршрутов в таблицу маршрутизации, обнаружения и реагирования на изменения в топологии. Настройка протокола RIP: включение RIPv2, отключение автоматического объединения, настройка пассивных интерфейсов, передача маршрута по умолчанию по сети. Настройка протокола RIPv6. Процесс маршрутизации по состоянию канала. Hello протокол. пакет состояния канала (LSR). Лавинная рассылка пакетов состояния канала. Лавинная рассылка пакетов состояния канала. Создание дерева кратчайших путей SPF. Добавление маршрутов OSPF в таблицу маршрутизации. Недостатки протоколов маршрутизации по состоянию канала. Таблица маршрутизации. Записи с прямым подключением и удалённой сети. Динамически получаемые маршруты IPv4/6. Процесс поиска маршрута.</p>	
8	<p>OSPF для одной области</p> <p>Семейство протоколов OSPF. Характеристики, принципы работы и компоненты OSPF. Особенности OSPF для одной и нескольких областей. Магистральная область. Инкапсуляция сообщений OSPF. Типы пакетов OSPF: пакет приветствия (hello), пакет описания базы данных (DBD), пакет запроса состояния канала (LSR), пакет обновления состояния канала (LSU). пакет подтверждения состояния канала (LSAck). Обновления состояния канала. Рабочие состояния OSPF. Выделенный (DR) и резервный выделенный маршрутизатор (BDR). Синхронизация баз данных OSPF. Настройка OSPFv2 для одной области. Режим</p>	

	<p>конфигурации идентификаторы маршрутизатора. Использование интерфейса loopback. Включение OSPF на интерфейсах. Шаблонная маска. Команда «network». Настройка пассивных интерфейсов. Формула расчёта метрики стоимости OSPF. Настройка значений пропускной способности интерфейса. Проверка соседних устройств, настроек протокола, данных процесса и других характеристик OSPF. Сравнение OSPFv2 и OSPFv3. Адреса типа link-local. Топология сети OSPFv3. Настройка идентификатора маршрутизатора OSPFv3. Включение OSPFv3 на интерфейсах.</p>	
9	<p>Списки контроля доступа (ACL) Списки контроля доступа (ACL). Принцип работы ACL-списков. Типы ACL-списков Cisco для IPv4. Присваивание номеров и имён ACL-спискам. Расчёт шаблонной маски в ACL-списках. Рекомендации по созданию и размещению ACL-списков. Размещение стандартных и расширенных ACL-списков. Настройка стандартного ACL-списка. Применение стандартных ACL-списков на интерфейсах. Комментарии к ACL-спискам. Проверка и редактирование стандартных нумерованных ACL-списков. ACL-статистика. Защита портов VTY с помощью стандартного ACL-списка IPv4. Структура и настройка расширенных ACL-списков для IPv4. Фильтрация трафика с использованием расширенных ACL-списков. Поиск и устранение неполадок ACL-списков. Распространённые ошибки ACL-списков. Сравнение ACL-списков для IPv4 и IPv6. Настройка и проверка ACL-списков для IPv6.</p>	
10	<p>Протокол DHCP Протокол DHCP. DHCPv4: базовая операция, формат сообщений, сообщения обнаружения и предложения. Настройка, проверка и ретрансляция простого DHCPv4-сервера. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv4-клиента. Настройка маршрутизатора класса SOHO. Поиск и устранение неполадок в работе маршрутизатора DHCPv4. Протокол DHCPv6. Автоматическая настройка адреса без отслеживания состояния (SLAAC). Принцип работы SLAAC с DHCPv6. DHCPv6 с и без отслеживания состояния. Процессы DHCPv6. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv6-сервера и DHCPv6-клиента. Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv6.</p>	
11	<p>Преобразование сетевых адресов IPv4 Преобразование сетевых адресов IPv4. Концептуальное преобразование сетевых адресов (NAT). Терминология и принципы работы NAT. Пространство частных IPv4-адресов. Статическое и динамическое преобразование сетевых адресов (NAT). Преобразование адресов портов (PAT). Сравнение NAT и PAT. Преимущества и недостатки NAT. Анализ статического преобразования NAT. Принцип работы динамического NAT. Настройка и проверка NAT, PAT. Переадресация портов. Настройка NAT и протокола IPv6. Поиск и устранение неполадок в работе NAT.</p>	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		43
1	<p>Настройка коммутатора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовая настройка коммутатора; • Настройка параметров безопасности коммутатора. 	

2	<p>Настройка безопасности коммутатора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настройка протокола SSH; • Настройка функции Switch Port Security; • Поиск и устранение неполадок в системе безопасности портов коммутатора; • Отработка комплексных практических навыков.
3	<p>Конфигурация сетей VLAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конфигурация сетей VLAN и транковых каналов; • Поиск и устранение неполадок в конфигурации VLAN; • Реализация системы безопасности сети VLAN; • Реализация сетей VLAN для сегментации сетей предприятий малого и среднего бизнеса.
4	<p>Настройка маршрутизатора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование команды traceroute для обнаружения сети; • Документирование сети; • Настройка интерфейсов IPv4 и IPv6; • Настройка и проверка небольшой сети; • Исследование маршрутов с прямым подключением.
5	<p>Настройка маршрутизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление схемы сети Интернет; • Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью интерфейса командной строки (CLI) системы Cisco IOS; • Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью CDP.
6	<p>Маршрутизация между VLAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настройка маршрутизации между VLAN для каждого интерфейса; • Настройка маршрутизации между VLAN на основе стандарта 802.1Q и транкового канала; • Поиск и устранение неполадок в маршрутизации между сетями VLAN.
7	<p>Настройка статической маршрутизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настройка статических маршрутов IPv4/IPv6 по умолчанию; • Разработка и реализация схемы адресации IPv4 с использованием VLSM; • Расчёт суммарных маршрутов IPv4 и IPv6; • Поиск и устранение неполадок статических маршрутов IPv4 и IPv6.
8	<p>Настройка динамической маршрутизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование сходимости; • Сравнение методов выбора пути в протоколах RIP.
9	<p>Настройка протоколов RIPv2 и RIPv6.</p>
10	<p>Настройка протоколов OSPF:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области;

		<ul style="list-style-type: none"> • Базовая настройка протокола OSPFv3 для одной области. 	
	11	<p>Изучение механизмов работы со списками контроля доступа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядное представление работы ACL-списка; • Настройка стандартных ACL-списков; • Настройка стандартных именованных ACL-списков; • Настройка ACL-списка для линий VTY; • Настройка расширенных ACL-списков для различных сценариев; • Поиск и устранение неполадок в работе ACL-списков; • Настройка ACL-списков IPv6; • Отработка комплексных практических навыков. 	
	12	<p>Настройка ACL-списков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настройка и проверка стандартных ACL-списков; • Настройка и проверка ограничений VTY; • Настройка и проверка расширенных ACL-списков; • Поиск и устранение неполадок в настройке и размещении ACL-списков; • Настройка и проверка ACL-списков для IPv6. 	
	13	<p>Изучение протоколов DHCP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Базовая настройка DHCPv4 на маршрутизаторе; • Базовая настройка DHCPv4 на коммутаторе; • Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv4; • Настройка сервера DHCPv6 без отслеживания состояния и с отслеживанием состояния; • Поиск и устранение неполадок в работе DHCPv6. 	
	14	<p>Изучение протокола DHCP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настройка протокола DHCP с помощью команд Cisco IOS; • Отработка комплексных практических навыков. 	
	15	<p>Преобразование сетевых адресов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение принципа работы NAT; • Настройка статического и динамического NAT; • Реализация статического и динамического NAT; • Настройка переадресации портов на маршрутизаторе; • Проверка, поиск и устранение неполадок конфигураций NAT; • Отработка комплексных практических навыков. 	
	16	<p>Изучение работы с NAT и PAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настройка динамического и статического NAT; • Настройка NAT-пула с перегрузкой и PAT; • Поиск и устранение неполадок конфигураций NAT. 	
Раздел 2. Организация,			

принципы построения и функционирования компьютерных сетей		
МДК.01.02. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей		222
Тема 2.1. Маршрутизация и коммутация. Масштабирование сетей	Содержание	
	1	Введение в масштабирование сетей Реализация проекта сети. Проект иерархической сети. Расширение сети. Выбор сетевых устройств. Коммутационное оборудование. Маршрутизаторы. Управляющие устройства.
	2	Избыточность LAN Понятия протокола spanning-tree. Предназначение протокола spanning-tree. Принцип работы STP. Типы протоколов STP. Настройка протокола STP. Настройка PVST+. Настройка Rapid PVST+. Проблемы настройки STP.
	3	Агрегирование каналов Основные понятия агрегирования каналов. Агрегирование каналов. Принцип работы EtherChannel. Настройка агрегирования каналов. Настройка EtherChannel. Проверка, поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel
	4	Беспроводные локальные сети Концепции беспроводной связи. Введение в беспроводную связь. Компоненты сетей WLAN. Топологии сетей WLAN 802.11. Принципы работы беспроводной локальной сети. Структура кадра 802.11. Функционирование беспроводной связи. Управление каналами. Безопасность беспроводных локальных сетей. Угрозы для сетей WLAN. Обеспечение безопасности WLAN. Настройка беспроводных локальных сетей. Настройка беспроводного маршрутизатора. Настройка беспроводных клиентов. Поиск и устранение неполадок в работе сетей WLAN.
	5	Настройка и устранение неполадок в работе OSPF для одной области Расширенные параметры протокола OSPF для одной области. Маршрутизация на уровнях распределения и ядра. OSPF в сетях с множественным доступом. Распространение маршрута по умолчанию. Точная настройка интерфейсов OSPF. Защита OSPF. Устранение неполадок реализации протокола OSPF для одной области. Составляющие процедуры поиска и устранения неполадок в работе OSPF для одной области. Поиск и устранение неполадок в маршрутизации OSPFv2 для одной области. Поиск и устранение неполадок в OSPFv3 для одной области
		50

	<p>6 OSPF для нескольких областей Принцип работы OSPF для нескольких областей. Назначение OSPF для нескольких областей. Принцип работы пакетов LSA в OSPF для нескольких областей. Таблица маршрутизации и типы маршрутов OSPF. Настройка OSPF для нескольких областей. Настройка OSPF для нескольких областей. Объединение маршрутов OSPF. Проверка OSPF для нескольких областей.</p>	
	<p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>1 Развертывание коммутируемой сети с резервными каналами</p> <p>2 Настройка Rapid PVST+, PortFast и BPDU Guard</p> <p>3 Настройка протокола GLBP</p> <p>4 Определение типовых ошибок конфигурации STP</p> <p>5 Настройка EtherChannel</p> <p>6 Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel</p> <p>7 Агрегирование каналов</p> <p>8 Настройка беспроводного маршрутизатора и клиента</p> <p>9 Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области</p> <p>10 Настройка OSPFv2 в сети множественного доступа</p> <p>11 Настройка расширенных функций OSPFv2</p> <p>12 Поиск и устранение неполадок в работе основных протоколов OSPFv2 и OSPFv3 для одной области</p> <p>13 Поиск и устранение неполадок в работе усовершенствованного протокола OSPFv2 для одной области</p> <p>14 Владение навыками поиска и устранения неполадок в работе OSPF</p> <p>15 Настройка OSPFv2 для нескольких областей</p> <p>16 Настройка OSPFv3 для нескольких областей</p> <p>17 Поиск и устранение неполадок в работе OSPFv2 и OSPFv3 для нескольких областей</p>	<p>64</p>
<p>Тема 2.2. Соединение сетей.</p>	<p><i>Содержание</i></p> <p>1 Подключение к глобальной сети Обзор технологий глобальной сети. Цель создания глобальных сетей. Принцип работы глобальной сети. Выбор технологии глобальной сети. Сервисы глобальной сети. Инфраструктуры частных глобальных сетей. Инфраструктура общедоступной глобальной сети. Выбор сервисов глобальной сети.</p> <p>2 Соединение «точка-точка» Обзор последовательного соединения «точка-точка». Связь по последовательному каналу. Инкапсуляция HDLC. Принцип работы протокола PPP. Преимущества протокола PPP. LCP и NCP. Сеансы PPP. Настройка протокола PPP. Настройка протокола PPP. Аутентификация PPP. Отладка соединений WAN. Отладка PPP.</p>	<p>52</p>

	<p>3 Решения широкополосного доступа Удалённая работа. Преимущества удалённой работы. Бизнес-требования для удалённых работников. Сравнение решений широкополосного доступа. Кабель. DSL. Беспроводные широкополосные сети. Выбор решений широкополосного доступа. Настройка подключений xDSL. Обзор PPPoE. Настройка PPPoE.</p>	
	<p>4 Защита межфилиальной связи Сети VPN. Основы сетей VPN. Типы сетей VPN. Туннели GRE между объектами. Основы GRE. Настройка туннелей GRE. Общие сведения об IPsec. Защита протокола IP. Структура протокола IPsec. Удалённый доступ. Решения VPN для удалённого доступа. Сети VPN удалённого доступа с использованием IPsec.</p>	
	<p>5 Мониторинг Сети Syslog. Принцип работы Syslog. Настройка Syslog. SNMP. Принцип работы SNMP. Настройка SNMP. NetFlow. Принцип работы NetFlow. Настройка NetFlow. Проверка моделей трафика.</p>	
	<p>6 Отладка сети Поиск и устранение неполадок с использованием системного подхода. Документация по сети. Процедура поиска и устранения неполадок. Изоляция проблемы с помощью многоуровневых моделей. Отладка сети. Средства поиска и устранения неполадок. Симптомы и причины отладки сети. Поиск и устранение неполадок связи в сетях IP.</p>	
	<p><i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i></p>	<p>56</p>
	<p>1 Настройка базового PPP с аутентификацией</p>	
	<p>2 Отладка базового PPP с аутентификацией</p>	
	<p>3 Проверка PPP</p>	
	<p>4 Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL</p>	
	<p>5 Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка»</p>	
	<p>6 Разработка технического обслуживания сети</p>	
	<p>7 Настройка Syslog и NTP</p>	
	<p>8 Изучение программного обеспечения для мониторинга сети</p>	
	<p>9 Настройка SNMP</p>	
	<p>10 Сбор и анализ данных NetFlow</p>	
	<p>11 Инструментарий сетевого администратора для наблюдения</p>	
	<p>12 Сбой в работе сети</p>	
	<p>13 Разработка документации</p>	
<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. 2. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий. 3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов. 		<p>40</p>

4. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите.	
Учебная практика Примерный перечень работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. участие в проектировании сетевой инфраструктуры; 2. участие в организации сетевого администрирования; 3. эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры; 4. участие в управлении сетевыми сервисами; 5. участие в модернизации сетевой инфраструктуры. 	<i>108</i>
Производственная практика раздела Примерный перечень работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. участие в разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; 2. проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях; 3. участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры, осуществление контроля поступившего из ремонта оборудования. 	<i>72</i>
Промежуточная аттестация	
Всего	<i>604</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Организация и принципы построения компьютерных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Студия Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Максимов, Н. В. Компьютерные сети [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983166>

2. Кузин, А. В. Компьютерные сети [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/938938>

3. Баврин, И. И. Дискретная математика [Текст] : учебник и задачник для СПО / И. И. Баврин. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Профессиональное образование).

4. Костров, Б. В. Технологии физического уровня передачи данных [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. В. Костров. – М. : - Академия, 2016. – 2014 с.

5. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Исаченко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 117 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989894>

6. Операционные системы, среды и оболочки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2010. - 544 с. : - (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/224882>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
ПК 1. 2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
ПК 1. 3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>

<p>ПК 1. 4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p>ПК 1. 5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	

клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры	

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация сетевого администрирования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	<i>Организация сетевого администрирования</i>
ПК 2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК 2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей
ПК 2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации.
уметь	администрировать локальные вычислительные сети;

	принимать меры по устранению возможных сбоев; обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
знать	основные направления администрирования компьютерных сетей; утилиты, функции, удаленное управление сервером; технологию безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 458

Из них на освоение МДК. 02.01: 214 часов

на освоение МДК. 02.02: 112 часов

на освоение МДК. 02.03: 132 часа

На практики: учебную 108 часов и производственную 72 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час						Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики		Промежуточная аттестация		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем	214	204	100						
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей	112	94	64					8	
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Раздел 3. Организация администрирования компьютерных систем	132	116	62						6
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Учебная практика	108				108				
ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.4	Производственная практика (итоговая (концентрированная) практика)	72					72			
	Всего:	638	414	226	X	108	72			14

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем		
МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем		204
Тема 1.1 Установка и настройка Windows Server 20XX	<i>Содержание</i>	78
	1 Развертывание и управление Windows Server 20XX Обзор Windows Server 20XX. Установка Windows Server 20XX. Настройка Windows Server 20XX после установки. Обзор задач по управлению Windows Server 20XX. Введение в Windows PowerShell	
	2 Введение в доменные сервисы Службы Каталога Введение в AD DS. Обзор функций контроллера домена. Установка контроллера домена	
	3 Управление объектами доменных служб Службы Каталога Управление учетными записями пользователей. Управление группами. Управление учетными записями компьютеров. Делегирование административных задач	
	4 Автоматизация администрирования доменных служб Службы Каталога Использование средств командной строки для администрирования AD DS. Использование Windows PowerShell для администрирования AD DS. Произведение множественных операций с использованием Windows PowerShell.	
	5 Применение протокола DHCP Установка роли DHCP сервер. Настройка DHCP областей. Управление базой данных DHCP. Защита и мониторинг DHCP	
	6 Применение DNS Процесс разрешения имен в Windows. Установка сервера DNS. Управление зонами DNS	
	7 Применение локального хранилища данных Обзор методов хранения данных. Управление дисками и томами. Использование пространств хранения	
8 Применение файловой службы и службы печати		

		Защита файлов и папок. Защита папок средствами теневого копирования. Настройка Рабочих папок. Настройка сетевой печати	
	9	Применение групповой политики Обзор групповой политики. Обработка групповых политик. Применение централизованного хранилища Административных шаблонов	
	10	Защита серверов Windows применением объектов групповой политики Обзор безопасности операционных систем Windows. Настройка параметров безопасности. Ограничение прикладного ПО. Настройка брандмауэра Windows с расширенной безопасностью	
	11	Применение серверной виртуализации с Hyper-V Обзор технологий виртуализации. Применение Hyper-V. Управление хранилищем виртуальных машин. Управление виртуальными сетями	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		36
	1	Установка роли AD DS	
	2	Создание и управление учетными записями пользователей	
	3	Установка и настройка роли DHCP	
	4	Установка и настройка роли DNS	
	5	Установка и настройка сервера печати	
	6	Конфигурация групповых политик	
	7	Конфигурация групповых политик безопасности	
	8	Установка и настройка гипервизора Hyper-V	
Тема 1.2 Администрирование Windows Server 20XX	Содержание		104
	1	Настройка и устранение неполадок службы DNS Настройка серверной роли DNS. Настройка зон DNS. Настройка передачи зоны DNS. Управление службой DNS и устранение неполадок	
	2	Поддержка доменных служб Службы Каталога Обзор AD DS. Использование виртуализированных контроллеров домена. Применение контроллеров домена с доступом только на чтение (RODC). Администрирование AD DS. Управление базой данных AD DS	
	3	Управление пользовательскими и служебными учетными записями Настройка Политики паролей и Политики блокировки учетной записи. Настройка Управляемой служебной учетной записи	
	4	Внедрение инфраструктуры Групповых политик Обзор Групповой политики. Внедрение и администрирование Групповых политик. Область действия и порядок обработки Групповых политик. Устранение неполадок применения Групповых политик	
	5	Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику Применение Административных шаблонов. Настройка применения скриптов и перенаправления папок. Настройка предпочтений в Групповой политике. Управление программным обеспечением через Групповую политику	

6	Установка, настройка и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики. Установка и настройка роли Сервер Сетевой политики. Настройка клиентов и серверов RADIUS. Методы проверки подлинности сервера Сетевой политики. Мониторинг и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики	
7	Применение защиты доступа к сети Обзор защиты доступа к сети (NAP). Обзор процесса применения защиты доступа к сети. Настройка NAP. Настройка применения NAP через принудительные IPSec взаимодействия. Мониторинг и устранение неполадок NAP	
8	Использование удаленного доступа Обзор технологии удаленного доступа. Внедрение технологии DirectAccess с помощью мастера начальной настройки. Внедрение и управление расширенной инфраструктурой DirectAccess. Внедрение VPN. Внедрение Web Application Proxy	
9	Оптимизация файловых сервисов Обзор диспетчера ресурсов файлового сервера – FSRM. Использование FSRM для управления квотами, файловым экранированием и отчетами по использованию хранилища. Применение классификации файлов и задач по управлению файлами. Обзор распределенной файловой системы DFS. Настройка именованного пространства DFS. Настройка и устранение неполадок репликации DFS	
10	Настройка шифрования и расширенного аудита Шифрование дисков с использованием BitLocker. Шифрование файлов с использованием EFS. Настройка расширенного аудита.	
11	Развертывание и поддержка серверных образов Обзор службы развертывания Windows. Управление образами. Применение развертывания с помощью службы развертывания Windows. Администрирование службы развертывания Windows.	
12	Внедрение управления обновлениями Обзор WSUS. Развертывание обновлений посредством WSUS	
13	Мониторинг Windows Server 20XX Средства мониторинга. Использование Монитора производительности. Мониторинг журналов событий.	
<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		64
1	Настройка и устранение неполадок службы DNS	
2	Поддержка AD DS	
3	Управление пользовательскими и служебными учетными записями	
4	Внедрение инфраструктуры Групповых политик	
5	Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику	
6	Установка и настройка роли Сервер Сетевой политики	
7	Применение защиты доступа к сети	
8	Внедрение технологии DirectAccess с помощью мастера начальной настройки	

	9	Развертывание расширенной инфраструктуры DirectAccess	
	10	Внедрение VPN	
	11	Внедрение Web Application Proxy	
	12	Настройка Квот и файлового экранирования в FSRM	
	13	Применение DFS	
	14	Настройка шифрования и расширенного аудита	
	15	Использование службы развертывания Windows для развертывания WindowsServer 20XX	
	16	Внедрение управления обновлениями	
	17	Мониторинг WindowsServer 20XX	
Тема 1.3. Основы Linux.	Содержание		22
	1	Введение Введение в дисциплину. Знакомство с VMWare vSphere.	
	2	Файловые системы ОС Linux Файловые системы ОС Linux. Создание и разметка жесткого диска	
	3	Подготовка сервера ОС Linux Варианты установки. Резервное копирование. Создание снимков. Разметка жесткого диска.	
	4	Настройка web-серверов в ОС Linux Протокол HTTP. Веб-сервер Nginx. Обратное проксирование в Nginx.	
	5	Настройка сервера DNS в ОС Linux Протокол DNS	
	6	Настройка сервера DHCP в ОС Linux Протокол DHCP	
	7	Настройка файловых серверов в ОС Linux Протокол FTP. Файловая система NFS. Файловый сервер Samba.	
	8	Настройка серверов БД в ОС Linux СУБД MySQL. СУБД MongoDB	
	9	Контейнеры Docker Контейнеры Docker. Способы связи контейнеров Docker.	
	10	Проектирование Проектирование. Введение. Анализ требований. Реализация системы. Составление документации	
Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей			

МДК.02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей		94
Тема 2.1. Реализация клиентской инфраструктуры	<i>Содержание</i>	20
	1 Оценка и определение параметров развертывания клиентских ОС Обзор жизненного цикла клиентских компьютеров предприятия. Оценка оборудования и готовности инфраструктуры к развертыванию клиентских ОС. Обзор методов развертывания клиентских ОС в среде организации. Технологии лицензионной активации для клиентских компьютеров в организации. Планирование стратегии развертывания клиентских ОС. Сбор данных об инфраструктуре. Реализация решения лицензионной активации	
	2 Планирование стратегии управления образами Обзор форматов образа Windows. Обзор средств управления образами (Image Management). Оценка бизнес-требований для поддержки стратегии управления образами.	
	3 Реализация безопасности клиентских систем Реализация централизованного решения по безопасности клиентских ОС. Планирование и реализация BitLocker. Планирование и реализация шифрования с помощью EFS. Настройка безопасности клиентских ОС с помощью групповой политики. Настройка шифрования диска с помощью BitLocker. Реализация решения централизованного управления EFS. Реализация решения для восстановления файлов, защищенных EFS.	
	4 Захват и управление образами клиентских ОС Обзор Windows ADK. Управление средой предустановки Windows (Windows PE). Создание исходного образа с помощью Windows SIM и Sysprep. Захват и обслуживанию эталонного образа. Настройка и управление службой развертывания Windows (Windows Deployment Services). Настройка Windows PE. Установка эталонного компьютера с помощью файла ответов. Обработка эталонного компьютера с помощью Sysprep. Создание файла ответов с помощью Windows SIM. Установка эталонного компьютера с помощью файла ответов. Обработка эталонного компьютера с помощью Sysprep. Services Планирование среды WindowsDeploymentServices. Установка и настройка серверной роли WDS. Захват эталонного образа с помощью WDS. Развертывание образа с помощью WDS	
	5 Планирование и реализация миграции пользовательской среды Обзор способов миграции пользовательской среды. Планирование миграции пользовательской среды с помощью USMT. Миграция состояния пользователя с помощью USMT. Планирование миграции пользовательской среды. Создание и настройка XML-файлов USMT. Сбор данных и восстановления профиля пользователя с помощью USMT. Выполнение миграции с созданием жестких ссылок	

6	<p>Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью Microsoft Deployment Toolkit Планирование среды Lite Touch Installation. Реализация MDT 2012 для Lite Touch Installation. Интеграция служб развертывания Windows с MDT. Планирование среды Lite Touch Installation. Установка MDT 2012 и необходимых компонентов. Создание и настройка MDT 2012 Deployment Share. Развертывание и захват образа эталонной ОС. Интеграция WDS с MDT 2012 для обеспечения возможностей загрузки PXE.</p>	
7	<p>Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью System Center Configuration Manager 20XX Планирование среды Zero Touch Installation. Подготовка сайта для развертывания ОС. Построение эталонного образа на основе последовательности задач Configuration Manager. Использование последовательности задач MDT для развертывания клиентских образов. Планирование инфраструктуры развертывания операционной системы. Подготовка среды Zero Touch Installation. Настройка пакетов развертывания и образов системы. Подготовка среды ZeroTouchInstallation</p>	
8	<p>Планирование и реализация служб удаленного доступа (Remote Desktop Services) Обзор службы удаленного рабочего стола. Планирование среды Remote Desktop Services. Настройка развертывания инфраструктуры виртуальных рабочих столов. Настройка доступа к клиентам на основе сеансов (Session-Based Desktop). Расширение среды Remote Desktop Services в Интернет. Планирование среды Remote Desktop Services. Настройка сценария инфраструктуры виртуальных рабочих столов. Настройка сценария доступа на основе сеансов. Проектирование политик шлюзов RDS. Настройка шлюзов RDS</p>	
9	<p>Управление виртуализацией пользовательского состояния для клиентских ОС организации Обзор виртуализации профиля пользователя. Планирование виртуализации профиля пользователя. Настройка перемещаемых профилей, перенаправления папок и автономных (offline) файлов. Реализация виртуализации работы пользователя от Microsoft (Microsoft User Experience Virtualization). Планирование виртуализации профиля пользователя. Реализация виртуализации профиля пользователя.</p>	
10	<p>Планирование и реализация инфраструктуры обновлений для поддержки клиентских ОС организации Планирование инфраструктуры обновлений для организации. Реализация поддержки обновлений программного обеспечения с помощью Configuration Manager 2012. Управление обновлениями для виртуальных машин и образов. Использование Windows Intune для управления обновлением программного обеспечения. Планирование инфраструктуры обновления. Реализация обновлений программного обеспечения с помощью Configuration Manager 2012. Реализация обновлений программного обеспечения для библиотек виртуальных машин.</p>	

	11	Защита компьютеров предприятия от вредоносных программ и потерь данных Обзор System Center 2012 Endpoint Protection. Настройка Endpoint Protection Client Settings и мониторинга состояния. Использование Windows Intune Endpoint Protection. Защита клиентских ОС с помощью System Center 2012 Data Protection Manager. Настройка и развертывание политик Endpoint Protection. Настройка параметров клиента для поддержки Endpoint Protection. Мониторинг защиты конечных точек. Настройка и проверка защиты данных клиента	
	12	Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС Производительность и работоспособность инфраструктуры клиентских ОС. Мониторинг инфраструктуры виртуальных клиентов. Настройка Operations Manager для мониторинга виртуальных сред.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1	Оценка и определение параметров развертывания	
	2	Планирование стратегии управления образами	
	3	Настройка безопасности клиентских систем	
	4	Настройка шифрования файлов с помощью EFS	
	5	Подготовка образа и среды предустановки Установка Windows ADK	
	6	Создание эталонного образа с помощью Windows SIM и Sysprep Создание файла ответов с помощью Windows SIM	
	7	Создание и обслуживание эталонного образа	
	8	Настройка и управление Windows Deployment Services Планирование среды Windows Deployment Services	
	9	Планирование и реализация миграции пользовательской среды	
	10	Миграция состояния пользователя с созданием жестких ссылок	
	11	Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью MDT	
	12	Подготовка среды для развертывания операционной системы	
	13	Использование MDT и Configuration Manager для подготовки Zero-Touch Installation	
	14	Планирование и реализация инфраструктуры Remote Desktop Services	
	15	Расширение доступа к Интернет для инфраструктуры RDS	
	16	Развертывание и поддержка виртуализации профиля пользователя	
	17	Проектирование и реализация файловых служб	
	18	Реализация Client Endpoint Protection Настройка точки Endpoint Protection	
	19	Настройка Data Protection для данных клиентского компьютера	
	20	Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС Настройка	
			64
Тема 2.2. Реализация среды настольных приложений.	Содержание		10
	1	Разработка стратегии развертывания приложений Определение бизнес-требований для развертывания приложений. Обзор стратегии развертывания приложений. Выбор подходящей стратегии развертывания приложений для офиса.	

2	<p>Диагностика и обеспечение совместимости приложений Диагностика проблем совместимости приложений. Оценка и реализация решений по восстановлению. Решение проблемы совместимости с помощью Application Compatibility Toolkit. Установка и настройка АСТ. Анализ потенциальных проблем совместимости. Решение проблем совместимости приложений. Автоматизация развертывания программных средств обеспечения совместимости (shims)</p>	
3	<p>Развертывание приложений с помощью групповых политик и Windows Intune Развертывание приложений с помощью групповых политик. Развертывание приложений с помощью Windows Intune. Развертывание приложений с помощью групповых политик. Запуск симуляции Windows Intune.</p>	
4	<p>Развертывание приложений с помощью System Center Configuration Manager Концепции развертывания приложений с помощью Configuration Manager 2012. Развертывание приложений с помощью Configuration Manager 2012. Создание запросов Configuration Manager 20XX. Создание коллекций пользователей и устройств Configuration Manager 20XX.</p>	
5	<p>Развертывания самообслуживаемых приложений Концепции развертывания самообслуживаемых приложений. Настройка самообслуживаемых приложений с Windows Intune. Развертывания самообслуживаемых приложений с Configuration Manager 20XX. Развертывания самообслуживаемых приложений с Service Manager 20XX. Подготовка System Center Configuration Manager 20XX для поддержки Service Manager 20XX Self-Service Portal. Настройка ServiceManager 20XX Self-ServicePortal. Проверка возможности предоставления приложений пользователям с помощью Self-Service Portal.</p>	
6	<p>Проектирование и реализация инфраструктуры виртуализации представлений Оценка требований виртуализации представлений. Планирование инфраструктуры виртуализации представлений. Развертывание инфраструктуры виртуализации представлений. Развертывание инфраструктуры высокой готовности для виртуализации представлений</p>	
7	<p>Подготовка, настройка и развертывание представлений виртуализации приложений Определение стратегии представлений виртуализации приложений. Развертывание удаленного рабочего стола, RemoteApp, и RD Web Access. Развертывание приложений на RD Session Host. Настройка и развертывание приложений RemoteApp. Проверка возможности использования приложений с помощью RD Web Access.</p>	
8	<p>Проектирование и развертывание среды виртуализации приложений Обзор моделей виртуализации приложений. Развертывание компонентов инфраструктуры виртуализации приложений. Настройка клиентской поддержки виртуализации приложений. Планирование развертывания App-V ролей и компонентов. Развертывание инфраструктуры App-V. Настройка клиента App-V</p>	
9	<p>Подготовка к виртуализации и развертывание виртуальных приложений Подготовка приложений для выполнения в среде App-V. Развертывание приложений App-V. Установка и настройка App-V Sequencer. Подготовка приложений к виртуализации. Развертывание App-V приложений с помощью Configuration Manager.</p>	

	10	Планирование и реализация безопасности и обновления приложений Планирование обновления приложений. Развертывание обновлений с помощью WSUS. Развертывание обновлений с помощью Configuration Manager 20XX. Реализация безопасности приложений. Обновление развернутых приложений. Обновление приложений App-V. Развертывание политик AppLocker для управления запуском приложений.	
	11	Планирование и реализация обновления и замены приложений Планирование и реализация обновления приложений и замещения приложений. Планирование и реализация сосуществования приложений. Обновление развернутых приложений. Замена развернутых приложений. Настройка сосуществования различных версий приложения	
	12	Мониторинг развертывания, использования и производительности приложений Планирование и реализация инфраструктуры мониторинга приложений. Метрики, инвентаризация и анализ ресурсоемкости приложений. Мониторинг использования ресурсов приложений. Планирование инвентаризации приложений. Организация инвентаризации программного обеспечения. Метрики использования приложений. Мониторинг использование ресурсов серверов RD Session Host приложениями. Снижение пиковой нагрузки на ресурсы приложениями	
Раздел 3. Организация администрирования компьютерных систем			
МДК.02.03. Организация администрирования компьютерных систем			116
Тема 3.1 Проектирование и реализация серверной инфраструктуры	<i>Содержание</i>		14
	1	Планирование апгрейда и миграции сервера Рекомендации по апгрейду и миграции. Создание плана апгрейда и миграции сервера. Планирование виртуализации	
	2	Планирование и внедрение инфраструктуры для развертывания серверов Выбор подходящей стратегии создания образов сервера. Внедрение стратегии автоматического развертывания	
	3	Планирование и развертывание серверов с использованием диспетчера виртуальных машин (VMM) Обзор диспетчера виртуальных машин в System Center 20XX. Реализация библиотек и профилей диспетчера виртуальных машин. Планирование и развертывание служб VMM.	
	4	Проектирование и внедрение инфраструктуры лесов и доменов Active Directory Domain Services Проектирование леса AD DS. Проектирование и реализация доверительных отношений между лесами. Проектирование интеграции ADDS с Windows Azure Active Directory. Проектирование и создание доменов AD DS. Проектирование пространств имен DNS в среде AD DS. Проектирование доверительных отношений AD DS.	

	5	Проектирование и реализация инфраструктуры подразделений (OU) и разрешений AD DS Планирование делегирования административных задач. Проектирование структуры подразделений OU. Проектирование и внедрение стратегии групп AD DS	
	6	Проектирование и внедрение стратегии групповых политик Сбор требуемой информации для проектирования групповых политик. Проектирование и внедрение групповых политик. Проектирование обработки групповых политик. Планирование управления групповыми политиками	
	7	Проектирование и реализация физической топологии AD DS Проектирование и реализация сайтов Active Directory. Проектирование репликации Active Directory. Проектирование размещения контроллеров домена. Виртуализация контроллеров домена. Проектирование высокой доступности контроллеров домена	
	8	Планирование и реализация хранилищ данных Планирование и внедрение iSCSI SAN. Планирование и внедрение Storage Spaces. Оптимизация файловых служб для филиалов.	
	9	Планирование и реализация защиты сетей Обзор проектирования безопасности сетей. Проектирование и внедрение использования Windows Firewall. Проектирование и внедрение инфраструктуры NAP	
	10	Проектирование и реализация защиты служб доступа к сети Планирование и внедрение DirectAccess. Планирование и внедрение VPN. Планирование и внедрение Web Application Proxy. Планирование сложной инфраструктуры удаленного доступа	
Тема 3.2. Реализация продвинутой серверной инфраструктуры	<i>Содержание</i>		40
	1	Обзор управления Центром Обработки Данных предприятия Обзор ЦОД предприятия. Обзор компонент SystemCenter 20XX	
	2	Планирование и реализация стратегии виртуализации серверов Планирование развертывания диспетчера виртуальных машин (VMM). Планирование и реализация серверной виртуализации.	
	3	Планирование и реализация сетевой инфраструктуры и систем хранения данных для виртуализации Планирование систем хранения для виртуализации. Реализация систем хранения для виртуализации. Планирование и реализация сетевой инфраструктуры для виртуализации. Планирование и реализация виртуализации сети	
	4	Планирование и развертывание виртуальных машин Планирование параметров виртуальных машин. Подготовка к развертыванию виртуальных машин с использованием диспетчера виртуальных машин (VMM). Развертывание виртуальных машин. Планирование и реализация реплики Hyper-V	

5	Планирование и реализация решения по администрированию виртуализации Планирование и реализация автоматизации с использованием System Center 2012 R2. Планирование и реализация MicrosoftSystemCenterAdministration. Планирование и реализация Self-Service с использованием System Center 20XX. Планирование и реализация установки обновлений в инфраструктуре серверной виртуализации	
6	Планирование и реализация стратегии мониторинга серверов Планирование мониторинга в Windows Server 20XX. Обзор SystemCenterOperationsManager. Планирование и настройка компонент мониторинга. Настройка взаимодействия с VMM	
7	Планирование и реализация решений высокой доступности для файловых служб и приложений Планирование и реализация Storage Spaces. Планирование и реализация DFS. Планирование и реализация NLB	
8	Планирование и реализация решений высокой доступности на основе кластеров Планирование инфраструктуры отказоустойчивых кластеров. Внедрение отказоустойчивого кластера. Планирование и реализация системы установки обновлений для отказоустойчивого кластера. Интеграция отказоустойчивых кластеров и виртуализации. Планирование распределённых отказоустойчивых кластеров	
9	Планирование и реализация стратегии бесперебойной работы (Business Continuity Strategy) Обзор стратегии бесперебойной работы. Планирование и реализация стратегий резервного копирования. Планирование и реализация восстановления. Планирование и реализация резервного копирования и восстановления виртуальных машин	
10	Планирование и реализация инфраструктуры открытых ключей Планирование и развертывание удостоверяющих центров. Планирование и реализация шаблонов сертификатов. Планирование и реализация выдачи и отзыва сертификатов. Планирование и реализация архивации и восстановления ключей	
11	Планирование и развертывание AD FS Планирование и реализация инфраструктуры AD FS. Планирование и реализация AD FS Claim Providers и Relying Parties. Планирование и реализация AD FS Claims и Claim Rules. Планирование и реализация Web Application Proxy	
12	Планирование и реализация доступа к данным для пользователей и устройств Планирование и реализация DAC. Планирование подключения к рабочему месту (Workplace Join). Планирование рабочих папок (Work Folders)	
13	Планирование и реализация службы управления правами Обзор AD RMS. Планирование и реализация кластера AD RMS. Планирование и внедрение шаблонов AD RMS и политик AD RMS. Планирование и реализация внешнего доступа к AD RMS. Планирование и реализация взаимодействия AD RMS и Dynamic Access Control.	
<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		62

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях. 2. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов 3. Администрирование серверов 4. Расчёт стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения 5. Регистрация пользователей локальной сети 6. Осуществление антивирусной защиты 	
<p>Учебная практика Примерный перечень работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администрирование серверов и рабочих станций. 2. Организация доступа к локальным сетям и Интернету. 3. Установка и сопровождение сетевых сервисов. 4. Расчёт стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения. 5. Сбор данных для анализа использования программно-технических средств компьютерных сетей. 6. Обеспечение сетевой безопасности 		108
<p>Производственная практика раздела Примерный перечень работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение. 2. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций. 3. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли. 4. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных. 5. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению. 6. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети. 7. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия. 8. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций. 9. Документирование всех произведенных действий. 		72
<p>Промежуточная аттестация</p>		6
<p>Всего</p>		638

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Организация и принципы построения компьютерных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.1.3 Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Комплект программно-учебных модулей по компетенциям "Сетевое и системное администрирование":

- Настройка периферийного оборудования программный учебный модуль
- Работа с прикладным программным обеспечением программный учебный модуль
- Операционная система Cisco IOS: настройка, обновление, конфигурация, поиск неисправностей программный учебный модуль
- Сетевая инфраструктура программный учебный модуль
- Работа с диагностическим программным обеспечением программный учебный модуль
- Операционная система Windows: базовая настройка и настройка служб Windows Server программный учебный модуль
- Операционная система Windows: обновление, конфигурация, поиск неисправностей программный учебный модуль
- Операционная система Linux: базовая настройка, дистрибутивы Debian и CentOS программный учебный модуль
- Операционная система Linux: обновление, конфигурация, поиск неисправностей программный учебный модуль

2. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учеб. пособие / О.В. Исаченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 117 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100665-8. - Текст : электронный.

3. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды : учебник / Рудаков А.В. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106301-9. - Текст : электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 2.1.</i> Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p><i>ПК 2.2.</i> Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p><i>ПК 2.3.</i> Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>

	Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	
<i>ПК 2.4.</i> Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено
И.о. директора

Т.В.Щелканова

Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	<i>Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</i>
ПК 3.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПК 3.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
ПК 3.3.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.
ПК 3.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
ПК 3.5.	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПК 3.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя; удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры; поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры
уметь	выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств; осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети; выполнять действия по устранению неисправностей.
знать	архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления; средства мониторинга и анализа локальных сетей; методы устранения неисправностей в технических средствах.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 520

Из них на освоение МДК. 03.01: 205 часов

на освоение МДК. 03.02: 171 часов

на практики, в том числе учебную 72 часа и производственную 72 часа

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час						Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	205	163	100					6	32
ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Раздел 2. Безопасность компьютерных сетей	171	141	83					6	20
ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Учебная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72				72				
ОК 01-11 ПК 3.1-3.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72					72			
	Всего:	520	304	183	X	72	72			52

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём в часах
1	2	3
Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		
МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		163
Тема 1.1. Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры	<p><i>Содержание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические аспекты эксплуатации. Физическое вмешательство в инфраструктуру сети. 2. Активное и пассивное сетевое оборудование: кабельные каналы, кабель, патч-панели, розетки. 3. Полоса пропускания, паразитная нагрузка. 4. Расширяемость сети. Масштабируемость сети. Добавление отдельных элементов сети (пользователей, компьютеров, приложений, служб). 5. Нарастивание длины сегментов сети; замена существующей аппаратуры. 6. Увеличение количества узлов сети; увеличение протяженности связей между объектами сети. 7. Техническая и проектная документация. Паспорт технических устройств. 8. Физическая карта всей сети; логическая топология компьютерной сети. 9. Классификация регламентов технических осмотров, технические осмотры объектов сетевой инфраструктуры. 10. Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы 11. Проведение регулярного резервирования. Обслуживание физических компонентов; контроль состояния аппаратного обеспечения; организация удаленного оповещения о неполадках. 12. Программное обеспечение мониторинга компьютерных сетей и сетевых устройств. 13. Протокол SNMP, его характеристики, формат сообщений, набор услуг. 14. Задачи управления: анализ производительности и надежности сети. 15. Оборудование для диагностики и сертификации кабельных систем. Сетевые мониторы, приборы для сертификации кабельных систем, кабельные сканеры и тестеры. 	83
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	50
	1. Оконцовка кабеля витая пара	

	2. Заделка кабеля витая пара в розетку	
	3. Кроссирование и монтаж патч-панели в коммутационный шкаф, на стену	
	4. Тестирование кабеля	
	5. Поддержка пользователей сети.	
	6. Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры (принтеры, компьютеры, серверы)	
	7. Выполнение действий по устранению неисправностей	
	8. Выполнение мониторинга и анализа работы локальной сети с помощью программных средств.	
	9. Оформление технической документации, правила оформления документов	
	10. Протокол управления SNMP	
	11. Основные характеристики протокола SNMP	
	12. Набор услуг (PDU) протокола SNMP	
	13. Формат сообщений SNMP	
	14. Задачи управления: анализ производительности сети	
	15. Задачи управления: анализ надежности сети	
	16. Управление безопасностью в сети.	
	17. Учет трафика в сети	
	18. Средства мониторинга компьютерных сетей	
	19. Средства анализа сети с помощью команд сетевой операционной системы	
	20. Финальная комплексная практическая работа по эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры	
Тема 1.2. Эксплуатация систем IP-телефонии	<i>Содержание</i>	80
	1. Настройка H.323. Описание H.323 и общие рекомендации. Функциональные компоненты H.323. Установка и поддержка соединения H.323. Соединения без и с использованием GateKeeper. Соединения с использованием нескольких GateKeeper. Многопользовательские конференции. Обеспечение отказоустойчивости.	
	2. Настройка SIP. Описание и общие рекомендации. Технология SIP и связанные с ней стандарты. Функциональные компоненты SIP. Сообщения SIP. Адресация SIP. Модель установления соединения. Планирование отказоустойчивости.	
	3. Установка и инсталляция программного коммутатора. Монтажные процедуры. Процедуры инсталляции. Управление аппаратными средствами и портами. Протоколы управления MGCP, H.248. Создание аналоговых абонентов. Внутрисканционная маршрутизация.	
	4. Управление программным коммутатором. Маршрутизация. Группы соединительных линий. Подключение станций с TDM (абонентский доступ TDM). Сигнализация SIP, SIP-T, H.323 и SIGTRAN. IP-абоненты. Группы абонентов. Дополнительные абонентские услуги.	
	5. Организация эксплуатации систем IP-телефонии. Техническое обслуживание, плановый текущий ремонт, плановый капитальный ремонт, внеплановый ремонт.	
	6. Восстановление работы сети после аварии. Схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническая и проектная документация, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных;	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	50
	1. Настройка аппаратных IP-телефонов	

	2. Настройка программных IP-телефонов, факсов	
	3. Развертывание сети с использованием VLAN для IP-телефонии	
	4. Настройка шлюза	
	5. Установка, подключение и первоначальные настройки голосового маршрутизатора	
	6. Настройка таблицы пользователей в голосовом маршрутизаторе	
	7. Настройка групп в голосовом маршрутизаторе	
	8. Настройка таблицы маршрутизации вызовов в голосовом маршрутизаторе	
	9. Настройка голосовых сообщений в маршрутизаторе	
	10. Настройка программно-аппаратной IP-АТС	
	11. Установка и настройка программной IP-АТС (например, Asterisk)	
	12. Тестирование кодеков. Исследование параметров качества обслуживания	
	13. Мониторинг и анализ соединений по различным протоколам	
	14. Мониторинг вызовов в программном коммутаторе	
	15. Создание резервных копий баз данных	
	16. Диагностика и устранение неисправностей в системах IP-телефонии	
	17. Финальная комплексная практическая работа по эксплуатации систем IP-телефонии	
МДК.03.02. Безопасность компьютерных сетей		141
Тема 2.1. Безопасность компьютерных сетей	<i>Содержание</i>	
	1 Фундаментальные принципы безопасной сети Современные угрозы сетевой безопасности. Вирусы, черви и троянские кони. Методы атак.	
	2 Безопасность Сетевых устройств OSI Безопасный доступ к устройствам. Назначение административных ролей. Мониторинг и управление устройствами. Использование функция автоматизированной настройки безопасности.	
	3 Авторизация, аутентификация и учет доступа (AAA) Свойства AAA. Локальная AAA аутентификация. Server-based AAA	
	4 Реализация технологий брандмауэра ACL. Технология брандмауэра. Контекстный контроль доступа (CBAC). Политики брандмауэра основанные на зонах.	58
	5 Реализация технологий предотвращения вторжения IPS технологии. IPS сигнатуры. Реализация IPS. Проверка и мониторинг IPS	
	6 Безопасность локальной сети Обеспечение безопасности пользовательских компьютеров. Соображения по безопасности второго уровня (Layer-2). Конфигурация безопасности второго уровня. Безопасность беспроводных сетей, VoIP и SAN	
	7 Криптографические системы Криптографические сервисы. Базовая целостность и аутентичность. Конфиденциальность. Криптография открытых ключей.	

	8	Реализация технологий VPN VPN. GRE VPN. Компоненты и функционирование IPSec VPN. Реализация Site-to-site IPSec VPN с использованием CLI. Реализация Site-to-site IPSec VPN с использованием ССР. Реализация Remote-access VPN	
	9	Управление безопасной сетью Принципы безопасности сетевого дизайна. Безопасная архитектура. Управление процессами и безопасностью. Тестирование сети на уязвимости. Непрерывность бизнеса, планирование восстановления аварийных ситуаций. Жизненный цикл сети и планирование. Разработка регламентов компании и политик безопасности.	
	10	Cisco ASA Введение в Адаптивное устройство безопасности ASA. Конфигурация фаервола на базе ASA с использованием графического интерфейса ASDM. Конфигурация VPN на базе ASA с использованием графического интерфейса ASDM.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1	Социальная инженерия	83
	2	Исследование сетевых атак и инструментов проверки защиты сети	
	3	Настройка безопасного доступа к маршрутизатору	
	4	Обеспечение административного доступа AAA и сервера Radius	
	5	Настройка политики безопасности брандмауэров	
	6	Настройка системы предотвращения вторжений (IPS)	
	7	Настройка безопасности на втором уровне на коммутаторах	
	8	Исследование методов шифрования	
	9	Настройка Site-to-SiteVPN используя интерфейс командной строки	
	10	Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя интерфейс командной строки	
	11	Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя ASDM	
	12	Настройка Site-to-SiteVPN с одной стороны на маршрутизаторе используя интерфейс командной строки и с другой стороны используя шлюз безопасности ASA посредством ASDM	
	13	Настройка Clientless Remote Access SSL VPNs используя ASDM	
	14	Настройка AnyConnect Remote Access SSL VPN используя ASDM	
	15	Финальная комплексная лабораторная работа по безопасности	
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы:		52
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
	2. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий.		
	3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов.		
	4. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		

<p>Учебная практика Примерный перечень работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Настройка прав доступа. 6. Оформление технической документации, правила оформления документов. 7. Настройка аппаратного и программного обеспечения сети. 8. Настройка сетевой карты, имя компьютера, рабочая группа, введение компьютера в domain. 9. Программная диагностика неисправностей. 10. Аппаратная диагностика неисправностей. 11. Поиск неисправностей технических средств. 12. Выполнение действий по устранению неисправностей. 13. Использование активного, пассивного оборудования сети. 14. Устранение паразитирующей нагрузки в сети. 15. Построение физической карты локальной сети. 	72
<p>Производственная практика раздела Примерный перечень работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение. 2. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях. 3. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций. 4. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли. 5. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов. 6. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных. 7. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. 8. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению. 9. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети. 10. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевое взаимодействия. 11. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций. 12. Документирование всех произведенных действий. 	72
<p>Консультации</p>	8
<p>Промежуточная аттестация</p>	12
<p>Всего</p>	520

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Организация и принципы построения компьютерных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 3.1.</i> Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p><i>ПК 3.2.</i> Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p><i>ПК 3.3.</i> Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию,</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по</p>

	<p>пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>практическим и лабораторным работам</p>
<p><i>ПК 3.4.</i> Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p><i>ПК 3.5.</i> Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>
<p><i>ПК 3.6.</i> Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p>

	заданию.	лабораторным работам
--	----------	----------------------

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «18» марта 2020 г. № 5



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020г. №173-1/од

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОГСЭ.01 Основы философии**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2020

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Пуртова А.В., преподаватель.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания¹	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)
<p>1</p> <p>Умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>определить соотношение для</p>	<p>2</p> <p>Демонстрирует умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>определить соотношение для</p>	<p>3</p> <p>Аргументирован о характеризует Основные философские концепции</p> <p>Приводит аргументы, определяющие Особенности развития философской мысли в разные исторические периоды</p> <p>Демонстрирует умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе</p>	<p>4</p> <p>Тестирование</p>	<p>5</p> <p>Диф.зачет</p>

¹Указываются коды и наименования результатов обучения, проверяемых при проведении аттестации по междисциплинарному курсу (знания, умения).

<p>жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>		
<p>Знания:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и</p>	<p>Демонстрирует знания:</p> <p>основных категорий и понятий философии;</p> <p>роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>основ философского учения о бытии; сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за</p>	<p>Верно определяет:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной</p>		

<p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>		
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Демонстрирует умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>		
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Демонстрирует умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие</p>		
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Демонстрирует умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
<p>ОК 6. Проявлять</p>	<p>Демонстрирует</p>	<p>Проявляет</p>		

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		
--	---	--	--	--

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания ²
Дифференцированный зачет	Выполнение тестовых заданий по дисциплине

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, чистые листы для выполнения письменных заданий студентами, инструкция для студентов по выполнению заданий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории -.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по междисциплинарному курсу

Задание № УЗ 1: решите тест с открытым ответом, запишите решение		
Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
Знание основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<i>Количество правильно выполненных заданий с открытой формой ответов</i>	Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: глубокое и систематическое знание программного материала и структуры конкретной дисциплины; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; умение выполнять

² Как проводится каждая форма промежуточной аттестации (процедура, организация)

<p>Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>Умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>Умение сформулировать представление об истине и смысле жизни</p>		<p>предусмотренные программой задания; логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; умение выполнять предусмотренные программой задания; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при:</p>
--	--	--

		незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; неумении выполнять предусмотренные программой задания.
Условия выполнения задания Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.		

Вариант 1.

Условия выполнения заданий:

Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) любовь к мудрости.

2. Всеобщей первоосновой у Анаксимандра является:

- а) воздух;
- б) апейрон;
- в) огонь.

3. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

- а) «все течет, все изменяется»;
- б) «все полно богов»;
- в) «все имеет начало и конец».

4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) вода;
- б) огонь;
- в) земля.

5. Августин Блаженный считал, что суть человека заключена в любви:

- а) к Богу;
- б) к себе;
- в) к материальным благам.

6. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению:

- а) к богословию;
- б) к науке;
- в) к искусству.

7. Проблема универсалий – это спор между:

- а) материалистами и идеалистами;
- б) номиналистами и реалистами;
- в) христианами и язычниками.

8. Кому из философов Нового времени принадлежат слова «Мыслью – следовательно существую»?

- а) Спиноза;
- б) Декарт;
- в) Юм.

9. По мнению Дж. Локка, душа человека – это:

- а) частица мирового духа, познающая мир путем интуиции и откровений;
- б) вместилище «врожденных идей», которые определяют направление и содержание познания;
- в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, «Tabula Rasa», получающая знания из чувственного опыта.

10. Философ Нового времени, взявший за основу своей системы принцип: «во всем должно сомневаться»:

- а) Бэкон;

- б) Гоббс;
- в) Декарт.

11. Дуалистической является философская система:

- а) Декарта;
- б) Бэкона;
- в) Гоббса.

12. Империя как тип государственности в историческом процессе:

- а) может существовать бесконечно долго;
- б) неизбежно гибнет или трансформируется в иные типы государственности;
- в) не имеет закономерностей развития.

13. Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать:

- а) придание большого значения половому инстинкту;
- б) упор на экономические факторы цивилизации;
- в) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека.

14. В демократической системе государство и гражданское общество соотносятся как:

- а) положительно дополняющие друг друга категории;
- б) враждующие между собой категории;
- в) не оказывают никакого влияния друг на друга.

15. Гносеология изучает:

- а) каким образом люди получают достоверные знания о предметах и явлениях, каковы основные принципы процессов познания и насколько объективным человеческое знание может быть в принципе;
- б) формы и способы проявления власти в человеческом сообществе;
- в) смысл человеческого бытия.

Вариант 2.

Условия выполнения заданий:

Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

1. «вода» Фалеса:

- а) относится к ряду физико – химических элементов;
- б) есть то, что мы пьем;
- в) означает жидкие, текучие свойства первопричины.

2. Всеобщей первоосновой у Анаксимандра является:

- а) воздух;
- б) апейрон;
- в) огонь.

3. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:

- а) «все течет, все изменяется»;
- б) «все полно богов»;
- в) «все имеет начало и конец».

4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) вода;
- б) огонь;
- в) земля.

5. Какое из определений философии наиболее верно?

- а) наука наук;
- б) наука о сущностях;
- в) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

6. Выберите самое философское высказывание о человеке:

- а) человек – звучит гордо (Горький);
- б) человек – существо, которое смеется (Рабле);
- в) человек – ничто, способное стать всем (Кузанский).

7. Проблема универсалий – это спор между:

- а) материалистами и идеалистами;
- б) номиналистами и реалистами;
- в) христианами и язычниками.

8. Философ Средневековья, создатель концепции «двойственной истины»:

- а) Данте Алигьери;
- б) Августин;
- в) Фома Аквинский.

9. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знания увеличивают скорбь;
- б) знать все и невозможно;
- в) другие не знают и этого.

10. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

- а) Фалес;
- б) Анаксимандр;
- в) Гераклит.

11. В центре внимания пифагорейцев было то, что как они считали, лежит в основе всего сущего, это:

- а) порядок;
- б) разум;
- в) число.

12. По Платону идеи есть:

- а) сущность вещей;
- б) просто понятия;
- в) мысли.

13. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) в божественном откровении.

14. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология; г) этика;
- б) онтология; д) эмпиризм.
- в) эстетика;

15. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие; г) мироощущение;
- б) мирочувствование; д) мировидение.
- в) мировоззрение;

Вариант 3.

Условия выполнения заданий:

Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

1. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

2. Майевтика— это:

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

3. Установите соответствие философских школ той или иной философской культуре:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| а) философия Нового времени | 1) прагматизм; |
| б) современная западная философия | 2) трансцендентальный идеализм; |
| в) философия Античности | 3) картезианство; |
| г) немецкая классическая философия | 4) скептицизм. |

4. По Аристотелю, человек— это:

- а) двуногое без перьев;
- б) нравственное существо;
- в) душа в темнице тела;
- г) смеющееся существо;
- д) политическое животное.

5. Пико дела Мирандола в своей речи «О достоинстве человека» (1486 г.) высказал мысль о человеке, как о:

- а) представителе небесного мира;
- б) представителе ангельского мира;
- в) особом микрокосме.

6. Для Парацельса главной и универсальной наукой была:

- а) медицина;
- б) философия;
- в) алхимия.

7. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:

- а) философии техники технологического прогресса цивилизации;
- б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире;
- в) методологии научного познания.

8. Представителем средневековой европейской религиозной философии является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Рене Декарт;
- в) Николай Коперник.

9. Автором религиозно-философской концепции «Всеединства» выступает:

- а) Лев Гумилев;

- б) Николай Бердяев;
- в) Владимир Соловьев.

10. Петр Чаадаев:

- а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры;
- б) стал основателем философского направления «Космизм»;
- в) является автором концепции – «Москва – третий Рим».

11. Способ существования философии:

- а) вера;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) интуиция;
- д) опыт.

12. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логика

13. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) в божественном откровении.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) 3 философия; б) 1 мифология; в) 4 наука; г) 2 религия.

15. В философии миф понимается как:

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

Вариант 4.

Условия выполнения заданий:

Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

1. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

2. В этой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

3. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

4. Философия – это (подберите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

5. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира;
- б) всеобщность мира;
- в) полезность мира;
- г) упорядоченность мира;
- д) красоту мира.

6. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

7. Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении:

- а) диалектического материализма;
- б) механистического естествознания;
- в) объективного идеализма.

8. Кому из философов Нового времени принадлежат слова «Мысль – следовательно существую»?

- а) Спиноза;
- б) Декарт;
- в) Юм.

9. По мнению Дж. Локка, душа человека – это:

- а) частица мирового духа, познающая мир путем интуиции и откровений;
- б)местилище «врожденных идей», которые определяют направление и содержание познания;
- в) человеческая мысль, как чистый лист бумаги, «TabulaRasa», получающая знания из чувственного опыта.

10. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

- а) Фалес;
- б) Анаксимандр;
- в) Гераклит.

11. *В центре внимания пифагорейцев было то, что как они считали, лежит в основе всего сущего, это:*

- а) порядок;
- б) разум;
- в) число.

12. *По Платону идеи есть:*

- а) сущность вещей;
- б) просто понятия;
- в) мысли.

13. *О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:*

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

14. *«Человек – часть природы, и как всякая природа, состоит из атомов», - считал:*

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Демокрит.

15. *Метафизика, с точки зрения Аристотеля, исследует:*

- а) мир людей;
- б) явления мира;
- в) первые или высшие причины.

Вариант 5.

Условия выполнения заданий:

Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

1. «Вода» Фалеса:

- а) относится к ряду физико – химических элементов;
- б) есть то, что мы пьем;
- в) означает жидкие, текучие свойства первопричины.

2. Всеобщей первоосновой у Анаксимандра является:

- а) воздух;
- б) апейрон;
- в) огонь.

3. Геоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) человека;
- б) природы;
- в) бога.

4. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) Бог есть Единое;
- б) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- в) Бог есть все и все есть Бог.

5. Термин «утопия» означает буквально:

- а) удаленный остров;
- б) идеальное государство;
- в) несуществующее место.

6. Концепцию «Идеального полиса» как прообраз тоталитарного общества предложил:

- а) Цицерон;
- б) Платон;
- в) Левклипп.

7. Идеалистическую традицию в древнегреческой философии представляет:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Эпикур.

8. Философия — это:

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

9. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология;
- е) социология.

10. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;

- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;

- е) антропология;
- ж) гносеология.

11. Способ существования философии:

- а) вера;
- б) разум;
- в) чувство;

- г) интуиция;
- д) опыт.

12. Этот античный философ писал: "Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать".

- а) Аристотель;
- б) Зенон из Кития (стоик);
- в) Платон;

- г) Скептики;
- д) Пифагор.

13. Число в пифагорейской школе это:

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;

- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

14. В демократической системе государство и гражданское общество соотносятся как:

- а) положительно дополняющие друг друга категории;
- б) враждующие между собой категории;
- в) не оказывают никакого влияния друг на друга.

15. Гносеология изучает:

- а) каким образом люди получают достоверные знания о предметах и явлениях, каковы основные принципы процессов познания и насколько объективным человеческое знание может быть в принципе;
- б) формы и способы проявления власти в человеческом сообществе;
- в) смысл человеческого бытия.

Вариант 6.

Условия выполнения заданий:

Выполнение тестовых заданий. Максимальное время выполнения задания: 25 мин.

1. Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием следующего направления философии:

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) футурология.

2. Основные глобальные проблемы человеческой цивилизации рассмотрены в работе:

- а) «Государь»;
- б) «Пределы роста»;
- в) «Структура научных революций»

3. "Государство" Платона было:

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;

- в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- г) абсолютной монархией;
- д) деспотией восточного типа.

4. Истинное познание по Платону есть:

- а) логически четкое, рациональное познание;
- б) мистический опыт;

- в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- г) знание основанное на эксперименте;
- д) истинное познание невозможно.

5. Онтология Демокрита строится на принципе:

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;

- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

6. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;

- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

7. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение материи и сознания;

- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

8. Аксиология — это учение о:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о добре и зле;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) учение о сущности человеческой истории.

9. *Представитель немецкой Реформации, наиболее выдающийся, был:*

- а) Ян Гус;
- б) Мартин Лютер;
- в) Жан Кальвин.

10. *По Лютеру, спасение человека достигается им:*

- а) путем тщательного исполнения церковных таинств, обрядов и норм;
- б) по личной вере;
- в) по собственной воле, без помощи и воли Божьей.

11. *Термин «гуманизм» означает:*

- а) божественный;
- б) человеческий (человечный);
- в) природный.

12. *Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в:*

- а) Нидерландах;
- б) Италии;
- в) Германии.

13. *Пико дела Мирандола в своей речи «О достоинстве человека» (1486 г.) высказал мысль о человеке, как о:*

- а) представителе небесного мира;
- б) представителе ангельского мира;
- в) особом микрокосме.

14. *Для Парацельса главной и универсальной наукой была:*

- а) медицина;
- б) философия;
- в) алхимия.

15. *Термин «утопия» означает буквально:*

- а) удаленный остров;
- б) идеальное государство;
- в) несуществующее место.

Ответы на задания

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	а	б	а	а	б	б	в	в	а	б	а	а	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	а	б	в	в	б	а	в	в	в	а	г	а	в

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
д	д	бгав	д	в	а	б	а	в	а	б	г	г	бгав	г

Вариант 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
бгав	б	а	а	б	г	а	б	в	в	в	а	б	в	в

Вариант 5

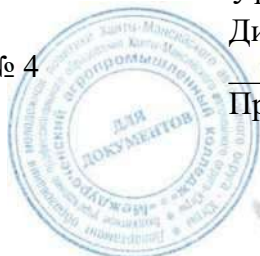
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	в	в	в	б	а	а	г	агеж	б	в	б	а	а

Вариант 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	в	в	а	а	в	а	в	б	б	б	в	а	в

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
От «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Н.Н.Лунина Н.Н.Лунина
Приказ от «08» февраля 2018 г. №53-1/од

**Комплект контрольно-оценочных средств
ОГСЭ. 02 История**

Специальность–	Сетевое и системное администрирование
Код специальности-	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	<i>сетевой и системный администратор</i>
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2018 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Н.Д.Мельников, преподаватель

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 02. История

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4	5
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.). - Сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в. - Основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. - Назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. 	<p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.). - Сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в. - Основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. - Назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их 	<p>Верно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в. - Назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. - Содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Аргументированно характеризует</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих 	<p>№1. Тестирование № 2-4 Работа с историческим и источниками</p>	<p>Диффзачет</p>

<p>- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>- Содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Умения</p> <p>- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>деятельности.</p> <p>- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>- Содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Демонстрирует умения</p> <p>- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>государств и регионов мира.</p> <p>- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.).</p> <p>Приводит аргументы, определяющие</p> <p>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрирует умения</p> <p>-Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>		
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.</p>	<p>-определяет социально-историческое значение сохранения исторических источников в истории России и мира</p>		
<p>ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>Демонстрирует умения планировать</p>	<p>При решении задачи определяет план, методы,</p>		

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>деятельность при решении задачи, выбирать методы решения, оценивать их эффективность, распределять полномочия членов творческой группы</p>	<p>оценивает их правильность, распределять полномочия членов творческой группы Выделяет из исторической информации факты и мнения, извлекает информацию, использует факты и мнения для решения задачи.</p>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и</p>	<p>Демонстрирует умения извлекать</p>	<p>1. Выделяет из исторического источника</p>		

<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>историческую информацию, представленную в различных исторических источниках для решения задачи, Демонстрирует умения в составлении эссе, докладов по предложенным проблемам используя ИКТ.</p>	<p>проблему, позицию по решению которой обучающийся мог бы предложить, с учетом профиля специальности. 2. При формулировании позиции определяет цель своего выступления и составляет план. 3. Оценивает эффективность предложенных методов решения заявленной проблемы. Оформляет свою позицию по заявленной проблеме в эссе или докладе</p>		

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Выполнение заданий с открытой и закрытой формами ответов

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в учебных кабинетах социально-гуманитарных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, чистые листы для выполнения письменных заданий студентами, инструкция для студентов по выполнению задания.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по курсу

Задание № УЗ 1: решите тест с открытым ответом, запишите решение		
Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.). - Сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в. - Основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. - Назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. - О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - Содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. - Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p><i>Количество правильно решенных заданий с закрытой формой ответов</i></p>	<p>12 – «5» 10-11 – «4» 7-9 – «3» 6 и ниже – «2»</p>
<p>Задание № УЗ 2-4 Работа с историческими источниками</p>		

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><i>Количество правильно выполненных заданий с открытой формой ответов</i></p>	<p>на основе анализа исторической информации верно определяет значение исторического источника, его содержание и хронологические рамки принятия документа - "5"</p> <p>на основе работы с историческими источниками верно определяет его значение в формировании современной действительности и его содержание- "4"</p> <p>на основе работы с историческими источниками верно определяет значение принятого документа в формировании современной действительности - "3"</p> <p>не выполнил ни одного задания с открытой формой ответов - "2"</p> <p>На основе анализа исторических источников верно выделяет проблему, позицию по решению которой обучающийся мог бы предложить, с учетом педагогического профиля специальности. При формулировании позиции определяет цель своего выступления и составляет план, оформляет в эссе или доклад. Оценивает эффективность предложенных методов решения-«5»</p> <p>На основе анализа</p>
---	--	--

		<p>исторического источника верно выделяет проблему, позицию по решению которой обучающийся мог бы предложить, с учетом профиля специальности</p> <p>При формулировании позиции определяет цель своего выступления и составляет план, оформляет в эссе или доклад-«4»</p> <p>-На основе анализа исторического источника верно выделяет проблему, позицию по решению которой обучающийся мог бы предложить, с учетом профиля специальности-«3»</p> <p>не выполнил ни одного задания с открытой формой ответов - "2"</p> <p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.</p> <p>2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить четыре задания.</p>
--	--	--

Вариант №1

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить *четыре* задания.

Задание с выбором ответа №1

11. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- A) Очередной съезд народных депутатов.
- B) Вывод советских войск из Афганистана.
- C) Попытка государственного переворота.
- D) Выборы президента России.
- E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

2. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

- A) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) Случайно
- D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

3. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- A) Ирана
- B) Сербии и края Косово.
- C) Ирака
- D) Острова Гренада
- E) Кувейта

4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- A) 1970-1980 годы.
- B) 1979-1989 годы.
- C) 1985-1995 годы.
- D) 1980-1990 годы.
- E) 1975-1985 годы

5. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- C) Развить механизм социалистической экономики.
- D) Непризнание рыночных отношений.
- E) Ограничить иностранный капитал.

6. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1. I съезд народных депутатов СССР
2. Верховный Совет СССР
3. III Съезд народных депутатов СССР

7. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
 2. общее сокращение объемов производства
 3. введение нормированного распределения продуктов питания
 4. начало приватизации государственной собственности
 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
 6. рост числа убыточных предприятий
 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
 9. сокращение золотого запаса СССР
 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
8. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.
-

- 1.попытка ускорения социально-экономического развития страны путем
- 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
- 3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 5.развитие кооперации
- 6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8.создание акционерных коммерческих банков
- 9.сокращение числа отраслевых министерств
- 10.создание системы территориальных совнархозов
- 11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 14.фактический отказ от пятилетнего планирования

9. Какие договоры между Россией и США были подписаны на современном этапе (1991–2007)?

А) ОСВ-1; В) ОСВ-2; Все (кроме Договора о запрещении ядерных испытаний).

10. Какие из перечисленных органов СНГ являются руководящими?

А) Совет глав государств; В) экономический совет СНГ; С) статистический комитет СНГ.

11. Какие организации в Европе занимаются вопросами европейской безопасности?

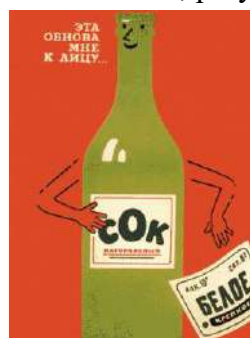
А) НАТО. ОБСЕ; В) совет министров иностранных дел; С) форум по сотрудничеству по вопросам безопасности.

12. Какая из стран Южной и Центральной Америки является крупным экспортером нефти.

А) Венесуэла; В) Бразилия; С) Чили

Задание №2

Расположите плакаты в хронологической последовательности, результат аргументируйте



Задание №3

Сравните политические карты Российской Федерации 1993 г. и 2007 г., сделайте выводы об изменении территориального устройства страны.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории, сформулируйте позицию ООН по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве СССР
[Резолюция](#) № 822.

Совет Безопасности, ссылаясь на заявления, сделанные Председателем Совета Безопасности 29 января¹ и 6 апреля² 1993 года, о нагорно-карабахском конфликте,

1. требует немедленного прекращения всех военных действий и враждебных актов в целях установления прочного прекращения огня, а также немедленного вывода всех оккупирующих сил из Кельбаджарского района и других недавно оккупированных районов Азербайджана;
2. настоятельно призывает заинтересованные стороны немедленно возобновить переговоры в целях разрешения конфликта в рамках мирного процесса Минской группы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и воздерживаться от любых действий, которые затрудняют мирное решение проблемы;
3. призывает обеспечить беспрепятственное осуществление международной деятельности по оказанию гуманитарной помощи в регионе, в частности во всех районах, затронутых конфликтом, с тем чтобы облегчить страдания гражданского населения, и вновь подтверждает, что все стороны обязаны соблюдать принципы и нормы международного гуманитарного права;
4. просит Генерального секретаря в консультации с действующим Председателем Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, а также Председателем Минской группы провести оценку ситуации в регионе, в частности в Кельбаджарском районе Азербайджана, и представить Совету дальнейший доклад;
5. постановляет продолжать активно заниматься этим вопросом.

Вариант №2

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом.
Необходимо выполнить *четыре* задания.

Задание с выбором ответа №1

1. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- A) Очередной съезд народных депутатов.
- B) Вывод советских войск из Афганистана.
- C) Попытка государственного переворота.
- D) Выборы президента России.
- E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

2. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) Случайно

- D) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- E) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

3. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- A) Ирана B) Сербии и края Косово. C) Ирака D) Острова Гренада
- E) Кувейта

4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- A) 1970-1980 годы.
- B) 1979-1989 годы.
- C) 1985-1995 годы.
- D) 1980-1990 годы.
- E) 1975-1985 годы

5. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- C) Развить механизм социалистической экономики.
- D) Непризнание рыночных отношений.
- E) Ограничить иностранный капитал.

6. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

- 1. I съезд народных депутатов СССР
- 2. Верховный Совет СССР
- 3. III Съезд народных депутатов СССР

7. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
 - 2. общее сокращение объемов производства
 - 3. введение нормированного распределения продуктов питания
 - 4. начало приватизации государственной собственности
 - 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
 - 6. рост числа убыточных предприятий
 - 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
 - 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
 - 9. сокращение золотого запаса СССР
 - 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
 - 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
 - 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
-

13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
8. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг
1. попытка ускорения социально-экономического развития страны
 2. увеличения капиталовложений в машиностроение
 3. широкомасштабная приватизация государственной собственности
 4. ограничение сферы товарно-денежных отношений
 5. развитие кооперации
 6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
 7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны
 8. создание акционерных коммерческих банков
 9. сокращение числа отраслевых министерств
 10. создание системы территориальных совнархозов
 11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
 12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
 13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
 14. фактический отказ от пятилетнего планирования

9. Какие договоры между Россией и США были подписаны на современном этапе (1991–2007)?

А) ОСВ-1; В) ОСВ-2; Все (кроме Договора о запрещении ядерных испытаний).

10. Какие из перечисленных органов СНГ являются руководящими?

А) Совет глав государств; В) экономический совет СНГ; С) статистический комитет СНГ.

11. Какие организации в Европе занимаются вопросами европейской безопасности?

А) НАТО. ОБСЕ; В) совет министров иностранных дел; С) форум по сотрудничеству по вопросам безопасности.

12. Какие страны вошли в блок НАТО в 2009 г.?

А) Албания, Хорватия; В) Румыния; С) Польша.

Задание №2

Прокомментируйте подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.



Задание №3

На основе работы с картой (карты военной операции США «Звездные войны», вторжение СССР в Афганистан) и используя знания по истории СССР начала 1980-х гг.

сформулируйте направления внешней политики руководства СССР в указанный хронологический отрезок.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории определите одну из задач деятельности Всемирной торговой организации

СОГЛАШЕНИЕ ПО ТОРГОВЫМ АСПЕКТАМ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Члены, Желая уменьшить искажения и препятствия на пути развития международной торговли и принимая во внимание необходимость содействовать эффективной и адекватной охране прав интеллектуальной собственности и обеспечить, чтобы меры и процедуры по обеспечению соблюдения прав интеллектуальной собственности сами не становились барьерами для законной торговли;

Признавая с этой целью необходимость в новых правилах и порядке, касающихся:

- (a) применимости основных принципов ГАТТ 1994 и соответствующих соглашений или конвенций в области интеллектуальной собственности;
 - (b) разработки адекватных норм и принципов, касающихся наличия, объема и использования прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей;
 - (c) разработки эффективных надлежащих средств обеспечения соблюдения прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей, принимая во внимание различия в национальных правовых системах;
 - (d) разработки эффективных неотложных процедур для предотвращения и урегулирования споров между правительствами на многосторонней основе;
 - (e) временных договоренностей, направленных на наиболее полное участие в результатах переговоров;
-

Вариант №3

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить *четыре* задания.

Задание с выбором ответа №1

1. Название договора о Европейском союзе:
 - A) Маастрихтское соглашение
 - B) Хельсинское соглашение
 - C) Ницценское соглашение
 - D) Амстердамское соглашение
 - E) Парижское соглашение
 2. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:
 - A) Уходом на пенсию.
 - B) Тяжелой болезнью.
 - C) Окончанием срока полномочий.
 - D) Процедурой импичмента.
 - E) Прекращением существования СССР.
 3. Член НАТО:
 - A) Украина
 - B) Грузия
 - C) Армения
 - D) Эстония
 - E) Белоруссия
 4. Движения за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народностей относятся к:
 - A) социальным; B) этническим; C) религиозным
 5. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена:
 - A) в Турции; B) в Югославии; C) в Ираке.
 6. Из каких наиболее развитых стран состоит "восьмерка"?
 - A) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада, РФ
 - B) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай, РФ
 - C) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия, РФ
 7. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.
 1. роспуск КПСС
 2. введение гласности и последующее установление свободы печати
 3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
 4. смена руководящих кадров в КПСС
 5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
 6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
 7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
 8. официальный отказ от социалистической системы
 9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
 10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
 11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР
 12. созыв Съезда народных депутатов СССР
 13. принятие новой Конституции СССР
 14. введение поста Президента СССР
 15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
-

- 16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
 - 17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
 - 18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
 - 19.созыв Государственной Думы РСФСР
 - 20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
 - 21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества
 - 22.демонтаж системы Советов всех уровней
 - 23.ликвидация органов государственной безопасности
 - 24.допущение существование различных политических союзов и партий
8. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг.
- 1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
 - 2.закупки зерна и мяса за рубежом
 - 3.нарастание числа убыточных хозяйств
 - 4.создание экспериментальных семейных ферм
 - 5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
 - 6.распашка целинных земель
 - 7.сокращение размеров освоенной пашни
 - 8.повсеместное господство планирования и администрирования
 - 9.введение фиксированного продналога
 - 10.рост численности аппарата управления
 - 11.акционирование колхозов и совхозов
 - 12.борьба с "неперспективными" деревнями
 - 13.господство уравнилельной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
 - 14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
 - 15.увеличение среднего возраста сельского населения

9. Какое из государств-участников не ратифицировало Устав СНГ

А) Украина; В) Грузия; В) Белоруссия.

10. Какой институт ЕС условно можно назвать верхней палатой парламента содружества

А) Совет ЕС; В) Совет; С) Европарламент.

11. Какую роль играет Россия в процессе глобализации

А)Ее роль не столь заметна, продолжает быть объектом глобализации;

В) Занимает ведущие позиции в интеграционных процессах.

12. С территории какого государства Россия вывела свои войска в 2007 г. А) Украина;

В) Белоруссия; С) Грузия.

Задание №2

Изучите наглядный материал, отражающий традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры», сделайте выводы.



Задание №3 Сравните политические карты Российской Федерации 1993 г. и 2007 г., сделайте выводы об изменении территориального устройства страны.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории определите цели создания Евросоюза

ДОГОВОР О ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

(Маастрихт, 7 февраля 1992 года)

Раздел I. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ

Статья А

Согласно настоящему Договору, Высокие Договаривающиеся Стороны учреждают Европейский союз, называемый в дальнейшем "Союз".

Договор знаменует собой новый этап в процессе создания как никогда ранее сплоченного союза народов Европы, в котором принимаемые решения направлены на наиболее полное удовлетворение потребностей граждан.

Союз учреждается на базе Европейского сообщества, дополненного сферами политики и формами сотрудничества в соответствии с настоящим Договором. Его задача состоит в том, чтобы организовать, с помощью методов, характеризующихся сплоченностью и солидарностью, отношения между государствами - членами и между их народами.

Статья В

Союз ставит перед собой следующие цели:

- содействовать устойчивому и гармоничному экономическому и социальному прогрессу, особенно путем создания пространства без внутренних границ, экономического и социального сплочения и создания экономического и валютного союза, в конечном счете, включающего введение единой валюты в соответствии с положениями настоящего Договора;
- способствовать утверждению его индивидуальности на международной арене, особенно путем осуществления общей внешней политики и общей политики безопасности, включая возможное оформление в дальнейшем общей оборонительной политики, которая могла бы привести со временем к созданию общих сил обороны;

- усилить защиту прав и интересов граждан государств - членом посредством введения гражданства Союза;

- развивать тесное сотрудничество в области правосудия и внутренних дел;

- полностью сохранять достигнутый уровень интеграции Сообщества (*acquis communautaire*) и опираться на него, чтобы определить посредством применения процедуры, изложенной в статье 2, в какой мере политика и формы сотрудничества, сформулированные настоящим Договором, нуждаются в пересмотре для обеспечения эффективности механизмов и институтов Сообщества.

Цели Союза достигаются таким образом, как это предусмотрено настоящим Договором, в соответствии с установленными им условиями и графиком, а также при соблюдении принципа субсидиарности, как он определен в статье 3 "b" Договора, учредившего Европейское сообщество.

Статья С

В Союзе действует единая институциональная структура, которая должна обеспечивать согласованность и преемственность деятельности, осуществляемой для достижения его целей, с соблюдением и опорой на достигнутый в Сообществе уровень интеграции.

Союз должен особо обеспечивать согласованность своих внешнеполитических действий в общем контексте внешней политики, политики в сферах безопасности, экономики и содействия развитию. Совет и Комиссия несут ответственность за обеспечение такой согласованности. Они обеспечивают осуществление этой политики в соответствии со своими полномочиями.

Статья D

Европейский совет дает Союзу необходимый побудительный импульс для развития и определяет общие политические ориентиры.

Европейский совет собирает глав государств или правительств государств - членом и председателя Комиссии. Их должны сопровождать в качестве помощников министры иностранных дел государств - членом и один из членом Комиссии. Европейский совет собирается по крайней мере дважды в год под председательством главы государства или правительства государства - члена, которое председательствует в Совете.

Европейский совет представляет Европейскому парламенту доклад о каждом своем заседании и ежегодный письменный доклад о прогрессе, достигнутом Союзом.

Статья E

Европейский парламент, Совет, Комиссия и Суд осуществляют свои полномочия в соответствии с условиями и согласно целям, предусмотренным, с одной стороны, положениями Договоров, учредивших Европейские сообщества, и последующих договоров и актов, внесших в них изменения и дополнения, с другой - иными положениями настоящего Договора.

Статья F

1. Союз уважает национальную индивидуальность государств - членом, чьи политические системы основаны на принципах демократии.

2. Союз уважает основные права личности, как они гарантированы Европейской конвенцией по защите прав человека и основных свобод, подписанной 4 ноября 1950 г. в Риме, и как они вытекают из общих конституционных традиций государств - членом, в качестве общих принципов права Сообщества.

3. Союз наделяет себя средствами, необходимыми для достижения своих целей и осуществления своей политики.

Вариант №4

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить *четыре* задания.

Задание с выбором ответа №1

1. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

- А) Игнорирование интересов крестьянства.
- В) Урбанизация.
- С) Рост покупательной способности населения.
- Д) Недостаток пахотных земель.
- Е) Отсутствие техники и машин на селе.

2. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
- С) назначения Федеральным Собранием;
- С) всенародных выборов;
- Д) назначения Конституционным судом.

3. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- А) облигации государственного займа;
- В) акции владельцев предприятий;
- С) приватизационные чеки;

4. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин;
- В) В.С. Черномырдин;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Е.Т. Гайдар.

5. Для достижения каких целей был создан Международный валютный фонд (ВМФ).

- А) финансовое проектирование в области модернизации экономики;
- В) поддержка мер в области охраны природы;
- С) поддержания стабильности курса иностранных валют.

6. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:

- А) миротворческая, гуманитарная миссия;
- В) локальные войны и конфликты между партнерами и бывшими союзниками СССР;
- С) гражданские и религиозные войны.

7. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

- 1.ликвидация системы совнархозов
 - 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
 - 3.сокращение числа плановых показателей
 - 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
 - 5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
 - 6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
 - 7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
 - 8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
 - 9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
 - 10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
 - 11.продажа мелких предприятий в частные руки
 - 12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
 - 13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного
-

хозяйства колхозников

14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников

15. освоение целинных земель

16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных

акционирование крупных предприятий

17. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли

18. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику

19. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство

20. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

8. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

1. успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции

2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий

3. быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях

4. попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений

5. преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства

7. значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда

8. высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения

9. экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы

10. поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

9. На какой срок избирается президент ЕС? А) 5 лет; В) 4 года; С) 6 лет.

10. Продолжите предложение: "Палестино-израильский конфликт является?"

А) Составной частью американо-иранского конфликта

В) Составной частью пакистанского конфликта

С) Составной частью арабо-израильского конфликта

11. Продолжите предложение: Россия и ЕС являются партнерами в таких сферах, как

А) АТЭС. ОБСЕ. Совет Европы; В) ВТО; С) МАГАТЭ.

12. Продолжите предложение: СНГ – это международное объединение ...

А) бывших стран социалистического лагеря;

В) бывших стран капиталистического лагеря;

С) Большинства бывших союзных республик СССР;

Задание №2

Прокомментируйте подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.



Задание №3

На основе работы с картой (карты военной операции США «Звездные войны», вторжение

СССР в Афганистан) и используя знания по истории СССР начала 1980-х гг. сформулируйте направления внешней политики руководства СССР в указанный хронологический отрезок.



Задание №4

На основе работы с документами и, используя знания по истории, определите одну из задач деятельности Всемирной торговой организации

СОГЛАШЕНИЕ ПО ТОРГОВЫМ АСПЕКТАМ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Члены, Желая уменьшить искажения и препятствия на пути развития международной торговли и принимая во внимание необходимость содействовать эффективной и адекватной охране прав интеллектуальной собственности и обеспечить, чтобы меры и процедуры по обеспечению соблюдения прав интеллектуальной собственности сами не становились барьерами для законной торговли;

Признавая с этой целью необходимость в новых правилах и порядке, касающихся:

- (a) применимости основных принципов ГАТТ 1994 и соответствующих соглашений или конвенций в области интеллектуальной собственности;
 - (b) разработки адекватных норм и принципов, касающихся наличия, объема и использования прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей;
 - (c) разработки эффективных надлежащих средств обеспечения соблюдения прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей, принимая во внимание различия в национальных правовых системах;
 - (d) разработки эффективных неотложных процедур для предотвращения и урегулирования споров между правительствами на многосторонней основе;
 - (e) временных договоренностей, направленных на наиболее полное участие в результатах переговоров;
-

Вариант №5

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.

1. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- B) членами ГКЧП;
- C) Верховным Советом СССР;
- D) Верховным Судом СССР.

2. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

- A) Президентом РФ;
- B) Верховным Советом РФ;
- C) Советом Федерации РФ;
- D) всенародным голосованием

3. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- A) Л.И. Брежнев;
- B) Ю.В. Андропов;
- C) М.С. Горбачев;
- D) Б.Н. Ельцин.

4. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- A) избрания Государственной Думой;
- B) назначения Федеральным Собранием;
- C) всенародных выборов;
- D) назначения Конституционным судом.

5. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
- B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

6. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- A) национализацией;
- B) приватизацией;
- C) секуляризацией;
- D) репарацией

7. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.

1. роспуск КПСС
 2. введение гласности и последующее установление свободы печати
 3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
 4. смена руководящих кадров в КПСС
 5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
 6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
 7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
 8. официальный отказ от социалистической системы
 9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
 10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
 11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР
 12. созыв Съезда народных депутатов СССР
 13. принятие новой Конституции СССР
 14. введение поста Президента СССР
-

- 15.разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
- 16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
- 17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
- 18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
- 19.созыв Государственной Думы РСФСР
- 20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- 21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
- 22.направляющей силы советского общества
- 23.демонтаж системы Советов всех уровней
- 24.ликвидация органов государственной безопасности
- 25.допущение существование различных политических союзов и партий

8. Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

- 1.смягчение цензуры
 - 2.полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
 - 3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
 - 4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных 5.функционеров брежневского периода
 - 6.начало политического диалога с инакомыслящими
 - 7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
 - 8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
 - 9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
 - 10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя
9. Какой институт ЕС условно можно назвать верхней палатой парламента содружества?
 А) Совет ЕС; В) Совет; С) Европарламент.
10. Продолжите предложение: Россия и ЕС являются партнерами в таких сферах, как...
 А) АТЭС. ОБСЕ. Совет Европы; В) безвизовый режим; С) антитеррористическая деятельность.
11. Продолжите предложение: СНГ был создан в ...А) 8 декабря 1991 года;
 В) 12 декабря 1993 года; С) 12 июня 1991 г.

12. Продолжите предложение: Договор об образовании СНГ был подписан в ...

- А) Минске; В) Москве; С) Киеве.

Задание №2

Изучите наглядный материал, отражающий традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры», сделайте выводы.



Задание №3

Используя карту и знания по истории, раскройте механизм расширения Евросоюза, каким требованиям должно отвечать государство, чтобы иметь возможность вступить в Евросоюз.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории определите цели
Создания Евросоюза

ДОГОВОР О ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

(Маастрихт, 7 февраля 1992 года)

Раздел I. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ

Статья А

Согласно настоящему Договору, Высокие Договаривающиеся Стороны учреждают Европейский союз, называемый в дальнейшем "Союз".

Договор знаменует собой новый этап в процессе создания как никогда ранее сплоченного союза народов Европы, в котором принимаемые решения направлены на наиболее полное удовлетворение потребностей граждан.

Союз учреждается на базе Европейского сообщества, дополненного сферами политики и формами сотрудничества в соответствии с настоящим Договором. Его задача состоит в том, чтобы организовать, с помощью методов, характеризующихся сплоченностью и солидарностью, отношения между государствами - членами и между их народами.

Статья В

Союз ставит перед собой следующие цели:

- содействовать устойчивому и гармоничному экономическому и социальному прогрессу, особенно путем создания пространства без внутренних границ, экономического и социального сплочения и создания экономического и валютного союза, в конечном счете, включающего введение единой валюты в соответствии с положениями настоящего Договора;
- способствовать утверждению его индивидуальности на международной арене, особенно путем осуществления общей внешней политики и общей политики безопасности, включая возможное оформление в дальнейшем общей оборонительной политики, которая могла бы привести со временем к созданию общих сил обороны;
- усилить защиту прав и интересов граждан государств - членов посредством введения гражданства Союза;
- развивать тесное сотрудничество в области правосудия и внутренних дел;
- полностью сохранять достигнутый уровень интеграции Сообщества (*acquis communautaire*) и опираться на него, чтобы определить посредством применения процедуры, изложенной в статье 2, в какой мере политика и формы сотрудничества, сформулированные настоящим Договором, нуждаются в пересмотре для обеспечения эффективности механизмов и институтов Сообщества.

Цели Союза достигаются таким образом, как это предусмотрено настоящим Договором, в

соответствии с установленными им условиями и графиком, а также при соблюдении принципа субсидиарности, как он определен в статье 3 "b" Договора, учредившего Европейское сообщество.

Статья С

В Союзе действует единая институциональная структура, которая должна обеспечивать согласованность и преемственность деятельности, осуществляемой для достижения его целей, с соблюдением и опорой на достигнутый в Сообществе уровень интеграции. Союз должен особо обеспечивать согласованность своих внешнеполитических действий в общем контексте внешней политики, политики в сферах безопасности, экономики и содействия развитию. Совет и Комиссия несут ответственность за обеспечение такой согласованности. Они обеспечивают осуществление этой политики в соответствии со своими полномочиями.

Статья D

Европейский совет дает Союзу необходимый побудительный импульс для развития и определяет общие политические ориентиры.

Европейский совет собирает глав государств или правительств государств - членов и председателя Комиссии. Их должны сопровождать в качестве помощников министры иностранных дел государств - членов и один из членов Комиссии. Европейский совет собирается по крайней мере дважды в год под председательством главы государства или правительства государства - члена, которое председательствует в Совете.

Европейский совет представляет Европейскому парламенту доклад о каждом своем заседании и ежегодный письменный доклад о прогрессе, достигнутом Союзом.

Статья E

Европейский парламент, Совет, Комиссия и Суд осуществляют свои полномочия в соответствии с условиями и согласно целям, предусмотренным, с одной стороны, положениями Договоров, учредивших Европейские сообщества, и последующих договоров и актов, внесших в них изменения и дополнения, с другой - иными положениями настоящего Договора.

Статья F

1. Союз уважает национальную индивидуальность государств - членов, чьи политические системы основаны на принципах демократии.
 2. Союз уважает основные права личности, как они гарантированы Европейской конвенцией по защите прав человека и основных свобод, подписанной 4 ноября 1950 г. в Риме, и как они вытекают из общих конституционных традиций государств - членов, в качестве общих принципов права Сообщества.
 3. Союз наделяет себя средствами, необходимыми для достижения своих целей и осуществления своей политики.
-

Вариант №6

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить *четыре* задания.

Задание с выбором ответа №1

1. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- C) Развить механизм социалистической экономики.
- D) Непризнание рыночных отношений.
- E) Ограничить иностранный капитал.

2. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1. I съезд народных депутатов СССР

2. Верховный Совет СССР

3. III Съезд народных депутатов СССР

3. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг.

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике

2. общее сокращение объемов производства

3. введение нормированного распределения продуктов питания

4. начало приватизации государственной собственности

5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля

6. рост числа убыточных предприятий

7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства

8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту

9. сокращение золотого запаса СССР

10. рост внутреннего и внешнего долга СССР

11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы

12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике

13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

4. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем увеличения капиталовложений в машиностроение

2. широкомасштабная приватизация государственной собственности

3. ограничение сферы товарно-денежных отношений

4. развитие кооперации

5. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий

6. объединение государственных предприятий в тресты и концерны

7. создание акционерных коммерческих банков

8. сокращение числа отраслевых министерств

9. создание системы территориальных совнархозов

10. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях

11. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР

12. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения

13. фактический отказ от пятилетнего планирования.

5. В каких областях России и США сотрудничают между собой:

A) в борьбе с терроризмом

B) в нераспространении ОМУ

6. В каких сферах процессы глобализации проявляют себя в большей степени

A) массовая культура B) финансы и банковское дело C) СМИ

17. В какой стране СНГ нет российских военных объектов

А) Туркмения В) Украина С) Белоруссия

7. Входит ли в состав Евросоюза председатель Еврокомиссии

А) да; В) нет

8. Продолжите предложение: Глобализация в культуре тесно связана с... А) европеизацией; В) американизацией; С) русификацией

9. Продолжите предложение: Глобализация – это...

А) Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции

В) Процесс всемирной экономической, политической и культурной дезинтеграции

С) Процесс создание европейской экономической зоны.

10. Продолжите предложение: Европейский союз был создан в

А) в 1992 г. В) в 1981 г. С) в 2000 г.

11. Какая из перечисленных международных организаций не является региональной: А) ООН; В) НАТО; С) МАГАТЭ

12. Какие страны, наряду с Россией, обладает ядерным оружием

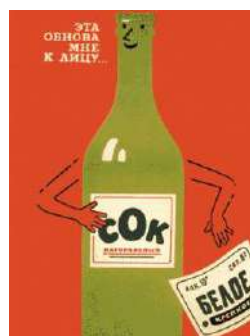
А) США. Индия. Великобритания. Франция. Китай. Пакистан. Северная Корея.

В) США. Индия. Великобритания. Франция. Китай. Пакистан.

С) США. Индия. Великобритания. Франция. Китай.

Задание №2

Расположите плакаты в хронологической последовательности, результат аргументируйте



Задание №3

Сравните политические карты Российской Федерации 1993 г. и 2007 г., сделайте выводы об изменении территориального устройства страны.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории, сформулируйте позицию ООН по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве СССР [Резолюция](#) № 822.

Совет Безопасности,

ссылаясь на заявления, сделанные Председателем Совета Безопасности 29 января¹ и 6 апреля² 1993 года, о нагорно-карабахском конфликте,

1. требует немедленного прекращения всех военных действий и враждебных актов в целях установления прочного прекращения огня, а также немедленного вывода всех оккупирующих сил из Кельбаджарского района и других недавно оккупированных районов Азербайджана;
2. настоятельно призывает заинтересованные стороны немедленно возобновить переговоры в целях разрешения конфликта в рамках мирного процесса Минской группы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и воздерживаться от любых действий, которые затруднят мирное решение проблемы;
3. призывает обеспечить беспрепятственное осуществление международной деятельности по оказанию гуманитарной помощи в регионе, в частности во всех районах, затронутых конфликтом, с тем чтобы облегчить страдания гражданского населения, и вновь подтверждает, что все стороны обязаны соблюдать принципы и нормы международного гуманитарного права;
4. просит Генерального секретаря в консультации с действующим Председателем Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, а также Председателем Минской группы провести оценку ситуации в регионе, в частности в Кельбаджарском районе Азербайджана, и представить Совету дальнейший доклад;
5. постановляет продолжать активно заниматься этим вопросом.

Вариант №7

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить *четыре* задания.
 1. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
 - A) Очередной съезд народных депутатов.
 - B) Вывод советских войск из Афганистана.
 - C) Попытка государственного переворота.
 - D) Выборы президента России.
 - E) Референдум по проблеме сохранения СССР.
 2. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:
 - A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
 - B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
 - C) Случайно
 - D) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
 - E) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
 3. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:
 - A) Ирана B) Сербии и края Косово. C) Ирака D) Острова Гренада
 - E) Кувейта
 4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
 - A) 1970-1980 годы.
 - B) 1979-1989 годы.
 - C) 1985-1995 годы.
 - D) 1980-1990 годы.
 - E) 1975-1985 годы
 5. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
 - A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
 - B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
 - C) Развить механизм социалистической экономики.
 - D) Непризнание рыночных отношений.
 - E) Ограничить иностранный капитал.
 6. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?
 1. I съезд народных депутатов СССР
 2. Верховный Совет СССР
 3. III Съезд народных депутатов СССР
 7. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг.
 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
 2. общее сокращение объемов производства
 3. введение нормированного распределения продуктов питания
 4. начало приватизации государственной собственности
 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
 6. рост числа убыточных предприятий
 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
 9. сокращение золотого запаса СССР
 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
 8. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
- 3.широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 4.ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 5.развитие кооперации
- 6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8.создание акционерных коммерческих банков
- 9.сокращение числа отраслевых министерств
- 10.создание системы территориальных совнархозов
- 11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения

14.фактический отказ от пятилетнего планирования

9. Какие договоры между Россией и США были подписаны на современном этапе (1991–2007)?

А) ОСВ-1; В) ОСВ-2; С) Все (кроме Договора о запрещении ядерных испытаний).

10. Какие из перечисленных органов СНГ являются руководящими?

А) Совет глав государств; В) экономический совет СНГ; С) статистический комитет СНГ.

11. Какие организации в Европе занимаются вопросами европейской безопасности?

А) НАТО. ОБСЕ; В) совет министров иностранных дел; С) форум по сотрудничеству по вопросам безопасности.

12. Какой из нижеперечисленных институтов не имеет никакого отношения к структуре ЕС: А) Совет Европы; В) Совет ЕС; С) Европарламент

Задание №2

Прокомментируйте подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.



Задание №3

На основе работы с картой (карты военной операции США «Звездные войны», вторжение СССР в Афганистан) и используя знания по истории СССР начала 1980-х гг. сформулируйте направления внешней политики руководства СССР в указанный хронологический отрезок.



Задание №4

На основе работы с документами и, используя знания по истории, определите одну из задач деятельности Всемирной торговой организации

СОГЛАШЕНИЕ ПО ТОРГОВЫМ АСПЕКТАМ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Члены,

Желая уменьшить искажения и препятствия на пути развития международной торговли и принимая во внимание необходимость содействовать эффективной и адекватной охране прав интеллектуальной собственности и обеспечить, чтобы меры и процедуры по обеспечению соблюдения прав интеллектуальной собственности сами не становились барьерами для законной торговли;

Признавая с этой целью необходимость в новых правилах и порядке, касающихся:

- (a) применимости основных принципов ГАТТ 1994 и соответствующих соглашений или конвенций в области интеллектуальной собственности;
- (b) разработки адекватных норм и принципов, касающихся наличия, объема и использования прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей;
- (c) разработки эффективных надлежащих средств обеспечения соблюдения прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей, принимая во внимание различия в национальных правовых системах;
- (d) разработки эффективных неотложных процедур для предотвращения и урегулирования споров между правительствами на многосторонней основе;
- (e) временных договоренностей, направленных на наиболее полное участие в результатах переговоров;

Вариант №8

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить четыре задания.
 1. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
 - A) январь 1994 г.
 - B) декабрь 1991 г.
 - C) ноябрь 1992 г.
 - D) апрель 1993 г.
 - E) октябрь 1989 г
 2. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
 - A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
 - B) Реставрации конституционной монархии.
 - C) Административно-командной экономике.
 - D) Созданию социалистического лагеря.
 - E) Утверждению тоталитарного социализма.
 3. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
 - A) Минская АЭС.
 - B) Чернобыльская АЭС.
 - C) Курская АЭС.
 - D) Белгородская АЭС.
 - E) Ленинканская АЭС.
 4. СНГ было создано:
 - A) В 1993 году
 - B) В 1994 году
 - C) В 1992 году.
 - D) В 1991 -году
 - E) В 1990 году
 5. Беловежское соглашение 1991года объявило:
 - A) Вывод советских войск из ГДР.
 - B) Роспуск КПСС!
 - C) Создание ГКЧП.
 - D) Принятие новой Конституции СССР.
 - E) Роспуск СССР, создание СНГ.
 6. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:
 - A) Развивающихся стран.
 - B) Энергетической.
 - C) Экологической.
 - D) Международного терроризма.
 - E) Демографической.
 7. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг
 - 1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
 - 2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
 - 3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий,
 - 4.увеличение тиражей газет и журналов
 - 5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
 - 6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со

стороны советского руководства

7.ограничение преследования инакомыслящих

8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды

9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки

10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений

11.нарастание поляризации общественных сил

12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства

13.господство атмосферы массовой истерии и психоза

14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках

15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций

16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности

17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания

18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся

М.С.Горбачевым

8. Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры

2.полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И.Брежнева

3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины

4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода

5.начало политического диалога с инакомыслящими

6.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти

7.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"

8.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия

9.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

9. Какое государство в 2005 г. вышло из действительных членов СНГ

А) Туркмения

Б) Грузия

В) Белоруссия

10. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году

А) Белоруссия; Б) Украина С) Грузия.

11. Какое определение в большей степени раскрывает сущность биполярной системы международных отношений?

А) система, при которой друг другу противостоят два центра силы – США и СССР, стоявшие во главе Восточного и Западного блока, а также опиравшиеся на соответствующие военные союзы

В) система, при которой друг другу противостоят два центра силы – страны Западной Европы и России, стоявшие во главе Восточного и Западного блока, а также опиравшиеся на соответствующие военные союзы

12. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным

А) Лиссабонский договор В) ОСВ-1 С) ОСВ-2.

Задание №2

Изучите наглядный материал, отражающий традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры», сделайте выводы.



Задание №3

Используя карту и знания по истории, раскройте механизм расширения Евросоюза, каким требованиям должно отвечать государство, чтобы иметь возможность вступить в Евросоюз.

История расширения НАТО

НАТО, Организация Североатлантического договора (North Atlantic Treaty Organisation, НАТО) - военно-политический союз.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории определите цели

Создания Евросоюза

ДОГОВОР О ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

(Маастрихт, 7 февраля 1992 года)

Раздел I. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ

Статья А

Согласно настоящему Договору, Высокие Договаривающиеся Стороны учреждают Европейский союз, называемый в дальнейшем "Союз".

Договор знаменует собой новый этап в процессе создания как никогда ранее сплоченного союза народов Европы, в котором принимаемые решения направлены на наиболее полное удовлетворение потребностей граждан.

Союз учреждается на базе Европейского сообщества, дополненного сферами политики и формами сотрудничества в соответствии с настоящим Договором. Его задача состоит в том, чтобы организовать, с помощью методов, характеризующихся сплоченностью и солидарностью, отношения между государствами - членами и между их народами.

Статья В

Союз ставит перед собой следующие цели:

- содействовать устойчивому и гармоничному экономическому и социальному прогрессу, особенно путем создания пространства без внутренних границ, экономического и социального сплочения и создания экономического и валютного союза, в конечном счете, включающего введение единой валюты в соответствии с положениями настоящего Договора;
- способствовать утверждению его индивидуальности на международной арене, особенно путем осуществления общей внешней политики и общей политики безопасности, включая

возможное оформление в дальнейшем общей оборонительной политики, которая могла бы привести со временем к созданию общих сил обороны;

- усилить защиту прав и интересов граждан государств - членом посредством введения гражданства Союза;
- развивать тесное сотрудничество в области правосудия и внутренних дел;
- полностью сохранять достигнутый уровень интеграции Сообщества (*acquis communautaire*) и опираться на него, чтобы определить посредством применения процедуры, изложенной в статье 2, в какой мере политика и формы сотрудничества, сформулированные настоящим Договором, нуждаются в пересмотре для обеспечения эффективности механизмов и институтов Сообщества.

Цели Союза достигаются таким образом, как это предусмотрено настоящим Договором, в соответствии с установленными им условиями и графиком, а также при соблюдении принципа субсидиарности, как он определен в статье 3 "b" Договора, учредившего Европейское сообщество.

Статья С

В Союзе действует единая институциональная структура, которая должна обеспечивать согласованность и преемственность деятельности, осуществляемой для достижения его целей, с соблюдением и опорой на достигнутый в Сообществе уровень интеграции. Союз должен особо обеспечивать согласованность своих внешнеполитических действий в общем контексте внешней политики, политики в сферах безопасности, экономики и содействия развитию. Совет и Комиссия несут ответственность за обеспечение такой согласованности. Они обеспечивают осуществление этой политики в соответствии со своими полномочиями.

Статья D

Европейский совет дает Союзу необходимый побудительный импульс для развития и определяет общие политические ориентиры.

Европейский совет собирает глав государств или правительств государств - членом и председателя Комиссии. Их должны сопровождать в качестве помощников министры иностранных дел государств - членом и один из членом Комиссии. Европейский совет собирается по крайней мере дважды в год под председательством главы государства или правительства государства - члена, которое председательствует в Совете.

Европейский совет представляет Европейскому парламенту доклад о каждом своем заседании и ежегодный письменный доклад о прогрессе, достигнутом Союзом.

Статья E

Европейский парламент, Совет, Комиссия и Суд осуществляют свои полномочия в соответствии с условиями и согласно целям, предусмотренным, с одной стороны, положениями Договоров, учредивших Европейские сообщества, и последующих договоров и актов, внесших в них изменения и дополнения, с другой - иными положениями настоящего Договора.

Статья F

1. Союз уважает национальную индивидуальность государств - членом, чьи политические системы основаны на принципах демократии.
2. Союз уважает основные права личности, как они гарантированы Европейской конвенцией по защите прав человека и основных свобод, подписанной 4 ноября 1950 г. в Риме, и как они вытекают из общих конституционных традиций государств - членом, в качестве общих принципов права Сообщества.
3. Союз наделяет себя средствами, необходимыми для достижения своих целей и осуществления своей политики.

Вариант №9

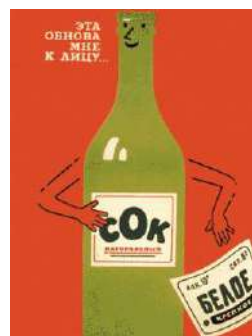
Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.\
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить *четыре* задания.
 1. Название договора о Европейском союзе:
 - А) Маастрихтское соглашение
 - В) Хельсинское соглашение
 - С) Ницценское соглашение
 - Д) Амстердамское соглашение
 - Е) Парижское соглашение
 2. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:
 - А) Уходом на пенсию.
 - В) Тяжелой болезнью.
 - С) Окончанием срока полномочий.
 - Д) Процедурой импичмента.
 - Е) Прекращением существования СССР.
 3. Член НАТО:
 - А) Украина
 - В) Грузия
 - С) Армения
 - Д) Эстония
 - Е) Белоруссия
 4. Движения за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народностей относятся к:
 - А) социальным; В) этническим; С) религиозным
 5. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена:
 - А) в Турции; В) в Югославии; С) в Ираке.
 6. Из каких наиболее развитых стран состоит "восьмерка"?
 - А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада, РФ
 - В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай, РФ
 - С) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия, РФ
 7. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.
 1. роспуск КПСС
 2. введение гласности и последующее установление свободы печати
 3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
 4. смена руководящих кадров в КПСС
 5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
 6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
 7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
 8. официальный отказ от социалистической системы
 9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
 10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
 11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР
 12. созыв Съезда народных депутатов СССР
 13. принятие новой Конституции СССР
 14. введение поста Президента СССР
 15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
 16. превращение СССР в конфедерацию независимых государств

17. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
 18. созыв Съезда народных депутатов РСФСР
 19. созыв Государственной Думы РСФСР
 20. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
 21. отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества
 22. демонтаж системы Советов всех уровней
 23. ликвидация органов государственной безопасности
 24. допущение существования различных политических союзов и партий
8. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг.
1. полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
 2. закупки зерна и мяса за рубежом
 3. нарастание числа убыточных хозяйств
 4. создание экспериментальных семейных ферм
 5. значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
 6. распашка целинных земель
 7. сокращение размеров освоенной пашни
 8. повсеместное господство планирования и административного управления
 9. введение фиксированного продналога
 10. рост численности аппарата управления
 11. акционирование колхозов и совхозов
 12. борьба с "неперспективными" деревнями
 13. господство уравнилельной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
 14. передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
 15. увеличение среднего возраста сельского населения
9. Какое из государств-участников не ратифицировало Устав СНГ
- А) Украина; В) Грузия; В) Белоруссия.
10. Какой институт ЕС условно можно назвать верхней палатой парламента содружества
- А) Совет ЕС; В) Совет; С) Европарламент.
11. Какую роль играет Россия в процессе глобализации
- А) Ее роль не столь заметна, продолжает быть объектом глобализации;
- В) Занимает ведущие позиции в интеграционных процессах.
12. С территории какого государства Россия вывела свои войска в 2007 г. А) Украина; В) Белоруссия; С) Грузия.

Задание №2

Расположите плакаты в хронологической последовательности, результат аргументируйте



Задание №3

Сравните политические карты Российской Федерации 1993 г. и 2007 г., сделайте выводы об изменении территориального устройства страны.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории, сформулируйте позицию ООН по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве СССР

[Резолюция](#) № 822.

Совет Безопасности,

ссылаясь на заявления, сделанные Председателем Совета Безопасности 29 января¹ и 6 апреля² 1993 года, о нагорно-карабахском конфликте,

1. требует немедленного прекращения всех военных действий и враждебных актов в целях установления прочного прекращения огня, а также немедленного вывода всех оккупирующих сил из Кельбаджарского района и других недавно оккупированных районов Азербайджана;
2. настоятельно призывает заинтересованные стороны немедленно возобновить переговоры в целях разрешения конфликта в рамках мирного процесса Минской группы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и воздерживаться от любых действий, которые затруднят мирное решение проблемы;
3. призывает обеспечить беспрепятственное осуществление международной деятельности по оказанию гуманитарной помощи в регионе, в частности во всех районах, затронутых конфликтом, с тем чтобы облегчить страдания гражданского населения, и вновь подтверждает, что все стороны обязаны соблюдать принципы и нормы международного гуманитарного права;
4. просит Генерального секретаря в консультации с действующим Председателем Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, а также Председателем Минской группы провести оценку ситуации в регионе, в частности в Кельбаджарском районе Азербайджана, и представить Совету дальнейший доклад;
5. постановляет продолжать активно заниматься этим вопросом.

Вариант №10

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить *четыре* задания.
 1. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:
 - A) Игнорирование интересов крестьянства.
 - B) Урбанизация.
 - C) Рост покупательной способности населения.
 - D) Недостаток пахотных земель.
 - E) Отсутствие техники и машин на селе.
 2. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:
 - A) избрания Государственной Думой;
 - B) назначения Федеральным Собранием;
 - C) всенародных выборов;
 - D) назначения Конституционным судом.
 3. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:
 - A) облигации государственного займа;
 - B) акции владельцев предприятий;
 - C) приватизационные чеки;
 4. Первым президентом СССР был:
 - A) Б.Н. Ельцин;
 - B) В.С. Черномырдин;
 - C) М.С. Горбачев;
 - D) Е.Т. Гайдар.
 5. Для достижения каких целей был создан Международный валютный фонд (ВМФ).
 - A) финансовое проектирование в области модернизации экономики;
 - B) поддержка мер в области охраны природы;
 - C) поддержания стабильности курса иностранных валют.
 6. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:
 - A) миротворческая, гуманитарная миссия;
 - B) локальные войны и конфликты между партнерами и бывшими союзниками СССР;
 - C) гражданские и религиозные войны.
 7. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
 - 1.ликвидация системы совнархозов
 - 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
 - 3.сокращение числа плановых показателей
 - 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
 - 5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
 - 6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
 - 7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
 - 8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
 - 9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
 - 10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
 - 11.продажа мелких предприятий в частные руки
 - 12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена

13. снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
 14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
 15. освоение целинных земель
 16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
 17. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
 18. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
 19. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
 20. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
8. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
 1. успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
 2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
 3. быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
 4. попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
 5. преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства
 7. значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
 8. высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
 9. экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
 10. поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов
 9. На какой срок избирается президент ЕС? А) 5 лет; В) 4 года; С) 6 лет.
 10. Продолжите предложение: "Палестино-израильский конфликт является?"
 - А) Составной частью американо-иранского конфликта
 - В) Составной частью пакистанского конфликта
 - С) Составной частью арабо-израильского конфликта
 11. Продолжите предложение: Россия и ЕС являются партнерами в таких сферах, как
 - А) АТЭС. ОБСЕ. Совет Европы; В) ВТО; С) МАГАТЭ.
 12. Продолжите предложение: СНГ – это международное объединение ...
 - А) бывших стран социалистического лагеря;
 - В) бывших стран капиталистического лагеря;
 - С) Большинства бывших союзных республик СССР;

Задание №2

Прокомментируйте подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.



Задание №3

На основе работы с картой (карты военной операции США «Звездные войны», вторжение СССР в Афганистан) и используя знания по истории СССР начала 1980-х гг. сформулируйте направления внешней политики руководства СССР в указанный хронологический отрезок.



Задание №4

На основе работы с документами и, используя знания по истории, определите одну из задач деятельности Всемирной торговой организации

СОГЛАШЕНИЕ ПО ТОРГОВЫМ АСПЕКТАМ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Члены,

Желая уменьшить искажения и препятствия на пути развития международной торговли и принимая во внимание необходимость содействовать эффективной и адекватной охране прав интеллектуальной собственности и обеспечить, чтобы меры и процедуры по обеспечению соблюдения прав интеллектуальной собственности сами не становились барьерами для законной торговли;

Признавая с этой целью необходимость в новых правилах и порядке, касающихся:

- (a) применимости основных принципов ГАТТ 1994 и соответствующих соглашений или конвенций в области интеллектуальной собственности;
- (b) разработки адекватных норм и принципов, касающихся наличия, объема и использования прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей;
- (c) разработки эффективных надлежащих средств обеспечения соблюдения прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей, принимая во внимание различия в национальных правовых системах;
- (d) разработки эффективных неотложных процедур для предотвращения и урегулирования споров между правительствами на многосторонней основе;
- (e) временных договоренностей, направленных на наиболее полное участие в результатах переговоров;

Вариант №11

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.

1. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- A) Очередной съезд народных депутатов.
- B) Вывод советских войск из Афганистана.
- C) Попытка государственного переворота.
- D) Выборы президента России.
- E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

2. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) Случайно
- D) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- E) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

3. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- A) Ирана B) Сербии и края Косово. C) Ирака D) Острова Гренада
- E) Кувейта

4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- A) 1970-1980 годы.
- B) 1979-1989 годы.
- C) 1985-1995 годы.
- D) 1980-1990 годы.
- E) 1975-1985 годы

5. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- C) Развить механизм социалистической экономики.
- D) Непризнание рыночных отношений.
- E) Ограничить иностранный капитал.

6. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

- 1. I съезд народных депутатов СССР
- 2. Верховный Совет СССР
- 3. III Съезд народных депутатов СССР

7. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
- 2. общее сокращение объемов производства
- 3. введение нормированного распределения продуктов питания
- 4. начало приватизации государственной собственности
- 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
- 6. рост числа убыточных предприятий
- 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
- 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
- 9. сокращение золотого запаса СССР
- 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
- 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
- 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
- 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

8. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

- 1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем увеличения капиталовложений в машиностроение
- 2. широкомасштабная приватизация государственной собственности

- 3.ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 5.развитие кооперации
- 4.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 5.объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 6.создание акционерных коммерческих банков
- 7.сокращение числа отраслевых министерств
- 8.создание системы территориальных совнархозов
- 9.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 10.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 11.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 12.фактический отказ от пятилетнего планирования

9. Какие договоры между Россией и США были подписаны на современном этапе (1991–2007)?

А) ОСВ-1; В) ОСВ-2; С) Все (кроме Договора о запрещении ядерных испытаний).

10. Какие из перечисленных органов СНГ являются руководящими?

А) Совет глав государств; В) экономический совет СНГ; С) статистический комитет СНГ.

11. Какие организации в Европе занимаются вопросами европейской безопасности?

А) НАТО. ОБСЕ; В) совет министров иностранных дел; С) форум по сотрудничеству по вопросам безопасности.

12. Какой из нижеперечисленных институтов не имеет никакого отношения к структуре ЕС: А) Совет Европы; В) Совет ЕС; С) Европарламент

Задание №2

Изучите наглядный материал, отражающий традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры», сделайте выводы.



Задание №3

Используя карту и знания по истории, раскройте механизм расширения Евросоюза, каким требованиям должно отвечать государство, чтобы иметь возможность вступить в Евросоюз.



Задание №4

На основе работы с документами и, используя знания по истории, определите цели Создания Евросоюза

ДОГОВОР О ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

(Маастрихт, 7 февраля 1992 года)

Раздел I. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ

Статья А

Согласно настоящему Договору, Высокие Договаривающиеся Стороны учреждают Европейский союз, называемый в дальнейшем "Союз".

Договор знаменует собой новый этап в процессе создания как никогда ранее сплоченного союза народов Европы, в котором принимаемые решения направлены на наиболее полное удовлетворение потребностей граждан.

Союз учреждается на базе Европейского сообщества, дополненного сферами политики и формами сотрудничества в соответствии с настоящим Договором. Его задача состоит в том, чтобы организовать, с помощью методов, характеризующихся сплоченностью и солидарностью, отношения между государствами - членами и между их народами.

Статья В

Союз ставит перед собой следующие цели:

- содействовать устойчивому и гармоничному экономическому и социальному прогрессу, особенно путем создания пространства без внутренних границ, экономического и социального сплочения и создания экономического и валютного союза, в конечном счете, включающего введение единой валюты в соответствии с положениями настоящего Договора;
- способствовать утверждению его индивидуальности на международной арене, особенно путем осуществления общей внешней политики и общей политики безопасности, включая возможное оформление в дальнейшем общей оборонительной политики, которая могла бы привести со временем к созданию общих сил обороны;
- усилить защиту прав и интересов граждан государств - членов посредством введения гражданства Союза;
- развивать тесное сотрудничество в области правосудия и внутренних дел;
- полностью сохранять достигнутый уровень интеграции Сообщества (*acquis communautaire*) и опираться на него, чтобы определить посредством применения процедуры, изложенной в статье 2, в какой мере политика и формы сотрудничества, сформулированные настоящим Договором, нуждаются в пересмотре для обеспечения эффективности механизмов и институтов Сообщества.

Цели Союза достигаются таким образом, как это предусмотрено настоящим Договором, в соответствии с установленными им условиями и графиком, а также при соблюдении принципа субсидиарности, как он определен в статье 3 "b" Договора, учредившего Европейское сообщество.

Статья С

В Союзе действует единая институциональная структура, которая должна обеспечивать согласованность и преемственность деятельности, осуществляемой для достижения его целей, с соблюдением и опорой на достигнутый в Сообществе уровень интеграции. Союз должен особо обеспечивать согласованность своих внешнеполитических действий в общем контексте внешней политики, политики в сферах безопасности, экономики и содействия развитию. Совет и Комиссия несут ответственность за обеспечение такой согласованности. Они обеспечивают осуществление этой политики в соответствии со своими полномочиями.

Статья D

Европейский совет дает Союзу необходимый побудительный импульс для развития и определяет общие политические ориентиры.

Европейский совет собирает глав государств или правительств государств - членов и председателя Комиссии. Их должны сопровождать в качестве помощников министры иностранных дел государств - членов и один из членов Комиссии. Европейский совет собирается по крайней мере дважды в год под председательством главы государства или правительства государства - члена, которое председательствует в Совете.

Европейский совет представляет Европейскому парламенту доклад о каждом своем заседании и ежегодный письменный доклад о прогрессе, достигнутом Союзом.

Статья Е

Европейский парламент, Совет, Комиссия и Суд осуществляют свои полномочия в соответствии с условиями и согласно целям, предусмотренным, с одной стороны, положениями Договоров, учредивших Европейские сообщества, и последующих договоров и актов, внесших в них изменения и дополнения, с другой - иными положениями настоящего Договора.

Статья F

1. Союз уважает национальную индивидуальность государств - членов, чьи политические системы основаны на принципах демократии.
2. Союз уважает основные права личности, как они гарантированы Европейской конвенцией по защите прав человека и основных свобод, подписанной 4 ноября 1950 г. в Риме, и как они вытекают из общих конституционных традиций государств - членов, в качестве общих принципов права Сообщества.
3. Союз наделяет себя средствами, необходимыми для достижения своих целей и осуществления своей политики.

Вариант 12

Условия выполнения задания

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить четыре задания.

1. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- A) Очередной съезд народных депутатов.
- B) Вывод советских войск из Афганистана.
- C) Попытка государственного переворота.
- D) Выборы президента России.
- E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

2. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- C) Случайно
- D) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

- Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
3. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
 А) Ирана В) Сербии и края Косово. С) Ирака D) Острова Гренада
 Е) Кувейта
4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
 А) 1970-1980 годы.
 В) 1979-1989 годы.
 С) 1985-1995 годы.
 D) 1980-1990 годы.
 Е) 1975-1985 годы
5. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
 А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
 В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
 С) Развить механизм социалистической экономики.
 D) Непризнание рыночных отношений.
 Е) Ограничить иностранный капитал.
6. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?
 1. I съезд народных депутатов СССР
 2. Верховный Совет СССР
 3. III Съезд народных депутатов СССР
7. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг
 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
 2. общее сокращение объемов производства
 3. введение нормированного распределения продуктов питания
 4. начало приватизации государственной собственности
 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
 6. рост числа убыточных предприятий
 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
 9. сокращение золотого запаса СССР
 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
8. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг
 1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем увеличения капиталовложений в машиностроение
 2. широкомасштабная приватизация государственной собственности
 3. ограничение сферы товарно-денежных отношений
 4. развитие кооперации
 5. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
 6. объединение государственных предприятий в тресты и концерны
 7. создание акционерных коммерческих банков
 8. сокращение числа отраслевых министерств
 9. создание системы территориальных совнархозов
 10. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
 11. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
 12. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
 13. фактический отказ от пятилетнего планирования
9. Какие договоры между Россией и США были подписаны на современном этапе (1991–

2007)?

А) ОСВ-1; В) ОСВ-2; С) Все (кроме Договора о запрещении ядерных испытаний).

10. Какие из перечисленных органов СНГ являются руководящими?

А) Совет глав государств; В) экономический совет СНГ; С) статистический комитет СНГ.

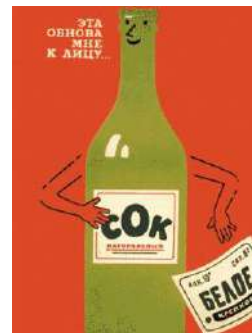
11. Какие организации в Европе занимаются вопросами европейской безопасности?

А) НАТО. ОБСЕ; В) совет министров иностранных дел; С) форум по сотрудничеству по вопросам безопасности.

12. Какая из стран Южной и Центральной Америки является крупным экспортером нефти. А) Венесуэла; В) Бразилия; С) Чили

Задание №2

Расположите плакаты в хронологической последовательности, результат аргументируйте



Задание №3

Сравните политические карты Российской Федерации 1993 г. и 2007 г., сделайте выводы об изменении территориального устройства страны.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории, сформулируйте позицию ООН по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве СССР

[Резолюция № 822.](#)

Совет Безопасности,

ссылаясь на заявления, сделанные Председателем Совета Безопасности 29 января¹ и 6 апреля² 1993 года, о нагорно-карабахском конфликте,

1. требует немедленного прекращения всех военных действий и враждебных актов в целях установления прочного прекращения огня, а также немедленного вывода всех оккупирующих сил из Кельбаджарского района и других недавно оккупированных районов Азербайджана;
2. настоятельно призывает заинтересованные стороны немедленно возобновить переговоры в целях разрешения конфликта в рамках мирного процесса Минской группы Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе и воздерживаться от любых действий, которые затруднят мирное решение проблемы;
3. призывает обеспечить беспрепятственное осуществление международной деятельности по оказанию гуманитарной помощи в регионе, в частности во всех районах, затронутых конфликтом, с тем чтобы облегчить страдания гражданского населения, и вновь подтверждает, что все стороны обязаны соблюдать принципы и нормы международного гуманитарного права;
4. просит Генерального секретаря в консультации с действующим Председателем Сопредседания по безопасности и сотрудничеству в Европе, а также Председателем Минской группы провести оценку ситуации в регионе, в частности в Кельбаджарском районе Азербайджана, и представить Совету дальнейший доклад;
5. постановляет продолжать активно заниматься этим вопросом.

Вариант №13

Условия выполнения задания

Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.

1. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
 - A) Очередной съезд народных депутатов.
 - B) Вывод советских войск из Афганистана.
 - C) Попытка государственного переворота.
 - D) Выборы президента России.
 - E) Референдум по проблеме сохранения СССР.
2. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:
 - A) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
 - B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
 - C) Случайно
 - D) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
 - E) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
3. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:
 - A) Ирана B) Сербии и края Косово. C) Ирака D) Острова Гренада
 - E) Кувейта
4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
 - A) 1970-1980 годы.
 - B) 1979-1989 годы.
 - C) 1985-1995 годы.

D) 1980-1990 годы.

E) 1975-1985 годы

5. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.

B) Ограничить производственно-экономическую демократию.

C) Развить механизм социалистической экономики.

D) Непризнание рыночных отношений.

E) Ограничить иностранный капитал.

6. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1. I съезд народных депутатов СССР

2. Верховный Совет СССР

3. III Съезд народных депутатов СССР

7. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике

2. общее сокращение объемов производства

3. введение нормированного распределения продуктов питания

4. начало приватизации государственной собственности

5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля

6. рост числа убыточных предприятий

7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства

8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту

9. сокращение золотого запаса СССР

10. рост внутреннего и внешнего долга СССР

11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы

12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике

13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

8. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем увеличения капиталовложений в машиностроение

2. широкомасштабная приватизация государственной собственности

3. ограничение сферы товарно-денежных отношений

4. развитие кооперации

5. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий

6. объединение государственных предприятий в тресты и концерны

7. создание акционерных коммерческих банков

8. сокращение числа отраслевых министерств

9. создание системы территориальных совнархозов

10. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях

11. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР

12. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения

13. фактический отказ от пятилетнего планирования

9. Какие договоры между Россией и США были подписаны на современном этапе (1991–2007)?

A) ОСВ-1; B) ОСВ-2; C) Все (кроме Договора о запрещении ядерных испытаний).

10. Какие из перечисленных органов СНГ являются руководящими?

A) Совет глав государств; B) экономический совет СНГ; C) статистический комитет СНГ.

11. Какие организации в Европе занимаются вопросами европейской безопасности?

A) НАТО. ОБСЕ; B) совет министров иностранных дел; C) форум по сотрудничеству по

вопросам безопасности.

12. Какие страны вошли в блок НАТО в 2009 г.?

А) Албания, Хорватия; В) Румыния; С) Польша.

Задание №2

Прокомментируйте подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.



Задание №3

На основе работы с картой (карты военной операции США «Звездные войны», вторжение СССР в Афганистан) и используя знания по истории СССР начала 1980-х гг. сформулируйте направления внешней политики руководства СССР в указанный хронологический отрезок.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории определите одну из задач деятельности Всемирной торговой организации

СОГЛАШЕНИЕ ПО ТОРГОВЫМ АСПЕКТАМ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Члены,

Желая уменьшить искажения и препятствия на пути развития международной торговли и принимая во внимание необходимость содействовать эффективной и адекватной охране прав интеллектуальной собственности и обеспечить, чтобы меры и процедуры по обеспечению соблюдения прав интеллектуальной собственности сами не становились барьерами для законной торговли;

Признавая с этой целью необходимость в новых правилах и порядке, касающихся:

- (a) применимости основных принципов ГАТТ 1994 и соответствующих соглашений или конвенций в области интеллектуальной собственности;
- (b) разработки адекватных норм и принципов, касающихся наличия, объема и использования прав интеллектуальной собственности, связанных с

торговлей;

- (с) разработки эффективных надлежащих средств обеспечения соблюдения прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей, принимая во внимание различия в национальных правовых системах;
- (d) разработки эффективных неотложных процедур для предотвращения и урегулирования споров между правительствами на многосторонней основе;
- (е) временных договоренностей, направленных на наиболее полное участие в результатах переговоров;

Вариант №14

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.

1. Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение
- В) Хельсинское соглашение
- С) Ницценское соглашение
- Д) Амстердамское соглашение
- Е) Парижское соглашение

2. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- А) Уходом на пенсию.
- В) Тяжелой болезнью.
- С) Окончанием срока полномочий.
- Д) Процедурой импичмента.
- Е) Прекращением существования СССР.

3. Член НАТО:

- А) Украина
- В) Грузия
- С) Армения
- Д) Эстония
- Е) Белоруссия

4. Движения за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народностей относятся к:

- А) социальным; В) этническим; С) религиозным

5. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена:

- А) в Турции; В) в Югославии; С) в Ираке.

6. Из каких наиболее развитых стран состоит "восьмерка"?

- А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада, РФ
- В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай, РФ

С) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия, РФ

7. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.

1. роспуск КПСС

2. введение гласности и последующее установление свободы печати

3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг.

4. смена руководящих кадров в КПСС

5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия

6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины

7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений

8. официальный отказ от социалистической системы

9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"

10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент

11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР

12. созыв Съезда народных депутатов СССР

13. принятие новой Конституции СССР

14. введение поста Президента СССР

15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС

16. превращение СССР в конфедерацию независимых государств

17. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе

18. созыв Съезда народных депутатов РСФСР

19. созыв Государственной Думы РСФСР

20. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

21. отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и

22. направляющей силы советского общества

23. демонтаж системы Советов всех уровней

24. ликвидация органов государственной безопасности

25. допущение существования различных политических союзов и партий

8. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг.

1. полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием

2. закупки зерна и мяса за рубежом

3. нарастание числа убыточных хозяйств

4. создание экспериментальных семейных ферм

5. значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию

6. распашка целинных земель

7. сокращение размеров освоенной пашни

8. повсеместное господство планирования и административного управления

9. введение фиксированного продналога

10. рост численности аппарата управления

11. акционирование колхозов и совхозов

12. борьба с "неперспективными" деревнями

13. господство уравнилельной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда

14. передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства

15. увеличение среднего возраста сельского населения

9. Какое из государств-участников не ратифицировало Устав СНГ

А) Украина; В) Грузия; В) Белоруссия.

10. Какой институт ЕС условно можно назвать верхней палатой парламента содружества

А) Совет ЕС; В) Совет; С) Европарламент.

11. Какую роль играет Россия в процессе глобализации

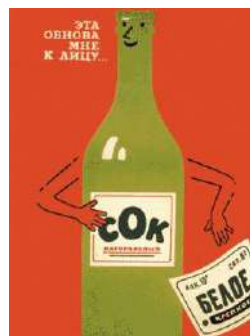
А) Ее роль не столь заметна, продолжает быть объектом глобализации;

В) Занимает ведущие позиции в интеграционных процессах.

12. С территории какого государства Россия вывела свои воска в 2007 г. А) Украина; В) Белоруссия; С) Грузия.

Задание №2

Расположите плакаты в хронологической последовательности, результат аргументируйте



Задание №3

Сравните политические карты Российской Федерации 1993 г. и 2007 г., сделайте выводы об изменении территориального устройства страны.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории, сформулируйте позицию ООН по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве СССР
[Резолюция](#) № 822.

Совет Безопасности,

ссылаясь на заявления, сделанные Председателем Совета Безопасности 29 января¹ и 6 апреля² 1993 года, о нагорно-карабахском конфликте,

1. требует немедленного прекращения всех военных действий и враждебных актов в целях установления прочного прекращения огня, а также немедленного вывода всех оккупирующих сил из Кельбаджарского района и других недавно оккупированных районов Азербайджана;

2. настоятельно призывает заинтересованные стороны немедленно возобновить переговоры в целях разрешения конфликта в рамках мирного процесса Минской группы

Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и воздерживаться от любых действий, которые затруднят мирное решение проблемы;

3. призывает обеспечить беспрепятственное осуществление международной деятельности по оказанию гуманитарной помощи в регионе, в частности во всех районах, затронутых конфликтом, с тем чтобы облегчить страдания гражданского населения, и вновь подтверждает, что все стороны обязаны соблюдать принципы и нормы международного гуманитарного права;

4. просит Генерального секретаря в консультации с действующим Председателем Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, а также Председателем Минской группы провести оценку ситуации в регионе, в частности в Кельбаджарском районе Азербайджана, и представить Совету дальнейший доклад;

5. постановляет продолжать активно заниматься этим вопросом.

Вариант №15

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.

2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить *четыре* задания.

1. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

- A) Игнорирование интересов крестьянства.
- B) Урбанизация.
- C) Рост покупательной способности населения.
- D) Недостаток пахотных земель.
- E) Отсутствие техники и машин на селе.

2. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- A) избрания Государственной Думой;
- B) назначения Федеральным Собранием;
- C) всенародных выборов;
- D) назначения Конституционным судом.

3. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- A) облигации государственного займа;
- B) акции владельцев предприятий;
- C) приватизационные чеки;

4. Первым президентом СССР был:

- A) Б.Н. Ельцин;
- B) В.С. Черномырдин;
- C) М.С. Горбачев;
- D) Е.Т. Гайдар.

5. Для достижения каких целей был создан Международный валютный фонд (ВМФ).

- A) финансовое проектирование в области модернизации экономики;
- B) поддержка мер в области охраны природы;
- C) поддержания стабильности курса иностранных валют.

6. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:

- А) миротворческая, гуманитарная миссия;
 - В) локальные войны и конфликты между партнерами и бывшими союзниками СССР;
 - С) гражданские и религиозные войны.
7. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина
- 1.ликвидация системы совнархозов
 - 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
 - 3.сокращение числа плановых показателей
 - 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
 - 5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
 - 6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
 - 7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
 - 8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
 - 9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
 - 10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
 - 11.продажа мелких предприятий в частные руки
 - 12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
 - 13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
 - 14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
 - 15.освоение целинных земель
 - 16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
 - 17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
 - 18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
 - 19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
 - 20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
8. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
- 1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
 2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
 - 3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
 - 4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
 - 5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди
 - 6.работников сферы материального производства
 - 7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
 - 8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
 - 9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
 - 10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов
9. На какой срок избирается президент ЕС? А) 5 лет; В) 4 года; С) 6 лет.
10. Продолжите предложение: "Палестино-израильский конфликт является?"
- А) Составной частью американо-иранского конфликта
 - В) Составной частью пакистанского конфликта
 - С) Составной частью арабо-израильского конфликта
11. Продолжите предложение: Россия и ЕС являются партнерами в таких сферах, как
- А) АТЭС. ОБСЕ. Совет Европы; В) ВТО; С) МАГАТЭ.

12. Продолжите предложение: СНГ – это международное объединение ...

- А) бывших стран социалистического лагеря;
- В) бывших стран капиталистического лагеря;
- С) Большинство бывших союзных республик СССР;

Задание №2

Прокомментируйте подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.



Задание №3

На основе работы с картой (карты военной операции США «Звездные войны», вторжение СССР в Афганистан) и используя знания по истории СССР начала 1980-х гг. сформулируйте направления внешней политики руководства СССР в указанный хронологический отрезок.



Задание №4

На основе работы с документами и, используя знания по истории, определите одну из задач деятельности Всемирной торговой организации

СОГЛАШЕНИЕ ПО ТОРГОВЫМ АСПЕКТАМ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Члены, *Желая* уменьшить искажения и препятствия на пути развития международной торговли и принимая во внимание необходимость содействовать эффективной и адекватной охране прав интеллектуальной собственности и обеспечить, чтобы меры и процедуры по обеспечению соблюдения прав интеллектуальной собственности сами не становились барьерами для законной торговли;

Признавая с этой целью необходимость в новых правилах и порядке, касающихся:

- (a) применимости основных принципов ГАТТ 1994 и соответствующих соглашений или конвенций в области интеллектуальной собственности;
- (b) разработки адекватных норм и принципов, касающихся наличия, объема и использования прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей;
- (c) разработки эффективных надлежащих средств обеспечения соблюдения прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей, принимая во

внимание различия в национальных правовых системах;

- (d) разработки эффективных неотложных процедур для предотвращения и урегулирования споров между правительствами на многосторонней основе;
- (e) временных договоренностей, направленных на наиболее полное участие в результатах переговоров;

Вариант №16

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.

1. Название договора о Европейском союзе:

- A) Маастрихтское соглашение
- B) Хельсинское соглашение
- C) Ницценское соглашение
- D) Амстердамское соглашение
- E) Парижское соглашение

2. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- A) Уходом на пенсию.
- B) Тяжелой болезнью.
- C) Окончанием срока полномочий.
- D) Процедурой импичмента.
- E) Прекращением существования СССР.

3. Член НАТО:

- A) Украина
- B) Грузия
- C) Армения
- D) Эстония
- E) Белоруссия

4. Движения за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народностей относятся к:

- A) социальным; B) этническим; C) религиозным

5. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена:

- A) в Турции; B) в Югославии; C) в Ираке.

6. Из каких наиболее развитых стран состоит "восьмерка"?

- A) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада, РФ
- B) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай, РФ

С) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия, РФ

7. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.

1. роспуск КПСС
2. введение гласности и последующее установление свободы печати
3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг.
4. смена руководящих кадров в КПСС
5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8. официальный отказ от социалистической системы
9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12. созыв Съезда народных депутатов СССР
13. принятие новой Конституции СССР
14. введение поста Президента СССР
15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16. превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18. созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19. созыв Государственной Думы РСФСР
20. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21. отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22. направляющей силы советского общества
23. демонтаж системы Советов всех уровней
24. ликвидация органов государственной безопасности
25. допущение существования различных политических союзов и партий

8. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг.

1. полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2. закупки зерна и мяса за рубежом
3. нарастание числа убыточных хозяйств
4. создание экспериментальных семейных ферм
5. значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6. распашка целинных земель
7. сокращение размеров освоенной пашни
8. повсеместное господство планирования и административного управления
9. введение фиксированного продналога
10. рост численности аппарата управления
11. акционирование колхозов и совхозов
12. борьба с "неперспективными" деревнями
13. господство уравнилельной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14. передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15. увеличение среднего возраста сельского населения

9. Какое из государств-участников не ратифицировало Устав СНГ

А) Украина; В) Грузия; В) Белоруссия.

10. Какой институт ЕС условно можно назвать верхней палатой парламента содружества

А) Совет ЕС; В) Совет; С) Европарламент.

11. Какую роль играет Россия в процессе глобализации

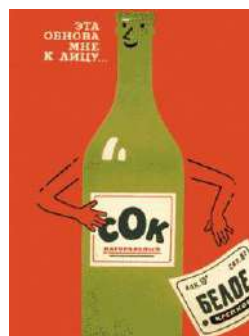
А) Ее роль не столь заметна, продолжает быть объектом глобализации;

В) Занимает ведущие позиции в интеграционных процессах.

12. С территории какого государства Россия вывела свои воска в 2007 г. А) Украина; В) Белоруссия; С) Грузия.

Задание №2

Расположите плакаты в хронологической последовательности, результат аргументируйте



Задание №3

Сравните политические карты Российской Федерации 1993 г. и 2007 г., сделайте выводы об изменении территориального устройства страны.



Задание №4

На основе работы с документами и, используя знания по истории, сформулируйте позицию ООН по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве СССР [Резолюция](#) № 822.

Совет Безопасности,

ссылаясь на заявления, сделанные Председателем Совета Безопасности 29 января¹ и 6 апреля² 1993 года, о нагорно-карабахском конфликте,

1. требует немедленного прекращения всех военных действий и враждебных актов в целях установления прочного прекращения огня, а также немедленного вывода всех оккупирующих сил из Кельбаджарского района и других недавно оккупированных районов Азербайджана;

2. настоятельно призывает заинтересованные стороны немедленно возобновить переговоры в целях разрешения конфликта в рамках мирного процесса Минской группы

Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и воздерживаться от любых действий, которые затруднят мирное решение проблемы;

3. призывает обеспечить беспрепятственное осуществление международной деятельности по оказанию гуманитарной помощи в регионе, в частности во всех районах, затронутых конфликтом, с тем чтобы облегчить страдания гражданского населения, и вновь подтверждает, что все стороны обязаны соблюдать принципы и нормы международного гуманитарного права;

4. просит Генерального секретаря в консультации с действующим Председателем Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, а также Председателем Минской группы провести оценку ситуации в регионе, в частности в Кельбаджарском районе Азербайджана, и представить Совету дальнейший доклад;

5. постановляет продолжать активно заниматься этим вопросом.

Вариант №17

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.

1. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

- A) Игнорирование интересов крестьянства.
- B) Урбанизация.
- C) Рост покупательной способности населения.
- D) Недостаток пахотных земель.
- E) Отсутствие техники и машин на селе.

2. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- A) избрания Государственной Думой;
- B) назначения Федеральным Собранием;
- C) всенародных выборов;
- D) назначения Конституционным судом.

3. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- A) облигации государственного займа;
- B) акции владельцев предприятий;
- C) приватизационные чеки;

4. Первым президентом СССР был:

- A) Б.Н. Ельцин;
- B) В.С. Черномырдин;
- C) М.С. Горбачев;
- D) Е.Т. Гайдар.

5. Для достижения каких целей был создан Международный валютный фонд (ВМФ).

- A) финансовое проектирование в области модернизации экономики;
- B) поддержка мер в области охраны природы;
- C) поддержания стабильности курса иностранных валют.

6. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:

- A) миротворческая, гуманитарная миссия;
- B) локальные войны и конфликты между партнерами и бывшими союзниками СССР;

С) гражданские и религиозные войны.

7. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

- 1.ликвидация системы совнархозов
 - 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
 - 3.сокращение числа плановых показателей
 - 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
 - 5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
 - 6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
 - 7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
 - 8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
 - 9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
 - 10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
 - 11.продажа мелких предприятий в частные руки
 - 12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
 - 13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
 - 14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
 - 15.освоение целинных земель
 - 16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
 - акционирование крупных предприятий
 - 17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
 - 18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
 - 19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
 - 20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
8. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг

- 1.успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
 2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
 - 3.быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
 - 4.попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
 - 5.преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди
 - 6.работников сферы материального производства
 - 7.значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
 - 8.высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
 - 9.экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
 - 10.поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов
9. На какой срок избирается президент ЕС? А) 5 лет; В) 4 года; С) 6 лет.
10. Продолжите предложение: "Палестино-израильский конфликт является?"
- А) Составной частью американо-иранского конфликта
 - В) Составной частью пакистанского конфликта
 - С)Составной частью арабо-израильского конфликта
11. Продолжите предложение: Россия и ЕС являются партнерами в таких сферах, как
- А) АТЭС. ОБСЕ. Совет Европы; В) ВТО; С) МАГАТЭ.
12. Продолжите предложение: СНГ – это международное объединение ...
- А) бывших стран социалистического лагеря;

- В) бывших стран капиталистического лагеря;
- С) Большинство бывших союзных республик СССР;

Задание №2

Прокомментируйте подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.



Задание №3

На основе работы с картой (карты военной операции США «Звездные войны», вторжение СССР в Афганистан) и используя знания по истории СССР начала 1980-х гг. сформулируйте направления внешней политики руководства СССР в указанный хронологический отрезок.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории определите одну из задач деятельности Всемирной торговой организации

СОГЛАШЕНИЕ ПО ТОРГОВЫМ АСПЕКТАМ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Члены,

Желая уменьшить искажения и препятствия на пути развития международной торговли и принимая во внимание необходимость содействовать эффективной и адекватной охране прав интеллектуальной собственности и обеспечить, чтобы меры и процедуры по обеспечению соблюдения прав интеллектуальной собственности сами не становились барьерами для законной торговли;

Признавая с этой целью необходимость в новых правилах и порядке, касающихся:

- (a) применимости основных принципов ГАТТ 1994 и соответствующих соглашений или конвенций в области интеллектуальной собственности;
- (b) разработки адекватных норм и принципов, касающихся наличия, объема и использования прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей;

- (с) разработки эффективных надлежащих средств обеспечения соблюдения прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей, принимая во внимание различия в национальных правовых системах;
- (d) разработки эффективных неотложных процедур для предотвращения и урегулирования споров между правительствами на многосторонней основе;
- (е) временных договоренностей, направленных на наиболее полное участие в результатах переговоров;

Вариант №18

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить четыре задания.
 1. Декларация о прекращении существования СССР была принята:
 - A) январь 1994 г.
 - B) декабрь 1991 г.
 - C) ноябрь 1992 г.
 - D) апрель 1993 г.
 - E) октябрь 1989 г.
 2. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:
 - A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
 - B) Реставрации конституционной монархии.
 - C) Административно-командной экономике.
 - D) Созданию социалистического лагеря.
 - E) Утверждению тоталитарного социализма.
 3. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
 - A) Минская АЭС.
 - B) Чернобыльская АЭС.
 - C) Курская АЭС.
 - D) Белгородская АЭС.
 - E) Ленинканская АЭС.
 4. СНГ было создано:
 - A) В 1993 году
 - B) В 1994 году
 - C) В 1992 году.
 - D) В 1991 -году

Е) В 1990 году

5. Беловежское соглашение 1991 года объявило:

А) Вывод советских войск из ГДР.

В) Роспуск КПСС!

С) Создание ГКЧП.

Д) Принятие новой Конституции СССР.

Е) Роспуск СССР, создание СНГ.

6. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

А) Развивающихся стран.

В) Энергетической.

С) Экологической.

Д) Международного терроризма.

Е) Демографической.

7. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1.осуществление политики "гласности", критика отчетырепательных явлений советской действительности

2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ

3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов

5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода

6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства

7.ограничение преследования инакомыслящих

8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды

9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки

10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений

11.нарастание поляризации общественных сил

12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства

13.господство атмосферы массовой истерии и психоза

14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках

15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций

16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности

17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания

18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым

8. Отметьте 4 черты внутривполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова

1.смягчение цензуры

2.полная преемственность с внутривполитическим курсом Л.И.Брежнева

3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины

4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода

5.начало политического диалога с инакомыслящими

6.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти

7.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"

8.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия

9.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

9. Какое государство в 2005 г. вышло из действительных членов СНГ

А) Туркмения

Б) Грузия

В) Белоруссия

10. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году

А) Белоруссия; Б) Украина С) Грузия.

11. Какое определение в большей степени раскрывает сущность биполярной системы международных отношений?

А) система, при которой друг другу противостоят два центра силы – США и СССР, стоявшие во главе Восточного и Западного блока, а также опиравшиеся на соответствующие военные союзы

В) система, при которой друг другу противостоят два центра силы – страны Западной Европы и России, стоявшие во главе Восточного и Западного блока, а также опиравшиеся на соответствующие военные союзы

12. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным

А) Лиссабонский договор В) ОСВ-1 С) ОСВ-2.

Задание №2

Изучите наглядный материал, отражающий традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры», сделайте выводы.



Задание №3

Используя карту и знания по истории, раскройте механизм расширения Евросоюза, каким требованиям должно отвечать государство, чтобы иметь возможность вступить в Евросоюз.

История расширения НАТО



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории определите цели

Создания Евросоюза

ДОГОВОР

О ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

(Маахстрихт, 7 февраля 1992 года)

Раздел I. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ

Статья А

Согласно настоящему Договору, Высокие Договаривающиеся Стороны учреждают Европейский союз, называемый в дальнейшем "Союз".

Договор знаменует собой новый этап в процессе создания как никогда ранее сплоченного союза народов Европы, в котором принимаемые решения направлены на наиболее полное удовлетворение потребностей граждан.

Союз учреждается на базе Европейского сообщества, дополненного сферами политики и формами сотрудничества в соответствии с настоящим Договором. Его задача состоит в том, чтобы организовать, с помощью методов, характеризующихся сплоченностью и солидарностью, отношения между государствами - членами и между их народами.

Статья В

Союз ставит перед собой следующие цели:

- содействовать устойчивому и гармоничному экономическому и социальному прогрессу, особенно путем создания пространства без внутренних границ, экономического и социального сплочения и создания экономического и валютного союза, в конечном счете, включающего введение единой валюты в соответствии с положениями настоящего Договора;
- способствовать утверждению его индивидуальности на международной арене, особенно путем осуществления общей внешней политики и общей политики безопасности, включая возможное оформление в дальнейшем общей оборонительной политики, которая могла бы привести со временем к созданию общих сил обороны;
- усилить защиту прав и интересов граждан государств - членов посредством введения гражданства Союза;
- развивать тесное сотрудничество в области правосудия и внутренних дел;
- полностью сохранять достигнутый уровень интеграции Сообщества (*acquis communautaire*) и опираться на него, чтобы определить посредством применения процедуры, изложенной в статье 2, в какой мере политика и формы сотрудничества, сформулированные настоящим Договором, нуждаются в пересмотре для обеспечения эффективности механизмов и институтов Сообщества.

Цели Союза достигаются таким образом, как это предусмотрено настоящим Договором, в соответствии с установленными им условиями и графиком, а также при соблюдении принципа субсидиарности, как он определен в статье 3 "b" Договора, учредившего Европейское сообщество.

Статья С

В Союзе действует единая институциональная структура, которая должна обеспечивать согласованность и преемственность деятельности, осуществляемой для достижения его целей, с соблюдением и опорой на достигнутый в Сообществе уровень интеграции. Союз должен особо обеспечивать согласованность своих внешнеполитических действий в общем контексте внешней политики, политики в сферах безопасности, экономики и содействия развитию. Совет и Комиссия несут ответственность за обеспечение такой согласованности. Они обеспечивают осуществление этой политики в соответствии со своими полномочиями.

Статья D

Европейский совет дает Союзу необходимый побудительный импульс для развития и определяет общие политические ориентиры.

Европейский совет собирает глав государств или правительств государств - членов и председателя Комиссии. Их должны сопровождать в качестве помощников министры иностранных дел государств - членов и один из членов Комиссии. Европейский совет

собирается по крайней мере дважды в год под председательством главы государства или правительства государства - члена, которое председательствует в Совете.
Европейский совет представляет Европейскому парламенту доклад о каждом своем заседании и ежегодный письменный доклад о прогрессе, достигнутом Союзом.

Статья Е

Европейский парламент, Совет, Комиссия и Суд осуществляют свои полномочия в соответствии с условиями и согласно целям, предусмотренным, с одной стороны, положениями Договоров, учредивших Европейские сообщества, и последующих договоров и актов, внесших в них изменения и дополнения, с другой - иными положениями настоящего Договора.

Статья F

1. Союз уважает национальную индивидуальность государств - членов, чьи политические системы основаны на принципах демократии.
2. Союз уважает основные права личности, как они гарантированы Европейской конвенцией по защите прав человека и основных свобод, подписанной 4 ноября 1950 г. в Риме, и как они вытекают из общих конституционных традиций государств - членов, в качестве общих принципов права Сообщества.
3. Союз наделяет себя средствами, необходимыми для достижения своих целей и осуществления своей политики.

Вариант №19

Условия выполнения задания

Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.

Необходимо выполнить четыре задания.

1. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

- А) январь 1994 г.
- В) декабрь 1991 г.
- С) ноябрь 1992 г.
- Д) апрель 1993 г.
- Е) октябрь 1989 г.

2. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

- А) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
- В) Реставрации конституционной монархии.
- С) Административно-командной экономике.
- Д) Созданию социалистического лагеря.
- Е) Утверждению тоталитарного социализма.

3. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- А) Минская АЭС.
- В) Чернобыльская АЭС.
- С) Курская АЭС.
- Д) Белгородская АЭС.
- Е) Лениноканская АЭС.

4. СНГ было создано:

- А) В 1993 году
- В) В 1994 году
- С) В 1992 году.
- Д) В 1991 -году
- Е) В 1990 году

5. Беловежское соглашение 1991года объявило:

- A) Вывод советских войск из ГДР.
 - B) Роспуск КПСС!
 - C) Создание ГКЧП.
 - D) Принятие новой Конституции СССР.
 - E) Роспуск СССР, создание СНГ.
6. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:
- A) Развивающихся стран.
 - B) Энергетической.
 - C) Экологической.
 - D) Международного терроризма.
 - E) Демографической.
7. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг
- 1.осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
 - 2.резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
 - 3.резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4.увеличение тиражей газет и журналов
 - 5.критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
 - 6.нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
 - 7.ограничение преследования инакомыслящих
 - 8.публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
 - 9.проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
 - 10.широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
 - 11.нарастание поляризации общественных сил
 - 12.безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
 - 13.господство атмосферы массовой истерии и психоза
 - 14.резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
 - 15.возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
 - 16.массовые протесты против введения в СССР частной собственности
 - 17.обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
 - 18.постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым
8. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова
- 1.смягчение цензуры
 - 2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И.Брежнева
 - 3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
 - 4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода
 - 5.начало политического диалога с инакомыслящими
 - 6.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
 - 7.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
 - 8.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
 - 9.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя
9. Какое государство в 2005 г. вышло из действительных членов СНГ
- A) Туркмения
 - B) Грузия
 - V) Белоруссия
10. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году

А) Белоруссия; Б) Украина С) Грузия.

11. Какое определение в большей степени раскрывает сущность биполярной системы международных отношений?

А) система, при которой друг другу противостоят два центра силы – США и СССР, стоявшие во главе Восточного и Западного блока, а также опиравшиеся на соответствующие военные союзы

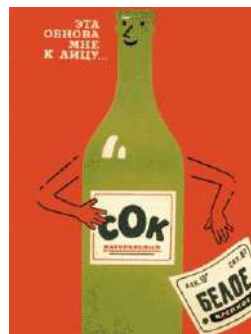
В) система, при которой друг другу противостоят два центра силы – страны Западной Европы и России, стоявшие во главе Восточного и Западного блока, а также опиравшиеся на соответствующие военные союзы

12. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным

А) Лиссабонский договор В) ОСВ-1 С) ОСВ-2.

Задание №2

Расположите плакаты в хронологической последовательности, результат аргументируйте



А) Совет ЕС; В) Совет; С) Европарламент.

11. Какую роль играет Россия в процессе глобализации

А) Ее роль не столь заметна, продолжает быть объектом глобализации;

В) Занимает ведущие позиции в интеграционных процессах.

12. С территории какого государства Россия вывела свои воска в 2007 г. А) Украина; В) Белоруссия; С) Грузия.

Задание №3

Сравните политические карты Российской Федерации 1993 г. и 2007 г., сделайте выводы об изменении территориального устройства страны.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории, сформулируйте позицию

ООН по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве СССР
[Резолюция](#) № 822.

Совет Безопасности,

ссылаясь на заявления, сделанные Председателем Совета Безопасности 29 января¹ и 6 апреля² 1993 года, о нагорно-карабахском конфликте,

1. требует немедленного прекращения всех военных действий и враждебных актов в целях установления прочного прекращения огня, а также немедленного вывода всех оккупирующих сил из Кельбаджарского района и других недавно оккупированных районов Азербайджана;
2. настоятельно призывает заинтересованные стороны немедленно возобновить переговоры в целях разрешения конфликта в рамках мирного процесса Минской группы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и воздерживаться от любых действий, которые затруднят мирное решение проблемы;
3. призывает обеспечить беспрепятственное осуществление международной деятельности по оказанию гуманитарной помощи в регионе, в частности во всех районах, затронутых конфликтом, с тем чтобы облегчить страдания гражданского населения, и вновь подтверждает, что все стороны обязаны соблюдать принципы и нормы международного гуманитарного права;
4. просит Генерального секретаря в консультации с действующим Председателем Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, а также Председателем Минской группы провести оценку ситуации в регионе, в частности в Кельбаджарском районе Азербайджана, и представить Совету дальнейший доклад;
5. постановляет продолжать активно заниматься этим вопросом.

Вариант №20

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить четыре задания.

Задание с выбором ответа №1

1. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
 - A) Очередной съезд народных депутатов.
 - B) Вывод советских войск из Афганистана.
 - C) Попытка государственного переворота.
 - D) Выборы президента России.
 - E) Референдум по проблеме сохранения СССР.
2. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:
 - A) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора
 - B) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
 - C) Случайно
 - D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
 - E) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
3. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:
 - A) Ирана B) Сербии и края Косово. C) Ирака D) Острова Гренада E) Кувейта
4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
 - A) 1970-1980 годы.
 - B) 1979-1989 годы.
 - C) 1985-1995 годы.
 - D) 1980-1990 годы.
 - E) 1975-1985 годы
5. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
 - A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
 - B) Ограничить производственно-экономическую демократию.
 - C) Развить механизм социалистической экономики.
 - D) Непризнание рыночных отношений.
 - E) Ограничить иностранный капитал.
6. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?
 1. I съезд народных депутатов СССР
 2. Верховный Совет СССР
 3. III Съезд народных депутатов СССР
7. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг
 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
 2. общее сокращение объемов производства
 3. введение нормированного распределения продуктов питания
 4. начало приватизации государственной собственности
 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
 6. рост числа убыточных предприятий
 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
 9. сокращение золотого запаса СССР
 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
8. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем увеличения капиталовложений в машиностроение
2. широкомасштабная приватизация государственной собственности
3. ограничение сферы товарно-денежных отношений
4. развитие кооперации
5. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
6. объединение государственных предприятий в тресты и концерны
7. создание акционерных коммерческих банков
8. сокращение числа отраслевых министерств
9. создание системы территориальных совнархозов
10. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
11. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
12. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
13. фактический отказ от пятилетнего планирования

9. Какие договоры между Россией и США были подписаны на современном этапе (1991–2007)?

А) ОСВ-1; В) ОСВ-2; С) Все (кроме Договора о запрещении ядерных испытаний).

10. Какие из перечисленных органов СНГ являются руководящими?

А) Совет глав государств; В) экономический совет СНГ; С) статистический комитет СНГ.

11. Какие организации в Европе занимаются вопросами европейской безопасности?

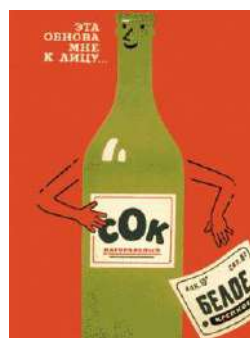
А) НАТО. ОБСЕ; В) совет министров иностранных дел; С) форум по сотрудничеству по вопросам безопасности.

12. Какая из стран Южной и Центральной Америки является крупным экспортером нефти.

А) Венесуэла; В) Бразилия; С) Чили

Задание №2

Расположите плакаты в хронологической последовательности, результат аргументируйте



Задание №3

Сравните политические карты Российской Федерации 1993 г. и 2007 г., сделайте выводы

об изменении территориального устройства страны.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории, сформулируйте позицию ООН по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве СССР [Резолюция](#) № 822.

Совет Безопасности,

ссылаясь на заявления, сделанные Председателем Совета Безопасности 29 января¹ и 6 апреля² 1993 года, о нагорно-карабахском конфликте,

1. требует немедленного прекращения всех военных действий и враждебных актов в целях установления прочного прекращения огня, а также немедленного вывода всех оккупирующих сил из Кельбаджарского района и других недавно оккупированных районов Азербайджана;
2. настоятельно призывает заинтересованные стороны немедленно возобновить переговоры в целях разрешения конфликта в рамках мирного процесса Минской группы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и воздерживаться от любых действий, которые затруднят мирное решение проблемы;
3. призывает обеспечить беспрепятственное осуществление международной деятельности по оказанию гуманитарной помощи в регионе, в частности во всех районах, затронутых конфликтом, с тем чтобы облегчить страдания гражданского населения, и вновь подтверждает, что все стороны обязаны соблюдать принципы и нормы международного гуманитарного права;
4. просит Генерального секретаря в консультации с действующим Председателем Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, а также Председателем Минской группы провести оценку ситуации в регионе, в частности в Кельбаджарском районе Азербайджана, и представить Совету дальнейший доклад;
5. постановляет продолжать активно заниматься этим вопросом.

Вариант №21

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить *четыре* задания.

Задание с выбором ответа №1

1. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
А) Очередной съезд народных депутатов.
В) Вывод советских войск из Афганистана.
С) Попытка государственного переворота.
D) Выборы президента России.
E) Референдум по проблеме сохранения СССР.
2. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:
А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
С) Случайно
D) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
E) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.
3. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:
А) Ирана В) Сербии и края Косово. С) Ирака D) Острова Гренада
E) Кувейта
4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:
А) 1970-1980 годы.
В) 1979-1989 годы.
С) 1985-1995 годы.
D) 1980-1990 годы.
E) 1975-1985 годы
5. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:
А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
С) Развить механизм социалистической экономики.
D) Непризнание рыночных отношений.
E) Ограничить иностранный капитал.
6. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?
1. I съезд народных депутатов СССР
2. Верховный Совет СССР
3. III Съезд народных депутатов СССР
7. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг
1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2. общее сокращение объемов производства
3. введение нормированного распределения продуктов питания
4. начало приватизации государственной собственности
5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6. рост числа убыточных предприятий
7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9. сокращение золотого запаса СССР
10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике

13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой
8. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг
1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем увеличения капиталовложений в машиностроение
 2. широкомасштабная приватизация государственной собственности
 3. ограничение сферы товарно-денежных отношений
 4. развитие кооперации
 5. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
 6. объединение государственных предприятий в тресты и концерны
 7. создание акционерных коммерческих банков
 8. сокращение числа отраслевых министерств
 9. создание системы территориальных совнархозов
 10. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
 11. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
 12. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
 13. фактический отказ от пятилетнего планирования

9. Какие договоры между Россией и США были подписаны на современном этапе (1991–2007)?

А) ОСВ-1; В) ОСВ-2; Все (кроме Договора о запрещении ядерных испытаний).

10. Какие из перечисленных органов СНГ являются руководящими?

А) Совет глав государств; В) экономический совет СНГ; С) статистический комитет СНГ.

11. Какие организации в Европе занимаются вопросами европейской безопасности?

А) НАТО. ОБСЕ; В) совет министров иностранных дел; С) форум по сотрудничеству по вопросам безопасности.

12. Какие страны вошли в блок НАТО в 2009 г.?

А) Албания, Хорватия; В) Румыния; С) Польша.

Задание №2

Прокомментируйте подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.



Задание №3

На основе работы с картой (карты военной операции США «Звездные войны», вторжение СССР в Афганистан) и используя знания по истории СССР начала 1980-х гг. сформулируйте направления внешней политики руководства СССР в указанный хронологический отрезок.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории определите одну из задач деятельности Всемирной торговой организации

СОГЛАШЕНИЕ ПО ТОРГОВЫМ АСПЕКТАМ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Члены,

Желая уменьшить искажения и препятствия на пути развития международной торговли и принимая во внимание необходимость содействовать эффективной и адекватной охране прав интеллектуальной собственности и обеспечить, чтобы меры и процедуры по обеспечению соблюдения прав интеллектуальной собственности сами не становились барьерами для законной торговли;

Признавая с этой целью необходимость в новых правилах и порядке, касающихся:

- (a) применимости основных принципов ГАТТ 1994 и соответствующих соглашений или конвенций в области интеллектуальной собственности;
- (b) разработки адекватных норм и принципов, касающихся наличия, объема и использования прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей;
- (c) разработки эффективных надлежащих средств обеспечения соблюдения прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей, принимая во внимание различия в национальных правовых системах;
- (d) разработки эффективных неотложных процедур для предотвращения и урегулирования споров между правительствами на многосторонней основе;
- (e) временных договоренностей, направленных на наиболее полное участие в результатах переговоров;

Вариант №22

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить четыре задания.

Задание с выбором ответа №1

1. Название договора о Европейском союзе:
 - A) Маастрихтское соглашение
 - B) Хельсинское соглашение
 - C) Ницценское соглашение
 - D) Амстердамское соглашение
 - E) Парижское соглашение
2. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:
 - A) Уходом на пенсию.
 - B) Тяжелой болезнью.
 - C) Окончанием срока полномочий.
 - D) Процедурой импичмента.
 - E) Прекращением существования СССР.
3. Член НАТО:
 - A) Украина
 - B) Грузия
 - C) Армения
 - D) Эстония
 - E) Белоруссия
4. Движения за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народностей относятся к:
 - A) социальным; B) этническим; C) религиозным
5. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена:
 - A) в Турции; B) в Югославии; C) в Ираке.
6. Из каких наиболее развитых стран состоит "восьмерка"?
 - A) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада, РФ
 - B) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай, РФ
 - C) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия, РФ
7. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.
 1. роспуск КПСС
 2. введение гласности и последующее установление свободы печати
 3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
 4. смена руководящих кадров в КПСС
 5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
 6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
 7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
 8. официальный отказ от социалистической системы
 9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
 10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
 11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР
 12. созыв Съезда народных депутатов СССР
 13. принятие новой Конституции СССР
 14. введение поста Президента СССР
 15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС

- 16.превращение СССР в конфедерацию независимых государств
 - 17.проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
 - 18.созыв Съезда народных депутатов РСФСР
 - 19.созыв Государственной Думы РСФСР
 - 20.принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
 - 21.отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества
 - 22.демонтаж системы Советов всех уровней
 - 23.ликвидация органов государственной безопасности
 - 24.допущение существование различных политических союзов и партий
8. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг.
- 1.полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
 - 2.закупки зерна и мяса за рубежом
 - 3.нарастание числа убыточных хозяйств
 - 4.создание экспериментальных семейных ферм
 - 5.значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
 - 6.распашка целинных земель
 - 7.сокращение размеров освоенной пашни
 - 8.повсеместное господство планирования и администрирования
 - 9.введение фиксированного продналога
 - 10.рост численности аппарата управления
 - 11.акционирование колхозов и совхозов
 - 12.борьба с "неперспективными"деревнями
 - 13господство уравнительной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
 - 14.передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
 - 15.увеличение среднего возраста сельского населения

9. Какое из государств-участников не ратифицировало Устав СНГ

А) Украина; В) Грузия; В) Белоруссия.

10. Какой институт ЕС условно можно назвать верхней палатой парламента содружества

А) Совет ЕС; В) Совет; С) Европарламент.

11. Какую роль играет Россия в процессе глобализации

А)Ее роль не столь заметна, продолжает быть объектом глобализации;

В) Занимает ведущие позиции в интеграционных процессах.

12. С территории какого государства Россия вывела свои воска в 2007 г. А) Украина;

В) Белоруссия; С) Грузия.

Задание №2

Изучите наглядный материал, отражающий традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры», сделайте выводы.



Задание №3

Сравните политические карты Российской Федерации 1993 г. и 2007 г., сделайте выводы об изменении территориального устройства страны.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории определите цели создания Евросоюза

ДОГОВОР О ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

(Маастрихт, 7 февраля 1992 года)

Раздел I. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ

Статья А

Согласно настоящему Договору, Высокие Договаривающиеся Стороны учреждают Европейский союз, называемый в дальнейшем "Союз".

Договор знаменует собой новый этап в процессе создания как никогда ранее сплоченного союза народов Европы, в котором принимаемые решения направлены на наиболее полное удовлетворение потребностей граждан.

Союз учреждается на базе Европейского сообщества, дополненного сферами политики и формами сотрудничества в соответствии с настоящим Договором. Его задача состоит в том, чтобы организовать, с помощью методов, характеризующихся сплоченностью и солидарностью, отношения между государствами - членами и между их народами.

Статья В

Союз ставит перед собой следующие цели:

- содействовать устойчивому и гармоничному экономическому и социальному прогрессу, особенно путем создания пространства без внутренних границ, экономического и социального сплочения и создания экономического и валютного союза, в конечном счете, включающего введение единой валюты в соответствии с положениями настоящего Договора;

- способствовать утверждению его индивидуальности на международной арене, особенно путем осуществления общей внешней политики и общей политики безопасности, включая возможное оформление в дальнейшем общей оборонительной политики, которая могла бы привести со временем к созданию общих сил обороны;

- усилить защиту прав и интересов граждан государств - членом посредством введения гражданства Союза;

- развивать тесное сотрудничество в области правосудия и внутренних дел;

- полностью сохранять достигнутый уровень интеграции Сообщества (*acquis communautaire*) и опираться на него, чтобы определить посредством применения процедуры, изложенной в статье 2, в какой мере политика и формы сотрудничества, сформулированные настоящим Договором, нуждаются в пересмотре для обеспечения эффективности механизмов и институтов Сообщества.

Цели Союза достигаются таким образом, как это предусмотрено настоящим Договором, в соответствии с установленными им условиями и графиком, а также при соблюдении принципа субсидиарности, как он определен в статье 3 "b" Договора, учредившего Европейское сообщество.

Статья С

В Союзе действует единая институциональная структура, которая должна обеспечивать согласованность и преемственность деятельности, осуществляемой для достижения его целей, с соблюдением и опорой на достигнутый в Сообществе уровень интеграции. Союз должен особо обеспечивать согласованность своих внешнеполитических действий в общем контексте внешней политики, политики в сферах безопасности, экономики и содействия развитию. Совет и Комиссия несут ответственность за обеспечение такой согласованности. Они обеспечивают осуществление этой политики в соответствии со своими полномочиями.

Статья D

Европейский совет дает Союзу необходимый побудительный импульс для развития и определяет общие политические ориентиры. Европейский совет собирает глав государств или правительств государств - членом и председателя Комиссии. Их должны сопровождать в качестве помощников министры иностранных дел государств - членом и один из членом Комиссии. Европейский совет собирается по крайней мере дважды в год под председательством главы государства или правительства государства - члена, которое председательствует в Совете. Европейский совет представляет Европейскому парламенту доклад о каждом своем заседании и ежегодный письменный доклад о прогрессе, достигнутом Союзом.

Статья E

Европейский парламент, Совет, Комиссия и Суд осуществляют свои полномочия в соответствии с условиями и согласно целям, предусмотренным, с одной стороны, положениями Договоров, учредивших Европейские сообщества, и последующих договоров и актов, внесших в них изменения и дополнения, с другой - иными положениями настоящего Договора.

Статья F

1. Союз уважает национальную индивидуальность государств - членом, чьи политические системы основаны на принципах демократии.
2. Союз уважает основные права личности, как они гарантированы Европейской конвенцией по защите прав человека и основных свобод, подписанной 4 ноября 1950 г. в Риме, и как они вытекают из общих конституционных традиций государств - членом, в качестве общих принципов права Сообщества.
3. Союз наделяет себя средствами, необходимыми для достижения своих целей и осуществления своей политики.

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить четыре задания.

Задание с выбором ответа №1

1. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

- A) Игнорирование интересов крестьянства.
- B) Урбанизация.
- C) Рост покупательной способности населения.
- D) Недостаток пахотных земель.
- E) Отсутствие техники и машин на селе.

2. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- A) избрания Государственной Думой;
- B) назначения Федеральным Собранием;
- C) всенародных выборов;
- D) назначения Конституционным судом.

3. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- A) облигации государственного займа;
- B) акции владельцев предприятий;
- C) приватизационные чеки;

4. Первым президентом СССР был:

- A) Б.Н. Ельцин;
- B) В.С. Черномырдин;
- C) М.С. Горбачев;
- D) Е.Т. Гайдар.

5. Для достижения каких целей был создан Международный валютный фонд (ВМФ).

- A) финансовое проектирование в области модернизации экономики;
- B) поддержка мер в области охраны природы;
- C) поддержания стабильности курса иностранных валют.

6. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:

- A) миротворческая, гуманитарная миссия;
- B) локальные войны и конфликты между партнерами и бывшими союзниками СССР;
- C) гражданские и религиозные войны.

7. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н.Косыгина

- 1.ликвидация системы совнархозов
- 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
- 3.сокращение числа плановых показателей
- 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
- 5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
- 6.создание на предприятиях фондов материального поощрения
- 7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности
- 8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
- 9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
- 10.введение стабильных денежных окладов в колхозах
- 11.продажа мелких предприятий в частные руки
- 12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
- 13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников

14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
 15. освоение целинных земель
 16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий
 17. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
 18. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
 19. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
 20. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых
8. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг
 1. успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
 2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
 3. быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
 4. попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
 5. преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства
 6. значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
 7. высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
 8. экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
 9. поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов
 9. На какой срок избирается президент ЕС? А) 5 лет; В) 4 года; С) 6 лет.
 10. Продолжите предложение: "Палестино-израильский конфликт является?"
 - А) Составной частью американо-иранского конфликта
 - В) Составной частью пакистанского конфликта
 - С) Составной частью арабо-израильского конфликта
 11. Продолжите предложение: Россия и ЕС являются партнерами в таких сферах, как
 - А) АТЭС. ОБСЕ. Совет Европы; В) ВТО; С) МАГАТЭ.
 12. Продолжите предложение: СНГ – это международное объединение ...
 - А) бывших стран социалистического лагеря;
 - В) бывших стран капиталистического лагеря;
 - С) Большинства бывших союзных республик СССР;

Задание №2

Прокомментируйте подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.



Задание №3

На основе работы с картой (карты военной операции США «Звездные войны», вторжение СССР в Афганистан) и используя знания по истории СССР начала 1980-х гг.

сформулируйте направления внешней политики руководства СССР в указанный хронологический отрезок.



Задание №4

На основе работы с документами и, используя знания по истории, определите одну из задач деятельности Всемирной торговой организации

СОГЛАШЕНИЕ ПО ТОРГОВЫМ АСПЕКТАМ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Члены,

Желая уменьшить искажения и препятствия на пути развития международной торговли и принимая во внимание необходимость содействовать эффективной и адекватной охране прав интеллектуальной собственности и обеспечить, чтобы меры и процедуры по обеспечению соблюдения прав интеллектуальной собственности сами не становились барьерами для законной торговли;

Признавая с этой целью необходимость в новых правилах и порядке, касающихся:

- (a) применимости основных принципов ГАТТ 1994 и соответствующих соглашений или конвенций в области интеллектуальной собственности;
- (b) разработки адекватных норм и принципов, касающихся наличия, объема и использования прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей;
- (c) разработки эффективных надлежащих средств обеспечения соблюдения прав интеллектуальной собственности, связанных с торговлей, принимая во внимание различия в национальных правовых системах;
- (d) разработки эффективных неотложных процедур для предотвращения и урегулирования споров между правительствами на многосторонней основе;
- (e) временных договоренностей, направленных на наиболее полное участие в результатах переговоров;

Вариант №24

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить четыре задания.

1. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- B) членами ГКЧП;
- C) Верховным Советом СССР;
- D) Верховным Судом СССР.

2. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

- A) Президентом РФ;
- B) Верховным Советом РФ;
- C) Советом Федерации РФ;
- D) всенародным голосованием

3. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- A) Л.И. Брежнев;
- B) Ю.В. Андропов;
- C) М.С. Горбачев;
- D) Б.Н. Ельцин.

4. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- A) избрания Государственной Думой;
- B) назначения Федеральным Собранием;
- C) всенародных выборов;
- D) назначения Конституционным судом.

5. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- A) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
- B) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- C) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

6. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- A) национализацией;
- B) приватизацией;
- C) секуляризацией;
- D) репарацией

7. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.

1. роспуск КПСС
2. введение гласности и последующее установление свободы печати
3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4. смена руководящих кадров в КПСС
5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8. официальный отказ от социалистической системы
9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР

12. созыв Съезда народных депутатов СССР
13. принятие новой Конституции СССР
14. введение поста Президента СССР
15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16. превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18. созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19. созыв Государственной Думы РСФСР
20. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21. отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и
22. направляющей силы советского общества
23. демонтаж системы Советов всех уровней
24. ликвидация органов государственной безопасности
25. допущение существования различных политических союзов и партий

8. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В. Андропова

1. смягчение цензуры
 2. полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И. Брежнева
 3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
 4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода
 5. начало политического диалога с инакомыслящими
 6. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
 7. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
 8. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
 9. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя
9. Какой институт ЕС условно можно назвать верхней палатой парламента содружества?
 А) Совет ЕС; В) Совет; С) Европарламент.
10. Продолжите предложение: Россия и ЕС являются партнерами в таких сферах, как...
 А) АТЭС. ОБСЕ. Совет Европы; В) безвизовый режим; С) антитеррористическая деятельность.
11. Продолжите предложение: СНГ был создан в ... А) 8 декабря 1991 года;
 В) 12 декабря 1993 года; С) 12 июня 1991 г.

12. Продолжите предложение: Договор об образовании СНГ был подписан в ...
 А) Минске; В) Москве; С) Киеве.

Задание №2

Изучите наглядный материал, отражающий традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры», сделайте выводы.



Задание №3

Используя карту и знания по истории, раскройте механизм расширения Евросоюза, каким требованиям должно отвечать государство, чтобы иметь возможность вступить в Евросоюз.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории определите цели

Создания Евросоюза

ДОГОВОР О ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

(Маастрихт, 7 февраля 1992 года)

Раздел I. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ

Статья А

Согласно настоящему Договору, Высокие Договаривающиеся Стороны учреждают Европейский союз, называемый в дальнейшем "Союз".

Договор знаменует собой новый этап в процессе создания как никогда ранее сплоченного союза народов Европы, в котором принимаемые решения направлены на наиболее полное удовлетворение потребностей граждан.

Союз учреждается на базе Европейского сообщества, дополненного сферами политики и формами сотрудничества в соответствии с настоящим Договором. Его задача состоит в том, чтобы организовать, с помощью методов, характеризующихся сплоченностью и солидарностью, отношения между государствами - членами и между их народами.

Статья В

Союз ставит перед собой следующие цели:

- содействовать устойчивому и гармоничному экономическому и социальному прогрессу, особенно путем создания пространства без внутренних границ, экономического и социального сплочения и создания экономического и валютного союза, в конечном счете, включающего введение единой валюты в соответствии с положениями настоящего Договора;
- способствовать утверждению его индивидуальности на международной арене, особенно путем осуществления общей внешней политики и общей политики безопасности, включая возможное оформление в дальнейшем общей оборонительной политики, которая могла бы привести со временем к созданию общих сил обороны;
- усилить защиту прав и интересов граждан государств - членов посредством введения гражданства Союза;
- развивать тесное сотрудничество в области правосудия и внутренних дел;
- полностью сохранять достигнутый уровень интеграции Сообщества (*acquis communautaire*) и опираться на него, чтобы определить посредством применения

процедуры, изложенной в статье 2, в какой мере политика и формы сотрудничества, сформулированные настоящим Договором, нуждаются в пересмотре для обеспечения эффективности механизмов и институтов Сообщества.

Цели Союза достигаются таким образом, как это предусмотрено настоящим Договором, в соответствии с установленными им условиями и графиком, а также при соблюдении принципа subsidiarity, как он определен в статье 3 "b" Договора, учредившего Европейское сообщество.

Статья С

В Союзе действует единая институциональная структура, которая должна обеспечивать согласованность и преемственность деятельности, осуществляемой для достижения его целей, с соблюдением и опорой на достигнутый в Сообществе уровень интеграции. Союз должен особо обеспечивать согласованность своих внешнеполитических действий в общем контексте внешней политики, политики в сферах безопасности, экономики и содействия развитию. Совет и Комиссия несут ответственность за обеспечение такой согласованности. Они обеспечивают осуществление этой политики в соответствии со своими полномочиями.

Статья D

Европейский совет дает Союзу необходимый побудительный импульс для развития и определяет общие политические ориентиры.

Европейский совет собирает глав государств или правительств государств - членов и председателя Комиссии. Их должны сопровождать в качестве помощников министры иностранных дел государств - членов и один из членов Комиссии. Европейский совет собирается по крайней мере дважды в год под председательством главы государства или правительства государства - члена, которое председательствует в Совете.

Европейский совет представляет Европейскому парламенту доклад о каждом своем заседании и ежегодный письменный доклад о прогрессе, достигнутом Союзом.

Статья E

Европейский парламент, Совет, Комиссия и Суд осуществляют свои полномочия в соответствии с условиями и согласно целям, предусмотренным, с одной стороны, положениями Договоров, учредивших Европейские сообщества, и последующих договоров и актов, внесших в них изменения и дополнения, с другой - иными положениями настоящего Договора.

Статья F

1. Союз уважает национальную индивидуальность государств - членов, чьи политические системы основаны на принципах демократии.
2. Союз уважает основные права личности, как они гарантированы Европейской конвенцией по защите прав человека и основных свобод, подписанной 4 ноября 1950 г. в Риме, и как они вытекают из общих конституционных традиций государств - членов, в качестве общих принципов права Сообщества.
3. Союз наделяет себя средствами, необходимыми для достижения своих целей и осуществления своей политики.

Вариант №25

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.
2. Задача(и) для решения определяются случайным образом. Необходимо выполнить четыре задания.

Задание с выбором ответа №1

1. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- С) Развить механизм социалистической экономики.
- Д) Непризнание рыночных отношений.
- Е) Ограничить иностранный капитал.

2. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1. I съезд народных депутатов СССР

2. Верховный Совет СССР

3. III Съезд народных депутатов СССР

3. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг.

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике

2. общее сокращение объемов производства

3. введение нормированного распределения продуктов питания

4. начало приватизации государственной собственности

5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля

6. рост числа убыточных предприятий

7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства

8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту

9. сокращение золотого запаса СССР

10. рост внутреннего и внешнего долга СССР

11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы

12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике

13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

4. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем увеличения капиталовложений в машиностроение

2. широкомасштабная приватизация государственной собственности

3. ограничение сферы товарно-денежных отношений

4. развитие кооперации

5. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий

6. объединение государственных предприятий в тресты и концерны

7. создание акционерных коммерческих банков

8. сокращение числа отраслевых министерств

9. создание системы территориальных совнархозов

10. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях

11. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР

12. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения

13. фактический отказ от пятилетнего планирования.

5. В каких областях России и США сотрудничают между собой:

А) в борьбе с терроризмом

В) в нераспространении ОМУ

6. В каких сферах процессы глобализации проявляют себя в большей степени

А) массовая культура В) финансы и банковское дело С) СМИ

7. Входит ли в состав Евросоюза председатель Еврокомиссии

А) да; В) нет

8. Продолжите предложение: Глобализация в культуре тесно связана с... А) европеизацией; В) американизацией; С) русификацией

9. Продолжите предложение: Глобализация – это...

А) Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции

В) Процесс всемирной экономической, политической и культурной дезинтеграции

С) Процесс создание европейской экономической зоны.

10. Продолжите предложение: Европейский союз был создан в

А) в 1992 г. В) в 1981 г. С) в 2000 г.

11. Какая из перечисленных международных организаций не является региональной: А) ООН; В) НАТО; С) МАГАТЭ

12. Какие страны, наряду с Россией, обладает ядерным оружием

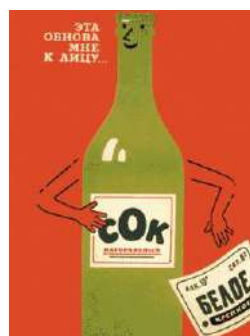
А) США. Индия. Великобритания. Франция. Китай. Пакистан. Северная Корея.

В) США. Индия. Великобритания. Франция. Китай. Пакистан.

С) США. Индия. Великобритания. Франция. Китай.

Задание №2

Расположите плакаты в хронологической последовательности, результат аргументируйте



Задание №3

Сравните политические карты Российской Федерации 1993 г. и 2007 г., сделайте выводы об изменении территориального устройства страны.



Задание №4

На основе работы с документами и используя знания по истории, сформулируйте позицию ООН по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве СССР [Резолюция](#) № 822.

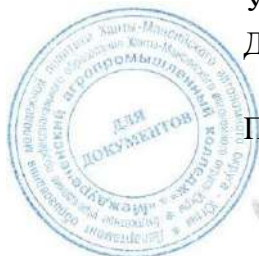
Совет Безопасности,

ссылаясь на заявления, сделанные Председателем Совета Безопасности 29 января¹ и 6 апреля² 1993 года, о нагорно-карабахском конфликте,

1. требует немедленного прекращения всех военных действий и враждебных актов в целях установления прочного прекращения огня, а также немедленного вывода всех оккупирующих сил из Кельбаджарского района и других недавно оккупированных районов Азербайджана;
2. настоятельно призывает заинтересованные стороны немедленно возобновить переговоры в целях разрешения конфликта в рамках мирного процесса Минской группы Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и воздерживаться от любых действий, которые затруднят мирное решение проблемы;
3. призывает обеспечить беспрепятственное осуществление международной деятельности по оказанию гуманитарной помощи в регионе, в частности во всех районах, затронутых конфликтом, с тем чтобы облегчить страдания гражданского населения, и вновь подтверждает, что все стороны обязаны соблюдать принципы и нормы международного гуманитарного права;
4. просит Генерального секретаря в консультации с действующим Председателем Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, а также Председателем Минской группы провести оценку ситуации в регионе, в частности в Кельбаджарском районе Азербайджана, и представить Совету дальнейший доклад;
5. постановляет продолжать активно заниматься этим вопросом.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «18» марта 2020 г. № 5



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020 г. №173-1/од

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОГСЭ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

пгт. Междуреченский, 2020 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Полякова М.В., преподаватель

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» обучающийся должен обладать знаниями, предусмотренными ФГОС по специальностям СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

уровень подготовки – базовый, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1 говорение

– вести диалог (диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изучаемой тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У 2 аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

У 3 чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У 4 письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;

З 1 – значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З 2 – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З 3 – новые значения изучаемых глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З 4 – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З 5 – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности.

ОК использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Формой аттестации по учебным дисциплинам является :

итоговые контрольные работы по учебным дисциплинам МДК -3,5,7 семестры; зачет- 4,6-; экзамен- 8 семестр;

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
Уметь:		
У 1 – говорить ОК	Рассказ, обсуждение, изложение фактов.	Проверяется в процессе проведения практических занятий на зачетах и экзаменах
У 2 – понимать устную речь ОК	Понимать относительно полно высказывания на английском	
У 3 – читать ОК	Читать и понимать аутентичные тексты	
У 4 – писать ОК	Описывать события, явления, факты	
Знать:		
З 1 – значение лексических единиц	Правильность перевода слов в составе предложения	Проверяется в процессе проведения практических занятий на зачетах и экзаменах
З 2 – языковой материал	Знание идиоматических выражений, модальности	
З 3 – новые значения	Новые значения глагольных форм	
З 4 – различные виды информации	Информация, расширенная за счет новой тематики	
З 5 – тексты	Понимание текстов различной тематики	

2.2. Требования к портфолио. В отдельных случаях написание рефератов, представление сообщений, участие в олимпиадах.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Проверка знаний, умений и компетенций студентов, перечисленных в таблице 1.1, осуществляется в процессе выполнения устных и письменных заданий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль			
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
3 семестр Раздел 1 Вводно-коррективный курс				У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10		У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Устный опрос. Упражнения по теме.	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10				
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д.	Устный опрос. Упражнения по теме.	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10				
Раздел 2 Развивающий курс	Устный опрос. Упражнения по теме.	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10		У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10		У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день	Устный опрос. Упражнения по теме.	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10				
Тема 2.2. Здоровье, спорт правила здорового образа жизни	Устный опрос. Упражнения по теме.	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10				
Тема 2.3. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт	Устный опрос. Упражнения по теме.	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10			итоговые контрольные работы по учебным дисциплинам, МДК	

4 семестр Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги, и др.)	Устный опрос. Упражнения по теме.	У1, У2, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10		У1, У2, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10		У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации.	Устный опрос. Упражнения по теме.	У1, У2, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10				
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры	Устный опрос. Упражнения по теме.	У1, У2, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10				
Тема 2.7. Образование. Система образования в России). Непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире	Устный опрос. Упражнения по теме.	У1, У2, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10				
Тема 2.8. Система образования в англо-говорящих странах, непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире	Устный опрос. Упражнения по теме.	У1, У2, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10		У1, У2, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10		У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
Тема 2.9. Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра	Устный опрос. Упражнения по теме.	У1, У2, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10			зачет	

5 семестр Развивающий курс	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>				
Тема 1.1. Использование ресурсов интернета	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>				
Тема 1.2. Анализ дизайна сайта	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>				
Тема 1.3. Управление качеством программного обеспечения	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>			<i>Итоговые контрольные работы по учебным дисциплинам, МДК</i>	

6 семестр	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК</i> <i>10</i>				
Раздел II.						
Профессиональная деятельность специалиста. Компьютер						
Тема 2.1. Английский язык в сфере IT: работа и общение Международное общение. Представление и знакомство	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК</i> <i>10</i>				
Тема 2.2. Неформальный разговор на известные бытовые темы	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК</i> <i>10</i>				
Тема 2.3. Основные виды персональных компьютеров	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК</i> <i>10</i>				
Тема 3.1. Аппаратное обеспечение	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК</i> <i>10</i>				
Тема 3.2. Программное обеспечение. Виды программ, их распределение	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК</i> <i>10</i>				
Тема 3.3. Операционные системы	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК</i> <i>10</i>				

Тема 3.4. Программирование	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>				
Тема 3.5. Языки программирования	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>				
Тема 3.6. Базы данных	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>				
Тема 3.7. Использование ресурсов интернета	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>			Зачет	

7 семестр Раздел 1. Основы технического перевода	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>				<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>
Тема 1.1 Перевод заголовков научно-технических текстов	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>				
Тема 1.2. Аббревиатура в сфере IT	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>				
Тема 1.3. Перевод терминов	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>			итоговые контрольные работы по учебным дисциплинам, МДК	
Тема 1.4. Перевод многокомпонентных терминологических сочетаний	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>				<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>
Тема 1.5. Перевод терминов, не отраженных в словарях	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i> <i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10</i>				
Тема 1.6. Порядок слов в	<i>Устный опрос.</i> <i>Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У3, У4</i> <i>31, 32, 33, 34, 35</i>				

английском предложении		OK 1, OK 4, OK 6, OK 10				
					Итоговые контрольные работы по учебным дисциплинам, МДК	
8 семестр	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 OK 1, OK 4, OK 6, OK 10</i>				
Тема 1.7 Инверсии. Усилительные конструкции.	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 OK 1, OK 4, OK 6, OK 10</i>				
Тема 1.8. Словообразовательные аффиксы	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 OK 1, OK 4, OK 6, OK 10</i>				
Тема 1.9. Перевод наречий	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 OK 1, OK 4, OK 6, OK 10</i>				
Тема 1.10. Перевод местоимений	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 OK 1, OK 4, OK 6, OK 10</i>				
Тема 1.11. Слова-заместители	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 OK 1, OK 4, OK 6, OK 10</i>				
Тема 1.12. Модальные глаголы и их эквиваленты	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 OK 1, OK 4, OK 6, OK 10</i>				
Тема 1.13. Неличные формы глагола	<i>Устный опрос. Упражнения по теме.</i>	<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 OK 1, OK 4, OK 6, OK 10</i>				
Тема 1.14. Абсолютный причастный оборот.		<i>У1, У2, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 OK 1, OK 4, OK 6, OK 10</i>			Экзамен	

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 35, умений У1, У3, У4 (рубежный контроль)

Задание. Ответьте на вопросы преподавателя, ориентируясь на содержание Перескажите представленный текст.

Hardware

CPUs

The central processing unit (CPU) is the main processing unit of the personal computer (PC). It has an integral relationship with the motherboard and the system memory. These three devices control the data-processing aspect of the PC. Drives handle data storage, and input/output (I/O) interfaces allow human interaction, communication with peripherals, and network communication. The interaction between these components is controlled by the system BIOS or UEFI firmware.

32-Bit Versus 64-Bit CPUs

32-bit processors are designed to work with 32 bits of data at a time. This creates a limitation in the amount of installed memory they can access (4GB) and creates performance limitations when working with large data sets and many programs running in memory at the same time. 32-bit processors are often referred to as x86 processors.

64-bit processors work with 64 bits of data at a time, and can use much larger amounts of RAM than 32-bit processors and provide faster performance. Although the first 64-bit processor to run some version of Microsoft Windows, the Intel Itanium, was not compatible with x86 software, 64-bit processors made for desktop computers are compatible with 32-bit or 64-bit operating systems and programs. 64-bit processors that can also run 32-bit software are often referred to as x64 or x86-64 processors.

Almost all CPUs released in 2009 or later support 64-bit operation, but support for 64-bit operation among older designs varies. To determine whether a particular processor is a 32-bit or 64-bit processor, look up its specifications, or, if it is installed in a computer running Windows, use a utility such as CPU-

Задание. Ответьте на вопросы преподавателя, ориентируясь на содержание текста. Перескажите его.

The Microprocessor

In all PCs, the microprocessor is the chip that runs programs. The microprocessor, or central processing unit (CPU), carries out a variety of computations, numeric comparisons, and data transfers in response to programs stored in memory.

The CPU controls the computer's basic operation by sending and receiving control signals, memory addresses, and data from one part of the computer to another along a group of interconnecting electronic pathways called a bus. Located along the bus are input and output (I/O) ports that connect the various memory and support chips to the bus. Data passes through these I/O ports while it travels to and from the CPU and the other parts of the computer.

We'll point out the similarities and differences between the different microprocessors as we describe them.

Задания к тексту

1 Найдите аналоги данных словосочетаний в тексте.

выполняет множество вычислений _____
сравнение чисел _____
в ответ на/реагируя на _____
посылая и принимая сигналы _____
группа взаимосвязанных электронных путей _____
во время прохождения к и от _____
разница между _____

Ответьте на вопросы

What processes can support chips be responsible for?
Where are these device controllers mounted?
What does it mean that support chips are programmable?
Where should we look for details about programming individual chips?

Упражнение Прочтите Текст I и подберите к нему заголовок:

Input/Output Controllers, The Programmable Interrupt Controller, The Clock Generator, The DMA Controller, The Support Chips, The Programmable Interval Timer, Video Controllers

TEXT I

.....

The microprocessor cannot control the entire computer without some help – nor should it. By delegating certain control functions to other chips, the CPU is free to attend to its own work. These support chips can be responsible for such processes as controlling the flow of information throughout the internal circuitry (as the interrupt controller and the DMA controller are) and controlling the flow of information to or from a particular device (such as a video display or disk drive) attached to the computer. These so-called device controllers are often mounted on a separate board that plugs into one of the PC's expansion slots.

Many support chips in the PCs and PS/2s are programmable, which means they can be manipulated to perform specialized tasks. Although direct programming of these chips is generally not a good idea, the following descriptions will point out which chips are safe to program directly and which aren't. Because this book does not cover direct hardware control, you should look in the IBM technical manuals as well as in the chip manufacturers' technical literature for details about programming individual chips.

1. Задания в тестовой форме (пример)

a) *choose the correct translation:*

1) to measure

a) обрабатывать

b) выполнять

c) измерять

d) запускать

- 2) device
 a) экран b) устройство c) привод d) память
- 3) to run
 a) обрабатывать b) выполнять c) измерять d) запускать
- 4) screen
 a) экран b) устройство c) привод d) память
- 5) drive
 a) экран b) устройство c) привод d) память
- 6) size
 a) размер b) скорость c) память d) привод
- 7) to perform
 a) обрабатывать b) выполнять c) измерять d) запускать
- 8) to process
 a) обрабатывать b) выполнять c) измерять d) запускать
- 9) speed
 a) размер b) скорость c) память d) привод
- 10) storage
 a) экран b) устройство c) привод d) память

2. Match the words with their meanings:

- | | |
|-------------|----------------|
| keyboard | набирать |
| desktop | устройство |
| unit | работать |
| performance | обрабатывать |
| operate | клавиатура |
| device | хранить |
| type | блок |
| process | деталь |
| store | настольный |
| part | быстродействие |

3. Match the words with their definitions:

- | | |
|----------------|--|
| a) character | how well or badly a computer, machine, etc. works or does smth |
| b) hardware | the programs used by a computer |
| c) megabyte | a single letter, number or space that is typed in a computer document |
| d) performance | a copy or picture of sth seen on a computer |
| e) process | the machinery and electronic parts of a computer system that you can touch |
| f) software | to keep information or data in a computer's memory |
| g) store | a unit for measuring the speed of a CPU. |
| h) image | a tool or a piece of equipment made for a particular purpose |
| | a unit for measuring computer memory |

- i) device (used about a computer) to read data and use it to perform a series of tasks
 j) megahertz (operations)

4. Make up two-word expressions:

to process	movies
to control	a program
to watch	games
a binary	data
an operation	hardware
to type	device
to measure	digit
to play	system
to run	size
a storage	letters

5. Make up three-word expressions:

Central	Access	Disk
Random	Versatile	Drive
Read	Only	Memory
Hard	Processing	Memory
Digital	Disk	Unit

6. Find synonyms:

character	picture
speed	machine
device	work
keep	rate
image	component
software	store
storage	letter
operate	program
part	hardware
computer	memory

Complete the sentences with the words from the box:

measure, CPU, graphics, movies, run, processes, RAM

- 1) Most computers ___ the Microsoft Windows OS.
- 2) We ___ the size of the hard disk in gigabytes.
- 3) Watching ___ on the Internet needs a faster ___.
- 4) The CPU controls how fast the computer ___ data.
- 5) Programs with a lot of ___ need a large ___ to run well

a) Guess what it is:

- 1) a device that can read and write to writable disks
- 2) a tool or a piece of equipment made for a particular purpose
- 3) the part of the computer that reads and stores information on disks
- 4) a machine that is connected to a computer and that prints on paper

- 5) the set of buttons (keys) that you press to operate a computer
- 6) a separate part of a PC with a large screen that shows information from the computer
- 7) a small device that you move across a surface with your hand to control the movement of the cursor
- 8) the general term used for a computer, which usually consists of a monitor, a tower, a keyboard and a mouse
- 9) any piece of hardware (= machinery, etc. that forms part of or is connected to a computer) apart from the CPU and the working memory (RAM)
- 10) a metal box that contains the CPU, hard disk drive and power supply for a PC

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 1

(Выставляется на сайт для ознакомления обучающихся)

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание

1. Прочесть и перевести текст № 1.

Текст № 1

Computers and microchips have become part of our every day lives: we visit shops and offices which have been designed with the help of computers, we read magazines which have been produced on computer, we pay bills prepared by computers. Just picking up a telephone and dialing a number involves the use of a sophisticated computer system, as does making a flight reservation or bank transaction.

We encounter daily many computers that spring to life the instant they're switched on (e. g. calculators, the car's electronic ignition, the timer in the microwave, or the programmer inside the TV set), all of which use chip technology.

What makes your computer such a miraculous device? Each time you turn it on, it is a tabula rasa that, with appropriate hardware and software, is capable of doing anything you ask. It is a calculating machine that speeds up financial calculations. It is an electronic filing cabinet which manages large collections of data such as customers' lists, accounts, or inventories. It is a magical typewriter that allows you to type and print any kind of document.

К БИЛЕТУ № 1

to design magazine to produce bill prepared to pick up to dial to involve use	проектировать журнал выпускать счет приготовленный поднимать набирать номер вовлекать использование	to turn on/off tabula rasa ['tɒbjVlq(r)] appropriate hardware software capable anything to ask	включать/выключать вещь в себе соответствующий аппаратные средства програм. обеспечение способный любая вещь просить
---	---	--	---

sophisticated flight reservation transaction to encounter daily spring to life instant to switch on ignition timer microwave programmer miraculous device each time	сложный авиа рейс резервирование сделка сталкиваться ежедневно оживать момент включать зажигание таймер микроволновая печь программатор чудесный устройство всякий время, раз	calculating to speed up financial calculation filing cabinet to manage large collection data such as customer list account inventory magical typewriter to allow kind	счетный ускорять финансовый расчет картотека управлять большой набор данные такой, как покупатель, клиент список счет инвентарная ведомость волшебный пишущая машинка позволять тип, вид, сорт
---	---	--	---

2. Перевести на английский язык следующее предложение:

Должны были прийти сюда.

3. В предложениях 3.1 . . . 3.7 глаголы, стоящие в инфинитиве, поставить в соответствующую временную форму (предложения записать полностью).

3.1. If I'm late for class my teacher (to get) . . . angry.

3.2. I a letter all morning yesterday
(to write)

3.3. We (to pass) the exam by the end of this month.

3.4. You . . . (to buy) a new PC last Monday.

3.5. Last week these students . . . (to translate) a difficult text.

3.6. This is a great party! Everyonefun.

3.7. Apples (to sell) at the greengrocer's.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Тридцать билетов согласно вышеуказанному образцу.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – согласно количеству экзаменующихся.

Время выполнения задания – 1 час.

Эталоны ответов

(Билет 1 Задание 2)

3.1. If I'm late for class my teacher gets angry.

3.2. I was writting a letter all morning yesterday
(to write)

3.3. We will have passed (to pass) the exam by the end of this month.

3.4. You bought (to buy) a new PC last Monday.

3.5. Last week these students translated a difficult text.

3.6. This is a great party! Everyone is having fun.

3.7. Apples are sold at the greengrocer's

Дифференцированный зачет (или оценочный лист).

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценивание осуществляется с учётом следующих составляющих:

Spelling- правописание. Допущенные ошибки не должны затруднять понимание смысла высказывания.

Articles -употреблении артиклей в случаях и стой частью речи, где это необходимо.

Grammar -употребление правильной части речи и времени (tense). Допущенные ошибки также не должны затруднять понимание смысла высказывания.

Word order. Порядок слов в предложении при вопросе и повествовании отличается.

Следовательно, при употреблении неверной конструкции студент теряет баллы при выведении итоговой оценки.

Оценку "*отлично*" получает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала курса, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Оценку "*хорошо*" получает студент, обнаруживший полное материала курса, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания.

Оценка "*удовлетворительно*" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "*неудовлетворительно*" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала курса, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1.1. Устройства хранения информации

Задание1: Дайте название каждого объекта, изображенного ниже. Что из этого является устройством хранения?



Текст: **Command-line interfaces**

A command-line interface allows the user to interact with the computer by typing in commands. The computer displays a prompt, the user keys in the command and presses enter or return.

In the early days of personal computers, all PCs used command-line interfaces.

Features of a command-line interface

Commands must be typed correctly and in the right order or the command will not work. Experienced users who know the commands can work very quickly without having to find their way around menus.

An advantage of command driven programs is that they do not need the memory and processing power of the latest computer and will often run on lower spec machines.

Command driven programs do not need to run in Windows.

A command-line interface can run many programs, for example a batch file could launch half a dozen programs to do its task.

An inexperienced user can sometimes find a command driven program difficult to use because of the number of commands that have to be learnt.

An example of a common command driven interface is MS-DOS. The MS-DOS command to display all files on c:\ would be: dir c:\

Menu driven interfaces

Simple menu

The user is offered a simple menu from which to choose an option. One menu often leads to a further menu. Part of the screen may have an instruction followed by a numbered list of options to choose from.

Full screen menu

A full screen menu takes up the entire screen.

Menu bar

A menu bar is the set of options at the top of the screen. When an option is chosen a drop-down menu may be offered.

Features of menu driven interfaces include:

they are easy to use as the user does not have to remember sets of commands

they are user friendly - you can often guess your way around the options

they can be irritating if there are too many levels of menus to move around - with a command-line interface you can go to the option required immediately

They use a lot of memory and processing power.

It can be slower to use than a command-line interface if you are an expert user.

They can be irritating to experienced users when simple tasks require a number of operations.

When discussing user interfaces, it is important to note that Windows XP, Windows Vista, Apple OSX and Ubuntu all have graphical user interfaces.

Good user interfaces

A good user interface should:

be attractive and pleasing to the eye

allow the user to try out different options easily

be easy to use use suitable colours for key areas

use words that are easy to understand aimed at the type of user have help documentation

It should also consider the needs of the users. For example, young children are likely to prefer pictures to words and people with disabilities may benefit from particular input or output devices.

Graphical user interfaces

Graphical user interface is sometimes shortened to GUI. The user chooses an option usually by pointing a mouse at an icon representing that option.

Features of GUIs include:

They are much easier to use for beginners.

They enable you to easily exchange information between software using cut and paste or 'drag and drop'.

They use a lot of memory and processing power. It can be slower to use than a command-line interface if you are an expert user.

They can be irritating to experienced users when simple tasks require a number of operations.

Отвѣтьте на вопросы данному тексту:

1. What is a command line?
2. Where the menu bar is usually located?
3. What is a GUI?
4. What does it include?
5. What features can describe a good user interface?

Текст «**What's a data storage?**».

A data storage device is a piece of technology that is used either to temporarily or permanently hold information in a structured fashion. By structured, we mean that the information is organization in a way that makes it is easy to retrieve after-the-fact.

Think of data storage devices like the dresser in your bedroom. The drawers are compartments that are meant to hold a specific amount of clothing for future use. When you want to access that clothing, you simply go to the appropriate drawer, and retrieve the desired item. Data storage devices work in a similar fashion, and constitute an important part of computer technology today.

Задание1: Прочтите текст и заполните пропуски словами, подходящими по смыслу, выбрав из списка:

Random Access Memory, Flash, cloud x3, Optical , memory, Magnetic, solid state, disk, Storage, power,

Types of data storage

A data storage device is a piece of technology that is used either to temporarily or permanently hold information in a structured fashion. By structured, we mean that the information is organization in a way that makes it is easy to retrieve after-the-fact.

There are basically two types of data storage devices available. Dynamic _____ requires power to maintain the information it stores. An example of this type of store is ____ _____ (RAM). This is the storage referred to when you talk about your computer's _____.

Static storage maintains its contents even with the _____ off. Examples of this type of storage fall into a number of categories. They include:

_____Storage - this technology uses magnetism and small metal pieces embedded in a plastic film to encode information. Examples include cassette tapes, floppy disks, and hard disks. Don't be surprised if you haven't heard of all of these. Some are likely before your time.

Storage - this technology uses lasers and bumps on a plastic _____ to encode information. Examples include CD's, DVD's, and Blu-rays.

_____Storage - this technology uses electronics, particularly flash memory (memory that is readable and writable, and maintains its contents with the power off), to encode the information. Examples include memory sticks, and _____-(SSD) drives.

_____ Storage - a _____ computing model in which data is stored on remote servers accessed from the internet, or " _____."

Задание2: Переведите следующие предложения, опираясь на текст «**Types of data storage**»

1 Устройство хранения данных - часть технологии, которая используется для временного или постоянного хранения информации структурированным способом.

2 Доступны два основных типа устройств хранения данных.

3 Статическое хранилище сохраняет свое содержимое даже при выключенном питании

4 Магнитное хранилище - эта технология использует магнетизм и мелкие металлические детали, встроенные в пластиковую пленку для кодирования информации.

4 Облачное хранение - облачная компьютерная модель, в которой данные хранятся на удаленных серверах, получаемых из Интернета, или «облако». 5 Технология использует электронику, в частности флеш-память (память, которая читается и записывается, и поддерживает ее содержимое при выключенном питании) для кодирования информации.

6 Оптическое хранилище - эта технология использует лазеры и удары на пластиковом диске для кодирования информации.

Задание 3: Ответьте на вопросы в соответствии с содержанием текста **Types of data storage**

1 What is a data storage device?

2 How many types of data storage devices are available?

- 3 What does a dynamic storage require?
- 4 Does static storage need the power to maintain its contents?
- 5 What kind of magnetic storage devices do you know?
- 6 What kind of optical storage devices do you know?

Задание Прочтите и переведите текст «Типы материнских плат, плат адаптеров, слотов памяти, кабелей питания», обратите внимание на иллюстрации. Воспользовавшись словарем, переведите новую лексику.

Types of Motherboards

Motherboards come in different sizes, known as **form factors**. The most common motherboard form factor is **ATX**. The different types of ATX are known as **micro-ATX** (sometimes shown as μ ATX, **mini-ATX**, FlexATX, EATX, WATX, nano-ATX, pico-ATX, and mobileATX). A smaller form factor is **ITX**, which comes in **mini-ITX**, nano-ITX, and pico-ITX sizes. Some motherboards, such as the NLX and LPX form factors, had a riser board that attached to the smaller motherboard. Adapters go into the slots on the riser board instead of into motherboard slots. Figure 3.39 shows some of the motherboard form factors.



Figure 3.39 Motherboard form factors

Tech Tip: The motherboard form factor and case must match

The case used for a computer must match the motherboard form factor. Some cases can accommodate different form factors, but you should always check. When you are building a computer or replacing a motherboard, it is important to obtain the correct form factor.

The BTX form factor was intended to replace ATX. But further development of the BTX standard was canceled in favor of propriety form factors. Within the BTX family of form factors are the smaller versions called microBTX (sometimes shown as μ BTX), nano-BTX, and pico-BTX. The WTX (for Workstation Technology Extended) is an older form factor that is larger than ATX or BTX and was used with high-end workstations, such as those with multiple processors and more drives.

When upgrading or replacing a motherboard and/or processor, consider going green. Select a board that is lead free and uses a lower amount of power (wattage), one that uses a smaller form factor (such as micro-ATX), one that has integrated video, or one that has all these features.

A technician should stay current on motherboard technologies.

Manufacturers sometimes design a case so that it requires a proprietary motherboard. With such a design, a replacement motherboard must be purchased from the original manufacturer and is usually more expensive than a generic option.

Expansion Cards and Slots

Expansion cards (also known as adapter cards) allow the motherboard to connect and control countless devices. Expansion cards connect to the motherboard via expansion slots. Adapter cards can also share some of the processing responsibility, which lightens the load on the CPU.

Adapter Cards and Integrated Ports

The expansion slots support adapter cards. Some cards control internal devices, such as hard drives, and most communicate with external devices, such as monitors, printers, network equipment, and so on.

Adapter cards have two connections: One connects to the expansion slot, and the other connects to devices. This usually involves a port or plug

Post-reading task:

1. What is a floppy drive connector?
2. Why does a motherboard has a BIOS Flash Chip?

3. How many pins does an ATX Power connector have?
4. Why does motherboard need expansion cards?
5. What's the way to connect expansion cards to the motherboard
6. How many connections do adapter cards have ?
7. What do adapter cards control?

Тема 1.4. Временные формы английского глагола в активном залоге. Повторение.

У глагола в английском языке есть грамматическая категория - залог (voice). Он показывает, само подлежащее производит действие или оно является объектом действия. Все глаголы употребляются либо в действительном / активном залоге (active voice), либо в страдательном / пассивном залоге (passive voice). Если подлежащее само производит действие, то мы используем глагол в действительном залоге.

Например: *They often join me at the meetings.*

– Они часто ходят со мной на собрания.

Our relatives presented us with a bouquet of flowers. – Наши родственники подарили нам букет цветов.

Exercise 1 Identify the subject (agent), verb (action) and object of the action in the following sentences.

1. My dog loves long walks.
2. The proposal to increase the use of renewal energy sources was reviewed by the committee.
3. We provide great facilities and the latest equipment to support children in a safe, fun, exciting and nurturing environment.
4. Cardholders will not be required to pay an admission fee for their attendant career.
5. Fluent sentences are easy to understand.

Exercise 2 Which of the following sentences use the active voice and which use the passive?

1. The pathways for approval of new undergraduate and postgraduate coursework programs and changes to existing programs have been revised for 2009 as shown in the table below.
2. Parents should not let children walk a dog on their own, unless they are confident that the child can control the dog in any situation.
3. The application process for University Wide Equity and Commonwealth Indigenous Scholarships for 2010 will be administered through the Victorian Tertiary Admissions Centre.
4. Meeting the needs of Kingston's culturally and linguistically diverse community is also important to us.
5. The Citiplace Community Centre provides a wide and varied range of activities and services for people over the age of 55 years and disability pension recipients.

Тема 1.5.

Текст «Процессоры и типы систем охлаждения».

Processor type

There are two main types of CPU: CISC and RISC.

Most desktop or laptop computers use CISC (complex instruction set computing) architecture made by Intel or AMD. Smartphones and tablets use RISC (reduced instruction set computing) ARM architecture.

The key differences between the two CPUs are:

Instructions - RISC has fewer instructions than CISC. CISC generally have hundreds of instructions whereas RISC usually has a lot less. The instruction cycle in CISC is more complex than RISC, so RISC can be more efficient at performing simpler tasks.

Physical size – in order to handle all those instructions CISC CPUs are larger and require more silicon to make.

Speed - RISC CPUs run at a lower clock speed than CISC CPUs. They can perform simpler tasks more quickly than CISC, but more intensive tasks will be better on a CISC CPU. However, smartphones and tablets are generally not used to do intensive tasks like playing the most hi-spec advanced games.

Energy consumption - because CISC CPUs are larger, they use more electricity. RISC CPUs are designed to use less power and they can go into 'sleep mode' when not actively processing a program.
Design - smartphones and tablets combine their processing architecture into a system on a chip (SOC). As RISC CPUs are much smaller than CISC, more functions (including the memory and other hardware) can be combined with the CPU in one chip. CISC CPUs are usually built into a system which has a heat sink and fan to cool them down. Smartphones or tablets do not have space for heat sinks or fans.

Cost - RISC CPUs use less power and are cheaper to make.

Cooling

There are several methods of removing heat from a PC. As noted previously, an active heat sink is commonly used to draw hot air away from a CPU. Many GPUs (graphics processors) also have their own cooling fan and heat sink assembly.

A thermal compound is used between the heat sink and the CPU. Note that the thermal compound is poisonous and toxic to humans. Use care when applying or removing thermal compound. Dust collects on the heat sink's fins and the fan, which decreases its efficiency. Use compressed air or a PC vacuum to remove dust.

Although almost all power supplies contain fans, most desktop computers feature one or more fans to draw air through the system. Typical fan sizes range from 80mm to 140mm. Figure 1-16 shows a typical 120mm fan installed in a computer to cool internal hard disk drives.

Answer these questions:

What type of CPU:

1. Runs faster?
2. Consumes less energy?
3. Costs less to be manufactured?
4. What kind of CPU can go into 'sleep mode'?
5. Where is the thermal compound used?
6. Is thermal compound poisonous to human?
7. How can we remove dust from the PC?

.Грамматика: Страдательный залог. Образование времён группы Indefinite Passive.

Обычно пассивные конструкции используются, если нет необходимости называть исполнителя действия, который подразумевается из контекста, или же, если не имеет значения, кто выполняет действие, а важен лишь результат этого действия.

The article was written last Monday. — Статья была написана в прошлый понедельник.

Образование: *to be* + III форма глагола

Subject + Verb₁ + s/es + Object + (.)

Convert Object to Subject + Is/Are/Am + Verb₃ + By + Convert Subject to Object

Mike declares the speech-The speech is declared by Mike

Subject + Verb₂ + Object + (.)

Convert Object to Subject + Was/Were + Verb₃ + By + Convert Subject to Object

Mike declared the speech yesterday-The speech was declared by Mike yesterday

Subject + Will/Shall + Verb₁ + Object + (.)

Convert Object to Subject + Will/Shall + Be + Verb₃+ By + Convert Subject to Object

Mike will declare the speech-The speech will be declared by Mike

Задание 1 Измените предложения в *Passive voice* применив **am/ is / are**

1. Spanish in many countries. (speak)
2. The cars by that man. (repair)
3. The kitchen every day. (clean)
4. Many tools from plastic. (produce)
5. Paper from wood. (make)
6. I to school by my mother. (drive)
7. The cows every morning. (feed)
8. The shop by the manager . (close)
9. I to the hospital every week. (take)
10. The presidents by the people. (elect)

Задание.2 Make the interrogative sentence using the Passive

1. caught / were / the thieves ?
2. the tests / in / the language lab /written / are / always ?
3. will/ be / my apology / accepted ?
4. eagles/ found/ in/ Alaska/ are ?
5. the Eiffel Tower/ for/ the World Exhibition/ was built/ in 1889 ?
6. by computers / will/ the workers/ be replaced ?
7. be cooked / can/ together / beans and carrots ?
8. by the police / seen / yesterday / was / the accident ?
9. opened /where / the first underground railway / was ?
10. are going / to returned / to the school / the books / be

Задание 3 Fill in the correct passive form of the verb in parentheses.

After the earthquake, aid was sent to the people of Haiti. (sent)

The electricity was cut off because the bill hadn't been paid. (not pay)

Penicillin _____ by Alexander Fleming in 1928. (discover)

Statements _____ from all the witnesses at this moment. (take)

Whales _____ by an international ban on whaling. (must protect)

Both weddings _____ by Good Taste. (cater)

A Picasso ____ from the Metropolitan Museum of Art.(steal)

_____ this washing machine _____ in Germany? (make)

Tea _____ in China. (grow)

When we reached the airport, we found that all the flights _____ due to the storm. (cancel)

The fax _____ until tomorrow morning. (not send)

The soundtrack of a movie _____ always _____ after the filming is finished. (is/add)

. «Память».

Текст «Units of Memory».

Bits – basic units of memory

Information is processed and stored in computer as electrical signals. A computer contains thousands of electronic circuits connected by switches that can only be in one of two possible states: ON (the current is flowing through the wire) or OFF (the current is not flowing through the wire). To represent these two conditions we use binary notation in which 1 means ON and 0 means OFF. This is the only way a computer can “understand” anything. Everything about computers is based upon this binary process. Each 1 or 0 is called a binary digit or bit.

Bytes and characters

1-s and 0-s are grouped into eight-digit codes that typically represent characters (letters, numbers and symbols). Eight bits together are called a byte. Thus, each character in a keyboard has its own arrangement of eight bits. For example, 01000001 for the letter A, 01000010 for B and 01000011 for C.

The ASCII code

The majority of computers use a standard system for the binary representation of characters. This is the American Standard Code for Information Interchange, known popularly as “ASCII” (pronounced “ask-key”). There are 256 different ways of combining 0 and 1 bits in a byte. So they can give us 256 different signals. However, the ASCII code only uses 128 bytes to represent characters. The rest of the bytes are used for other purposes.

The first 32 codes are reserved for characters such as the Return key, Tab, Escape, etc. Each letter of the alphabet, and many symbols (such as punctuation marks), as well as the ten numbers, have ASCII representations. What makes this system powerful is that these codes are standard.

Kilobytes, megabytes and gigabytes

In order to avoid astronomical figures and sums in the calculation of bytes we use units such as kilobytes, megabytes and gigabytes. One kilobyte is 1,024 bytes (2¹⁰) and it is represented as KB, or more informally as K. One megabyte is equivalent to 1,024 kilobytes, and one gigabyte is 1,024 MB. We use these units (KB, MB, GB) to describe the RAM memory, the storage capacity of disks and the size of any application or document. For instance, the text of a book with 200 pages contains roughly 1 MB of information.

Перевести следующие предложения в соответствии с содержанием текста “Units of Memory”

1. В микропроцессорной технологии электрические сигналы используются для обработки и сохранения информации.
2. Если будет включен первый переключатель, ток пойдет по шестому проводнику.
3. Любое число может быть представлено двоичной записью.
4. В двоичной записи есть только две цифры. Одна из них – 1, а другая –0.
5. Комбинация восьми битов называется байтом.
6. Возможность получить 256 байтов – арифметический закон.
7. Американский стандартный код информационного обмена используется для представления букв, цифр и символов.
8. Аск-ки код записан в памяти большинства компьютеров.
9. Для записи на диск одной страницы текста необходимо приблизительно 5 килобайт памяти.
10. Жесткий диск имеет намного больше единиц памяти, чем гибкий.

Ответить на следующие вопросы в соответствии с содержанием текста “Units of Memory”

1. What is popularly known as “ASCII”?
2. Where is information processed and stored as electrical signals?
3. What is called a bit?
4. What is called a byte?
5. What are bytes used for?
6. What do the majority of computers use for the binary representation of characters?
7. How many bytes are used by the ASCII code?
8. How many states do the switches connecting circuits in a computer have?
9. What makes the ASCII code powerful?
10. What are kilobytes, megabytes and gigabytes used for?

Прочтите и переведите текст, обращая внимание на пояснения к тексту.

Текст «**Main Memory: RAM and ROM**»

The main memory of a computer is also called the “immediate access store”, as distinct from any storage memory available on disks. Microcomputers make use of two types of main memory: RAM and ROM, both contained in electronic chips connected to the main board of the computer.

RAM stands for “Random Access Memory” and is the working area of a computer, that is the basic location where the microprocessor stores the required information. It is called “random access” because the processor can find information in any cell or memory address with equal speed, instead of looking for the data in sequential order. All the information stored in the RAM is temporary, so it

is lost when the computer is turned off. Therefore, if we want to use this information later on, we have to save it and store it on a disk. When running an application, the microprocessor finds its location in the storage device (the floppy or hard disk) and transfers a temporary copy of the application to the RAM area. Consequently, the size of RAM is very important if we want to increase the performance of a computer, when several applications are opened at the same time or when a document is very complex.

The RAM capacity can sometimes be expanded by adding extra chips. These are usually contained in Single In-line Memory Modules or SIMMs, which are installed in the motherboard of the computer. We can designate a certain amount of RAM as a cache in order to store information that an application uses repeatedly. A RAM cache may speed up our work, but it means that we need enough internal memory or a special cache card.

ROM is an acronym for “Read Only Memory”, which implies that the processor can read and use the information stored in the ROM chip, but cannot put information into it. ROM chips have “constant” information, including instructions and routines for the basic operations of the CPU. These instructions are used to start up the computer, to read the information from the keyboard, to send characters to the screen, etc. They cannot be changed and are not erased when the power is turned off. For this reason, the ROM section is also referred to as firmware.

Перевести следующие предложения в соответствии с содержанием текста
«Main Memory: RAM and ROM»:

1. Команды в микропроцессорах постоянной памяти не могут быть изменены и не стираются когда компьютер выключается
2. Термин «память произвольного доступа» подразумевает, что процессор может найти информацию в любой ячейке или по любому адресу памяти с одинаковой скоростью.
3. Главная память компьютера отличается от любой сохраненной памяти, доступной на дисках.
4. Главная память компьютера содержится в микропроцессорах соединенных с главной платой компьютера.
5. Вся информация, сохраненная в оперативной памяти, временная, она будет потеряна, когда компьютер будет выключен.
6. Дополнительные микропроцессоры могут содержаться в модулях памяти с однолинейным расположением контактов.
Extra chips can be contained in Single In-line Memory Modules.
7. Когда компьютер будет выключен, информация незаписанная на диске будет потеряна.
8. Команды, содержащиеся в микропроцессорах постоянной памяти, не могут быть изменены и не стираются, когда компьютер выключается.
9. Мы можем назначить некоторый объем оперативной памяти в качестве кэш памяти для того, чтобы ускорить нашу работу.
10. Вся информация, сохраненная в оперативной памяти, временная, то есть она теряется, когда компьютер выключается.

Ответить на следующие вопросы в соответствии с содержанием текста «Main Memory: RAM and ROM»:

1. What kind of information do ROM chips have?
2. How can the processor use the information stored in the ROM chips?
3. What are the instructions stored in the ROM chips used for?
4. How is the information stored in the cache used?
5. How can the RAM capacity be expanded?
6. When is the size of RAM capacity very important?
7. What does the microprocessor do when an application is run?
8. What do users have to do if they want to use the RAM information later on?
9. What is “Random Access Memory”?
10. What types of main memory do microcomputers make use of?

Употребление времён пассивного залога.

Passive voice - continuous

Present continuous passive

+ Object + am / is / are + verb3 (past participle)

? Am / Is / Are + Object + verb3 (past participle) ?

Задание 1 Rewrite the sentences in passive voice.

Sheila is drinking a cup of tea. -

My father is washing the car. -

Farmer Joe is milking the cows. -

She is taking a picture of him. -

I am writing a poem. -

We are not playing football. -

He is not wearing a tie. -

Is she preparing the party? -

Are they talking about the meeting? -

Is she watering the flowers? -

Simple Past Progressive Passive

+ Object + am / is / are + verb3 (past participle)

? Was / Were + Object + being + verb3 (past participle) ?

Задание 2 Put the following sentences into passive voice. (past continuous)

1. They were expecting a guest.

2. The chef wasn't cooking the meat.

3. The women were cleaning all the blinds.

4. They were watching the newest videos.

5. Who was taking care of the baby?

6. Why were they picking the flowers?

7. Were they painting the room when the accident happened?

Задание 3 Match the halves

1. The exam ...

2. Three people ... 3. The building where I work

4. When I arrived at the party, drinks ...

5. Dinner isn't ready yet. It

6. In 1992 the bridge ...

7. Reservations ...

8. A number of changes ...

a. ... were being served.

b. ... was still being built.

c. ... is being held in the main hall.

d. ... is still being prepared.

... e. ... are being made to the procedure.

f. ... are being held against their will.

g. ... is being renovated right now.

h. ... are not being taken any more.

Задание 4 Read the sentence and choose the one option a-d which best fits the space.

1. Concert tickets ... at the box office. a. being sold b. are being sold c. are be sold d. are being selling

2. Following yesterday's accident, 3 people are still ... for minor injuries. a. treated b. being treating c. treating d. being treated

3. Your suit is not ready yet. It ... right now. a. is being cleaned b. is being cleaning c. is been cleaned d. is cleaning

4. I could not use my car yesterday because it ... a. was being serviced b. were being serviced c. was being service d. was been serviced

5. He left the room while the money ... a. has being collected b. was been collected c. was being collected d. was being collecting

6. We couldn't use the bathroom while it ... a. was been refitted b. was being refitted c. is being refitted d. was refitting

Текст " Дисплеи, периферия, адаптеры".

Contrast ratio is the comparison of the brightest to the darkest color a monitor can create. The higher the ratio, the more brightness variation exists in the monitor.

Video cards have a basic resolution, usually 640x480 or 800x600, with 256 colors. If the PC boots to this reduced resolution and limited color scheme and was not started in Safe mode, it needs a better video driver.]

CRTs

Warning: Do not open cathode ray tubes (CRT). They are field replaceable units (FRU). In other words, replace CRTs. Do not fix them. They contain capacitors that can shock you long after they are unplugged. Before sending CRTs to a recycler for disposal, the capacitors should be discharged by touching and connecting the phase with the ground plug and then the neutral to the ground plug with an insulated screwdriver or pliers.

A CRT monitor has many manual adjustments that should all be set to “middle” level. A beam sweeps sideways lines down the entire length of the screen 60 to 100 times a second; this is referred to as the vertical refresh rate, and is measured in Hertz (Hz). The width and height of the picture is controlled by controls vertical and horizontal, respectively. Contrast and brightness should also be set for a middle setting. Contrast controls the ratio of the brightest and darkest light. Brightness controls the overall intensity of the display. They are physically measured diagonally. A 17-inch display means that the picture tube has this dimension when measured from diagonal corners; actual viewing area might be as much as 1 inch less. Interlacing draws the odd-numbered rows of each frame, and then one-sixtieth of a second later, fills the space with the even numbered rows.

Note that if you use a CRT at different resolutions or different refresh rates, you must adjust the picture the first time you use the new setting. NVRAM inside the CRT stores settings for reuse.

LCDs

Liquid crystal display (LCD) monitors have almost completely replaced large, heavy CRT monitors. LCD monitors are illuminated in several different ways: a flat florescent tube; a panel of LEDs; or in the case of LCD projectors, a bright bulb. LED backlighting offers more clarity, is thinner, and is more rugged than the florescent. Typically, LCD displays that use LED backlighting are referred to as LED or LCD-LED displays, and sometimes LCD displays with fluorescent backlighting are known as LCD-CCFL displays.

Passive matrix LCD monitors have chips that control the vertical and horizontal sets of wires. When a pixel is charged by both chips, it turns on. Active matrix monitors act like one big integrated circuit with a transistor for each group of three subpixels (red, green, and blue). Each group of subpixels equals a pixel.

Display Connectors

VGA, DVI-D, and HDMI are the most common types of video connectors used for monitors or projectors. Some video cards or systems with VGA ports also have S-video or composite ports for use with standard TVs and other devices that don't support HDTV resolutions. DVI-D, HDMI, and DisplayPort are all digital standards.

Peripherals are devices that are not the computer's core architecture involved in memory and processing. Peripherals include input hardware, output hardware and storage devices.

A typical desktop computer could include:

inputs - mouse, keyboard, webcam, games controller

outputs - screen, printer, speakers, headphones

storage - hard drive

Peripherals are devices that are not the computer's core architecture involved in memory and processing. Peripherals include input hardware, output hardware and storage devices.

A typical desktop computer could include:

inputs - mouse, keyboard, webcam, games controller

outputs - screen, printer, speakers, headphones

storage - hard drive

1. What kinds of displays were depicted here?
2. What is an output- input device?

.Грамматика:Образование времён группы Perfect Passive.Употребление времён пассивного залога.

In the present perfect tense we make passive verb forms by putting *has/have + been before the past participle form of the verb*.

Задание 1 Sentences are given in the active voice. Change them into the passive.

1. I have finished the job. / The job by me.

has finished / has been finished / had been finished

2. The cat has drunk the milk. / The milk by the cat.

has drunk / has been drunk / had been drunk

3. The girls have plucked the flowers. / The flowers by her.

have plucked / have been plucked / had been plucked

4. I have watched that movie. / That movie by me.

have been watched / has been watched / had watched

5. Peter has broken another window. / Another window by Peter.

has broken / has been broken / had been broken

6. I have written six letters. / Six letters by me.

have written / have been written / has been written

7. Have you received the parcel? / by you?

Has the parcel been received / Have the parcel been received / Have the parcel received

8. Have they accepted the invitation? / Has the invitation by them?

accepted /been accepted

9. I have known her for a long time. / She to me for a long time.

has known / has been known / is known

10. Our team has won the championship. / The championship by our team.

has won / has been won / have been won

Задание 2

Read the sentence and decide whether it is grammatically correct or wrong.

1. The new regulations have announced.

A. Correct B. Wrong

2. Many accidents have been caused by careless driving.

- A. Correct B. Wrong
3. Three buildings has been damaged in the explosion.
A. Correct B. Wrong
4. A lot of money was been stolen in the robbery.
A. Correct B. Wrong
5. A man has been seriously injured in a traffic accident.
A. Correct B. Wrong
6. Millions of mobile phones have being sold in Asia this year.
A. Correct B. Wrong
7. Has this room been painted recently?
A. Correct B. Wrong
8. Why have the president's trip been postponed?
A. Correct B. Wrong
9. Has the suspect been arresting yet?
A. Correct B. Wrong

Текст «Сравнение операционных систем и интерфейсов пользователя».

Many people believe that if you don't want to use the Windows operating system, the only other option is to fork out almost obscene amounts of cash for a Mac. There is, however, another option. Linux is frequently overlooked by the general public and doesn't get much attention outside of hardcore enthusiasts. Some people perceive it to be overly complicated and unintuitive, while some simply aren't really aware of its existence.

In actuality, the Linux family offers a host of sleek, functional and user-friendly desktop environments, many of which offer an equal (or even superior) alternative to Windows. So how do they stack up against each other?

Windows vs Linux: Installation

Still with us? Good; now we move on to looking at installation. Again, this differs a little from Windows methods, as well as varying between distros.

A common feature of Linux OS' is the ability to 'live' boot them – that is, booting from a DVD or USB image without having to actually install the OS on your machine. This can be a great way to quickly test out if you like a distro without having to commit to it.

The distro can then be installed from within the live-booted OS, or simply run live for as long as you need. However, while more polished distros such as Ubuntu are a doddle to set up, some of the less user-friendly examples require a great deal more technical know-how to get up and running.

Windows installations, by contrast, while more lengthy and time consuming, are a lot simpler, requiring a minimum of user input compared to many distros.

As we mentioned above, the sheer volume of distros means that users are spoilt for choice in terms of design. There are distros that visually emulate both OSX and Windows, as well as stripped-down systems for those that favour minimalism.

Some, of course, are visually dire, but that's the risk of community-created software. Most of the major distros, however, are very well-designed, particularly corporate-backed offerings such as Ubuntu and Fedora.

In the end, a lot of it comes down to personal taste. We should mention, though, that many Linux variants will require an adjustment period for those familiar with Windows or OSX. They're also just that little bit less polished when compared with the big boys.

What OS is easier to install?

Изучение лексики и чтение текста «Установка и начальная загрузка операционной системы».

Задание Ознакомьтесь с базовыми терминами в области ОС

An operating system (or 'OS') controls the general operation of a computer, and provides an easy way for us to interact with computers and run applications.

On some computers it is possible to run a choice of operating systems. Games consoles have their own unique operating systems.

There are a few common operating systems available:

Mac OS X / Linux / Windows / Android (based on Linux) / iOS

The operating system performs several key functions:

interface - provides a user interface so it is easy to interact with the computer

manages the CPU - runs applications and executes and cancels processes

multi-tasks - allows multiple applications to run at the same time

manages memory - transfers programs into and out of memory, allocates free space between programs, and keeps track of memory usage

manages peripherals - opens, closes and writes to peripheral devices such as storage attached to the computer

organises - creates a file system to organise files and directories

security - provides security through user accounts and passwords

utilities - provides tools for managing and organising hardware

Задание. Прочтите текст и выпишите новые термины и понятия в области установки ОС

How to install OS on your PC

Determine your installation order. If you are installing a Linux distribution that you want to run alongside Windows, you need to install Windows first and then Linux. This is because Windows has a very strict boot loader that needs to be in place before Linux is installed, otherwise Windows won't load.

Boot from your installation disc. Insert the installation disc into your optical drive, and reboot your computer. Normally a computer boots from the hard drive first, so you will need to adjust some settings in your BIOS in order to boot from the disc drive

Once you are in the Setup menu, navigate to the Boot section. Set your DVD/CD drive as the first boot device. If you are installing from a USB drive, make sure that the drive is inserted and then select it as the first boot device.

Once you've selected the correct drive, save your changes and exit Setup. Your computer will reboot. Try your Linux distribution before installing. Most Linux distributions come with a copy that can be loaded directly from the installation disc. This will allow you to "test drive" your new operating system before you commit to the installation process. Once you are ready to install, click the Installation program on the desktop.

This is only possible with Linux distributions. Windows does not allow you to test out the operating system before you install.

Wait for the Setup program to load. No matter which operating system you choose, the setup program will need to copy some files to your computer before it can continue. This can take several minutes, depending on the speed of your computer's hardware.

You will most likely need to choose some basic options, such as language and keyboard layout.

Enter your product key. If you are installing Windows 8, you will need to enter your product key before you can begin the installation. Older Windows versions will ask for the product key after installation is complete. Linux users will not need a product key unless it is a purchased version such as Red Hat.

If you are installing Linux, you will be given the option to install alongside your existing operating system (Windows), or to erase the disk and install Linux by itself. Choose the option that best meets your needs. If you choose to install alongside Windows, you will be given the option to choose how much hard disk space you want to designate for Linux.

Format your partitions. If you are installing Windows, you will need to choose which hard drive partition you want to install it on. Deleting partitions will wipe the data on the partition and return the space to the Unallocated section. Select the unallocated space and create a new partition.

Windows users will fill out personal information after the installation is complete

Wait for the installation to complete. Depending on the speed of your computer, this can take up to an hour to finish. Most installations are hands-off at this point. Your computer may reboot several times during the installation process.

Create your Windows login. Once your Windows installation is complete, you will need to create a username. You can also choose to create a password, though this is not necessary. After creating your login info, you will be asked for your product key.

Be sure to backup everything before you do this unless you are upgrading. However, it is wise to backup while upgrading, too.

Windows will be unable to read Linux partitions.

If you are installing Windows and you go online, be sure to install antivirus software before you do so.

What ways of installing OS were represented in this text?

Грамматика: The Participle I. Образование. Функции в предложении. Закрепление грамм. навыков по теме: "The Participle I."

Причастие – неличная форма английского глагола, которая обладает свойствами глагола, наречия и прилагательного.

Английские причастия делятся на причастие настоящего времени (Participle I) и причастие прошедшего времени (Participle II).

Причастие настоящего времени обозначает действие, протекающее одновременно с действием, выраженным сказуемым: Look at those birds flying in the sky.

Причастие настоящего времени образуется при помощи окончания **-ing**

Cut-cutting/walk-walking/read-reading

Задание 1 Fill in the blanks with suitable present participles :

(kicking, driving, riding, leading, singingx2)

1. See baby _____ easily.
2. I saw Rabert _____ skilfully.
3. I can hear him _____ a song.
4. I saw the child _____ the ball.
5. We saw a man _____ a monkey.
6. Look at these girls _____ outside.

Задание 2 Underline the participle one

1. The burning building collapsed into the street.
2. We loved the laughing baby.
3. The boring speech put the audience to sleep.
4. Kind Mrs. Carter helped the shaken victim to a chair.
5. The excited fan screamed when she saw the singer.
6. The poor child had a worn coat with no buttons.
7. The proud mother looked at her grown children and knew she had raised them well.
8. The charming salesman convinced the very tall man to buy a tiny car.

Периферийные устройства.

.Изучение лексики и чтение текста «Ноутбуки, принтеры, проекторы, док-станции, устройства ввода

Read the text below and answer the questions

A laptop computer is smaller than a desktop computer, generally less than three inches thick, and weigh less than desktop computers, usually less than five pounds.

The laptop's size makes it convenient for transportation in briefcases, backpacks and other bags. It derives its "laptop" name from its easy use by resting on a person's lap while sitting without the need of a desk or other surface. Laptop computers may also be referred to as notebook computers, though a notebook computer usually describes a computer that is smaller and lighter than a traditional laptop computer.

Laptops Used in Place of Desktops

Laptop computers can be used at a desk and can be used similarly as a desktop style computer by connecting a separate monitor, keyboard, and mouse. Docking stations are devices that allow some

laptop computers to easily connect to peripherals like monitors and keyboards in an office setting, and then "undock" for easy mobile use and transport.

Laptops and Peripherals

Laptops have ports and other interfaces similar to desktop computers, such as USB ports, network interface cards, audio speakers, digital media drives and memory card slots (such as SD card readers), which are often built into the laptop computer by the manufacturer.

Additional peripherals may be connected to a laptop computer through available expansion slots, through USB or serial ports (though a serial port is older technology not usually found on new laptops) or wirelessly via a Bluetooth connection.

The most common manual input devices are the keyboard and mouse. Other manual input devices include:

Concept keyboard Each button on a concept keyboard relates to a particular item or function. Buttons can be labelled with text or a picture. Fast food restaurants often use concept keyboards because very little training is needed to operate them and they're efficient - a single button can order an entire meal.

Trackball Used as an alternative to a mouse. To operate it the user rotates the ball which moves the pointer on screen. They are particularly easy to use for those with limited movement in their hands and are often used in Computer Aided Design (CAD) for their increased precision over

Digital camera A digital camera takes pictures and can usually record video too. The pictures it takes and the videos it records are stored in files. These files can be copied to a computer and later edited.

Microphone Microphones are used to input sound. In computing they can be used with voice recognition software and a word processing application to enter text. Webcams commonly have microphones built-in too.

Touch screen A touch-sensitive visual display unit (VDU) or screen has a grid of light beams or fine wires criss-crossing the screen that are used to detect touch. Many mobile phones use touch screens and do away with the keypad entirely. They're often used on cash machines and in shopping centres too. Touch screens are robust, easy to operate and easy to reprogram.

Scanner A scanner can be used to digitise images. They're similar to a photocopier but they make a digital copy instead of a physical copy. They can also be used with optical character recognition (OCR) software to scan in text that is then editable.

Graphics tablet A graphics tablet consists of a flat pad (the tablet) on which the user draws with a special pen. As the user draws on the pad the image is created on the screen. Using a graphics tablet a designer can produce very accurate on-screen drawings as if they were drawing on paper.

1. *What makes laptops easy-transportable?*
2. *What are the most common input devices?*
3. *What are the parts of a graphics tablet?*
4. *What is VDU?*

Грамматика: The Perfect Participle. Образование. Функции в предложении.

Закрепление. грамматических навыков по теме: „The Perfect Participle.“

The Participle II. Образование. Функции в предложении.

The perfect participle is a compound verb form consisting of an auxiliary (in the -ing form) and a verb.

Having studied for the exam, Mike went to play football.

Using the perfect participle emphasizes that the first action was completed before the second action started. In the above example, the action of studying was before the action of going to play football.

It is sometimes correct (and more natural) to use the present participle in such sentences:

So, instead of writing:

Having tied one end of the rope to the wardrobe, Mike threw the other end out of the window.

We would write:

Tying one end of the rope to the wardrobe, Mike threw the other end out of the window.

Это причастие показывает, что выражаемое им действие произошло ранее действия, выраженного сказуемым предложения; в предложении оно может выполнять только функцию обстоятельства, т. е. соответствовать русскому деепричастию совершенного вида.

Ex.1 Write the verb in the correct form (present participle, past participle or perfect participle).

1. (prepare) by the best cook in town, the meal was sheer poetry.
2. (study) all day, her head was aching in the evening.
3. (lie) on the sofa, they were watching TV.
4. (run) five miles, he noticed that he had lost his keys on the way.
5. Before (leave) the house, I always check if all lights are switched-off.

Ex2. Fill in the Perfect Participle. Decide whether to use active or passive voice.

1. (stop) the car, the police officer wanted to see the documents.
2. (write) the test, we felt relieved.
3. (work) all day, we were quite exhausted in the evening.

Ex.2

1. (send) to counter 24, I had to return to counter 3.
2. (confess) , he was accused of even more criminal offences.
3. (arrive) at the station, we called a taxi.
4. (type) by the secretary, the letter was signed by the boss.
5. (interrupt) several times, he was rather annoyed.
6. (live) in Oxford for two years, she spoke English like a native speaker.
7. (rescue) , the injured man was taken to hospital.

Изучение лексики и чтение текста «Диагностика неисправностей ноутбуков и принтеров».

Задание. Прочтите приведенный ниже текст. Обсудите его содержание. С чем из приведенного ниже Вы НЕ согласны? Почему?

We crave fancier hardware, novel features, and maybe our old device has become unresponsive and suffered some damage over time. Consequently, most laptops get thrown out prematurely.

Let's see what you can do to turn your laptop into an electronic Methuselah.

1: Treat Your Laptop With Care

Laptops can be fragile. You should know it. Most components can be easily replaced, but something like a broken hard drive, with all your precious files on it, is a whole different story.

Some wear and tear can be avoided simply by handling your hardware with care. Next to the display, the hard drive is the most fragile part of your laptop. Move your laptop gently and try not to move it when the hard drive is performing intensive operations. Your hardware will thank you and last longer.

2: Regularly Clean Your Laptop Hardware

Computers are dirt magnets. Laptop fans seem to accumulate dust better than any vacuum cleaner and apparently keyboards are dirtier than toilet seats. Cleaning your computer hardware is not just a matter of hygiene. Especially when it comes to internal fans and heat sinks, it also prevents your laptop from overheating. Keeping the hardware cool significantly increases its lifespan.

3: Keep The Operating System Snappy

The most common complaint about old computers is that they are slow. This is only mildly related to age and more likely due to bad maintenance or — as Apple fans will attest to — poor operating system and software design. Fortunately, you can speed up an old installation of Windows and with a few tricks, you can prevent a fresh installation from going stale too quickly. Conveniently, we have articles on how to speed up Windows 7 and make Windows 8 work faster.

A lean operating system that responds quickly and doesn't get in the way of you trying to get work done can go a long way. You won't worry about the age of your laptop at all.

4: Run Regular Software & Operating System Updates

No operating system or program is perfect. But with every upgrade, issues get patched and new features are added. That's why you need to run Windows updates and also make sure your installed

software is up to date. The latter is not so easy because few software updaters support every program available.

5: Upgrade Your Laptop Hardware

To most people, upgrading laptop hardware sounds impossible. But it's not so difficult to install a bigger hard drive — or better yet a solid state drive (SSD) —, add more RAM, or even put in a new display. When you can pinpoint the exact component that's slowing you down, chances are there is an easier and cheaper fix than buying a new laptop

Printer Maintenance

To improve longevity and reliability, it is important to keep printers clean, supplied, and updated. Remember to always turn off and unplug the printer before cleaning it. Table 4-2 outlines printer maintenance.

Table 4-2 Printer Maintenance

Printer Type	Maintenance	Details
Laser	Replace toner	Use either OEM or compatible new or rebuilt cartridge.
	Ozone filter	Change ozone filter as recommended.
	Maintenance kit	Replaces fuser assembly, paper rollers, transfer rollers. Use as needed.
	Calibrate	Use laser self-test to check print quality, number of pages printer, onboard memory.
	Clean	Use a toner-rated vacuum on loose toner and dust. Use cleaning sheet to remove debris on rollers.

Thermal	Replace paper	If paper is discolored, replace paper. Be sure to match thermal paper type selected with printer requirements.
	Clean heating element	Use an alcohol-based cleaner on a swab for cleaning.
	Remove paper debris	Torn paper and dust from paper can interfere with printing.
Impact	Replace paper	If the printer is used in tractor-feed mode and the tear-off edges of the paper are tearing off before printing, adjust the feed mechanism and remove damaged paper. Replace paper if needed.
	Replace print head	Print head replacement is necessary if one or more wires is damaged or broken. Check print-outs to determine if a wire is broken or damaged. To avoid print head replacement, change the printer ribbon as needed.
	Replace ribbon	When print quality fades, replace the ribbon. If the ribbon develops snags or tears, replace it.
Thermal	Replace paper	If paper is discolored, replace paper. Be sure to match thermal paper type selected with printer requirements.
	Clean heating element	Use an alcohol-based cleaner on a swab for cleaning.
	Remove paper debris	Torn paper and dust from paper can interfere with printing.
Impact	Replace paper	If the printer is used in tractor-feed mode and the tear-off edges of the paper are tearing off before printing, adjust the feed mechanism and remove damaged paper. Replace paper if needed.
	Replace print head	Print head replacement is necessary if one or more wires is damaged or broken. Check print-outs to determine if a wire is broken or damaged. To avoid print head replacement, change the printer ribbon as needed.
	Replace ribbon	When print quality fades, replace the ribbon. If the ribbon develops snags or tears, replace it.

Компьютерные сети.

.Изучение лексики и чтение текста «Принцип работы компьютерных сетей».

Read the text below.

Nearly all PCs technicians will encounter are part of a network, whether connected to the Internet via broadband or as a workstation on a corporate network. The following sections provide a review of key issues involved in Windows networking.

To get acknowledged with this topic, let's give the definitions to these three concepts

Workgroup is Microsoft's term for peer-to-peer local area network.

Domain is a group of computers and devices on a network that are administered as a unit with common rules and procedures.

Homegroup is feature in Windows, starting with Windows 7, that simplifies sharing files between Windows machines on the network.

Windows OS support workgroup and domain-based homegroups.

Difference between network types is depicted in the following table:

	Workgroup	Domain	Homegroup
Workstations share folders and printers	Yes	No	Yes
Centralized management of users, groups, and resource access	No	Yes	No
Supports mixture of Windows versions on network	Yes	Yes	No
Available only on Windows 7 systems	No	No	Yes
Network location setting	Any	Any	Home
Password-protected	Optional (requires disabling of Simple File Sharing in Windows XP Professional to enable)	Yes (per user)	Yes (single password)
Resource sharing method	By folder, by device	By folder, by device	By content type, by device category
How network members are identified	Common workgroup name on each PC	By domain controller user listing	Using homegroup password on each PC

Joining a Network

To join a workgroup or domain network, use the System properties dialogs listed in Table 6-12 above. Use information provided by the network manager for workgroup or domain name, user or computer name, and so on.

To join a homegroup in Windows 7, use the Network and Sharing Center to access the dialogs for joining (or creating) a homegroup and for specifying what to share.

Mapping Drives

After a network share is accessed, it can be mapped to a drive letter if desired. To map a network location to a drive letter, use the Tools menu in Windows Explorer or right-click the location and select **Map Network Drive**.

Connecting to a Network

Windows supports all popular types of network connections, including VPN, dial-up, wireless Ethernet, wired Ethernet, and WWAN (cellular). However, the methods used for making these connections vary.

Proxy Settings

Corporate networks often use proxy servers to help protect the network from undesired Internet traffic and to improve access to frequently used websites. Proxy settings are configured through the Connections tab of Internet options. Click the **LAN Settings** button, check the **Proxy Server** check box, and provide the proxy server information provided by your IT department. If your network uses different proxy servers for different types of traffic, click Advanced to enter the information needed. Click **OK** to save and close the dialogs.

The Home and Office/Work settings make the network private, allow inbound and outbound connection from other network devices, and enable new devices to be detected on the network (network discovery). The Public setting should be used for computers connected directly to the Internet (not using a router) and for wireless connections on unsecured public networks, such as those in coffee shops, hotels, libraries, and airports. The Public setting blocks unsolicited inbound connections (equivalent to the Windows XP Firewall Don't Allow Exceptions setting).

Configuring IP Addresses in Windows

Windows XP, Vista, and 7 are configured by default to receive an IP address from a DHCP server on the network. A DHCP server is typically included in network devices such as routers and cable or DSL modems. An address received from a DHCP server is known as a dynamic IP address.

If a static (fixed) IP address is needed, it can be configured through the properties sheet for the network adapter. TCP/IPv6 supports 128-bit IP addresses (TCP/IPv4 uses 32-bit IP addresses), has built-in IPsec support for VPNs, autoconfiguration to maintain network and Internet access if a DHCP server is not present, and many other improvements.

Ex.1 Find these words in the text: файлообмен, защищенный паролем, общая рабочая группа, доступ, подключенный к Интернету, управление сетью

Грамматика: Бессоюзные сложносочинённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Сложноподчинённые предложения. с союзами that, that's why.

Сложноподчиненное предложение состоит из неравноправных предложений, одно предложение зависимо от другого. Предложения, входящие в состав сложноподчиненного предложения, соединяются союзами или союзными словами:

He thought that the train arrived at 6.15.

(главное предложение) (придаточное предложение)

Он думал, что поезд приходит в 6.15.

О том, то перед Вами сложное предложение, могут сказать следующие слова: but, and, why, because.

Why didn't you come to see us? I didn't do that because I was in another city.

Ex.1

1 Complete the following sentences using the conjunctions and, but or or.

1. I know the answer will not tell you.
2. We rushed to the station the train had gone.
3. The bus was crowded I managed to get in.
4. This Sunday we can go for a picnic visit Uncle James.
5. On a warm summer day, will you wear a black shirt a white shirt?
6. I think he will come, I am not sure.

7. Aunt Emma is eighty years old her eyes are still sharp.
8. I called he did not answer.
9. If you want it, come get it.
10. Most people work by day sleep at night.

Ex.2 Choose the best word to complete each sentence.

1. I am hungry (and / but) I don't have any money to buy lunch.
2. It's late (and / but) I'm tired!
3. John likes funny movies (and / but) he doesn't like scary movies.
4. We live in an apartment (and / but) we like it very much.
5. Her name is Maria (and / but) his name is Fernando.
6. I think math is difficult (and / but) I like it.
7. It's a nice gift (and / but) I don't like it.
8. Paris is a big city (and / but) it's the capital of France.
9. My friend isn't very big (and / but) he's very strong.
10. Fruit tastes good (and / but) it's healthy for your body.

Ex.3 Complete the blanks with WHY or BECAUSE.

- a) Hey, do you know these jokes?
 - “ _____ didn't the skeleton go to the party?
 - “ _____ he had no-body to go with!”
 - “ _____ do witches have brooms?”
 - “ _____ vacuum cleaners are too heavy!”
 - “ _____ is the letter "T" like an island?”
 - “ _____ it is in the middle of waTer!”
- b) Robert didn't go to school _____ he was sick.
- c) Shrek married Fiona _____ he loved her.
- d) “ _____ don't we play this game?”

Изучение лексики и чтение текста «Безопасность при работе в сети».

Read the text below

Network policies provide rules and guidelines on what network users can and cannot do. Most networks in large organisations will have network policies in place.

Acceptable Use Policy (AUP)

An AUP states how the network may be used – what is and is not acceptable. If you are going to let people use your network, then you should have an agreement in place which states the rules and guidelines for users.

Archiving

Networks often have to store a lot of data. A good archiving strategy takes old, non-essential data and puts it somewhere safe. An archiving policy will help decide when to move data, where it should be kept, and how to get it back if needed.

Security measures need to be high on the agenda for any company that uses and relies on networking technology.

Cyber attacks

Cyber attacks and cyber terrorism are ways of attacking companies and organisations online. There are frequent cyber attacks on the government and businesses in the UK.

Hacking

Hackers attempt to break into networks to steal private information.

In 2011, Sony's PlayStation Network was hacked and security details for thousands of users were released.

IT security specialists are employed by companies to hack their own networks and find security faults or weaknesses. These 'white hat hackers' (as they are sometimes called) must be experts in their field

and have knowledge of the latest techniques being used by illegal hackers. By attempting to hack into a network, they can spot security flaws and offer advice on how to fix them.

Answer the questions:

1. What is AUP?
2. What is a cyber attack?
3. Who is a white hat hacker?

.Грамматика Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.Обращение прямой речи в косвенную.

Повествовательные предложения. Вопросительные предложения

DIRECT SPEECH	INDIRECT SPEECH
Simple Present <i>"I never eat meat", he explained.</i>	Simple Past <i>= He explained (that) he never ate meat.</i>
Present Continuous <i>"I'm waiting for Ann", he said.</i>	Past Continuous <i>= He said (that) he was waiting for Ann.</i>
Present Perfect <i>"I have found a flat", he said.</i>	Past Perfect <i>= He said (that) he had found a flat.</i>
Present Perfect Continuous <i>He said, "I've been waiting for ages".</i>	Past Perfect Continuous <i>= He said (that) he had been waiting for ages.</i>
Simple Past <i>"I took it home with me", she said.</i>	Past Perfect <i>= She said (that) he had taken it home with her.</i>
Future <i>He said, "I will/shall be in Paris on Monday".</i>	Conditional <i>= He said (that) he would be in Paris on Monday.</i>
Future Continuous <i>"I will/shall be using the car myself on the 24h", she said.</i>	Conditional Continuous <i>= She said (that) she'd been using the car herself on the 24th.</i>
Conditional <i>I said, "I would like to see it".</i>	Conditional <i>= I said (that) I would like to see it.</i>

ATTENTION

DIRECT SPEECH	INDIRECT SPEECH
<i>today</i>	<i>that day</i>
<i>yesterday</i>	<i>the day before</i>
<i>the day before yesterday</i>	<i>two days before</i>
<i>tomorrow</i>	<i>the next day/the following day</i>
<i>the day after tomorrow</i>	<i>in two day's time</i>
<i>next week/year etc.</i>	<i>the following week/year etc.</i>
<i>last week/year etc.</i>	<i>the previous week/year etc.</i>
<i>a year etc. ago</i>	<i>a year before/the previous year</i>

Indirect Yes/No questions

The table below shows Yes/No questions in Reported Speech in English.

	Actual questions	Indirect questions
be	'Are you ready?'	He asked (me) if/whether I am/was ready.
have	'Have you finished?'	He asked (me) if/whether I (have)/had finished.
do	'Do you play the piano?'	He asked (me) if/whether I play/played the piano.
modals	'Can I have it?'	He asked (me) if/whether I can/could have it.

Indirect question-word questions

The table below shows questions in Reported Speech starting with question words.

be	'Where are you going?'	He asked (me) where I was going.
have	'Why haven't you finished?'	He asked (me) why I (haven't)/hadn't finished.
do	'What do you think of it?'	He asked (me) what I (think)/thought of it.
modals	'When I must arrive there?'	He asked (me) when he must/had to arrive there.

Ex.1 Rewrite the sentences in a reported speech

1. "It is too late." - I said
1. "I have replied." - He claimed that.....
1. "I met you yesterday." - Sam told me
1. "I cannot come." - Mary explained that
1. "I could fall down." - He was afraid
1. "I will pay tomorrow." - He said
1. "I have replied." - He claimed that

Ex.2 Rewrite the sentences in a reported speech

- a. "I met you yesterday." - Sam told me
 - b. "I cannot come." - Mary explained that
 - c. "I could fall down." - He was afraid
 - d. "I will pay tomorrow." - He said
 - e. "The Himalayas are the highest." - He knew that
 - f. "I may lend you some money." - Bill promised
 - g. "I have been watching a film." - He replied that
1. "Claire must rest." - The doctor said

Ex.3

Write these sentences as reported questions using the words given.

a. "What's your name?", he asked. (wanted to know)

b. "Do you like Marlon Brandon?", she asked.

c. "How old are you?", she said. (asked)

d. "When does the train leave?", I asked.

e. "Are you enjoying yourself?", he asked.

f. "How are you?", he said. (asked)

g. "Does your father work here?", she asked.

h. "Do you live near your father?", he asked.

i. "Who did you see at the meeting?", my mother asked.

j. "Why did you take my wallet?", he asked.

.Изучение лексики и чтение текста «Установка устройств хранения (памяти), материнских плат, блоков электропитания».

Прочтите данный текст

The motherboard is the backbone of your desktop computer. All of your components plug into the motherboard, so ensuring that you install it correctly is the first step towards building your own computer or upgrading an old one. Read on after the jump to get a new motherboard installed in your computer case in just a few minutes.

Open your computer case. Then remove both side panels for easy access to the motherboard tray. The motherboard tray can be removed from the case, which will allow you to easily install the motherboard without having to work at weird angles. Not all cases have removable motherboard trays.

The motherboard tray is typically held in with two screws. Set these aside so that you don't lose them.

Installing a motherboard typically means you are essentially building a new computer. You will need to reinstall your operating system if you are upgrading, and you will need to format any system drives. You cannot simply upgrade to a new motherboard without reinstalling everything on your computer.

Ground yourself. Before you begin working on the interior of your computer or handling the motherboard, make sure you discharge any electrostatic charge you may have. You can touch a water tap to discharge your electrostatic charge.

Wear an antistatic wrist strap while working on the computer to prevent causing electrostatic damage. Replace the I/O panel shield. This is located at the rear of the case, where the connectors for the motherboard extend out for your monitor, USB devices, and other peripherals. Most cases have a default panel shield installed, which will need to be removed and replaced with the panel that came with your motherboard.

Apply pressure to all four corners of the panel to secure it into the case. It should snap into place.

Make sure that you are installing the panel in the correct direction. Compare it to the actual layout of the connectors on the motherboard to make sure it is going in the right way.

Find the standoffs. Standoffs keep the motherboard above the case. This prevents it from shorting out and helps cooling. Some cases will come with standoffs, while others do not. Your motherboard should come with its own standoffs as well that you can use.

Install the standoffs. Match the holes on the motherboard with the available standoff locations on the motherboard tray. Every case and motherboard tray is different, and all will have different hole configurations. Line up the motherboard to see where you can use standoffs to secure it. Every hole possible on your motherboard should have a standoff installed.

Most standoffs screw into their holes, but some are pushed in like pegs.

Not all motherboards will be able to attach with all of the available holes. Connect as many standoffs as possible, but never use any extra standoffs. Standoffs should only be installed in locations with a corresponding motherboard hole

Place your motherboard on the standoffs. The holes and the standoffs should all line up. If your motherboard tray does not come out of the case, you may need to gently force the motherboard against the I/O panel on the back of the case to fit it. Start securing the motherboard with screws.

Don't overtighten the screws. Make sure it is firm but not too tight. Do not use an electric screwdriver.

Holes that don't have metal on them will need cardboard washers between the screw and the motherboard. It is best to avoid using non-metallic holes at all.

Install your components. Before reinserting the motherboard tray with the newly-fastened motherboard into the case, install your CPU, CPU cooler, and RAM. Doing this now will make it much easier to reach everything. If your motherboard is not on a removable tray, install your components after wiring.

Connect the power supply. Once the motherboard is secured, you can start connecting your components to it. It is recommended that you connect the power supply first, as the plugs will be difficult to reach later. Make sure that both the 20/24-pin connector is attached as well as the 4/8-pin 12V connector.

Refer to your power supply's documentation if you are unsure which cables to use

Connect your front panel. In order to turn on your computer with the front power button or see when the hard drive is being accessed, you will need to connect the front panel switches and indicators.

Locate the following wires and connect them to the appropriate pins on the motherboard:

Power switch

Reset switch

Power LED

Hard drive (HDD) LED

Speaker

Connect the front USB ports. Connect any front USB ports to the appropriate connectors on the motherboard. These are typically labeled. Make sure the correct plugs are placed on the correct pints.

Connect the fans. Connect any case and CPU fans to the appropriate pins on the motherboard. There are typically several places to plug in chassis fans, as well as a two-pin connector near the CPU for the CPU fan.

Install your drives. Once the motherboard is secure and connected, you can start attaching your drives to it. Make sure that you attach your SATA hard drives and optical drives to the correct SATA ports on your motherboard.

Install a video card. One of the last components you should install is the video card. The card will take up the most space, and will make reaching other areas difficult. Installing a video card may be optional, depending on your system and needs.

Adjust your wiring. Now that everything is connected to your motherboard, it's time to move that wiring around so that heat doesn't get trapped or wires don't get stuck in fans. Tuck excess cable into spare drive bays and use zip ties to bundle cables together. Make sure that all of your components have room to breathe.

Close up the computer. Return the side panels of the case to their original positions and screw them back in. Plug your computer and components in. Turn your computer on and prepare for operating system installation

Fill in the gaps according to the text:

1. All the components _____ the motherboard
a turned on b switched off c plug into
1. Every case and motherboard tray is
a different b the same c big
1. Once the motherboard is secure and connected, you can start attaching yourto it. a drives b cables c cores
2. . One of the last components you should install is the _____.
a fan b heat sink c video card

.Грамматика: Существительные, предлоги в английском языке.

WORD-FORMATION (exercises)

Ex. 1. Переведите следующие слова, выделите в них суффиксы и префиксы:

Untrue, prehistoric, ultramodern, postwar, ex-champion, anti-body, de compose, decode, deform, depart, discover, disappearance, reread, reconstruct, coauthor, unequal, misunderstand, undress, disarm, anti-fascist, cooperation, co-existence, interaction, superhuman, ultra-violet.

Ex. 2. Определите, к какой части речи относятся следующие слова. Переведите их:

Achievement - achieve, resistance - resistant, assistance - assist - assistant, celebration - celebrate, difference - different, city - citizen, nation - national - nationality, measure - measurement, develop - development, act - active - activity, contain - container, discover - discovery - discoverer, literature - literary, graduate - graduation - undergraduate - post-graduate, educate - education, progress - progressive, act - action - activity - active, govern - governor - government.

Ex. 3. Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -er или -or. Переведите на русский язык:

To lead, to write, to read, to visit, to speak, to sleep, to act, to direct, to conduct, to drive, to fight, to mine, to report, to sing, to skate, to swim, to teach, to travel, to sail, to invent, to found, to compose.

Study the following table. Write down in your copybook.

At	<ol style="list-style-type: none"> 1. A specific location: at 23 Chestnut Street; at the park 2. A point in time: at 5 o'clock; at Christmas 3. A condition: at peace; at war; at rest 4. An activity: at work; at school; at play 5. Towards: Look at someone; wave at someone <p>Note: When referring to a specific location or to a point in time, at is usually used. When referring to certain street or a certain day, on is usually used. When referring to a location as an area, or when referring to a unit of time longer than a day, in is usually used. e.g. at Christmas; on Christmas day; in the Christmas holidays</p>
In	<ol style="list-style-type: none"> 1. Place thought of as an area: in London; in Europe 2. Within a location: in the room; in the building 3. Large units of time: That happened in March, in 1992. 4. Within a certain time: I will return in an hour. 5. By means of: write in pencil; speak in English 6. Condition: in doubt; in a hurry; in secret 7. A member of: He is in the orchestra; in the navy 8. Wearing: the boy in the blue shirt 9. With reference to: lacking in ideas; rich in oil
Next	very close to something or someone, with nothing in between:

to	Come and sit next to me. The factory is right next to a residential area.
On	1. Touching the surface of: on the table; on the wall 2. A certain day: That happened on Sunday, on the 6th of June. 3. A certain street: on South Street 4. About: a book on engineering 5. A state or condition: on strike; on fire; on holiday 6. By means of: live on a pension; shown on television

Ex.1 Use the right preposition IN/AT/ON to fill in the gap

1. walking the morning.
2. Goodbye! I'll see you Monday.
3. My birthday is March.
4. His birthday is 15th April.
5. We went out Friday evening.
6. I like to see the stars night.
7. I heard noises the night.
8. He is meeting me 9.30am the morning.
9. We went to the beach the weekend.
10. I'll see him the end of the month.
11. I'm leaving the end of the year.

Ex.2 Correct the mistakes:

1. Sam is in the table.

2. The flag is under the teacher's table.

3. In the left there is a window.

4. Red roses were on the yellow vase.

5. Tim's car is on the tree.

6. The bench was on the front of the house.

7. The drugstore is net to the shoe shop.

Диагностика неисправностей.

Изучение лексики и чтение текста «Неисправности устройств хранения (памяти), материнских плат, блоков электропитания.».

Read the text below. What is it about?

Many people have difficulty with diagnosing CPU , motherboard, and power supply problems because they are so closely interconnected. One of the difficulties is that power supply problems can fry motherboards, including the new one you just put in after you diagnosed your bad motherboard.. Many people use a basic power supply tester or swap power supplies (hereafter abbreviated PSU) to determine if the PSU or motherboard is the problem. The diagnosis of a bad motherboard may be correct, but the assumption that the PSU is not also bad can result in great confusion and disaster. Disconnect everything from the motherboard-drives, expansion cards, case connectors, RAM, all external cables, etc. except for the CPU, CPU fan, and power supply. This eliminates other all other possibilities from the equation. You may also want to reset the BIOS. On most consumer desktop

motherboards, this can be done by pulling the CMOS battery with the power unplugged or via a reset jumper on the motherboard.

Momentarily "short" the power switch pins on the motherboard with a screwdriver

When you close the circuit between these two pins you are pressing the power button while proving that the problem isn't simply a bad or disconnected power switch. Do this carefully and you'll be fine. Also, be sure you don't touch a USB connector instead, as they look similar to the typical front panel header.

Check for signs of life

The motherboard should try booting into POST in response to the magical touch of your screwdriver. You should get a tone or indicator lights for the missing RAM, depending upon your motherboard, and the CPU fan will start spinning. If you don't get both of these, double check that all motherboard power connectors are connected. Most motherboards use a separate 4 pin connector in addition to the primary 20 or 24 pin power connector. The motherboard usually won't even attempt to POST without this 4 pin connector plugged in

1. Evaluate your options for your situation.

Pass all these tests so far? Check the rest of the hardware.

If your motherboard correctly signals that it's out of memory, there is a good chance the problem lies elsewhere. Start by unplugging the power to shut down your motherboard and inserting a single stick of RAM. Try booting again. You can connect a monitor to the on board video card if applicable to see the initial boot process or use post codes or CPU fan speed changes to confirm it's working. Try a different stick of RAM if necessary. If the system is functioning as expected at this point, add the rest of your system components one at a time until you find any remaining problem(s).

The main points are to test the voltages of a power supply, then test the basic motherboard and CPU combination with a known good power supply (either the one you just successfully tested or a spare) before you begin replacing parts or waste much time on troubleshooting. Don't replace a motherboard unless you know that the system's power supply voltages are ok. Simply testing a system by connecting another power supply or using one of the many common power supply testers with a simple green light is dangerous and can lead to doubt and confusion, and even death and destruction (of your replacement parts and hours of labor).

Грамматика: Сослагательное наклонение.

zero

Exercise 1

For example: (not / rain / the flowers / die) ____ If it doesn't rain, the flowers die.

1. (I / wake up late / I / be late for work)

2. (my husband / cook / he / burn the food)

3. (Julie / not wear a hat / she / get sunstroke)

4. (children / not eat well / they / not be healthy)

5. (you / mix water and electricity / you / get a shock)

6. (people / eat / too many sweets / they / get fat)

7. (you / smoke / you / get yellow fingers)

8. (children / play outside / they / not get overweight)
 9. (you / heat ice / it / melt)
 10. (I / speak to John / he / get annoyed)

Exercise 2

1. (I / feel good the next day / I / go to bed early)
 2. (lots of people / come / Jenny / have a party)
 3. (she / buy expensive clothes / she / go shopping)
 4. (my daughter / pass her exams / she / work hard)
 5. (David / be sick / he / drink milk)
 6. (the river / freeze / it / be very cold)
 7. (I / like to visit the museums / I / be in a new city)
 8. (I / cycle to work / the weather / be fine)
 9. (my flatmate / clean it really well / she / clean the house)
 10. (everybody / be grumpy / it / rain a lot)

First Conditionals

1 *Fill in the gaps in the following sentences using the First Conditional.*

- 1 If you _____ (not/exercise) and eat healthily, you _____ (put) on weight.
- 2 If we _____ (go) to the cinema, we _____ (buy) some popcorn.
- 3 If he _____ (go) to the gym, he _____ (get) quite muscular.
- 4 If you _____ (not/dress) warmly, you _____ (catch) a cold.
- 5 She _____ (feel) sick if she _____ (eat) too much chocolate.
- 6 If you _____ (stretch) your arms and legs after exercise, you _____ (feel) much better!
- 7 You _____ (get) stomachache if you _____ (eat) too much fruit.
- 8 If we _____ (walk) there, it _____ (take) us about twenty minutes.

2 *Complete the sentences below in the First Conditional using the prompts to help you. Use the 2nd person singular.*

- 1 do Tai Chi/be more relaxed
- 2 drive slower/passengers feel safer
- 3 suck cough sweet/sore throat get better
- 4 eat too late/not sleep 5 not lift heavy items properly/hurt back
- 6 drink milk/stomachache go 7 take vitamins/have more energy
- 8 drink eight glasses of water a day/ skin be sparkling
- 9 do not eat fast food/ be healthy
- 10 sleep 8 hour/ be energetic

Modal verbs

Ex.1 Fill in all the gaps with "can" or "could"

1. Bob _____, but he doesn't have a car. (drive)
2. When she was in school she _____ farther than anyone else. (jump)
3. I _____ Bill. (not / understand)
4. He _____ football well when he was a kid. (play)
5. I _____ this exercise yesterday. (not / do)
6. Ask Jim, he _____ you. (help)
7. Some years ago I _____ ten miles. (run)
8. He had hurt his leg, so he _____ very well. (not / walk)
9. I _____ her at her office at the moment. (not / contact)
10. I _____ Bob on the corner. (see)

Ex.2 Choose one word to complete each sentence

1. I'm right-handed. I _____ write with my left hand.
2. Spiderman _____ climb up walls.
3. _____ you usually remember your dreams?
4. People used to think that witches _____ able to do magic.
5. When I was young I _____ eat anything I liked, I never got fat.
6. _____ you able to come to the pub tonight?
7. I think my computer's broken. I'm not _____ to send any emails.
8. I'm able _____ start work tomorrow.

Ex.3 Use *can*, *could*, *to be able to* to fill in the gaps

- Last week we _____ swimming, this week we can't. (can/to go)
Maybe the Smiths _____ a new house next year. (can/to build)
If you try hard, you _____ your examinations. (can/to pass)
When I was five, I _____. (not/can/to swim)
Dennis _____ the trumpet after four months. (can/to play)
Luke has passed his driving test, now he _____ a car. (can/to drive)
I _____ to him on the phone for three weeks last month. (not/can/to speak)
Alex _____ his homework when his desk is in such a mess. (not/can/to do)
They were so busy, they _____ me. (not/can/to text)
Lisa _____ her dress. She can wear it again. (can/to clean)

Answers

Ex.1

1 can drive 2 could jump 3 can't understand 4 could play 5 couldn't do 6 can help 7 could run 8 can't walk 9 can't contact 10 can see

Ex.2

1 can't 2 can 3 Can 4 Can 5 could 6 Are 7 able 8 to 9 been

Ex.3

1 could go 2 will be able to build 3 can pass 4 could not swim 5 could play 6 can drive 7 could not speak 8 will not be able to do 9 could not text 10 has been able to clean

Passive voice

Ex.1 1. Use the correct form of passive

1. Drinks _____ (serve) in the lounge bar.
2. The chambermaid _____ (prepare) the rooms for you.
3. The grapes _____ (pick) next week.
4. She _____ (take) her baby to the park.
5. Look! That girl _____ (kiss) by her boyfriend.
6. Jane _____ (help) Bob with his maths.
7. The rooms _____ (clean) at the moment.
8. The barman _____ (prepare) the drinks.

9. He _____ (take) to hospital by ambulance.
10. Dinner _____ (prepare) by my husband tonight.

Ex.2 Sentences are given in the active voice. Change them into the passive.

1. I have finished the homework.
2. The cat has drunk the medicine.
3. The girls have ironed the clothes.
4. I have read that book.
5. Zack has broken another glass.
6. I have send four letters.
7. Have you received the present?
8. Have they accepted the invitation?
9. I have known Jane for a long time.
10. Our team has won the championship.
11. She has cooked Chinese food.
12. I have bought a new phone

Ex.3

1. The policeman _____ (question) the criminal.
2. The animals _____ (feed) by the farmer.
3. She _____ (bake) a cake in the kitchen.
4. The letter _____ (deliver) by hand.
5. Bob's secretary _____ (type) the letter now.
6. The surprise party _____ (organize) by her friends.
7. The students _____ (teach) by a new teacher today.
8. We _____ (learning) Spanish this year.
9. Some pancakes _____ (make) in the kitchen.
10. Mum _____ (make) cookies for tomorrow

Answers

- Ex.1
1. Drinks are being served in the lounge bar.
 2. The chambermaid is preparing the rooms for you.
 3. The grapes are being picked next week.
 4. She's taking her baby to the park.
 5. Look! That girl is being kissed by her boyfriend.
 6. Jane is helping Bob with his maths.
 7. The rooms are being cleaned at the moment.
 8. The barman is preparing the drinks.
 9. He's being taken to hospital by ambulance.
 10. Dinner is being prepared by my husband tonight.

Ex.2

1. The homework has been finished by me.
2. The medicine has been drunk by the cat.
3. The clothes have been ironed by the girls.
4. That book has been read by me.
5. Another glass has been broken by Zack.
6. Four letters have been send by me.
7. Has the present been received by you?
8. Has the invitation been accepted by them?
9. Jane has been known to me for a long time.
10. The championship has been won by our team.
11. Chinese food has been cooked by her
12. A new phone has been bought by me

Ex.3

1. The policeman is questioning the criminal.
2. The animals are being fed by the farmer.
3. She's baking a cake in the kitchen.
4. The letter is being delivered by hand.
5. Bob's secretary is typing the letter now.
6. The surprise party is being organized by her friends.
7. The students are being taught by a new teacher today.
8. We're learning Spanish this year.
9. Some pancakes are being made in the kitchen.
10. Mum's making cookies for tomorrow.

Задание. Распределите следующие предложения по группам.
The garden was full of children, laughing and shouting. (Сад был полон детей, смеющихся и кричащих.)

Could you pick up the broken glass? (Ты не мог бы поднять разбитый стакан?)

The woman sitting by the window stood up and left. (Женщина, сидевшая у окна, встала и ушла.)

I walked between the shelves loaded with books.
(Я прошел между полками, нагруженными книгами.)

Be careful when crossing the road. (Будь осторожен, переходя дорогу.)

Having driven 200 kilometers he decided to have a rest. (Проехав 200 км, он решил отдохнуть.)

If invited, we will come. (Если нас пригласят, мы придем.)

I felt much better having said the truth. (Мне стало гораздо лучше, когда я сказал правду.)

He looked at me smiling. (Он взглянул на меня, улыбаясь.)

She had her hair cut. (Она подстригла свои волосы.)

Built by the best architect in town, the building was a masterpiece.
(Построенное лучшим архитектором города, здание было шедевром.)

Not having seen each other for ages, they had much to talk about. (Не видя друг друга вечность, им было много о чем поговорить.)

Причастие I :

Перфектное причастие I :

Причастие II :

3. Объедините два предложения в одно, используя причастие I.
Н-р: He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg jumping down the stairs.
(Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.)

Tom was watching the film. He fell asleep.

The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.

Julia was training to be a designer. She lived in Milan for 3 years.

They are vegetarians. They don't eat meat.

Jane was tidying up her bedroom. She found some old letters.

4. Объедините два предложения в одно, используя перфектное причастие I.
Н-р: He handed in his test. He had written all the exercises. – Having written all the exercises, he handed in his test. (Написав все упражнения, он передал свою контрольную.)

She went to her car and drove off. She had closed the door of the house.

I sent him an SMS. I had tried phoning him many times.

We moved to Florida. We had sold our cottage.

His head was aching at night. He had studied all day.

He knew all the goals by heart. He had seen that match several times.

Это ответы к предыдущему заданию

Ответы:

1.

Причастие I	Перфектное причастие I	Причастие II					
work	working	having	worked	worked			
read	reading	having	read	read			
leave	leaving	having	left	left			
go	going	having	gone	gone			
laugh	laughing	having	laughed	laughed			

2.

Причастие I :	1	–	3	–	5	-	9
Перфектное причастие I :			6	–	8	-	12

3.

Причастие II :	2	–	4	–	7	–	10	–	11
----------------	---	---	---	---	---	---	----	---	----

Tom fell asleep watching the film. (Том уснул во время просмотра фильма.)
 The pupils opened their textbooks looking for the answer.
 (Ученики открыли учебники в поисках ответа.)

Julia lived in Milan for 3 years training to be a designer.
 (Джулия жила в Милане 3 года, обучаясь на дизайнера.)

Being vegetarians they don't eat meat. (Будучи вегетарианцами, они не едят мясо.)
 Jane found some old letters tidying up her bedroom.
 (Джейн обнаружила старые письма, когда убиралась в своей спальне.)

4.
 Having closed the door of the house she went to her car and drove off.
 (Закрыв дома дверь, она пошла к машине и уехала.)

Having tried phoning him many times I sent him an SMS. (Попытавшись дозвониться до него несколько раз, я отправил ему СМС.)

Having sold our cottage we moved to Florida. (Продав свой коттедж, мы переехали во Флориду.)
 Having studied all day his head was aching at night.
 (Прозанимавшись весь день, его голова болела ночью.)

Having seen that match several times he knew all the goals by heart. (Посмотрев этот матч несколько раз, он знал все голы наизусть.)

Perfect participle

Ex.1 Fill in the Perfect Participle. Decide whether to use active or passive voice.

1. (stop) the car, the police officer wanted to see the documents.
2. (write) the test, we felt relieved.
3. (work) all day, we were quite exhausted in the evening.
4. (send) to counter 24, I had to return to counter 3.
5. (confess) , he was accused of even more criminal offences.
6. (arrive) at the station, we called a taxi.
7. (type) by the secretary, the letter was signed by the boss.
8. (interrupt) several times, he was rather annoyed.
9. (live) in Oxford for two years, she spoke English like a native speaker.
10. (rescue) , the injured man was taken to hospital.

Answers

Ex.1

1 Having switched off the light 2 Having asked his mother's permission 3 Having drunk too much 4 Having written two tests today 5 Having filled the washing machine 6 Having been to the disco the night before 7 Having worked in the garden all day 8 Not having slept for two days 9 Not having seen him for ages 10 Not having ridden a horse for a long time

Reported speech

Change this direct speech into reported speech:

1. "He works in a bank"

She said _____

2. "We went out last night"

She told me _____

3. "I'm coming!"

She said _____

4. "I was waiting for the bus when he arrived"

She told me _____

5. "I'd never been there before"

She said _____

6. "I didn't go to the party"

She told me _____

7. "Lucy'll come later"

She said _____

8. "He hasn't eaten breakfast"

She told me _____

9. "I can help you tomorrow"

She said _____

10. "You should go to bed early"

She told me _____

Ex.

1. "I don't like chocolate"

She told me _____

2. "I won't see you tomorrow"

She said _____

3. "She's living in Paris for a few months"

She said _____

4. "I visited my parents at the weekend"

She told me _____

5. "She hasn't eaten sushi before"

She said _____

6. "I hadn't travelled by underground before I came to London"

She said _____

7. "They would help if they could"

She said _____

8. "I'll do the washing-up later"

She told me _____

9. "He could read when he was three"

She said _____

10. "I was sleeping when Julie called"

She said _____

Answers

Ex.1

1. She said (that) he worked in a bank.

2. She told me (that) they went (had gone) out last night (the night before).

3. She said (that) she was coming.

4. She told me (that) she had been waiting for the bus when he arrived.

5. She said (that) she had never been there before.

6. *She told me (that) she didn't go (hadn't gone) to the party.*
7. *She said (that) Lucy would come later.*
8. *She told me (that) he hadn't eaten breakfast.*
9. *She said (that) she could help me tomorrow.*
10. *She told me (that) I should go to bed early.*

Ex.2

1. *She told me (that) she didn't like chocolate.*
2. *She said (that) she wouldn't see me tomorrow.*
3. *She said (that) she was living in Paris for a few months.*
4. *She told me (that) she visited (had visited) her parents at the weekend.*
5. *She said (that) she hadn't eaten sushi before.*
6. *She said (that) she hadn't travelled by underground before she came to London.*
7. *She said (that) they would help if they could.*
8. *She told me (that) she would do the washing-up later.*
9. *She said (that) he could read when he was three.*
10. *She said (that) she had been sleeping when Julie called.*

Prepositions

Ex.1 Read the story and fill in the correct prepositions of place:

My Room

Come in! This is my room. It is very comfortable. ___ the left you can see my sofa. It is green and soft. I like to sleep ___ it. ___ to the sofa is my table. I prepare my lessons here. There are a lot of useful things ___ it. All my books are ___ the table.

My copy books are ___ the left. The lamp is ___ the right. Opposite the table is my bookcase with lots of books ___ it. I like to read them. ___ to the bookcase is the computer table where I spend a lot of time. All the CDs are ___ a special box. Look ___ the wall ___ the computer table. There are a lot

Ex.2

1. *What do you usually do _____ the weekend?*
2. *My father doesn't work _____ Saturdays.*
3. *The film starts _____ 11.00 p.m. and finishes _____ midnight.*
4. *_____ spring, my garden is full of flowers.*
5. *William Shakespeare was born _____ 1564.*
6. *My mum's birthday is _____ the 5th of May.*
7. *Our office is closed _____ August.*
8. *There are a lot of stars in the sky _____ night.*
9. *_____ Christmas Day children usually receive a lot of presents.*
10. *I never go home _____ lunchtime*
11. *My best friend always phones me _____ the evening.*
12. *_____ my birthday I always have a big party.*
13. *My family sometimes goes skiing for a week _____ Christmas.*
14. *I love reading in bed _____ Sunday mornings.*

Answers

Ex.1 on-on-next to-on-in

Ex.2 AT ON AT IN IN ON IN AT ON AT IN ON AT ON

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.02 Архитектура аппаратных средств

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

пгт. Междуреченский, 2018 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.02 Архитектура аппаратных средств разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Гуцин А.А., преподаватель.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Архитектура аппаратных средств.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Умение определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик и устройств для конкретных задач;
Умение идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств
Знание построений цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности
Знание принципов работы основных логических блоков системы
Знание параллелизма и конвейеризацию вычислений
Знание классификации вычислительных платформ
Знание принципов вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах
Знание принципов работы кэш-памяти
Знание повышения производительности многопроцессорных и многоядерных систем энергосберегающие технологии

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4	5
ПК 1. 2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования		Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами,		Диф. зачёт форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным

<p>объектов профессиональной деятельности.</p>		<p>пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>		<p>работам Итоговая контрольная работа по учебной дисциплине</p>
<p>ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей</p>		<p>Оценка «отлично» . 1. Произведён сбор данных с помощью программно-технических средств показателей использования и функционирования компьютерной сети 2. Выполнен мониторинг производительности сервера 3. Запротоколированы системные и сетевые события 4. Запротоколированы события доступа к ресурсам</p> <p>Оценка «хорошо» Не выполнен один из четырёх пунктов</p> <p>Оценка «удовлетворительно» Не выполнено два и более из четырёх пунктов</p>		
<p>ПК.3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-</p>		<p>Оценка «отлично» 1. Произведен установка и настройка технических и программно-аппаратных средств 2. Выполнена</p>		

<p>аппаратные средства компьютерных систем</p>		<p>диагностика аппаратных средств 3.Выполнен отчёт по эксплуатации 4.Запротоколированы события аппаратных средств</p> <p>Оценка «хорошо» Невыполнен один из четырёх пунктов</p> <p>Оценка «удовлетворительно» Невыполнено два и более из четырёх пунктов</p>		
<p>ПК.3.6.Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры</p>		<p>Оценка «отлично» .</p> <p>1. Произведено тестирование программно-аппаратных средств 2. Определена причина неисправности аппаратного средства 3. Произведена замена аппаратной части или обновление программной части в зависимости от причины 4. Сформирован отчёт по всем действиям с программно-аппаратными средствами компьютерных систем</p> <p>Оценка «хорошо» Не выполнен один из четырёх пунктов</p> <p>Оценка «удовлетворительно» Не выполнено два и более из четырёх пунктов</p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных</p>	<p>Оценка «отлично» 1. Произведен установка и настройка технических и программно-</p>		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p>

<p>применительно к различным контекстам.</p>	<p>задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>аппаратных средств 2. Выполнена диагностика аппаратных средств 3. Выполнен отчёт по эксплуатации 4. Запротоколированы события аппаратных средств</p> <p>Оценка «хорошо» Не выполнен один из четырёх пунктов</p> <p>Оценка «удовлетворительно» Не выполнено два и более из четырёх пунктов</p>		<p>образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОП 02. Осуществляют поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>			
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>			
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>			
<p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность</p>			

письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	формулирования и изложения мыслей			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций			
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.;			
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной			

	деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;			
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.			
ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной <i>сфере</i>	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры			

2.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Диф. зачёт	ОП.02. Архитектура аппаратных средств Дифференциальный зачёт: Вопрос по теории: Ответьте на следующий вопрос Выполнение практического задания: выполнить индивидуальное практическое задание.

2.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий технологии разработки баз данных и информационно-коммуникационных систем.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: компьютеры (рабочие станции), сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Программное обеспечение модуля:

1. ОС Microsoft Windows или Linux/Unix системы;
2. Пакет прикладных программ MS Office: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access, MS Publisher;
3. Инструментальная среда разработки Code::Blocks или Embarcadero RAD Studio C++ Builder.
4. Среда низкоуровневого программирования TASM Visual и Flat Assembler

3. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по междисциплинарному курсу

Разработать сценарий решения поставленной задачи		
Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
Условия выполнения ОП.02. Архитектура аппаратных средств		
<ul style="list-style-type: none">- Максимальное время выполнения теоретического задания: 25 мин.- Максимальное время выполнения практического задания: 25 мин.- Тестовая система предлагает ответить на 20 тестовых заданий из базы данных. Каждому студенту предлагается индивидуальный набор тестовых заданий. Каждый правильный ответ на задание система оценивает в 1.- Выполнение техники безопасности при работе за компьютером.		
Вопросы по курсу Архитектура аппаратных средств		
<ol style="list-style-type: none">1. Понятие ЭВМ. Классификация компьютеров2. Основные компоненты ПК.3. Основные характеристики современных ЭВМ4. Состав и назначение компонентов системного блока ПК. Типоразмеры5. Назначение и состав материнской платы ПК. Чипсет.6. Системная шина (магистраль). Шины расширения.7. Организация ОП. Понятие адреса. Методы адресации.8. Адреса ввода/вывода. Понятие порта9. Назначение и основные функции микропроцессора. Типы микропроцессоров.10. Виды внутренней памяти (ЗУ).11. Основные внешние ЗУ. Подключение внешних устройств.12. Основные устройства ввода: клавиатура, мышь, сканер.13. Группы клавиш клавиатуры и принцип её функционирования.14. Видеоподсистема ПК. Мониторы. Назначение и принципы действия15. Цифровое представление звука. Звуковые устройства ПК.16. Дополнительные устройства вывода.17. Машино-ориентированные языки. Мнемокоды.18. Проверка работоспособности и производительности ПК.19. Модульное построение ПК. Стратегия модернизации ПК.20. Характеристики процессора.21. Съёмные накопители.22. Принцип программного управления ЭВМ.23. Сетевые средства ПК. Модемы.24. Принтеры. Назначение и принципы действия25. Понятие архитектуры ВС. Функциональная и структурная организация ЭВМ.26. Архитектура ПК. Принципы фон Неймана.27. Узлы ЭВМ. Триггер, регистр – назначение и принцип работы28. Реальный и защищенный режим работы МП.29. Внутренняя организация CPU. Основной алгоритм работы CPU.30. Назначение ROM BIOS. Размещение ROM BIOS в адресном пространстве.31. Команды ввода/вывода32. Набор регистров МП и их назначение33. Механизм прерываний. Размещение таблицы векторов прерываний в ОП.34. Кэш-память. Понятие, виды и реализация.		

35. Кодирование символьной и числовой информации.
36. Формы представления чисел в ЭВМ. Представление целых (положительных и отрицательных) чисел в двоичном коде.
37. Двоичный код. Операции с кодами. Представление вещественных чисел в ЭВМ.
38. Структура машинной команды. Виды операндов машинной команды.
39. Понятие логического элемента. Минимальный набор ЛЭ. Таблицы истинности
40. Функциональная классификация машинных команд. Команды обмена данными
41. Арифметические команды.
42. Организация разветвленных программ в ассемблере 86/88.
43. Организация циклов в ассемблере 86/88.
44. Сегментная структура программ. Директивы сегментации. Организация подпрограмм.
45. Система ввода/вывода. Алгоритм CPU управления внешними устройствами.
46. Организация функционирования ЭВМ с магистральной архитектурой
47. Параллелизм и конвейеризация вычислений.

Практические задания по курсу Архитектура аппаратных средств

1. Выполните задание на ассемблере *B* одномерном массиве, состоящем из *n* целых элементов, вычислить:
 - номер минимального элемента массива;
 - сумму элементов массива, расположенных между первым и вторым отрицательными элементами;
 - преобразовать массив так, чтобы в начале располагались элементы, модуль которых 1, а потом - все остальные.
2. Выполнить перевод чисел из одной системы счисления в другую:
 - Перевести $393984_{(10)}$ в двоичную систему;
 - Перевести $1040430_{(10)}$ в восьмеричную систему;
 - Перевести $55434_{(10)}$ в шестнадцатеричную систему.
3. Выполнить перевод чисел из одной системы счисления в другую:
 - Перевести $32344773_{(8)}$ в десятичную систему;
 - Перевести $AC12DD_{(16)}$ в десятичную систему;
 - Перевести $100010011111101_{(2)}$ в десятичную систему.

$$Z = \frac{x * \sin x}{2 * x}, \text{ где } x = \sqrt[3]{\frac{a + b}{2 * a * b}}$$

4. Составить схему алгоритма вычисления значения:
5. Составить схему алгоритма вычисления значения: $x=a+b$ при $a>b$, $x=a*b$, при $a\leq b$.
6. Составить программу на ассемблере. Вычислить значение числа $Z=((X^2+Y^2)*(A-B))/C$. Все числа 16-ти битные.
7. Подключить принтер к персональному компьютеру с ОС Windows. Установить драйвера. Разрешить доступ по сети к принтеру.
8. Подключить принтер к виртуальной ОС Windows. Установить драйвера. Разрешить доступ по сети к принтеру.
9. Составить программу на ассемблере: вычислить значение формулы $e=a-(b+c-1)+(-d)$. Все числа являются 8-битными целыми со знаком.
10. Составить программу на ассемблере: вычислить значение формулы. $k=m+1-(n-1-r)$. Все числа 16-битные целые со знаком.
11. Подключить принтер к персональному компьютеру с ОС CentOS. Установить драйвера. Разрешить доступ по сети к принтеру.
12. Настроить работу сканера в ОС Ubuntu. Настроить папку, куда будут сохраняться отсканированный материал.

13. Составить программу на ассемблере: вычислить значение формулы $z = (x \cdot y) / (x + y)$. Все числа 16-битные целые со знаком.
14. Составить программу на ассемблере: вычислить значение формулы $x = (a + b) / c$. Все числа со знаком. Размер x — двойное слово, размер a — байт, размер b и c — слово.
15. Составить программу на ассемблере для вычисления степени числа 3 по формуле $a = 3^n$. Число a — 16-битное целое без знака, число n — 8-битное целое без знака.
16. Настроить работу сканера в ОС Windows. Настроить папку, куда будут сохраняться отсканированный материал.
17. Установить ОС CentOS на виртуальную машину. Настроить обмен файлами между реально и виртуальной ОС.
18. Составить программу на ассемблере: Объявите в программе два массива 16-битных целых со знаком. Количество элементов массивов должно быть одинаковым и храниться в 8-битной переменной без знака. Требуется из последнего элемента второго массива вычесть первый элемент первого, из предпоследнего — вычесть второй элемент и т.д.
19. Осуществить сборку персонального компьютера. Протестировать с помощью утилит состав аппаратных модулей и характеристики компьютера.
20. Составить программу на ассемблере: Объявите переменную x как двойное слово с каким-то значением. Инвертируйте 7-й, 15-й и 31-й бит. Обнулите младший байт переменной. Присвойте единичное значение битам 11-14 и 28-30. Результат сохраните в переменной y . Инвертируйте значение x .

Критерии оценки по экзамену по курсу Архитектура аппаратных средств

Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
—	Выставление оценки по итогам диф. зачёта	<p>«отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыт теоретический вопрос. - даны ответы на дополнительные вопросы - практическое задание выполнено на оценку «отлично» <p>«хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыт теоретический вопрос. - даны ответы на дополнительные вопросы - практическое задание выполнено на оценку «хорошо» <p>«удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыт теоретический вопрос. - даны ответы на дополнительные вопросы - практическое задание выполнено на оценку «удовлетворительно» <p>либо</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыт теоретический вопрос и (или) - не даны ответы на дополнительные вопросы

		<p>- практическое задание выполнено на оценку выше «удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»:</p> <p>- не раскрыт теоретический вопрос и (или) не даны ответы на дополнительные вопросы и не выполнено практическое задание</p>
--	--	---

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**Комплект контрольно-оценочных средств
ОПЦ.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность–	Сетевое и системное администрирование
Код специальности-	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	<i>сетевой и системный администратор</i>
Базовое образование -	основное общее
Получаемое образование -	среднее профессиональное с получением среднего общего образования

гп. Междуреченский, 2018 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.03 Информационные технологии разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Вахрамеева С.Н., преподаватель

1. Общие положения

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение знаний, умений

Знания:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- инструментальные средства информационных технологий.

Умения

- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ;

1.1.2. Освоение общих компетенций (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

Общие компетенции:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

1.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом этого экзамена является оценка по пятибалльной шкале: «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

Экзамен включает в себя устный ответ и выполнение практических заданий.

1.4. Условия выполнения

1. Место выполнения заданий - кабинет информатики и информационных технологий
2. Время выполнения заданий экзамена: *1 час 20 мин.*
3. Оборудование: компьютерная сеть; компьютеры.
4. Литература для экзаменуемых: тексты практических заданий и билетов.
5. Программное обеспечение: пакет MSOffice.

Критерии оценивания теоретической части

При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале каждого вопроса и выставляется среднее значение в итоге за экзамен.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценивания практической части

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы практического задания на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

2. Паспорт комплекта оценочных средств

2.1. Матрица логических связей между предметами контроля и разделами (темами) учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Таблица 1

Разделы (темы) программы МДК	Предметы контроля (знания, умения)						
	знания				умения		
	Зн.1	Зн.2	Зн.3	Зн.4	У.1	У.2	У.3
Раздел 1. Компоненты информационных технологий							
Тема 1.1. Введение в информационные технологии	+						
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий		+		+			
Тема 1.3. Автоматизированные информационные системы	+		+				
Тема 1.4. Основы информационной и технической компьютерной безопасности	+						
Раздел 2. Использование в профессиональной деятельности программного обеспечения							
Тема 2.1. Обработка текстовой информации					+		
Тема 2.2. Компьютерные презентации						+	
Тема 2.3. Обработка числовой информации					+		+
Тема 2.4. Система управления базами данных MSAccess					+		
Тема 2.5. Информационные системы							+

2.2. Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля учебной дисциплины ОП.03 Информационные технологии по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Таблица 2

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Вид аттестации	Формы и методы оценивания	Критерии и показатели оценки
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать текстовую и числовую информацию; – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; – обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые и прикладные информационные технологии <p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение обработки текстовой, числовой и графической информации; – правильное оформление документации; – эффективность поиска необходимой информации в интернете; – правильность выбора инструмента поиска 	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Очно-заочная</p> <p>Правильность и эффективность выполнения практических работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обработка текстовой, числовой и графической информации; – Правильность в оформлении документации в соответствии с требованиями
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий – инструментальные средства информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии 	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Очно-заочная</p> <p>Правильность и эффективность выполнения практических работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание и применение видов информационных технологий, технологий сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Экзамен включает устный ответ на 2 вопроса и выполнение трех практических заданий.

3.1. Задания для оценки устного ответа

1. Автоматизированная обработка информации
2. Классификация программного обеспечения
3. Системное программное обеспечение
4. Прикладное программное обеспечение
5. Классификация АИС
6. Информационное обеспечение АИС
7. Техническое обеспечение АИС
8. Информационная безопасность
9. Методы защиты информации
10. Виды компьютерных вирусов. Защита от вирусов.
11. Возможности настольных издательских систем
12. Автоматизированная обработка данных
13. Математические и статистические функции в MSExcel
14. Опишите алгоритм построения диаграммы в MSExcel
15. Мультимедиа-технология
16. Этапы создания презентации в MS PowerPoint

3.2. Задания для оценки практического задания

1. Оформите многостраничный документ в соответствии с требованиями:

- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.
- ориентация: книжная
- шрифт: Times New Roman.
- кегель: - 14 пт. (пунктов) в основном тексте, 12 пт. в сносках, таблицах
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных сносках
- расстановка переносов – автоматическая
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»
- цвет шрифта – черный
- абзацный отступ – 1,25 см

При нумерации страниц выполняются следующие требования:

- Нумерация страниц производится, начиная с 2-й страницы- содержания
- Натитульном листе или листе с оглавлением страницы не выставляются.
- Номер страницы располагается в нижнем правом углу.
- Нумерация страниц производится последовательно, включая введение, I и II главы, заключение, список

использованной литературы.

- Страницы приложения не нумеруются.

При выполнении таблиц соблюдаются следующие требования:

- название таблицы помещают над таблицей по центру, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (Таблица 1 -);
 - в конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся;
 - при переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят;
 - при заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется сноска на источник в соответствии с требованиями к оформлению сносок;
 - таблицы, схемы и рисунки, занимающие страницу и более, помещают в приложение, а небольшие – на страницах работы;
 - область диаграммы выводится с белым фоном;
 - схема, рисунки диаграммы подписываются снизу по центру, нумерация сквозная.
- Список использованной литературы должен быть отсортирован по возрастанию.

Все списки по тексту оформить в виде нумерованного списка.

При оформлении работы заголовки должны соответствовать следующим требованиям:

- Пункты плана (заголовки) - Times New Roman, размер - 14 пт. (пунктов), начертание – полужирное, все прописные.
- Заголовки выравниваются по центру.
- Точка в конце заголовка не ставится.
- Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал.
- Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
- Каждую главу необходимо начинать с новой страницы, а параграфы располагаются друг за другом по тексту.

Оглавление – это отображение структуры работы в виде списка, включающего: введение, названия глав, параграфов каждой главы, выводы по I и II главе (выводы по главам в курсовой работе не делаются), список использованной литературы, приложения.

В работе используется два уровня для создания заголовков (1-й уровень- Введение, Главы; 2-уровень – параграфы).

Оглавление должно содержать следующие разделы:

1. Организационно-экономическая сущность задачи
 2. Входная информация
 - 2.1 Характеристика реквизитов входной информации
 - 2.2 Коды номенклатур признаков
 - 2.3 Характеристика информационных массивов
 - 2.4 Носители исходной информации
 - 2.5 Макеты машинных носителей
 3. Выходная информация
 - 3.1 Перечень выходных документов
 - 3.2 Характеристика реквизитов выходной информации
 - 3.3 Эскиз выходного документа
 4. Алгоритм решения задачи
- Список использованной литературы

2. В школьной столовой на обеды школьникам скалькулированы карты на комплексный обед из четырех блюд (исходные данные приведены на рис.). Известно, что на оплату комплексных обедов администрация города выделяет 200 000 р. Технологию необходимо определить, сколько комплексных обедов можно приготовить на эту сумму.

Калькуляционная карта на блюдо: «Винегрет овощной» №100					Калькуляционная карта на блюдо: «Солянка сборная мясная» № 227						
№	Наименование продукта	Норма		Цена 1 единицы продукта	Стоимость 100 порций	№	Наименование продукта	Норма		Цена 1 единицы продукта	Стоимость 100 порций
		на 1 порцию, г	на 100 порций, кг					на 1 порцию, г	на 100 порций, кг		
1	Картофель	28		20		1	Говядина (лопатка)	55		200	
2	Свекла	23		23		2	Охорок (копчено-варёный)	26		220	
3	Морковь	13		23		3	Сосиски	21		170	
4	Огурцы солёные	19		90		4	Почки говяжьи	37		90	
5	Капуста квашеная	21		95		5	Лук репчатый	54		30	
6	Лук зелёный	19		45		6	Оливки солёные	50		90	
7	Масло растительное	10		58		7	Колбасы	20		160	
Выход						8	Маслины	20		150	
Стоимость 1 порции						9	Томатное пюре	20		85	
	Хлеб (2 кусочка на порцию)	30		15		10	Сливочное масло	10		185	
						11	Лимон	7,5		90	
						12	Сметана	10		180	
						Выход					
						Стоимость 1 порции					
Калькуляционная карта на блюдо: «Поджарка с жареным картофелем» №362 №36					Калькуляционная карта на блюдо: «Напиток апельсиновый» № 1008						
№	Наименование продукта	Норма		Цена 1 единицы продукта	Стоимость 100 порций	№	Наименование продукта	Норма		Цена 1 единицы продукта	Стоимость 100 порций
		на 1 порцию, г	на 100 порций, кг					на 1 порцию, г	на 100 порций, кг		
1	Говядина (толстый край)	162		210		1	Апельсины	22		98	
2	Лук репчатый	38		30		2	Сахар	24		35	
3	Жиры	10		65		Выход					
4	Томатное пюре	19		85		Стоимость 1 порции					
5	Картофель	290		20							
6	Масло растительное	19		58							
Выход											
Стоимость 1 порции											
Общая стоимость комплексных обедов											
Стоимость 1 комплексного обеда					Кол-во комплексных обедов	Общая стоимость обедов					
хлеб	винегрет овощной	солянка сборная мясная	поджарка с жареным картофелем	напиток апельсиновый							
					1						

3. В предоставленном прайс-листе выполнить следующие задания:

а. Провести сортировку по возрастанию по столбцу "Техника"

б. Выполнить условное форматирование:

Лодочные моторы:

до 120 000 - зеленый цвет текста;

от 150 000 до 500 000 - красный цвет текста;

от 1 000 000 - синий цвет текста

Снегоходы:

до 150 000 - серая заливка и зеленый цвет текста;

от 200 000 до 350 000 - серая заливка и красный цвет текста

с. Произвести промежуточные итоги по столбцу "Техника" (операция - Сумма; добавить итоги по - Цена розничная)

ООО "ТФ "Снегоход-Сервис"			
Прайс-лист			
№ п/п	Наименование товаров	техника	цена розничная
1	Сугуки 2-х такт. DT15 AS	Лодочные моторы	107 000,00 руб.
2	Сугуки 2-х такт. DT30RS	Лодочные моторы	179 000,00 руб.
3	Сугуки 2-х такт. DT30S	Лодочные моторы	157 000,00 руб.
4	Сугуки 2-х такт. DT40WRL	Лодочные моторы	224 000,00 руб.
5	Сугуки 2-х такт. DT40WRS	Лодочные моторы	224 000,00 руб.
6	Сугуки 2-х такт. DT40WS	Лодочные моторы	197 000,00 руб.
7	Сугуки 2-х такт. DT9.9 AS	Лодочные моторы	103 000,00 руб.
8	Сугуки 4-х такт. DF 250 TX	Лодочные моторы	1 137 000,00 руб.
9	Сугуки 4-х такт. DF100ATL	Лодочные моторы	615 000,00 руб.
10	Сугуки 4-х такт. DF115ATL	Лодочные моторы	637 000,00 руб.
11	Сугуки 4-х такт. DF140ATL	Лодочные моторы	670 000,00 руб.
12	Сугуки 4-х такт. DF15 AS	Лодочные моторы	153 000,00 руб.
13	Сугуки 4-х такт. DF15ARS	Лодочные моторы	179 000,00 руб.
14	Сугуки 4-х такт. DF2.5S	Лодочные моторы	39 000,00 руб.
15	Сугуки 4-х такт. DF20ARL	Лодочные моторы	199 000,00 руб.
16	Сугуки 4-х такт. DF20AS	Лодочные моторы	160 000,00 руб.
17	Сугуки 4-х такт. DF60ATS DF60ATS	Лодочные моторы	467 000,00 руб.
18	Сугуки 4-х такт. DF6AS	Лодочные моторы	75 500,00 руб.
19	Сугуки 4-х такт. DF8AS	Лодочные моторы	124 000,00 руб.
20	Сугуки 4-х такт. DF9.9AS	Лодочные моторы	136 000,00 руб.
21	Сугуки 4-х такт. DF9.9BS	Лодочные моторы	151 000,00 руб.
22	Сугуки 4-х такт. DF90ATL	Лодочные моторы	581 000,00 руб.
23	Буран 4 ТД	снегоходы	303 000,00 руб.
24	Буран 4Т	снегоходы	285 000,00 руб.
25	Буран А 110000040	снегоходы	229 000,00 руб.
26	Буран АД 250000020-08	снегоходы	255 000,00 руб.
27	Мотоцикл PM 800	ATV	499 000,00 руб.
28	Мотоцикл Рысь 30 B10000010	ATV	52 500,00 руб.
29	Мотоцикл Рысь 300	ATV	309 000,00 руб.
30	Снегоболотоход PM 800 UTV R0000010	ATV	699 000,00 руб.
31	Sea Pro DF 4	Лодочные моторы	33 000,00 руб.
32	Sea Pro DF 6	Лодочные моторы	33 800,00 руб.
33	Sea Pro DT 2,5	Лодочные моторы	17 750,00 руб.
34	Буран АДЕ 250000020-09	снегоходы	265 000,00 руб.
35	Буран АДЕ компл. 20 (белый) 110000300-20	снегоходы	273 000,00 руб.
36	Буран АЕ 110000300-01	снегоходы	244 000,00 руб.
37	Рыбка (мобр. Вариатор) M10000010-04	снегоходы	96 500,00 руб.
38	Рыбка-2 (ст.обр. Редуктор) M10000010-01	снегоходы	79 000,00 руб.
39	Тайга 500 Барх	снегоходы	279 000,00 руб.
40	Sea-Pro DF 2.5 S	Лодочные моторы	21 500,00 руб.
41	Sea-Pro DF 5 S	Лодочные моторы	46 700,00 руб.
42	Sea-Pro DT 15S	Лодочные моторы	74 050,00 руб.
43	Sea-Pro DT 2	Лодочные моторы	10 950,00 руб.
44	Sea-Pro DT 4 S	Лодочные моторы	39 800,00 руб.
45	Тайга 550 Patrol SWT C40003000-01	снегоходы	379 000,00 руб.
46	Тайга 550 Барх C40003000-01	снегоходы	323 000,00 руб.
47	Тайга 550 Барх V CV-Tech	снегоходы	365 000,00 руб.
48	Тайга 551 Patrol SWT C40004000-02	снегоходы	420 000,00 руб.
49	Тайга Барс 550 C40005000-04	снегоходы	465 700,00 руб.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «18» марта 2020 г. № 5



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020 г. №173-1/од

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.19 Основы предпринимательской деятельности

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

пгт. Междуреченский, 2020 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.19 Основы предпринимательской деятельности разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Гущина О.В., преподаватель.

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.19 «Основы предпринимательской деятельности»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать коэффициент рыночной активности;
- рассчитать метод рентабельности инвестиций;
- определить сумму налогов;
- определить последствия снижения цены.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание и современные формы предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- организацию и развитие собственного дела
- механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;
- риск в деятельности предпринимателя;
- конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну;
- взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;
- культуру предпринимательства;
- налогообложение предпринимательской деятельности.

1.3 Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом этого зачета является оценка по пятибалльной шкале: «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

Зачет включает в себя выполнение проекта и защита его перед аудиторией. Проект – бизнес-план.

2.1 Условия выполнения

В программе дисциплины предусмотрены часы, для написания и разработки бизнес-проекта. На дифференцированном зачете проходит защита проекта.

1. Место зачета, защиты проекта - кабинет с проектором.
2. Время выполнения защиты: *15 минут*
3. Оборудование: компьютерная сеть; проектор; компьютер; стол для защищающего
4. Литература для защиты: лекции
5. Программное обеспечение: PowerPoint, Microsoft word

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ ПРОЕКТА «БИЗНЕС - ПЛАН»**

Ф.И. ученика _____

Тема бизнес - проекта _____

№ п/п	Название проекта	Критерии	Ф.И.О. учителя, балл			
						Итого
1.	Титульный лист 0-2 балла	-оформление -орфография				
2.	Оценка рынка сбыта и конкурентов 0-5 баллов	-выявление конкурентов -описание преимуществ -выводы				
3.	Риски 0-5 баллов	-выявление рисков -способы устранения нежелательных эффектов				
	Страхование 0-5 баллов	-выбор страховой компании(СК) -обоснование выбора СК				
4.	Социологический опрос 0-5 баллов	-форма вопроса -списки участников опроса -диаграмма -выводы				
5.	Реклама 0-5 баллов	-оригинальность идеи -содержательность -стиль изложения -культура оформления -эмоциональное восприятие				
6.	План маркетинга: -структура фирмы 0-3 балла -концепция м-га 0-3 балла -миссия фирмы 0-3 балла -имидж фирмы 0-5 баллов -swot-анализ 0-3 балла- -ценообразование 0-3 балла- -мотивация	-наличие таблиц и разделов плана маркетинга -оригинальность идеи -содержательность -эмоциональное восприятие				
7.	Финансовый план 0-5 баллов	-наличие таблиц (8 шт.) -правильность расчетов -выводы				
8.	Заключение 0-5 баллов	-обобщенный вывод -цели и задачи на следующий этап деятельности фирмы				
9.	Список					

	литературы 0-3					
10.	Защита проекта: 1. Презентация (исп. мультимедиа средств) 0-5 баллов 2. Ответы на вопросы 0-5 баллов 3. Форма одежды 0-5 балла					
11.	Итого баллов					
12.	Оценка					
13.	Подписи членов комиссии					

0-50 баллов - «неудовлетворительно»
60-69 баллов – «хорошо»

51-59 баллов – «удовлетворительно»
70 и выше – «отлично»

2.1. Матрица логических связей между предметами контроля и разделами (темами) учебной дисциплины ОП.16 Графический дизайн

по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Таблица 1

Разделы (темы) программы МДК	Предметы контроля (знания, умения)											
	знания					умения						
	Зн.1	Зн.2	Зн.3	Зн.4	Зн.5	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7
Раздел 1. Основные понятия графического дизайна												
Тема 1.1. Основные понятия графического дизайна	+											
Раздел 2. Теоретические основы компьютерной графики												
Тема 2.1. Теоретические основы компьютерной графики		+	+	+								
Раздел 3. Основы работы в Adobe Illustrator												
Тема 3.1. Рабочая среда Adobe Illustrator					+							
Тема 3.2. Основные операции с документом					+							
Тема 3.3 Работа с объектами и текстовыми элементами. Редактирование объектов. Расширенные возможности Adobe Illustrator						+	+	+	+	+		
Тема 3.4. Особенности применения Illustrator в процессе допечатной подготовки												+
Раздел 4. Основы работы в Adobe InDesign												
Тема 4.1. Рабочая среда Adobe InDesign					+							
Тема 4.2. Основы работы в программе InDesign					+							
Тема 4.3. Настройка документа и работа со страницами					+							
Тема 4.4. Работа с объектами						+	+					
Тема 4.5. Основы типографики						+						
Тема 4.6. Создание и редактирование документов						+	+		+		+	
Тема 4.7. Печать макетов												+
Раздел 5. Создание рекламных продуктов в соответствии со стандартами WS Russia												
Тема 5.1. Фирменный стиль и продукты брендбука								+				+
Тема 5.2. Информационный дизайн									+			+
Тема 5.3. Печатный (многостраничный) дизайн											+	+
Тема 5.4. Упаковка										+		+

2.2. Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля учебной дисциплины ОП.16 Графический дизайн по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Таблица 2

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Вид аттестации	Формы и методы оценивания	Критерии и показатели оценки
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с объектами и текстовыми элементами в программах Adobe Illustrator и Adobe InDesign. 2. Редактировать объекты. <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерфейс программ Adobe Illustrator и Adobe InDesign. 	<ul style="list-style-type: none"> – интерфейс программ Adobe Illustrator и Adobe InDesign; – текстовые, графические и внешние объекты. 	Промежуточная аттестация	Очная Правильность и эффективность выполнения практических работ	<ul style="list-style-type: none"> – знание интерфейса программ Adobe Illustrator и Adobe InDesign и навигация по документам; – форматирование и редактирование текстовых, графических и внешних объектов.
<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия компьютерной графики. 2. Типы компьютерной графики. 3. Форматы графических файлов. 4. Цветовые модели компьютерной графики. 	<ul style="list-style-type: none"> – типы компьютерной графики; – форматы графических файлов; – цветовые модели. 	Текущая аттестация	Очная Правильность и эффективность выполнения тестовых работ	<ul style="list-style-type: none"> – знание отличий между растровой и векторной графикой; – знание форматов графических файлов; – знание цветовых моделей.
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать фирменный стиль и продукты брендбука. 2. Разрабатывать продукты информационного дизайна. 3. Разрабатывать упаковку. 4. Разрабатывать продукты печатного (многостраничного) дизайна. 5. Макетировать и печатать готовые продукты. <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форматы графических файлов. 2. Цветовые модели компьютерной графики. 3. Интерфейс программ Adobe Illustrator и Adobe InDesign. <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продукты фирменного стиля (логотип, правила оформления логотипа, визитка, фирменный бланк, логобук, сувенирная продукция и т.д.); – продукты информационного дизайна (афиша, плакат, календарь, бил-борд); – продукты многостраничного дизайна (рекламный буклет, книга скидочных купонов, брошюры, каталог товаров и т.д.); – смакетированные продукты. 	Промежуточная аттестация	Очная Правильность и эффективность выполнения практических работ	<ul style="list-style-type: none"> – правильное создание в соответствии с критериями продуктов фирменного стиля, информационного и многостраничного дизайна; – правильная печать и правильное макетирование продуктов.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета.

Итоговый тест перед защитой бизнес-плана:

Задание: 1. Выполнить тест

Инструкция по выполнению заданий №1- 3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например,

№ задания

Вариант ответа 1-А, 2-Б, 3-В

1

Установите соответствие

Установите виды ответственности в Виды ответственности:

организациях следующих правовых форм:

- | | |
|--|--|
| 1. Открытое акционерное общество участника | А. имущественная ответственность |
| 2. Полное товарищество вклада в уставный капитал | Б. ответственность в пределах суммы |
| 3. Общество с ограниченной ответственностью | В. участник не несет ответственности, так как имеет права на основе договора |

2

Укажите объекты предпринимательской деятельности в зависимости от видов предпринимательства:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. производственное | А. купля-продажа товаров |
| 2. финансовое | Б. обменный пункт валюты |
| 3. коммерческое | В. преобразование ресурсов в общественно-полезный продукт |

3

Приведите в соответствие, исключив лишнее:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Уставной капитал | А. форма временного заимствования материальных ресурсов на условиях внесения платы |
| 2. Лизинг | Б. обязательные выплаты государству |
| 3. Налоги | В. долгосрочная аренда оборудования, сооружений производственного назначения |

4. Выбрать три критерия:

Субъекты малого и среднего предпринимательства в 2020 году должны соответствовать трем критериям. Каким?

- 1) Критерий Участие в капитале для юридических лиц
- 2) Критерий По средней численности работников.
- 3) Критерий По выручке от реализации товаров (работ, услуг).
- 4) Критерий По количеству вложений в активы государства
- 5) Критерий Участие в программе по социальному развитию регионов

Инструкция по выполнению заданий №5-13: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

5

Внутренние источники финансирования предприятия

- а) лизинг;
- б) чистая прибыль;
- в) иностранные инвестиции.

6

Предпринимательская деятельность без образования юридического лица может осуществляться в РФ?

- а) Коммерческая организация;
- б) Индивидуальный предприниматель;
- в) Акционерное общество.

7

Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая с целью:

- а) получения прибыли
- б) помощи нуждающимся
- в) удовлетворения амбиций

8

К финансовым ресурсам предприятия не относится:

- а) прибыль от основной деятельности;
- б) амортизационные отчисления;
- в) фонд заработной платы;
- г) отчисления в пенсионный фонд;
- д) средства от продажи собственных акций на фондовом рынке.

9

При данном договоре - Предприятие может рассчитывать поступление своих доходов и выработать с сотрудничающей стороной соответствующую удобную для него схему финансирования. Погашение может осуществляться из средств, поступающих от реализации продукции, купленной по договору.

Этот вид финансирования не увеличивает долг в балансе предприятия и не затрагивает соотношения собственных и заемных средств, т.е. не снижает возможность предприятия по получению дополнительных займов. Очень важно, что оборудование, приобретенное по этому договору, может не числиться на балансе предпринимателя в течение всего срока действия договора, а значит, не увеличивает активы, что освобождает предприятие от уплаты налогов на приобретенные основные средства:

- а) договор лизинга
- б) кредитный договор
- в) договор, на получение гранта
- г) все ответы верны

10

Способ привлечь средства на какой-то проект или в свой бизнес с помощью специальных интернет-площадок.

- а) Кредит;
- б) Франчайзинг;
- в) Краудфандинг;
- г) Все ответы верны.

11

Назовите, что из ниже перечисленного относится к видам ответственности самого предпринимателя:

- а) коллективная ответственность;
- б) уголовная ответственность;
- в) дисциплинарная ответственность;
- д) материальная ответственность;

12

Система налогообложения, действует «по умолчанию», если при регистрации ИП вы не заявите, что хотите перейти на один из специальных режимов.

- а) Патент
- б) ОСНО
- в) УСН

13

Система налогообложения, которая не требует заполнения и сдачи налоговой декларации

- а) Патент

- б) ОСНО
- в) УСН

14

На льготные кредиты и займы могут рассчитывать предприниматели, которые работают в приоритетных для государства направлениях. Выберите то, которое НЕ является льготным:

- А) Внутренний туризм
- Б) здравоохранение
- В) Переработка мусора
- Г) Подакцизные товары

15

Поддержка сбыта товара или услуг, направленная на потребителей, может принимать следующие формы:

- А) различные конкурсы и игры;
- Б) предоставление скидок
- В) возможность получения приза, превышающего по стоимости покупку;
- Г) доставка
- Д) Все ответы верны

Инструкция по выполнению заданий №16-17: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения.

16

«Производить то, что _____, а не продавать то, что производится» — главная формула маркетинга.

17

_____ — это документ, в котором дается описание основных разделов развития фирмы (организации) на конкурентном рынке с учетом собственных и заемных финансовых источников, материальных и кадровых возможностей и предполагаемых рисков, возникающих в процессе реализации предпринимательских проектов.

Ситуационная задача: Выбираете одну на выбор!!!

Необходимо письменно привести решение задачи – минимум пол страницы текста.

Требования к работе: подробный ответ с объяснениями.

Критерии оценки: использование учебных материалов и законодательных актов, логичность изложения материала, самостоятельность работы.

Задание 1 Решить ситуационную задачу Вы недавно зарегистрировали ИП и открыли предприятие, которое занимается производством изделий ручной работы из дерева – мебель, подарки, игрушки. Через месяц вам необходимо продать крупную партию товара. Что вы предпримите?

Задача 2 Решить ситуационную задачу Предприниматель в устной форме предложил работникам кафе остаться после окончания работы на 4 часа для завершения квартального отчета. Это поручение работники выполнили и обратились к работодателю с требованием оплатить им сверхурочную работу. Однако предприниматель, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что работники не возражали поработать дополнительно, а в трудовых договорах указан режим ненормированного рабочего времени. Следует ли указанную работу считать сверхурочной? В каком порядке и должна ли быть компенсирована указанная работа.

Эталон ответов

1) 1- В, 2-А, 3-Б

2) 1-В; 2-Б; 3-А.

3: 1-А; 2-В; 3-Б.

4 1,2,3

5. б

6. б

7. а

8. г

9 а

10 в

11 б

12 б

13а

14 г

15 д

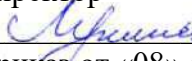
16 покупается

17 бизнес-план

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
От «02» февраля 2018 г. № 4

Утверждено
Директор

 Н.Н.Лунина
Приказ от «08» февраля 2018 г. №53-1/од



**Комплект контрольно-оценочных средств
ОПЦ. 01 Операционные системы и среды**

Специальность–	Сетевое и системное администрирование
Код специальности-	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	<i>сетевой и системный администратор</i>
Базовое образование -	основное общее
Получаемое образование -	среднее профессиональное с получением среднего общего образования

г.п. Междуреченский, 2018 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.01 Операционные системы и среды разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Гуцин А.А., преподаватель.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК): ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ОК 1, ОК 02, ОК 9, ОК 10

Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные знания и умения	Показатели оценки результата	Средства оценки
1	2	3
<p>У1. Использовать средства операционной системы и сред для решения практических задач</p> <p>31. Состав и принципы работы операционных систем и сред.</p> <p>32. Понятие, основные функции, типы операционных систем.</p> <p>34. Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов.</p>	<p>Понятие интерфейса и его видов, управление различными интерфейсами. Управление командами в среде MS DOS. Управления окнами в ОС Windows.</p> <p>Понятия файла и каталогов. Владение навыками при работе с файлами и каталогами в среде MS DOS и ОС Windows. Управление сетями в ОС Windows и MS DOS. Управления файлами через программу Проводник. Управление конфигурациями сети. Управление командными и пакетными файлами (config.sys, autoexec.bat, boot.bat). Управления оболочками Norton Commander и Total Commander. Использование справочной системы ОС Windows.</p>	<p>Практические работы: №1-6, Домашние работы по темам: Т 1.2, Т 1.4, Т 1.5</p>
<p>У2. Работать в конкретной операционной системе.</p> <p>32. Понятие, основные функции, типы операционных систем.</p> <p>33. Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью.</p> <p>34. Машинно-независимые свойства операционных</p>	<p>Управления диагностикой компьютера. Оценка результатов диагностики. Использование стандартного пакета сервисных программ: Очистка диска, дефрагментация, Восстановление системы. Получение информации о системе. Использование сканирование дисков для выявления ошибок на диске. Монтирование и размонтирование дисков. Управление дисками с помощью стандартной программы управления</p>	<p>Практические работы: №7 - №9 Домашние работы по темам: Т 1.1, Т 1.3, Т 1.6</p>

<p>систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов.</p> <p>35. Принципы построения операционных систем.</p>	<p>жесткими дисками.</p>	
<p>У3. Работать со стандартными программами операционной системы.</p> <p>31. Состав и принципы работы операционных систем и сред.</p> <p>35. Принципы построения операционных систем</p>	<p>Понятия об операционной системе. Функциональность ОС. Типология и архитектурные особенности ОС. Понятия файловых систем. Управление вариантами загрузки ОС. Понятие структуры ОС. Процессы установки ОС. Понимание взаимосвязи аппаратной части и драйверов. Установка и конфигурация драйвера устройства. Понятие о машино-зависимых свойствах ОС. Понимание архитектурных особенностей модели микропроцессорной системы. Обработка прерываний (понятия, мультипрограммирование, диспетчеризация, типология прерываний, приоритезация). Планирование процессов (управление и процессами, алгоритмы планирования). Обслуживание ввода-вывода. Управление реальной и виртуальной памятью.</p>	<p>Практические работы №1, №8, №10 Домашние работы по темам: Т 1.1, Т 1.2, Т 1.3, Т 1.5,</p>
<p>У4. Устанавливать и сопровождать операционные системы.</p> <p>31. Состав и принципы работы операционных систем и сред.</p> <p>32. Принципы построения операционных систем.</p> <p>37. Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды</p>	<p>Понятие операционного окружения. Дополнительные сервисные средства для поддержки оптимальной работоспособности операционного окружения. Понятие архивации и архиватор. Управление архивацией данных с помощью WinRar и WinZip. Создание SFX-архивов. Управление жесткими дисками с помощью нестандартных программ. Создание виртуальных</p>	<p>Практические работы: ПРН№9-12, Домашние работы по темам: Т 1.5, Т 1.6</p>

пользовательского интерфейса.	образов, деление на тома. Управления процессами с помощью Process Explorer. Управление коммуникационными программами. Создание подключения к Интернет. Интерактивное общение в Интернет. Тестирование системы с помощью Sandra. Сервисный пакет программ от Norton. Эмуляция ОС. Работа с прикладными программами.	
<p>У5. Поддерживать приложения различных операционных систем.</p> <p>33. Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью.</p> <p>34. Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов.</p> <p>36. Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования.</p> <p>37. Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса.</p>	<p>Основные понятия безопасности.</p> <p>Отказоустойчивость файловых и операционных систем.</p> <p>Восстанавливаемость файловой системы.</p> <p>Избыточные дисковые подсистемы RAID. Степени защиты. Установка паролей.</p> <p>Брандмауэры. Использование антивирусных программ.</p> <p>Понятие вирусов.</p> <p>Классификация. Виды антивирусных программ.</p> <p>Правила надежного хранения информации. Создание резервной копии.</p>	<p>Практические работы: ПР№11 - №12</p> <p>Домашние работы по темам: Т 1.4, Т 1.5, Т 1.6</p>

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины ОП. 01 “Операционные системы и среды” осуществляется на дифференцированном зачёте. Условием допуска к дифференцированному зачёту является выполнение всех практических работ по учебной дисциплине, в количестве 12 работ.

Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме. Оценка выставляется по следующим критериям.

1.3 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лабораториях ИВТ:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории ИВТ: 16

Программное обеспечение, необходимое для решения практического задания: OS Window XP, Norton Commander, Total Commander, WinZip, антивирусная база, MS DOS (cmd).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы.

1. В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. Сетевые операционные системы. Из-во ПИТЕР, 2007 Г.
2. В.П. Леонтьев Новейший самоучитель компьютер + Интернет. Из-во: ОЛМА, 2011 г.
3. В.П. Леонтьев Самые полезные программы: утилиты. Из-во: ОЛМА-ПРЕСС, 2005
4. Хомоненко Л. Microsoft Office 2000 Professional/ 6 книг в одном. 2001.
5. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии, 2002 г.
6. А.В. Могилев, Е.К. Пак, Е.К. Хиннер Информатика, 2002 г.
7. Электронное пособие «Операционные системы», 2003 г.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

Задания включают два теоретических материала и одно практическое занятие.

1. Задания

2. Практические задания

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 45 мин./час.
2. Практическое задание для решения определяется выбором номера билета. Необходимо решить одно практическое задание.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Система оценивания по учебной дисциплине

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль			
		Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамен или зачет
Основные					
ПК 2.1, ОК 1-10	<p>Понимание взаимосвязи аппаратной части и драйверов. Установка и конфигурация драйвера устройства. Понятие о машино-зависимых свойствах ОС. Понимание архитектурных особенностей модели микропроцессорной системы. Обработка прерываний (понятия, мультипрограммирование, диспетчеризация, типология прерываний, приоритезация). Планирование процессов (управление и процессами, алгоритмы планирования). Обслуживание ввода-вывода. Управление реальной и виртуальной памятью.</p>			+	+

<p>ПК 2.3 ОК 1 – 10</p>	<p>Понятие интерфейса и его видов, управление различными интерфейсами. Управление командами в среде MS DOS. Управления окнами в ОС Windows.</p> <p>Понятия файла и каталогов. Владение навыками при работе с файлами и каталогами в среде MS DOS и ОС Windows. Управление сетями в ОС Windows и MS DOS. Управления файлами через программу Проводник.</p> <p>Управление конфигурациями сети. Управление командными и пакетными файлами (config.sys, autoexec.bat, boot.bat). Управления оболочками Norton Commander и Total Commander. Использование справочной системы ОС Windows.</p>	+	+	+	+
	<p>Основные понятия безопасности. Отказоустойчивость файловых и операционных систем. Восстанавливаемость файловой системы. Избыточные дисковые подсистемы RAID. Степени защиты.</p>			+	+

ПК 2.3 ОК 1 – 10	Понятие операционного окружения. Дополнительные сервисные средства для поддержки оптимальной работоспособности операционного окружения. Понятие архивации и архиватор.			+	+
ПК 3.3 ОК 1-10	Установка паролей. Брендмауэры. Использование антивирусных программ. Понятие вирусов. Классификация. Виды антивирусных программ. Правила надежного хранения информации. Создание резервной копии.		+	+	+
	Управление архивацией данных с помощью WinRar и WinZip. Создание SFX-архивов. Управление жесткими дисками с помощью нестандартных программ. Создание виртуальных образов, деление на тома. Управления процессами с помощью Process Explorer. Управление коммуникационными программами. Создание подключения к Интернет. Эмуляция ОС. Работа с прикладными программами.	+	+	+	+
	Интерактивное общение в Интернет. Тестирование системы с помощью Sandra. Сервисный пакет программ от Norton.		+		
	Управления диагностикой компьютера. Оценка результатов диагностики. Использование стандартного пакета		+		+

	сервисных программ: Очистка диска, дефрагментация, Восстановление системы. Получение информации о системе. Использование сканирование дисков для выявления ошибок на диске. Монтирование и размонтирование дисков. Управление дисками с помощью стандартной программы управления жесткими дисками.				
Уметь	У1	+	+	+	+
	У2		+	+	+
	У3		+	+	+
	У4	+	+	+	+
	У5	+	+	+	+
Знать	З1	+		+	+
	З2		+	+	+
	З3			+	+
	З4	+	+	+	+

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Задачи к билетам по экзамену **Операционные системы и среды**

Задание 1

1. Запустите NC. Создайте на диске C:\каталог ARHIV и ORTA.
2. В каталоге ARHIV создать 3 текстовых файла: files.txt, files1.txt, files2.txt
3. Скопировать с диска C:\ все файлы, имеющие расширение txt в каталог ORTA.
4. Создайте архив из файлов директории ARH1 и поместить в каталог ARHIV.
5. Создайте архив из файлов директории ARHIV и поместите архив на C:\ под именем ВОК.
6. Извлеките файлы из архива ВОК и поместите их в каталог ORTA.
7. Разархивируйте архив ARH1 Ии поместите содержимое данного архива на диск C:\

Задание 2

1. Запустите MS DOS.
2. Создайте в корневом каталоге диска C: каталог REKA
3. Создайте в каталоге REKA файл volga.txt, записав в нем 4 названия рек.
4. В каталоге REKA создайте подкаталог GOROD
5. В подкаталоге GOROD создайте 4 текстовых файлов, в названии которых укажите названия городов.
6. Отредактируйте файл volga.txt, дописав в нем названия 3 озер.
7. Вывести на экран содержимое оглавление REKA.

Задание 3

Зарисуйте файловую структуру, полученную в результате выполнения следующих команд.

```
C:\>C:
C:\>md PROBA
C:\>cd PROBA
C:\PROBA>md DIF
C:\PROBA> md rl.txt
C:\PROBA>cd...
C:\>md FON
C:\>cd FON
C:\FON>md MIF
C:\FON>md RIF
C:\FON>cd RIF
C:\FON\RIF>copy con rl1.txt
C:\FON\RIF>cd
C:\>copy con rl2.txt
C:\>cd FON
C:\FON>cd RIF
```

Задание 4

1. Создайте на диске C: файлы rix1.txt, rix2.txt и rix3.txt и запишите в них названия цветов.
2. Заархивируйте созданные файлы архиватором Winzip.
3. Создайте новый каталог DEN и разархивируйте туда созданный архив.
4. Удалите из архива файл rix3.

Задание 5

Зарисуйте файловую структуру, полученную в результате выполнения следующих команд:

```
C:\>C:
C:\>md ABC
C:\>cd ABC
C:\ABC > md DEF
C:\ABC> md mil.txt
C:\ABC cd..
C:\>md FON
C:\>cd FON
C:\FON>md MIF
C:\FON>md RIF
C:\FON>cd RIF
C:\FON\RIF>copy con rl1.txt
C:\FON\RIF>cd
C:\>copy con rl2.txt
C:\>cd FON
C:\FON>cd RIF
```

Задание 6

1. Откройте командную строку.
2. Создайте на диске C: каталог PROBA.
3. Создайте на диске C: в корневом каталоге текстовые файлы gim1 и gim2 и запишите в них названия деревьев.
4. Скопируйте файл gim1 в каталог PROBA.
5. Переименуйте файл gim1 в gim3
5. Сделайте каталог PROBA текущим и просмотрите текстовой файл gim3.
6. Выведите на экран содержимое каталога PROBA.

Задание 7

1. Откройте командную строку.
2. Создайте на диске C: каталог NEW.
3. Создайте на диске C: в корневом каталоге файл gb (напишите ФИО).
4. Скопируйте файл в каталог NEW.
5. Сделайте каталог NEW текущим.
6. Создайте в каталоге NEW подкаталога REN.
7. Скопируйте текстовой файл gb в подкаталог REN.
8. Выведите на экран содержимое файла gb.

Задание 8

1. Произведите дефрагментацию диска C:.
 2. Выполните очистку диска.
 3. Выполните проверку диска на наличие ошибок.
 4. Выполните проверку и восстановление поврежденных секторов диска.
-

Задание 9

1. Откройте имеющуюся на компьютере антивирусную программу:
2. Проверить на вирусы диск C:
3. Выполните, при необходимости «лечение» или удаление найденных вирусов.

Задание 10

1. Откройте командную строку.
2. На диске C: создайте каталог со своей фамилией.
3. В каталоге со своей фамилией создайте два подкаталога A1 и A2.
4. В каталоге A1 создайте файлы c.txt и d.txt
5. В каталоге A2 создайте файлы b.txt и k.txt
6. Переместите файлы b.txt и k.txt из A2 в каталог A1.

Задание 11

Зарисуйте файловую структуру, получившуюся в результате выполнения следующих операций.

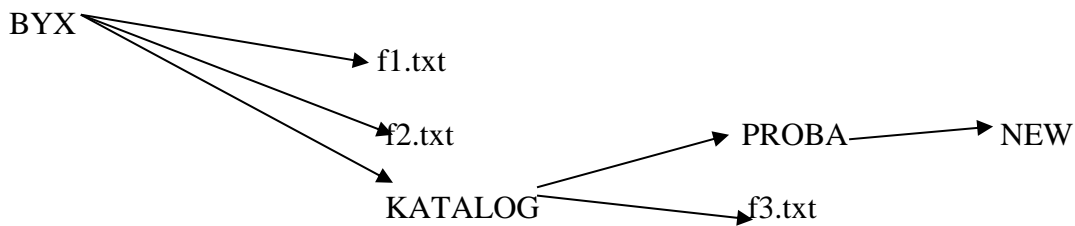
```
C:\>C
C:\>md WORK
C:\> copy con max.txt
C:\> copy max.txt WORK
C:\> cd WORK
C:\ WORK> type max.txt
C:\ WORK> md VOLCA
C:\ WORK>copy C:\max.txt
C:\WORK> rename WORK\max.txt mix.txt
C:\ WORK> cd VOLCA
C:\VOLCA> copy con mic
C:\>cd FON
C:\FON>cd RIF
```

Задание 12

1. Откройте Total Commander. В корневом каталоге диска C: создайте следующее «дерево каталогов».
 2. Создайте на диске C: каталог WORK.
 3. В каталоге WORK создайте два подкаталога VOLCA и NEVA.
 4. В каталоге WORK создайте файл rb.txt
 4. В подкаталоге VOLCA файл max.txt, а в подкаталоге NEVA файл mix.txt
 5. Переименуйте в подкаталоге NEVA файл mix.txt на sistem.txt
 6. Переместите файл max.txt из подкаталога VOLCA в каталог WORK.
 7. Удалите из каталога WORK файл rb.txt
- (все команды выполнить с помощью горячих клавиш)
-

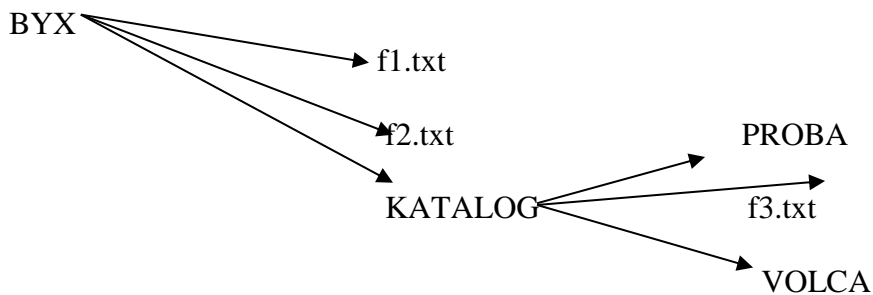
Задание 13

1. Откройте Total Commander. В корневом каталоге диска C: создайте следующее «дерево каталогов».



Задание 14

1. Откройте Total Commander. В корневом каталоге диска C: создайте следующее «дерево каталогов».



Задание 15

1. Загрузите «Проводник».
2. Создайте текстовые файлы file1.txt и file2.txt.
3. Создайте папку DIR1 и DIR2.
4. Файлы file1.txt и file2.txt скопируйте в папку DIR1.
5. В папке DIR1 переименуйте file1.txt в file3.txt
6. С помощью программы Поиск найдите file3.txt

Задание 16

Получить информацию конфигурации сети на текущем компьютере.

- а) показать со всеми параметрами
- б) с обновлением параметров конфигурации DHCP и указанием адаптера

Задание 17

Использовать утилиту для проверки конфигурации TCP/IP и диагностики ошибок соединения.

- а) до прерывания
 - б) с установкой запросов количества пакетов
 - в) с указанием длины
-

Задание 18

Создать командный файл autoexec.bat, который настраивает многовариантную настройку. (загрузка приводов, клавиатуры, мыши и т.д.)

Задание 19

Через меню **Пуск** откройте окна программ: Проводник, Paint (после каждого открытия не сворачивайте и не закрывайте окна).

1. Расположите открытые окна в виде **Каскада**.
2. Расположите окна в виде **Сверху вниз**.
3. Расположите окна в виде **Слева направо**.
4. Сверните все окна (сразу - одной командой).
5. Поочередно закройте все свернутые программы, используя контекстное меню (не разворачивая окна).
6. Используя клавиатуру, вызовите главное меню Windows.
7. Откройте справку по Windows, через поиск или указатель найдите и изучите справку по созданию папок и ярлыков.
8. Закройте окно справки.

Задание 20

Для выбранного приложения задать комбинацию клавиш для его запуска. (CTR+R+1) .

Задание 21

Используя стандартный калькулятор Windows, вычислите следующие значения:

- A. $3!+2! =$
- B. $2^3+2^4+2^8=$
- C. $640/5*10-1200+40=$
- D. $7!$
- E. 2^5
- F. $101_2, 110_2, 111_2, 7_8, 11_8, 22_8, 1A_{16}, BF_{16}, 9C_{16}$ - перевести в десятичную систему счисления;
- G. $9_{10}, 17_{10}, 243_{10}$ - перевести в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную систему счисления;

Задание 22.

Открыть MS Word и вызвать следующие окна:

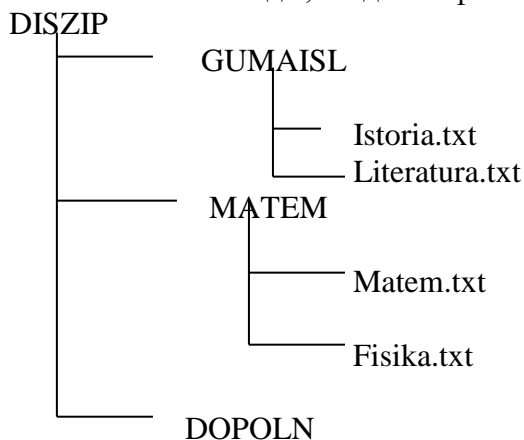
- A) окно диалога
 - Б) окно сообщений
 - В) окно запроса
-

Задание 23

1. Запустите Windows.
 2. Создайте на диске C: каталог NEW.
 3. На диске C: создайте тестовые файлы a. txt, b.txt
 4. Переместите файлы в каталог NEW.
 5. Установите для файла a.txt атрибут «Только чтение», а для файла b.txt «Скрытый».
(Все команды выполнять с помощью клавиатуры)
-

Задание 24

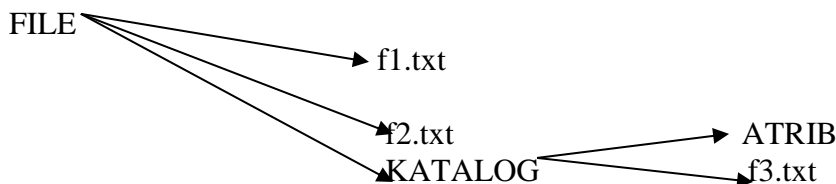
1. Запишите команды, создания файловой структуры.



2. Istorია.txt и Fisika.txt скопируйте в каталог DOPOLN.
 3. Файлы Matem.txt и Fisika.txt объедините в файл smes.txt и поместить в каталог DISZIP.
 4. Переименуйте файл Literatura.txt в abc.txt.
-

Задание 25

1. Откройте командную строку. В корневом каталоге диска C: создайте следующее дерево:



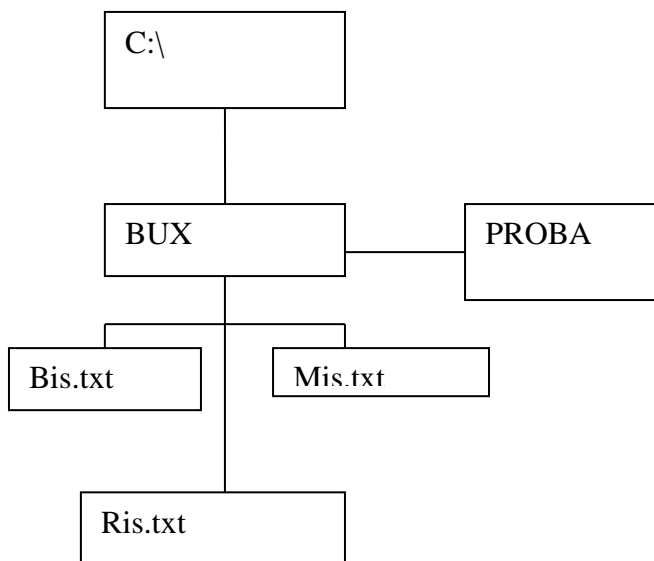
2. В каталоге ATRIB создайте файл sistema.txt (содержимое Ваша фамилия).
 3. В каталоге ATRIB создайте файл chtenie.txt
 4. Для файла chtenie.txt установить атрибут «Только чтение».
 5. Отредактируйте файл sistema.txt, внося любое изменение.
-

Задание 26

Используя ОС Windows, создайте дерево каталогов C:\primer\primer2. В папке primer создайте 3 текстовых файла imya.txt, fam.txt и otch.txt. Объедините их в один файл fio.txt. Заархивируйте папку primer.

Задание 27

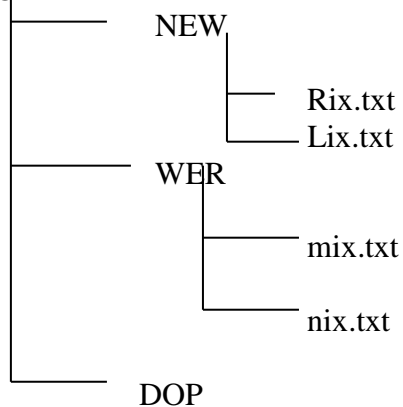
В NC создайте пользовательское меню, которое на диске C:\ создает следующее дерево каталогов:



Задание 28

1. Запишите команды, создания файловой структуры.

WORK



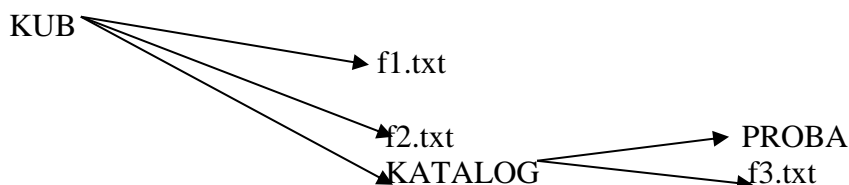
2. Mix.txt и nix.txt скопируйте в каталог WER.

3. Файлы rix.txt и lix.txt объедините в файл mes.txt и поместите его в каталог WORK.

4. Переименуйте файл mix.txt в ram.txt

Задание 29

1. Откройте Windows. В корневом каталоге диска C: создайте следующее «дерево каталогов».



2. В каталоге PROBA создайте файл sistema.txt (содержимое Ваша фамилия).
 3. В каталоге PROBA создайте файл chtenie.txt
 4. Для файла chtenie.txt установить атрибут «Только чтение».
 5. Отредактируйте файл sistema.txt, внося любое изменение.
-

Задание 30

1. Откройте командную строку.
 2. Создайте на диске C: каталог NEW.
 3. Создайте на диске C: в корневом каталоге файл gb (напишите ФИО).
 4. Скопируйте файл в каталог NEW.
 5. Сделайте каталог NEW текущим.
 6. Создайте в каталоге NEW подкаталога REN.
 7. Скопируйте текстовый файл gb в подкаталог REN.
 8. Выведите на экран содержимое файла gb.
-

Задание 31

1. Откройте командную строку.
 2. Создайте на диске C: каталог PROBA.
 3. Создайте на диске C: в корневом каталоге текстовые файлы gim1 и gim2 и запишите в них названия деревьев.
 4. Скопируйте файл gim1 в каталог PROBA.
 5. Переименуйте файл gim1 в gim3
 5. Сделайте каталог PROBA текущим и просмотрите текстовый файл gim3.
 6. Выведите на экран содержимое каталога PROBA.
-

Задание 32

1. Создайте на диске C: каталог ARHIV.
 2. Создайте в нем файлы dm1, dm2 с текстом (напишите названия цветов).
 3. Заархивируйте каталог ARHIV архиватором WinZip.
 4. Создайте на диске C: новый каталог RASARH и разархивируйте туда созданный архив.
 5. Удалите из архива файл dm2.
-

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Темы для подготовки к экзамену по предмету:
«Операционные системы и среды».

1. История развития ОС.
2. Правила техники безопасности.
3. Определение операционной системы, назначение, состав и функции.
4. Архитектура операционной системы. Ядро и вспомогательные модули, функции и назначение.
5. Типы ОС (классификация).
6. Понятие и назначение интерфейса (определение, компоненты, согласованность).
7. Элемент интерфейса – Панель. (типы, принципы проектирования, построение диалогов)
8. Элемент интерфейса – Окна, устройства ввода (типы и назначения)
9. Операционное окружение (понятие операционного окружения, режимы пользователя и супервизора, понятие базовой и расширенной машин).
10. Задачи супер-визора
11. Структура ОС Windows (структура файлов конфигурации оболочки Windows, Драйверы устройств, Варианты загрузки Windows).
12. Процесс установки Windows
13. Интерфейс MS-DOS. Основные команды
14. Графический интерфейс и его элементы. Основные функции Windows и ее настройка.
15. Управление окнами и меню в Windows (определения, типы, панель инструментов)
16. Архитектура особенности модели микропроцессорной системы (архитектура микро ЭВМ, структура оперативной памяти.)
17. Регистры. Форматы данных и команд.
18. Обработка прерываний (понятие, назначение, типы, механизм. Диспетчеризация и приоритезация).
19. Планирование процессов (основные понятия: задание, процесс, поток. Планирование и диспетчеризация потоков и их создание).
20. Алгоритмы планирования (вытесняющие, не вытесняющие, смешанные). Планирование в системе реального времени.
21. Обслуживание ввода-вывода (Функции, связь драйвера с аппаратной частью, независимая часть ОС от устройств. Пользовательский слой ПО).
22. Физическая организация устройств ввода-вывода
23. Организация программного обеспечения ввода-вывода
24. Управление реальной памятью
25. Управление виртуальной памятью.
26. Файловая система (типы файлов, Иерархическая структура файловой системы).
27. Монтирование. Диски, разделы, сектора, кластеры.
28. Работа с файлами и каталогами в MS-DOS(Понятие файла и каталога, Назначение и формат основных команд)
29. Отличия ФС FAT от NTFS.
30. Основные каталоги Windows и их структура.
31. Программа «Проводник» назначение и основные функции.
32. Имена Файлов в Windows. Буфер обмена.
33. Операции, производимые с файлами и папками.
34. Оболочка Norton Commander (общие сведения, структура, функциональные клавиши, Конфигурирование)
35. Планирование заданий (категории, задачи и алгоритмы планирования)
36. Блокировка

37. Безопасность информационной системы (основные понятия, классификация угроз)
38. Базовые технологии шифрования (шифрование, дешифрование, классы криптосистем)
39. Аутентификация, авторизация, аудит.
40. Командные файлы (определение, выполнение, параметризация, основные команды)
41. Переходы в программном файле. Проверка условий в командном файле.
42. Командный файл AUTOEXEC.bat (Назначение, процесс конфигурирования)
43. Основные команды Autoexec.bat. Пример написания файла.
44. Командный файл CONFIG.sys (Назначение, процесс конфигурирования)
45. Основные команды CONFIG.sys Пример написания файла.
46. Управление процессами автозагрузки (BOOT.ini).
45. Управление процессами с помощью стандартного Диспетчера задач
46. Process Explorer (назначение, структура, особенности и различия от стандартного Диспетчера задач)
47. Программы-утилиты, входящие в состав Windows XP
48. Программы тестирования. Категории тестов, назначение и их функции.
50. Состав комплекта программ Norton Utilities и их возможности
51. Архивация (понятия и причины). Программы-архиваторы (общая классификация, назначение, принцип выполнения).
52. Управление архивацией (Пересылка, извлечение файлов, проверка целостности, просмотр и восстановление архива. SFX-архивы. Управление томами).
53. Понятие вируса. Классификация вирусов
54. Виды антивирусных программ.
55. Антивирусная программа DR.Web.
56. Коммуникационные программы (понятие, программы входящие в Windows, популярные программы).
57. Сетевые протоколы TCP/IP. Основные функции и назначение протоколов IP, TCP.
58. Соединение с Интернет. Процесс создания подключения к Интернет.
59. Программы для диагностики компьютера. (Понятие, назначение, программы входящие в Windows, область тестирования компонентов).
60. Оболочка Total Commander (назначение, структура, функциональные клавиши. Конфигурирование)
61. Сетевые операционные системы
62. Прикладное приложение. (понятие, сравнение с программой, функциональные возможности приложения “Калькулятор”).
63. Эмуляторы ОС (понятия, предназначения, программы-эмуляторы)

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено
И.о. директора

Т.В.Щелканова

Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

Комплект контрольно-оценочных средств
ОПЦ. 04 Основы алгоритмизации и программирования

Специальность–	Сетевое и системное администрирование
Код специальности-	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	<i>сетевой и системный администратор</i>
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2019 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.04 Основы алгоритмизации и программирования разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Гуцин А.А., преподаватель.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4	5
<p>ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей</p>		<p>Оценка «отлично» .</p> <p>1. Произведён сбор данных с помощью программно-технических средств показателей использования и функционирования компьютерной сети</p> <p>2. Выполнен мониторинг производительности сервера</p> <p>3. Запротоколированы системные и сетевые события</p> <p>4. Запротоколированы события доступа к ресурсам</p> <p>Оценка «хорошо»</p> <p>Невыполнен один из четырёх пунктов</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p> <p>Невыполнено два и более из четырёх пунктов</p>		<p>Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Итоговая контрольная работа по учебной дисциплине</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов</p>			<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>			<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОП 02. Осуществляют поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>			
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>			
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>			
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>			
<p>ОК 06.</p>	<p>- соблюдение норм</p>			

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций			
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.;			
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;			
ОК 10. Пользоваться профессиональной	- эффективность использования в профессиональной деятельности			

документацией на государственном и иностранном языке.	необходимой технической документации, в том числе на английском языке.			
ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры			

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования Экзамен: Вопрос по теории: Ответьте на следующий вопрос Выполнение практического задания: выполнить индивидуальное практическое задание.

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий технологии разработки баз данных и информационно-коммуникационных систем.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: компьютеры (рабочие станции), сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Программное обеспечение модуля:

1. ОС Microsoft Windows или Linux/Unix системы;
2. Пакет прикладных программ MS Office: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access, MS Publisher;
3. Инструментальная среда разработки Code::Blocks или Embarcadero RAD Studio C++ Builder.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по междисциплинарному курсу

Разработать сценарий решения поставленной задачи		
Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>Обучающийся демонстрирует знания, практические умения и сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций при выполнении заданий по междисциплинарным курсам:</p> <p>ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования</p> <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответить на теоретический вопрос по ОП.04. «Основы алгоритмизации и программирования» 2. Выполнить практическое по ОП.04. «Основы алгоритмизации и программирования» 		
<p>Условия выполнения ОП.04. Основы алгоритмизации и программирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Максимальное время выполнения теоретического задания: 25 мин. - Максимальное время выполнения практического задания: 25 мин. - Тестовая система предлагает ответить на 20 тестовых заданий из базы данных. Каждому студенту предлагается индивидуальный набор тестовых заданий. Каждый правильный ответ на задание система оценивает в 1. - Выполнение техники безопасности при работе за компьютером. <p>Вопросы по курсу основы алгоритмизации и программирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы объектно-ориентированного анализа 2. Технология прикладного программирования. Цели и задачи 3. Алгоритмическая и объектно-ориентированная декомпозиция 4. Операторы цикла и ветвления в языке C++. 5. Структуры и перечисления в языке C++. 6. Функции в языке C++. Простые функции 7. Типы данных и их объявление. Целые и вещественные типы. Перечисляемый тип. 8. Выражения. Операнды и операции (унарные, бинарные, тернарные). Правила преобразования типов. 9. Операторы языка Си. Оператор выражение, составной оператор, операторы условного перехода. 10. Организация циклических вычислительных процессов с помощью операторов for, while, do while. 11. Функции в языке C++. Функции с переменным числом аргументов. 12. Организация ввода-вывода в языке Си. Форматный ввод-вывод. 13. Структуры и объединения. Вариантные структуры. Поля битов. 14. Определение и вызов функций. Предварительная инициализация параметров, функции с переменным числом параметров. Передача параметров функции main. 15. Простой класс. Классы и объекты. Определение класса. Инкапсуляция 16. Простой класс. Использование класса. Вызов методов класса 17. Структуры и классы. Классы, объекты и память. 18. Класс. Конструктор и деструктор класса. 19. Время жизни и область видимости программных объектов. Классы памяти. Инициализация глобальных и локальных переменных 20. Массивы и строки. Простой массив. 		

21. Массивы и строки. Многомерный массив.
22. Массивы структур и массивы как члены классов
23. Массивы объектов, доступ к объектам в массиве.
24. Массивы строк. Строки как члены классов
25. Массивы строк. Определённые пользователем типы строк.
26. Динамические массивы. Особенности выделения и освобождения памяти для многомерных массивов.
27. Директивы препроцессора. Макроопределения.
28. Стандартный класс String в языке C++.
29. Перегрузка операций. Унарные операции.
30. Перегрузка операций. Бинарные операции.
31. Преобразование типов в языке C++. Explicit и Mutable.
32. Наследование. Базовый и производный классы.
33. Наследование. Иерархия классов. Множественное наследование
34. Адреса и указатели. Операция получения адреса.
35. Указатели и массивы.
36. Указатели и функции. Передача простой переменной и массивов.
37. Указатели и функции. Сортировка и расстановка.
38. Указатели на строки. Строковые константы. Строки как аргументы функций.
39. Управление памятью: операции new и delete.
40. Указатели на объекты. Массив указателей на объекты.
41. Связной список. Указатели на указатели.
42. Шаблоны функций и классов в C++.
43. Исключения в C++.
44. Стандартная библиотека шаблонов STL. Контейнеры, Алгоритмы, Итераторы.
45. Стандартная библиотека шаблонов STL. Векторы и списки.
46. Стандартная библиотека шаблонов STL. Очередь.
47. Эволюция процесса создания ПО. Моделирование вариантов использования.
48. Организация оконного интерфейса. Структура Windows-программы.
49. Организация оконного интерфейса. Методы обработки стандартных сообщений.
50. Организация оконного интерфейса API-функции.

Практические задания по курсу основы алгоритмизации и программирования

1. Составьте программу, которая в зависимости от входных данных переводит часы и минуты в минуты или минуты – в часы и минуты. Используйте перегруженные функции. Например, при вводе 134 мин будет выдано значение 2 час 14 мин, а при вводе 2 час 14 мин – значение 134 мин.
2. Составьте программу для решения задачи. Выясните, что больше: среднее арифметическое или среднее геометрическое трех положительных чисел. Разработайте перегруженные функции нахождения среднего арифметического и среднего геометрического трех целых и вещественных чисел.
3. Разработайте рекурсивный алгоритм вычисления a^n натуральной степени n вещественного числа a за наименьшее число операций.
4. Вычислите суммы с данной точностью ϵ . Используйте указатели на функции как параметры: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin n}{n}$ и $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{c^n}$.
5. Напишите функцию, которая упорядочивает значение трех переменных, адреса которых передаются ей в качестве параметров. В основной программе продемонстрируйте применение написанной функции. Для решения данной задачи определите и используйте вспомогательную функцию, которая упорядочивает значения только двух переменных, адресуемых ее двумя аргументами.

6. Напишите функцию, параметрами которой служат адреса трех переменных типа `double`. Функция должна возвращать адрес (значение указателя) той из переменных, адресуемых параметрами, которая имеет максимальное значение. В основной программе с помощью обращения к функции поменяйте знак значения максимальной из трех переменных. Для решения данной задачи используйте вспомогательную функцию, возвращающую адрес максимальной из переменных, адресуемых двумя параметрами-указателями.
7. Объявите одномерный вещественный массив, в котором 10 элементов. Выполните генерацию массива, используя закономерность: 0; 0,1; 0,12; 0,123,... Выведите массив на экран в столбик. Оформите генерацию и ввод массива с помощью функций.
8. Объявите одномерный целочисленный массив, в котором 15 элементов. Выполните генерацию массива первыми 15 числами Фибоначчи. Выведите массив на экран в строку. Оформите генерацию и ввод массива с помощью функций.
9. Объявите одномерный целочисленный массив, в котором не более 100 элементов. Выполните генерацию массива первыми 100 простыми числами. Выведите массив на экран в строку (или в строки по 10 элементов в каждой). Оформите генерацию и ввод массива с помощью функций.
10. Дан одномерный целочисленный массив из N элементов, заданных с клавиатуры. Найти: количество и процентное соотношение положительных, отрицательных и нулевых элементов.
11. Отсортируйте по неубыванию методом "пузырька" одномерный целочисленный массив, заданный случайными числами на промежутке $[-100; 100)$. Выведите на экран исходный и отсортированный массивы.
12. Массив размером m , где m – натуральное число, заполнен случайным образом. Найдите элемент ряда, который встречается наиболее часто.
13. Объявите двумерный целочисленный массив, в котором $n \times n$ элементов. Выполните транспонирование полученной квадратной матрицы. Распечатайте массив в виде таблицы дважды: до и после транспонирования.
14. Объявите двумерный целочисленный массив, в котором $n \times m$ элементов. Выполните генерацию массива случайными целыми числами из промежутка $[a; b)$. Замените в массиве максимальные элементы каждой строки произведением их цифр. Распечатайте массив в виде таблицы дважды: до и после замены.
15. Задать структуру "студент", содержащую: имя, фамилию, отчество, название учебного заведения, номер группы. Создать список студентов ($N > 10$). Определить и распечатать фамилии студентов, учащихся заданной группы и заданного учебного заведения.
16. Разработайте структуру, описывающую комплексное число. Разработайте функции, выполняющие с комплексными числами четыре арифметические операции (+, -, *, /). Введите два комплексных числа и знак операции. Выведите результат.
17. Определить в программе массив из 10 чисел типа `double`. Создать вектор из этого набора чисел и отсортировать его по возрастанию. Используя стандартные алгоритмы, построить вектор, координаты которого являются квадратами. Вычислить сумму координат обоих векторов. Результат вывести на консоль.
18. Создайте класс с именем `ship`, который будет содержать данные об учётном номере корабля и координатах его расположения. Номера должны быть порядковыми. Для хранения координат используйте два поля типа `angle`. Разработайте метод, который будет сохранять в объекте данные о корабле, и метод, выводящие данные на экран. Напишите функцию `main()`, создающую три объекта класса `ship`, затем запрашивающую ввод пользователем информации о каждом из кораблей и выводящую всю полученную информацию.
19. Создать тестовую программу вывода строки текста, меняя размер шрифта от

минимального читаемого размера до 1 дюйма.

20. Написать программу движения шарика в окне с отражением от стенок по законам геометрической оптики. Начало движения происходит из точки, в которой нажимается левая кнопка мыши. Угол движения определяется случайным образом.
21. Написать программу, которая считывает текст из файла и выводит на экран все его предложения в обратном порядке.
22. Написать программу, которая считывает текст из файла и выводит на экран слова, начинающиеся с гласной буквы.
23. Написать программу, которая считывает текст из файла и выводит предложения, содержащиеся в кавычках.
24. Дана целочисленная прямоугольная матрица. Определить: 1) сумму элементов в тех строках, которые содержат хотя бы один отрицательный элемент; 2) номера строк и столбцов седловых точек матрицы.
25. Дана целочисленная квадратная матрица. Определить: 1) количество столбцов, которые не содержат отрицательных элементов; 2) максимум среди сумм элементов диагоналей, параллельных главной диагонали матрицы

Критерии оценки по экзамену по курсу основы алгоритмизации и программирования

Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
–	Выставление оценки по итогам экзамена	«отлично» : - полностью раскрыт теоретический вопрос. - даны ответы на дополнительные вопросы - практическое задание выполнено на оценку «отлично» «хорошо» : - полностью раскрыт теоретический вопрос. - даны ответы на дополнительные вопросы - практическое задание выполнено на оценку «хорошо» «удовлетворительно» : - полностью раскрыт теоретический вопрос. - даны ответы на дополнительные вопросы - практическое задание выполнено на оценку «удовлетворительно» либо - не раскрыт теоретический вопрос и (или) - не даны ответы на дополнительные вопросы - практическое задание выполнено на оценку выше «удовлетворительно»

		<p>«неудовлетворительно» : - не раскрыт теоретический вопрос и (или) не даны ответы на дополнительные вопросы и не выполнено практическое задание</p>
--	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ – Югры
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «18» марта 2020 г. № 5



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020 г. №173-1/од

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ 05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

пгт Междуреченский, 2018 г

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составитель: А.С. Родыгина, преподаватель

I. Общие положения

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД) «Сетевой и системный администратор». Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать сформированность умений и знаний:

В результате изучения образовательной части цикла студент должен:

- иметь представление** о правовом положении субъектов правоотношений в сфере предпринимательской деятельности;
- знать** законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- уметь** защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.

Изучение дисциплины способствует формированию общих компетенций по профессии, включающей в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессионал

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Обеспечивать соблюдение законодательства РФ в профессиональной деятельности

знать:

- Основы конституционного, административного, гражданского, уголовного, трудового права

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

профессиональными компетенциями:

ПК.1.1 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК.1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК.2.1 Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК.2.2 Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Результатом освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является сформированность личности, гражданская позиция, готовность нести ответственность за свое место в обществе, умение самому думать и самому решать самые главные вопросы своей жизни.

Для подтверждения названных результатов освоения учебной дисциплины обязательна констатация сформированности у обучающегося всех знаний и умений, входящих в состав учебной дисциплины. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения учебной дисциплины возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт, включающий выполнение комплекса заданий, состоящих из:

- компетентностно-ориентированных заданий;
- ситуационно-ориентированных заданий;

Максимальное время выполнения заданий-2 часа

I. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 09.02.06 «Сетевое и системное программирование».

Матрицы логических связей между объектами (предметами) контроля и разделами (темами) профессионального модуля

Разделы (темы) программы	Объекты (предметы) контроля (знания, умения)							
	умения	знания						
	Уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		Знать законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Иметь представление о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности
Раздел 1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	+	+		+		+	+	+
Раздел 2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности		+	+	+		+		+
Раздел 3 Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности	+	+	+			+		+

Раздел 4 Гражданско-правовой договор	+	+	+	+		+	+	+
Раздел 5.Правовое регулирование трудовых правоотношений	+	+	+	+		+	+	+
Раздел 6. Трудовой договор.	+	+	+	+		+	+	+
Раздел 7. Материальная ответственность	+	+	+	+		+	+	+

Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля по учебной дисциплине ОПЦ.05 «Правовые основы профессиональной деятельности»

Предметы оценивания (из стандарта, раб программы)	Объекты оценивания	Вид аттестации	Формы и методы оценивания	Вид оценочных средств	Критерии и показатели оценки
Вступление предпринимателя в предпринимательские правоотношения. Субъекты предпринимательской деятельности. Объекты хозяйственных правоотношений. Содержание хозяйственных правоотношений. Субъекты и действия как юридические факты	Объем лично-значимой информации: -устный ответ; -умение участвовать в дискуссии; -анализ ситуативного задания	Промежуточная аттестация	Заочная: -устный опрос; дискуссия; аргументированный ответ на поставленный вопрос; собеседование;	Ситуационные задания, эвристическая беседа, устный опрос	1.Объемзнаний: - Вступление предпринимателя в предпринимательские правоотношения. Субъекты предпринимательской деятельности. Объекты хозяйственных правоотношений. Содержание хозяйственных правоотношений. Субъекты и действия как юридические факты 2.Уровеньусвоениязнаний: -ознакомительный: -вводное представление о предпринимательских правоотношениях, субъектах предпринимательской деятельности, объектах и содержании хозяйственных правоотношений 3.Воспроизведение:

					Знаний и представлений о предпринимательской деятельности, субъекте и объекте предпринимательских и хозяйственных правоотношений 4. Понимание: - необходимости правовых знаний в сфере предпринимательских правоотношений
Знать: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-собственные суждения и аргументы при ответах и выступлениях обучаемых; -устное выступление по поставленной проблеме; -логика рассуждений и умозаключений;	Промежуточная аттестация	Заочная: -устный опрос; дискуссия; аргументированный ответ на поставленный вопрос; собеседование;	ситуационные задачи; подготовка сообщений; вопросы для собеседования и работы с документами	-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -готовить устное выступление, творческую работу по поставленной проблематике .соблюдать логику рассуждений,умозаключений;
Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Индивидуальные предприниматели. Гражданско-правовые отношения. Знать: Субъекты предпринимательского права. Собственность в юридическом смысле. Формы собственности Право	Объем лично-значимой информации: -устный ответ; -сообщение; -разноуровневые задания; -индивидуальное задание проблемного характера; -анализ работы с документами; -решение ситуативных заданий	Промежуточная аттестация	Заочная: -устный опрос; -анализ документа; аргументированный ответ на поставленный вопрос; собеседование;	Разноуровневые задания; ситуационные задачи; подготовка сообщений; вопросы для собеседования и	1.Объемзнаний: Субъекты предпринимательского права. Собственность в юридическом смысле. Формы собственности Право хозяйственного ведения и оперативного управления 2.Уровеньусвоениязнаний: -репродуктивный 3.Воспроизведение: -определение понятий субъектов предпринимательского права и сопоставительных характеристик форм собственности и способах их управлений и распоряжений 4. Понимание:

хозяйственного ведения и оперативного управления. Виды юридических лиц.			вание; подготовка сообщений	работы с документами	- тесных взаимосвязей правовых и хозяйственных форм управления собственностью;
-иметь представление о правовом положении субъектов правоотношений в сфере предпринимательской деятельности; -знать законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	-фактическое знание материала; -собственные суждения и аргументы при ответах и выступлениях обучаемых; -устное выступление, -логика рассуждений и умозаключений;	Промежуточная аттестация	Заочная: -устный опрос; -анализ документа; аргументированный ответ на поставленный вопрос; собеседование; подготовка сообщений	Разноуровневые задания; ситуационные задачи; подготовка сообщений; вопросы для собеседования и работы с документами	-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -готовить устное выступление по поставленной проблематике -соблюдать логику рассуждений, умозаключений;
Гражданско-правовые отношения Правовой статус индивидуального предпринимателя Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие договора. Виды договоров. Порядок заключения и расторжения договора.	Объем лично-значимой информации: -устный ответ; -сообщение; -разноуровневые задания; -индивидуальное задание проблемного характера; -анализ работы с документами; -выполнение	Промежуточная аттестация	Заочная: -устный опрос; -анализ документа; дискуссия; аргументированный ответ	Разноуровневые задания; ситуационные задачи; подготовка сообщений; вопросы	1.Объемзнаний: -Правовой статус индивидуального предпринимателя Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие договора. Виды договоров. Порядок заключения и расторжения договора. 2.Уровеньусвоениязнаний: -репродуктивный и продуктивный; представленияо:

<p>-иметь представление: о правовом положении субъектов правоотношений в сфере предпринимательской деятельности;</p> <p>-уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным законодательством.</p>	<p>практического задания;</p>		<p>на поставленный вопрос; собеседовании; сопоставительная характеристика</p>	<p>для собеседования и работы с документами сопоставительная характеристика</p>	<p>-порядке заключения и расторжения договора; -умение составления существенных условий гражданско-правовых договоров;</p> <p>3. Воспроизведение: -гражданская правоспособность и дееспособность</p> <p>4. Понимание: -необходимости, условиях и способах заключения гражданско-правовых соглашений при гражданско-правовых отношениях</p>
<p>Трудовые отношения. Трудовые отношения. Трудовой договор. Порядок заключения трудового договора. Общие основания расторжения трудового договора.</p> <p>-знать законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.</p>	<p>Объем личностно-значимой информации: -фактическое знание изучаемого материала; -устный ответ; -сообщение; -разноуровневые задания; -индивидуальное задание ; -анализ работы с документами; -выполнение практического задания;</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Заочная: -устный опрос; -анализ документа; дискуссия; аргументированный ответ на поставленный вопрос; собеседовании; сопоставительная характеристика</p>	<p>Разноуровневые задания; ситуационные задачи; подготовка сообщений; вопросы для собеседования и работы с документами сопоставительная характеристика</p>	<p>1. Объем знаний: Трудовые отношения. Трудовой договор. Порядок заключения трудового договора. Общие основания расторжения трудового договора.</p> <p>2. Уровень усвоения знаний: -репродуктивный и продуктивный; представления: -порядке заключения и расторжения трудового договора; -умение составления существенных условий трудового договора;</p> <p>3. Воспроизведение: -порядок заключения и расторжения трудового договора;</p> <p>4. Понимание: -существенные условия трудового договора;</p>

--	--	--	--	--	--

II. Комплект оценочных средств теоретической части учебной дисциплины ОПЦ.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Пояснительная записка

Аттестационный материал в форме вопросов к зачету подготовлен в соответствии с Пояснительной запиской к рабочей программе, разработанной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по праву для учреждений начального и среднего профессионального образования, информационно-методических и документальных материалов по обществоведению Министерства образования РФ "О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в образовательных учреждениях", "Об изучении Конституции РФ и гражданском образовании", "О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса", "О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ", а также УМК под редакцией В.И.Шкатулла.

Предметное содержание материала дифференцированного зачета предполагает выявление базового уровня знаний предметных тем, пройденных обучающимися в течение учебного года, уровень социально-правовой компетентности обучающихся, умения решения проблем реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Структура заданий предполагает выявление знаний студентов методом ответа на задания, представленные в билетах. Количество билетов-21, каждый билет содержит по два задания по пройденному курсу. Время для подготовки заданий- 15-20 минут.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается оценкой "5", если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, в определенной логической последовательности, показал знания и умения критического осмысления социальной информации, умение анализировать, систематизировать полученные знания, показал навыки культуры речи, умение аргументировать приведенные доводы;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил после замечаний преподавателя.

Ответ оценивается отметкой "4", если удовлетворяет в основном требованиям на оценку "5", но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении содержания ответа, исправленные после замечаний преподавателя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленных после замечаний преподавателя.

Отметка "3" ставится в следующих случаях:

1. -неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание содержания вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала ;

-при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала.

1.Формы собственности в Российской Федерации.

2.Право хозяйственного ведения и оперативного управления.

1. Понятие юридического лица и его признаки.
 2. Способы создания юридических лиц.
-
1. Организационно-правовые формы юридических лиц.
 2. Создание юридического лица.
-
1. Гражданская правоспособность и дееспособность.
 2. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
-
1. Гражданско-правовой договор, понятие и содержание договора.
 2. Виды договоров. Основные и предварительные договоры. Публичный договор.
-
1. Общий порядок заключения гражданско-правовых договоров.
 2. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
-
1. Понятие экономических споров, их виды. Рассмотрение споров в арбитражном суде.
 2. Исполнительное производство.
-
1. Трудовое право как отрасль права РФ. Предмет и источники трудового права.
 2. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность..
-
1. Понятие и виды занятости населения.
 2. Государственные меры по организации занятости населения.
-
1. Понятие трудового договора, его виды.
 2. Заключение трудового договора.
-
1. Права и обязанности работника.
 2. Права и обязанности работодателя.
-
1. Оформление на работу. Испытательный срок. Переводы. Перемещение.
 2. Прекращение трудового договора.
-
1. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
 2. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
-
1. Режим рабочего времени, его виды. Учет рабочего времени.
 2. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.
-
1. Понятие заработной платы. Системы оплаты труда.
 2. Порядок и условия выплаты заработной платы.
-
1. Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
 2. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды.
-
1. Виды дисциплинарных взысканий.
 2. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
-
1. Понятие материальной ответственности, ее виды.
 2. Порядок возмещения причиненного ущерба.
-
1. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС и суде.
 2. Порядок рассмотрения коллективного трудового спора.

1.Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи.

2.Понятие пенсии, виды пенсий.

1.Понятие административного права. Административное правонарушение.

2.Административная ответственность. Виды административных наказаний.

2.3. Тематика сообщений:

1. Организационно-правовые формы юридических лиц

2. Выбор формы договора.

3. Порядок составления договора.

4. Трудовые правоотношения.

5.Виды экономических споров

6. Государственная политика в области занятости

7.Порядок заключения трудового договора

8.Виды социальной помощи

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «18» марта 2020 г. № 5



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020 г. №173-1/од

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.06 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность и жизнедеятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме заданий в тестовой форме.

Обучение учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (СПО) специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Спиридонов А.В., преподаватель.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 09.02.03 программирование в компьютерных системах следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У-1.	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У-2.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
У-3.	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У-4.	Применять первичные средства пожаротушения;
У-5.	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
У-6.	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
У-7.	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У-8.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
З-1.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.
З-2.	Прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозы национальной безопасности России;
З-3.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З-4.	Основ военной службы и обороны государства;
З-5.	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З-6.	Способы защиты населения от оружия массового поражения;
З-7.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З-8.	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З-9.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностями СПО
З-10.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З-11.	Порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.
Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.
Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
У 2. Умение применять средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим.	Практические задания Самостоятельная работа	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
У 3. Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Устный опрос	Зачетная работа	Дифференцированный зачет
У4. Умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
3. 1. Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
3. 2. Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Письменный опрос проверка выполнения самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
3.3 Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Практические задания	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
3. 4. Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Письменный опрос, проверка самостоятельной работы	Тестовая работа	Дифференцированный зачет
3. 5. Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в	Устный опрос	Тестовая работа	Дифференцированный зачет

добровольном порядке			
----------------------	--	--	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5
Тема. Организация гражданской обороны	УО					Тест			
Тема. Ядерное оружие.			С.р.			тест			
Тема. Химическое оружие.			С.р.			тест			
Тема. Биологическое оружие.			С.р.			тест			
Тема Средства защиты от оружия массового поражения.		Пр.р.		УО		тест			
Тема. Порядок действий при применении или угрозе применения ОМП			зачет			тест			
Тема. Устойчивость объектов в чрезвычайных ситуациях.	ФО		С.р.			тест			
Тема. Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах			Пр.р				тест		
Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.			Пр.р				тест		
Тема. Виды повязок и правила их наложения			Пр.р				тест		
Тема. Переломы: виды, характеристика, первая помощь			Пр.р				тест		
Тема. Ожоги, характеристика, помощь			Пр.р				тест		
Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения			Пр.р				тест		
Тема. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России.		УО		С.р.				тест	
Тема. Военная обязанность и комплектование ВС личным составом			ФО		С.р.				тест
Тема. Боевые традиции и символы воинской чести.		УО		С.р.				зачет	

Условные обозначения:

ФО – фронтальный опрос

УО – устный ответ

КР – контрольная работа

СР – самостоятельная работа

5. Контрольные задания

Тема: Организация гражданской обороны

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применяется в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин
4. ОВ раздражающего действия.

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема: Средства защиты от оружия массового поражения**Задание 1**

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
13. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглощающие коробки.
14. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
15. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

ОТВЕТЫ:

№	СИЗ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	РУ – 60			*					*	*				*	*	
2	Р – 2				*				*				*		*	
3	ВМП			*					*				*			
4	ГП – 7	*	*				*	*	*							*
5	ГП – 5		*				*		*			*				
6	О.В.П.	*	*				*		*		*					
7	ПДФ – 2 Ш					*			*		*					

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6

Задание 2

1. При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации
2. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...
3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого
4. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор...
5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.
6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.
7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.
8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.
9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.
10. Для проведения дегазации применяют...

Таблица ответов:

№	Приборы "ГО".	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
1.	ДП -5Б	*				*	*	*			
2.	ДКП. -50 А			*			*				
3.	ВПХР				*			*			
4.	АИ-2	*						*		*	
5.	ИПП -8		*						*		*

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6
1	менее	менее

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.

Тема. Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах

Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

Вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

- если правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.
- если правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.
- если правильных ответов 9 -8, то оценка “3”

Тестовые задания по теме: Раны.

1. Как правильно обработать рану?

- А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В. обработать рану перекисью водорода;
- Г. смазать саму рану йодом;
- Д. посыпать солью

2. К закрытым повреждениям относятся:

- А- вывихи, растяжения, ушибы;
- Б - ссадины и раны;
- В- царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

- А. Растереть снегом.
- Б. Разогреть и дать теплое питье.
- В. Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Пневмоторакс- это:

А - Открытое ранение живота

Б - Затрудненность дыхания

В- Вид заболевания легких

Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрее транспортровка в хирургическое отделение больницы

Б - холод на живот и быстрее транспортровка в хирургическое отделение больницы

В- холод на живот, дать питьё и быстрее транспортровка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо

А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и прибинтовать.

Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.

Тест 1

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?

1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям

3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения 2. 2. накладывают давящую повязку.

3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1. обработать руку йодом;
2. обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3. промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5. Максимальное время наложения жгута летом:

1. 60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут.
4. 30 минут;

6. Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7. Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

8. Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1. кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

9. Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшает боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

11. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута;
2. обработка раны перексидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

12. При внутреннем кровотечении необходимо

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения

3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капиллярного кровотечения.

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15. Кровотечение – это:

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тесты 2

1. Что такое гипоксия?

- А - кислородное голодание;
- Б - обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д - тепловое облучение.

2. Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б - дыхательная функция;
- В - повышенное артериальное давление;
- Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- Д - перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А - наложить давящую повязку;
- Б - наложить жгут;
- В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А - наложить тугую повязку.
- Б - наложить жгут.
- В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А - Паренхиматозное
- Б - Венозное.
- В - Капиллярное.
- Г - Артериальное..

6. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

- А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б - поверхностном ранении;
- В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- А - внутреннем кровотечении;
- Б - поверхностных ранениях;
- В - любых ранениях конечности.

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А - наложение давящей повязки;
- Б - пальцевое прижатие;
- В - максимальное сгибание конечности;
- Г - наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- А - Обработать край раны йодом;
- Б - Провести иммобилизацию конечности;
- В - Промыть рану перекисью водорода;
- Г - Остановить кровотечение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Виды повязок и правила их наложения

1. При травмах затылка накладывается повязка:

- А - Косыночная
- Б - Спиральная;
- В - Крестообразная.

2. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

- А - фиксирование второго тура бинта к третьему;
- Б - второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- В - первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

3. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- А - повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
- Б - повязка предохраняет рану от загрязнения
- В - повязка закрывает рану;
- Г - повязка уменьшает боль.

4. При наложении повязки запрещается

- А - касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;
- Б - касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;
- В - делать перекрутку бинта

5. Наложение повязки, как правило, ведут

- А - слева направо, от периферии к центру;
- Б - справа на лево, от периферии к центру;
- В - слева на право, от центра к периферии.

6. При повреждениях щек и подбородочной области применяется

- А - повязка «чепец»
- Б - повязка «уздечка»
- В - повязка — «шапка Гиппократ».

7. При повреждениях волосистой части головы применяется

- А - повязка — «шапка Гиппократ».
- Б - повязка «уздечка»

В - повязка «чепец»

8. При наложении повязки при открытом пневмотораксе необходимо

А - наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;

Б - наложить непосредственно на рану любой воздухо непроницаемый материал

В - перебинтовать рану стерильным бинтом.

9. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

А - стерильный бинт;

Б - перевязочный пакет медицинский (ППМ)

В - стерильный бинт, вату.

10. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А - укрепляющая повязка;

Б - давящая повязка;

В - иммобилизующая повязка;

Г - толстая повязка.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тестовые задания по теме: Переломы

1. Перелом это

А- разрушение мягких тканей костей;

Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В- трещины, сколы, раздробление костей.

2. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В - уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

Г - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Д - не трогать пострадавшего.

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Поправить смещение и перевязать

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Наложить шину

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

А- части тела ниже места перелома;

Б - Нижних конечностей.

В - Верхних конечностей.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В- остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А - дать обезболивающее средство;

Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г - остановить кровотечение.

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В - останавливать кровотечение.

9. Назовите признаки закрытого перелома

А- боль, припухлость;

Б - кровотечение, боль, зуд;

В- боль, припухлость, кровотечение;

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

10. Назовите признаки открытого перелома

А- боль, припухлость;

Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В- боль, припухлость, кровотечение

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест: Растяжения, вывихи

1. Вывих это

А- смещение конечности при резком движении;

Б - смещение костей друг относительно друга;

В - стойкое смещение суставных концов костей;

Г - стойкое смещение сустава.

2. Основные признаки травматического вывиха

А - резкая боль;

Б - резкая боль, повышение температуры тела;

В - резкая боль, отёк;

Г - резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

3. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

А - на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

А - наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

А - дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

В - смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

6. Иммобилизация это

А- сбор военнослужащих;

Б - приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

7. Шину из жесткого материала накладывают

А - на голое тело

Б - на скрученную косынку

В - на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

8. При иммобилизации фиксируют

А - поврежденный сустав

Б - поврежденный и соседний сустав

В - все суставы

9. В качестве шины можно использовать

А - лыжную палку, доску, полотенце;

Б - обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;

В - лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

10. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

А - иммобилизовать конечность при помощи скотча;

Б - иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента;

В - прибинтовать больную ногу к здоровой.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Ожоги, характеристика, помощь

Тест 1

1. Что означает понятие «термический ожог»?

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;

Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;

В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;

Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома; В)

поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3. С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?

А) туловищем и головой;

- Б) руками и ногами;
- В) руками и ногами, туловищем и головой.

4. От каких факторов зависит тяжесть ожога?

- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.

5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?

- А) $\frac{1}{2}$;
- Б) $\frac{1}{3}$;
- В) $\frac{1}{4}$.

6. Сколько степеней ожогов существует?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5

7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.

8. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана.

9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?

- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри;
- Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

11. Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?

- А) нервная система, головной мозг;
- Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.

12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?

- А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от обстановки.

14. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

15. Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?

- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;

- В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;
Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

16. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

- А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Ответы:

1. В 10. В
2. А, В 11. А
3. Б 12. А. Б
4. Г 13. А
5. А 14. В
6. В 15. А
7. Б 16. А
8. А
9. В

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест 2

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

- А- дать обезболивающее средство;
Б- промыть кожу проточной водой;
В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;
Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

- А- промыть кожу проточной водой;
Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;
Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Д- дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

- А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

- А – Полейте пузыри водой;
Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

- А- I
- Б- II
- В- IIIа
- Г- IIIб
- Д- IV

6. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

- А- солнечный удар;
- Б- травматический шок;
- В- травматический токсикоз;
- Г- тепловой удар.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А - обрызгать лицо холодной водой;

Б - придать ногам возвышенное положение;

В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

- А - срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
- Б - наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
- В - дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

- А - дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
- Б - сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;
- В - обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

- А - создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;
- Б - провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;
- В - устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

- А – Шок;
- Б – Обморок;
- В – Мигрень;
- Г – Коллапс.

6. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

- А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- В - тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

7. Признаки сотрясения головного мозга

- А - кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;
- Б - кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;
- В - головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Основные причины травматического шока

- А - переутомление, перегрузка, кровопотеря;
- Б - боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и разможенных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций
- В - боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

9. Нормальное артериальное давление составляет

- А- 120/60 мм.рт. ст.;
- Б- 140/80 мм рт ст.;
- В- 130-120/80 мм рт. ст.

10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

- А - пить чай, кофе;
- Б - лежать на мягкой постели;
- В - пить клюквенный морс.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Тема. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России.

Вопросы к самостоятельной работе

1. Когда были образованы Вооруженные Силы РФ? Для чего они предназначены?
2. Перечислите состав Вооруженных Сил РФ.
3. Какая организационная структура принята в Вооруженных Силах РФ?
4. Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил. Каково их предназначение?
5. Что значит вид Вооруженных Сил?
6. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск РФ.
7. Перечислите воинские формирования Вооруженных Сил России, дайте их характеристику.

Тема. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом

Тестовые задания №1

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?
 - а) от 16 до 18 лет;
 - б) от 18 до 27 лет;
 - в) от 28 до 32 лет;
 - г) от 33 до 35 лет.
2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?
 - а) с 1 октября по 31 декабря;
 - б) с 1 января по 31 марта
 - в) с 1 апреля по 15 июля;
 - г) в любые сроки.
3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?
 - а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
 - б) по личному желанию гражданина;
 - в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
 - г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.
4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?
 - а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
 - б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
 - в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
 - г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.
5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?
 - а) должны соответствовать основной группе здоровья;
 - б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
 - в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
 - г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.
6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат,

сержантов и им равных?

- а) на один год;
- б) на два года;
- в) на три года;
- г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

- а) с 1 января 2001 года;
- б) с 1 января 2002 года;
- в) с 1 января 2003 года;
- г) с 1 января 2004 года.

8. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9.

Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- а) не следует скрываться от службы;
- б) не следует переутомляться;
- в) следует беречь своё здоровье;
- г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

- а) не распространяются никакие команды;
- б) не может назначаться на воинские должности;
- в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
- г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами Российской Федерации;
- в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) проведение досуга военнослужащих;
- б) философскую сущность воинской дисциплины;
- в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) порядок дежурства;
- б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
- в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;

г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав;

б) устав Российского флота Петра I;

в) такой же, как и в сухопутных войсках;

г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;

б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;

в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;

г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера;

б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;

в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;

г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

а) до конца не определён;

б) даёт возможность носить военную форму;

в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;

г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;

б) запрещение бастовать, пикетировать;

в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Теоретические вопросы.

1. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?

2. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

Тестовые задания №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

- В. Учёт военнослужащих.
12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
- Не годен к военной службе;
 - ограниченно годен к военной службе;
 - Годен к военной службе.
13. Под увольнением с военной службы понимается:
- Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
 - Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
 - Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.
14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:
- Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
 - Создания резерва дефицитных военных специалистов;
 - Развертывания в военное время народного ополчения.
15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
- До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
 - До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
 - До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
16. Уставы ВС РФ подразделяются на :
- Боевые и общевойсковые;
 - Тактические, стрелковые и общевойсковые;
 - Уставы родов войск и строевые.
17. Боевые уставы ВС РФ содержат:
- Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
 - Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
 - Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.
18. Общевойсковые уставы ВС РФ регламентируют:
- Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
 - Действия военнослужащих при ведении военных операций;
 - Основы ведения боевых действий.
19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:
- День убытия из военного комиссариата к месту службы;
 - День прибытия в воинское подразделение;
 - День принятия воинской присяги.
20. Окончанием военной службы считается день:
- В который истек срок военной службы;
 - Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
 - Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Боевые традиции и символы воинской чести.

Вопросы к самостоятельной работе.

1. Что означает воинская честь военнослужащего?
2. Что является символом воинской чести?
3. Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?
4. Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности.
5. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?
6. Кто является для военнослужащего прямым начальником?
7. Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных?
8. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?
9. Напишите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

Умение ориентироваться в перечне военно-

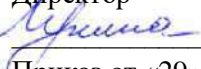
Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в

учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	перечне военно-учетных специальностей.
Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.
Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «18» марта 2020 г. № 5



Утверждено
Директор
 Н.Н. Лунина
Приказ от «29» мая 2020 г. №173-1/од

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

гп. Междуреченский, 2020 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.07 Экономика отрасли разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж».

Разработчики:

Королева Ольга Владимировна, преподаватель

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика отрасли» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.06

Информационные системы и программирование (базовой подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

У1 - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

У2- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

У3- разрабатывать бизнес-план;

У4- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

У5- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

З1 - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;

З2- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;

З3- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;

З4- методику разработки бизнес-плана;

З5- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

З6- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;

З7- основы организации работы коллектива исполнителей;

З8- основы планирования, финансирования и кредитования организации;

З9- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

З10- производственную и организационную структуру организации;

З11- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;

З12- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов. Применять полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК.11.1 1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования базы данных.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	Формировать первичную документацию по учету рабочего времени. Применять различные формы и системы оплаты труда. Определять основные черты отличия формы системы оплаты труда. Построение таблицы баланса рабочего времени на	- тестовый контроль; - проверка качества оформления документации, начисления заработной платы; - оценка результатов выполнения практических работ; - устная проверка знаний.

	<p>одного среднесписочного работника.</p> <p>Определение квалификационных групп, баллов, квалификационного уровня при бестарифной системе оплаты труда.</p>	
<p>У2- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);</p>	<p>-Определение экономической эффективности от вложений инвестиций.</p> <p>Определение фондоотдачи, фондоемкости, основных средств.</p> <p>Определение коэффициентов экстенсивного, интенсивного, интегрального использования оборудования.</p> <p>Определение технико-экономических показателей эффективности деятельности подразделения (прибыль, рентабельность и её виды)</p>	<p>-устный опрос; - систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практической работы; -тестирование; -проверка выполнения практических работ.</p>

<p>У3- разрабатывать бизнес-план;</p>	<p>Определить и составить основное содержание по бизнес-планированию следующих разделов: характеристика продукта или услуг, оценка рынка сбыта, оценка конкурентов, стратегия маркетинга, план производства, организационный план, оценка риска и страхования, финансовый план, стратегия финансирования, резюме.</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических работ; - письменная проверка; - устная проверка знаний, контрольная работа. Дифференцированный зачет.</p>
<p>У4- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;</p>	<p>Использовать необходимые нормативно- правовые документы. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством. Определять, анализировать и оценивать результаты последствия действий с правовой точки зрения. Определять и находить черты отличия в организационно- правовых формах юридических лиц и их правовой статус. Осуществлять правовое регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности организации.</p>	<p>-тестирование; - устная и письменная проверка; - оценка результатов выполнения практических работ.</p>

<p>У5- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>Осуществлять работу с нормативными актами регулирующие трудовые отношения в организации. Ориентироваться в разрешениях хозяйственных спорах.</p>	<p>-устный и письменный опрос; -систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося; -тестирование; -контрольная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p>З1 - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p>	<p>Понимание действия законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность. Определение правовой обеспеченности профессиональной деятельности Понимание нормативного</p>	<p>-тестирование; -устный опрос; систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося. Дифференцированный зачет.</p>
	<p>регулирования производственной деятельности. Определение классификации нормативных документов. Воспроизведение правил составления нормативных документов.</p>	

<p>32- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</p>	<p>Определение и понятие оборотного капитала, роль оборотного капитала в процессе производства. Описание основных элементов логистики предприятия. Составление материальных активов основного капитала и видов оценок основного капитала.</p> <p>Воспроизведение классификации элементов основного капитала и его структуры.</p> <p>Воспроизведение экономической сущности и принципов аренды.</p> <p>Определение оценки основного капитала. Определение видов рынков труда и его функционирование.</p> <p>Определение занятости и безработицы населения их формы и виды.</p> <p>Определение структуры и функции аппарата управления предприятием. Определение персонала хозяйственного субъекта и его классификация.</p>	<p>-систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной деятельности. Дифференцированный зачет</p>
<p>33- методики расчета</p>	<p>Воспроизводство методики</p>	<p>-устный опрос; -</p>

<p>основных технико-экономических показателей деятельности организации</p>	<p>расчета трудовых ресурсов предприятия. Воспроизводство методики расчета использования основного и оборотного капитала организации. Воспроизводство методики расчета внедрения инвестиций в организацию. Воспроизводство методики расчета экономической эффективности работы организации (прибыль, рентабельность, фондоотдача, фондоемкость)</p>	<p>систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося; тестирование. Дифференцированный зачет</p>
<p>34-методику разработки бизнес- плана;</p>	<p>-Воспроизводство методики разработки бизнес-плана Определять основные характеристики разработки бизнес-плана Определение основных характеристик бизнес-плана и оценка рынка сбыта Понимание конкурентов и давать оценку их деятельности Определение стратегии маркетинга Описание основных разделов плана производства продукции Обоснование организационного плана Определение оценки риска и страхование Воспроизведение основных разделов финансового плана Определение стратегии финансирования</p>	<p>-устный опрос; систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося; -контрольная работа. Дифференцированный зачет</p>

<p>35-механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</p>	<p>Определение структуры цены Определение механизма ценообразования на продукцию Понимание основных методов ценообразования продукции (или услуг) Понимание и различие применяемых форм и систем оплаты труда на предприятиях пищевой промышленности Описание основных элементов бестарифной системы оплаты труда</p>	<p>-устный опрос; -тестирование; - контрольная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p>36- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения</p>	<p>Определение основных методов по осуществлению маркетинговой деятельности Исследования маркетинговой деятельности в различных сферах производства Определение основных методов и стилей управления в маркетинговой деятельности Понимание правил и принципов делового общения</p>	<p>-устный опрос; - контрольная работа. Дифференцированный зачет</p>
<p>37- основы организации работы коллектива исполнителей</p>	<p>Определение основных задач и принципов организации работы коллектива исполнителей.</p>	<p>-тестирование; -устный и письменный опрос; - контрольная работа. Дифференцированный зачет</p>

38-основы планирования, финансирования и кредитования	Определение основных понятий управленческой структуры хозяйственного субъекта	-тестирование; -устный и письменный опрос; - контрольная работа.
организации;	Определение видов управленческих структур Составление организационных схем управления Определение управленческих решений	Дифференцированный зачет
39-особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Определение основных направлений, мотивации, труда. Понимание концепции мотивации труда Определение основных элементов стратегии в менеджменте Воспроизведение и понимание коллектива и его особенности Понимание власти и способы её реализации Воспроизведение деятельности руководителя и подчиненных.	-устный опрос; - контрольная работа. Дифференцированный зачет
310- производственную и организационную структуру организации	Определение общей и производственной структуры предприятия, его инфраструктура. Определение основных типов производственных и организационных структур предприятия.	-тестирование; -устный и письменный опрос. Дифференцированный зачет.

311-основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и	Определение действующих законодательных и нормативных актов, регулирующие производственную деятельность.	-тестирование; -устный и письменный опрос. Дифференцированный зачет
иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;	Выявление своих прав в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством	
312-классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов. Применять полученные знания в профессиональной деятельности.	Описание правильной классификации основных видов и правил составления нормативных документов	-тестирование; -устный и письменный опрос. Дифференцированный зачет

3.2. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется проверка динамики формирования общих компетенций:

Таблица 1.2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	участие во внеурочной деятельности (олимпиадах, конкурсах, неделях ЦМК, систематическая подготовка к практическим занятиям;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; организовывать собственную деятельность с учетом эффективности планируемого результата.
---	--

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	точное выполнение требований преподавателя; рациональное планирование этапов деятельности; оптимальный выбор методов и способов выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- целесообразное использование разнообразных источников информации, включая Интернет, при подготовке к практическим занятиям, написании докладов, сообщений и т.д.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	презентации исследовательских проектов; оформление презентаций; оформление результатов работы в виде газет, сборников задач; - открытая защита творческих и проектных работ; взаимооценка и самооценка работ обучающимися.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- разработка и защита докладов, сообщений, презентаций в соответствии с изменяющимися технологиями; участие в фестивалях творческих проектов; участие в конкурсах, олимпиадах;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- разработка и защита докладов, сообщений, презентаций в соответствии с изменяющимися технологиями; участие в фестивалях творческих проектов; участие в конкурсах, олимпиадах;
ОК 11 .Планировать предпринимательскую деятельность в	- разработка и защита докладов, сообщений, презентаций в соответствии с изменяющимися технологиями;

Общие компетенции	Показатели оценки результата
профессиональной сфере.	- участие в фестивалях творческих проектов; - участие в конкурсах, олимпиадах;

4. Оценка освоения учебной дисциплины:

4.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (базовой подготовки), направленные на формирование общих компетенций компетенций.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости обучающихся представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы по специальности. При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения проводится регулярная оценка знаний и умений в течение семестра. При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения все знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оценивается в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в единую экзаменационно - зачетную ведомость при рубежном и итоговом контроле. Промежуточный рейтинг дисциплины составляет 50 баллов.

Промежуточный рейтинг включает в себя:

- 1) рейтинг студента за 1 модуль - 20 баллов;
- 2) рейтинг студента за 2 модуль - 20 баллов;
- 3) рейтинг поощрительный (творческий балл) - 10 баллов.

4.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**4.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31,32,33,34,35,
;ний У1,У2,У3,У4,У5 (рубежный контроль).**

Контрольная работа М-1

Вариант 1

1. Сущность микро и макроэкономики
2. Сущность кругооборота спроса и предложения.

Вариант 2

1. Основы экономического анализа
1. Собственность и ее виды

Вариант 3

1. Базовые экономические понятия
2. Хозяйственная деятельность и экономическая среда

Вариант 4

1. Сущность традиционной системы хозяйствования
2. Характеристика рынков

Вариант 5

1. Сущность командной системы хозяйствования
2. Спрос и предложение

Вариант 6

1. Смешанная экономическая система
2. Эластичность спроса и предложения

Вариант 7 1

1. Потребительское равновесие
2. Сущность детерминантов эластичности спроса

Вариант 8

1. Сущность издержек производства
2. Закон убывающей отдачи

Вариант 9

1. Прибыль. Предельный доход
2. Конкуренция и ее виды

Вариант 10

1. Назовите причины необходимости создания модели «олигополия»
2. Сущность специфики спроса на факторы производства

4.2.2. Типовые задания для оценки знаний 36,37,38,39, умений У1,У2,У3,У4

(смежный контроль)

Контрольная работа М-2

Вариант 1

1. Что такое предельная выручка
2. Какие факторы могут воздействовать на цены ресурсов.

Вариант 2

1. В чем разница между располагаемым доходом и реальной заработной платы.

1. Сущность земельной ренты

Вариант 3

1. Чем отличается земельная рента 1 от земельной ренты 2.

1. Как рассчитать цену земли.

Вариант 4

1. Капитал и его сущность.

2. Сущность поступления кривой «Лоренца»

Вариант 5

1. Основные источники ссудного капитала.

2. Инвестиции и их виды.

Вариант 6

1. Методы государственного регулирования экономикой.

2. Дать характеристику ВВП и объясните формулу расчета ВВП.

Вариант 7

1. В чем вы видите отличие ВВП от ВВП и НДС ?

2. Сущность инфляции и ее виды.

Вариант 8

1. Антиинфляционная политика и ее сущность

2. Сформулируйте определения «поток» , «запасы»

Вариант 9

1. Какие последствия инфляции характерны для России?

2. Что такое совокупный спрос и совокупное предложение?

Вариант 10

1. Значение инвестиций для развития экономики

2. Какие налоги влияют на формирование бюджета?

5. Оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практической работы, практическая проверка, письменная проверка, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение контрольной работы.

Начисление баллов итогового рейтинга осуществляется по результатам всех видов контроля. При выставлении балла рейтинга преподаватель руководствуется следующей шкалой соответствия:

0 - 17 баллов соответствуют 0 - 34% положительного ответа на предложенное задание;

18 - 24 балла соответствуют 35% - 49% положительного ответа на предложенное задание;

25 - 37 балла соответствуют 50% - 74% положительного ответа на предложенное задание;

38 - 50 баллов соответствуют 75% - 100% положительного ответа на предложенное задание .

Итоговая оценка знаний по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга (сумма промежуточного и итогового рейтингов) в 5балльную оценку по следующей шкале:

- оценка «удовлетворительно» - от 35 до 49 баллов;
- оценка «хорошо» - от 50 до 74 баллов;
- оценка «отлично» - от 75 до 100 баллов.

Получение обучающимся итогового рейтинга ниже 35 баллов соответствует оценке «неудовлетворительно».

6. Задание для дифференцированного зачета по вариантам № 1 - 10

Вариант 1

1. Сущность микро и макроэкономики

2. Сущность кругооборота спроса и предложения.
3. Правовое регулирование производственных отношений.

Вариант 2

1. Основы экономического анализа Собственность и ее виды
2. Субъекты хозяйственного права: понятия и признаки.

Вариант 3

1. Базовые экономические понятия
2. Хозяйственная деятельность и экономическая среда
3. Субъекты хозяйственного права: способы и порядок создания.

Вариант 4

1. Сущность традиционной системы хозяйствования
2. Характеристика рынков
3. Правовое положение субъектов малого предпринимательства.

Вариант 5

1. Сущность командной системы хозяйствования
2. Спрос и предложение
3. Структура предпринимательского договора.

Вариант 6

1. Смешанная экономическая система
2. Эластичность спроса и предложения.
3. Исполнение предпринимательского договора

Вариант 7

1. Потребительское равновесие
2. Сущность детерминантов эластичности спроса
3. Правовое регулирование трудовых отношений.

Вариант 8

1. Сущность издержек производства
2. Закон убывающей отдачи
3. Трудовые отношения и механизмы их регулирования на предприятии

Вариант 9

1. Прибыль. Предельный доход
2. Конкуренция и ее виды
3. Понятие и виды собственности субъектов предпринимательской деятельности.

Вариант 10

1. Назовите причины необходимости создания модели «олигополия»
2. Сущность специфики спроса на факторы производства
3. Рассмотрение споров в арбитражном суде.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 0,3 часа

Литература для обучающихся: Использование литературы на дифференцированном зачете не предусматривается.

7. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОР

а. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится в устной форме

Количество вопросов для зачета -30 Время выполнения

задания - 90мин.

б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

По дисциплине, согласно учебного плана, итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Ответы обучающихся по 50-тибалльной системе оцениваются следующим образом:

38-50 баллов - выставляется за полные аргументированные ответы на все вопросы и практические задания в пределах рабочей программы учебной дисциплины.

25-37 баллов - выставляется за полные, аргументированные ответы на все вопросы, но при этом допустившему некоторые неточности в пределах одной негрубой ошибки или не более 2-3 недочётов, а также незначительные ошибки при выполнении практических заданий.

18-24 балла - выставляется:

- за верный, но недостаточно полный ответ на все вопросы или за неполные ответы с неточностями, либо за недостаточный ответ по одному из вопросов;

- за полный ответ, но при этом допущено много недочётов или одна грубая ошибка;

- за неумение обосновывать выводы, оперировать понятиями, за ошибки допущенные при выполнении практических заданий.

- 17 баллов - выставляется:

- за поверхностное знание материала;

- за грубые ошибки, недочёты, неточности, нелогичности и непоследовательность в изложении материала;

- за неполный ответ на один из вопросов и грубую ошибку при ответе на другие вопросы;

- за отказ от ответа, за пользование шпаргалкой.

Критерии исчисления баллов за творческую работу

10 баллов - выполнение исследовательской работы, участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикация статьи в сборниках материалов научно-практических конференций, периодической печати, подготовка реферата, подготовка реферата, содержащего элементы исследования, разработка сценария внеклассного мероприятия;

5-9 баллов - подготовка реферата, слайдовой презентации, кроссворда, структурно - логической схемы, опорного конспекта и другого продукта творческой деятельности, участие во внеклассном мероприятии по учебной дисциплине или профессиональному модулю;

1- 4 балла - подготовка доклада, сообщения, содержащих информацию, углубляющую знания по изученной теме.

Итоговая оценка знаний по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга (сумма промежуточного и дифференцированного рейтингов) в 5-балльную оценку по следующей шкале:

- оценка «удовлетворительно» - от 35 до 49 баллов;
- оценка «хорошо» - от 50 до 74 баллов;
- оценка «отлично» - от 75 до 100 баллов.

Получение итогового рейтинга ниже 35 баллов соответствует оценке «неудовлетворительно».

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.08 Основы проектирования баз данных**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

гп. Междуреченский, 2018

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.08 Основы проектирования баз данных разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Семёнов Э.Ф., преподаватель.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы проектирования баз данных.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения дисциплины «Основы проектирования баз данных» является готовность обучающегося к демонстрации усвоенных знаний и усвоенных умений, указанных в рабочей программе данной дисциплины, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ООП в целом.

Результаты (усвоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Умения: проектировать реляционную базу данных;	Грамотное проектирование реляционной базы данных, с обеспечением непротиворечивости и	Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	целостности данных; скорость и точность выполнения задания; соответствие построенного запроса условию задачи.	
Знания: основы теории баз данных;	четкость и правильность ответов на вопросы;	Тестирование Экзамен
модели данных;	логика изложения материала;	
особенности реляционной модели и проектирование баз данных;	ясность и аргументированность изложения собственного мнения	
изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;		
основы реляционной алгебры;		
принципы проектирования баз данных;		
обеспечение непротиворечивости и целостности данных;		

<p>средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL</p>	
---	--

Оценка сформированности общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 осуществляется в ходе освоения дисциплины при выполнении студентами индивидуальных и групповых компетентностно-ориентированных заданий.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине включает следующие виды контроля: входной; текущий; рубежный; итоговый.

Входной контроль позволяет определить исходный уровень знаний и умений студентов, служит предпосылкой для успешного планирования учебного процесса.

Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения и на всех этапах учебного занятия.

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам дисциплины, проверить прочность полученных знаний и приобретенных умений.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения системой знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплины. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, интенсивное формирование интеллектуальных умений и навыков студентов. Формой итогового контроля является экзамен.

1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

В таблице представлены виды контроля, предусмотренные рабочей программой данной дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы для проведения входного, рубежного и итогового контролей представлены в соответствующих приложениях.

Наименование контроля	Номер приложения
Рубежный контроль: - контрольная работа по разделу 1	Приложение 1
Итоговый контроль - экзамен	Приложение 2

2. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Информационное обеспечение обучения студента (перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы) представлено в рабочей программе данной дисциплины.

Методические пособия:

Черепанова М.В. Основы проектирования баз данных. Учебно-методическое пособие для выполнения практических занятий со студентами специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование и 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Ижевский промышленно-экономический колледж, 2017

Черепанова М.В. Основы проектирования баз данных. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование и 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Ижевский промышленно-экономический колледж, 2017

Контрольно-оценочные материалы для проведения контрольной работы по разделу 1

по дисциплине «Основы проектирования баз данных» для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для проведения рубежного контроля, с целью проверки освоенных умений и усвоенных знаний по разделу 1 «Основы проектирования баз данных».

Форма проведения контроля: письменное выполнение заданий.

Освоенные умения:

- проектировать реляционную базу данных.

Усвоенные знания:

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных,
- изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных.

II. ПАКЕТ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

Количество вариантов задания для обучающегося - контрольная работа предусматривает выполнение семи заданий, всего разработано 2 варианта.

Время выполнения задания - 80 минут.

Задание:

1. Определите тип данных:

А) фамилия больного;

Б) номер истории болезни;

В) возраст;

Г) код заболевания;
 1 вариант Д) наличие аллергической реакции; Е) день проявления болезни;
 Ж) рентгеновский снимок;
 З) лечащий врач.

2. Определите первичный ключ таблицы:

Фирма	Продукция	Цена	Количество
А	1	100	10
А	2	120	20
А	3	110	10
В	1	90	30
В	2	85	10

3. Разбейте данные на взаимосвязанные таблицы, каждой из них дайте название, определите первичные ключи, альтернативные и внешние ключи, определите вид связи между таблицами.

Поля:

Номер студенческого билета, ФИО студента, возраст, код факультета, название факультета, декан факультета, форма обучения, адрес, дом. телефон, код школы, номер школы, адрес школы, дата окончания школы, дата поступления в ВУЗ, номер страхового медицинского полиса, ИНН студента, стоимость обучения, номер лицевого банковского счета.

4. Определите вид связи между таблицами, имеющими названия:

А) ШКОЛА - УЧЕНИК

Б) ПЕНСИОНЕР - ГРАЖДАНИН

В) СПОНСОР -

КОМАНДА Г) БАНК -

ДОЛЖНИК

5. Дана таблица «ПОЧТА» (см. приложение). Определите для нее первичный ключ. Определите виды зависимостей между ее атрибутами (частичная функциональная, полная функциональная, транзитивная). Зависимости представьте в виде схемы.

6. Постройте таблицу, являющуюся проекцией таблицы «ПОЧТА» на поля «Вид услуги», «Цена услуги».

7. Постройте таблицу, являющуюся выборкой таблицы «ПОЧТА» по условию: (Цена услуги >65) And (Общий вес <1).

Приложение
Таблица ПОЧТА

Отправитель	Адрес отправителя	Вид отправителя	Коэф-т надбавки	Вид услуги	Цена услуги	Адресат	Город-адресат	Коэф-т города	Количество услуги	Общий вес (кг)
Тотоев А. А.	Победы, 5	Юр. лицо	1,5	посылка	100	ООО «Нота»	Москва	1,2	2	5,1
Тотоев А. А.	Победы, 5	Юр. лицо	1,5	посылка	100	ООО «Рада»	Киев	1,6	3	7,63
Тотоев А. А.	Победы, 5	Юр. лицо	1,5	бандероль	65	ООО «Нота»	Москва	1,2	1	1,2
Радостин ЕЛ.	Дружбы, 15-3	Физ. лицо	1	бандероль	65	Давыдов М.Ю.	Киев	1,6	1	0,7
Радостин ЕЛ.	Дружбы, 15-3	Физ. лицо	1	Зак. письмо	50	Жилов А.А.	Орел	1,24	1	0,1
Белов И. И.	Мира, 3	Юр. лицо	1,5	Зак. письмо	50	ООО «Гараж»	Орел	1,24	6	0,64
Юдин ГГ.	Труда, 7-84	Физ. лицо	1	посылка	100	ЧП «Зотов»	Москва	1,2	1	6,2

2 вариант

1. Определите тип данных

- А) адрес рабочего; Д) профессия;
 Б) табельный номер; Е) зарплата;
 В) дата рождения; Ж) наличие водительских прав; З)
 Г) количество детей; фотография рабочего.

2. Определите первичный ключ таблицы:

Фирма	Продукция	Схема	Цена
А	10	01	100
А	10	02	120
А	11	01	110
А	11	02	90
А	11	03	85
В	11	01	112

3. Разбейте данные на взаимосвязанные таблицы, каждой из них дайте название, определите первичные ключи, альтернативные и внешние ключи, определите вид связи между таблицами.

Поля:

Номер рейса, дата вылета, время вылета, время в пути, пункт прибытия, код самолета, модель самолета, количество посадочных мест, количество мест первого класса, количество VIP-мест, код пилота, фамилия пилота, возраст пилота, личный номер пилота, стаж пилота, категория пилота, цена билета, количество проданных билетов.

4. Определите вид связи между таблицами, имеющими названия:

- А) ГОРОД - ЖИТЕЛЬ
 Б) КНИГА - ЧИТАТЕЛЬ
 В) СЛУЖАЩИЙ -
 НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИК Г) ГРАЖДАНИН -
 БАНКОВСКИЙ СЧЕТ

5. Дана таблица «ПОДПИСКА» (см. приложение). Определите для нее первичный ключ. Определите виды зависимостей между ее атрибутами (частичная функциональная, полная функциональная, транзитивная). Зависимости представьте в виде схемы:

6. Постройте таблицу, являющуюся проекцией таблицы «ПОДПИСКА» на поля «Издание», «Вид издания», «Цена издания».

7. Постройте таблицу, являющуюся выборкой таблицы «ПОДПИСКА» по условию: (Цена>50) And (Срок подписки>10).

Приложение
Таблица ПОДПИСКА

Подписчик	Адрес подписчика	Вид подписчика	Процент скидки	Издание	Вид издания	Коэф-т издания	Цена издания	Срок подписки (мес)	Способ доставки	Надбавка за доставку	Кол-во экз.
Романов Р.Р.	Кирова, 1211	Пенсионер	50%	«Наука»	Журнал	1,2	55	12	Аб. ящик	10%	1
Романов Р.Р.	Кирова, 1211	Пенсионер	50%	«Правда»	Газета	1	10	12	Почт.ящик	0%	1
Тихонин К.К.	Ленина 5623	Льгот	20%	«Правда»	Газета	1	10	6	Почт.ящик	0%	2
Тихонин К.К.	Ленина 5623	Льгот	20%	«Досуг»	Журнал	1,2	60	12	Аб. ящик	10%	1
Тихонин К.К.	Ленина 5623	Льгот	20%	«ТУ-парк»	Газета	1	15	12	Аб. ящик	10%	1
Муромцев П.П.	Блока, 45-9	Пенсионер	50%	«ТУ-парк»	Газета	1	15	10	Лично в руки	15%	1
Добров Р.Р.	Ленина 1587	Обычн.	0%	«Наука»	Журнал	1,2	55	6	Лично в руки	15%	1

11а. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

№ задания	Максимальное количество баллов	Критерии
1	2 балла	За каждые 4 верно выполненных задания присваивается 1 балл
2	1 балл	1 балл присваивается, если правильно найдено решение
3	4 балла	Максимум 4 балла, из которых: 1 балл присваивается за верно произведенное разбиение атрибутов по таблицам; 1 балл присваивается за верное определение первичных и альтернативных ключей; 1 балл присваивается за верное определение и размещение внешних ключей; 1 балл присваивается за верное определение связей между таблицами и их видов
4	2 балла	За каждый из четырех заданий за правильный ответ присваивается 0,5 бала
5	4 балла	Максимум 4 балла, из которых: 1 балл присваивается за верно произведенное определение первичного ключа таблицы; 1 балл присваивается за верное определение частичных функциональных зависимостей между атрибутами; 1 балл присваивается за верное определение полных функциональных зависимостей; 1 балл присваивается за верное определение транзитивных зависимостей
6	1 балл	1 балл присваивается, если правильно найдено решение
7	1 балл	1 балл присваивается, если правильно найдено решение

Максимальное количество баллов - 15.

Баллы суммируются и переводятся в отметку по пятибалльной шкале:

«Неудовлетворительно» (Отметка «2») менее 7 баллов	«Удовлетворительно» (Отметка «3») 8-10 баллов	«Хорошо» (Отметка «4») 11-13 баллов	«Отлично» («Отметка «5») 14-15 баллов
--	---	--	--

П6. ЭТАЛОНЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1 вариант

1.
А) символьный; Д) логический;
Б) символьный или числовой целый; Е) дата\время;
В) числовой целый; Ж) двоичный; З) символьный.
Г) символьный или числовой целый;

2.
Фирма + Продукция.

3.
ПК- первичный ключ ВК-
внешний ключ

Студент	Факультет	Школа окончания
Номер студенческого билета-ПК	Код факультета- ПК Название факультета Декан факультета	Код школы- ПК Номер школы Адрес школы
ФИО студента		

Возраст Код факультета- ВК Форма обучения Адрес Домашний телефон Код школы- ВК Дата окончания школы Дата поступления в ВУЗ Номер страхового медицинского полиса -АК ИНН -АК Стоимость обучения Номер лицевого банковского счета -АК		
--	--	--

Вид связи: Студент-Факультет: один-ко-многим (1:М);

Студент-Школа окончания: один-ко-многим (1:М).

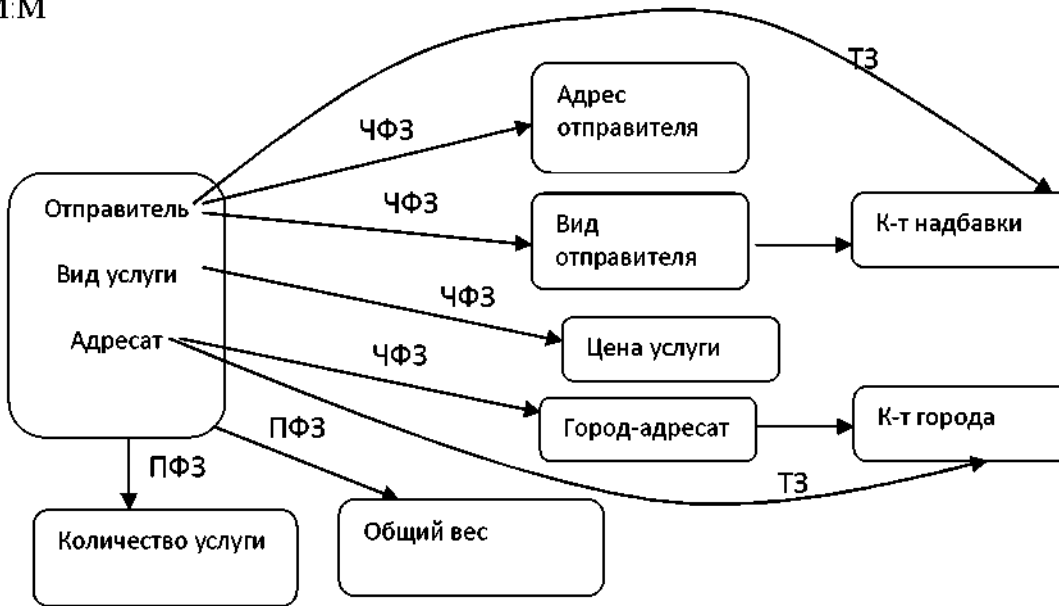
4.

А) 1:М Б) 1:1

В) М:М

Г) М:М

5.



6.

Вид услуги	Цена услуги
посылка	100
бандероль	65
Зак. письмо	50

7.

Отправитель	Адрес	Вид	Коэф-т	Вид услуги	Цена	Адресат	Город-	К-т	Количество	Общий
Радостин	отправителя	отправителя	надбавки	бандероль	услуги	Давыдов	адресат	города	услуги	вес
Е.Л.	Дружбы, 153	Физ. лицо	1		65	М.Ю.	Киев	1,6	1	0,7

2 вариант

- 1.
- А) символьный;
 - Б) символьный или числовой целый;
 - В) дата\время;
 - Г) числовой целый;
 - Д) символьный;
 - Е) денежный; Ж) логический; З) двоичный.

2.
Фирма + Продукция+Схема.

3.
ПК- первичный ключ
ВК- внешний ключ

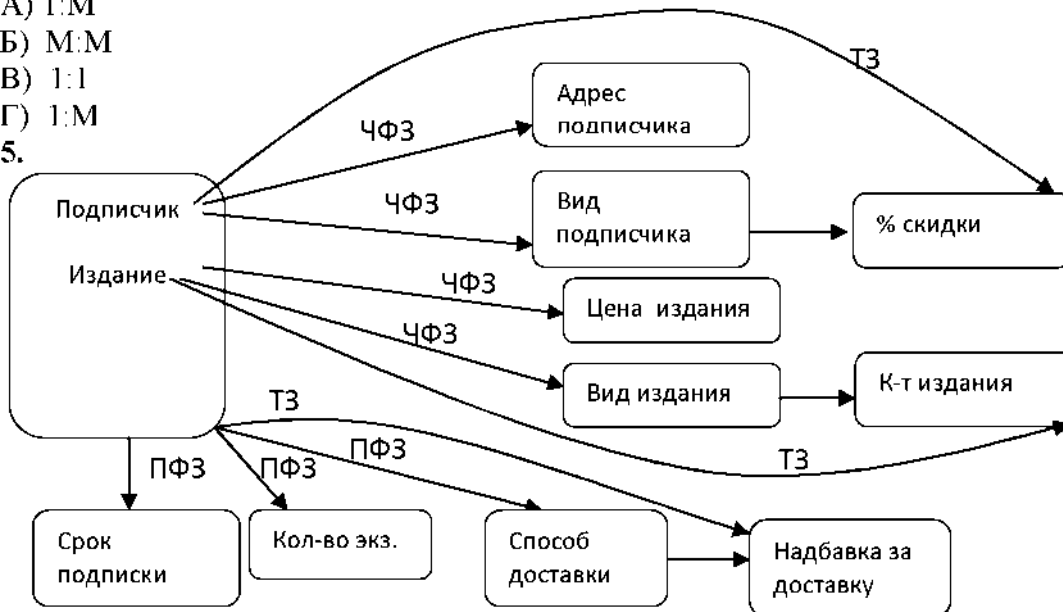
АК- альтернативный ключ

Рейс	Самолет	Пилот
Номер рейса-ПК Дата вылета Время вылета Время в пути Пункт прибытия Код самолета-ВК Код пилота -ВК Цена билета Количество проданных билетов.	Код самолета-ПК Модель самолета Количество посадочных мест Количество мест первого класса Количество VIP-мест	Код пилота-ПК Фамилия пилота Возраст пилота Личный номер пилота-АК Стаж пилота Категория пилота

Вид связи: Рейс-Самолет: один-ко-многим (1:M); Рейс-Пилот: один-ко-многим (1:M).

- 4.
- А) 1:M
 - Б) M:M
 - В) 1:1
 - Г) 1:M

5.



6.

Издание	Вид издания	Цена издания
«Наука»	Журнал	55
«Правда»	Газета	10
«Досуг»	Журнал	60
«V-парк»	Газета	15

7.

Подписчик	Адрес подписчика	Вид подписчика	Процент скидки	Издание	Вид издания	Коэф-т издания	Цена издания	Срок подписки (мес)	Способ доставки	Надбавка за доставку	Кол-во экз.
Романов Р.Р.	Кирова, 12-11	Пенсионер	50%	«Наука»	Журнал	1,2	55	12	Аб. ящик	10%	1
Тихонин К.К.	Ленина 56-23	Льгот	20%	«Досуг»	Журнал	1,2	60	12	Аб. ящик	10%	1

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский промышленно-экономический колледж» (АПОУ «ИПЭК»)

СОГЛАСОВАНО: Цикловая комиссия дисциплин профессионального цикла специальности 09.02.06 Протокол № от « » 2017 г.	Контрольная работа <i>ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ</i>	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по учебной работе
Председатель О.Т.Рахимьянова	КОС.ОП.08-09.02.06	Ю.В.Логинова
		« » 2017 г.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Выполните задание в соответствии с заданными условиями.

Запишите на листке номер задания, само задание. Таблицы в задании переписывать не нужно. Вы можете выполнять задания в любом порядке.

Ознакомьтесь с критериями оценки (см. на обороте).

Рационально распределите время на выполнение задания.

Время выполнения - 80 минут.

Задание:

- Г) код заболевания;
1 вариант Д) наличие аллергической реакции; Е) день проявления болезни;
Ж) рентгеновский снимок;
З) лечащий врач.

1. Определите тип данных:

- А) фамилия больного;
Б) номер истории болезни;
В) возраст;

2. Определите первичный ключ таблицы:

Фирма	Продукция	Цена	Количество
А	1	100	10
А	2	120	20
А	3	110	10
В	1	90	30
В	2	85	10

3. Разбейте данные на взаимосвязанные таблицы, каждой из них дайте название, определите первичные ключи, альтернативные и внешние ключи, определите вид связи между таблицами.

Поля:

Номер студенческого билета, ФИО студента, возраст, код факультета, название факультета, декан факультета, форма обучения, адрес, дом. телефон, код школы, номер школы, адрес школы, дата окончания школы, дата поступления в ВУЗ, номер страхового медицинского полиса, ИНН студента, стоимость обучения, номер лицевого банковского счета.

4. Определите вид связи между таблицами, имеющими названия:

- А) ШКОЛА - УЧЕНИК
- Б) ПЕНСИОНЕР - ГРАЖДАНИН
- В) СПОНСОР - КОМАНДА
- Г) БАНК - ДОЛЖНИК

5. Дана таблица «ПОЧТА» (см. приложение). Определите для нее первичный ключ. Определите виды зависимостей между ее атрибутами (частичная функциональная, полная функциональная, транзитивная). Зависимости представьте в виде схемы.

6. Постройте таблицу, являющуюся проекцией таблицы «ПОЧТА» на поля «Вид услуги», «Цена услуги».

7. Постройте таблицу, являющуюся выборкой таблицы «ПОЧТА» по условию: (Цена услуги >65) And (Общий вес <1).

Контрольно-оценочные материалы для проведения итогового контроля
по дисциплине «Основы проектирования баз данных» для специальности 09.02.06 Сетевое и системное
администрирование

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для проведения итогового контроля, с целью проверки освоенных умений и усвоенных знаний в ходе изучения всей дисциплины.

Форма проведения контроля: первый этап - тестирование, второй этап - выполнение практического задания.

Итогом экзамена является одна из оценок: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

Первый этап: Тестирование

Проверяемые знания, умения	Номера заданий и тем РП, соответствующие проверяемым знаниям и умениям
<i>Усвоенные знания:</i> основы теории баз данных	Задания:1-18 Темы: «Типы и модели данных. Организация данных»
модели данных	19-24 Темы: «Типы и модели данных. Организация данных»
особенности реляционной модели и проектирование баз данных	25-31 Темы: «Проектирование реляционной базы данных»
изобразительные средства, используемые в ER-моделировании	51-55 Темы: «Проектирование реляционной базы данных»
основы реляционной алгебры	56-58 Темы: «Типы и модели данных. Организация данных»
принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных	32-50 Темы: «Проектирование реляционной базы данных»
средства проектирования структур баз данных	59-84 Темы: «Системы управления базами данных» «Организация работы с данными» «Организация интерфейса с пользователем» «Создание программных файлов» «Формирование и вывод отчетов. Обеспечение безопасности данных»
язык запросов SQL	85-100 Темы: «Организация запросов»

Второй этап: Выполнение практического задания

Освоенные умения:

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.

II. ПАКЕТ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

Количество вариантов задания для обучающегося - разработано 100 тестовых вопросов 30 практических заданий. Каждый студент на 1 этапе отвечает на 30 тестовых вопросов, на втором этапе выполняет одно практическое задание.

<i>Наименование тем</i>	<i>Выдается студенту</i>
Основы теории баз данных	5
Модели данных	2
Особенности реляционной модели и проектирования баз данных	2
Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных	5
Изобразительные средства, используемые в ER-моделировании	2
Основы реляционной алгебры	1
Средства проектирования структур баз данных	9
Язык запросов SQL	4

Время выполнения задания - первый этап-60 минут, второй этап-60 мин.

Задание:

1 этап

Укажите букву правильного ответа:

Основы теории баз данных

1. Банк данных - это.

- а) Разновидность информационной системы;
- б) Разновидность базы данных;
- в) Разновидность системы управления базами данных
- г) Разновидность объекта данных

2. Компонентом банка данных НЕ является .

- а) База данных
- б) Вычислительная система

в) Информационная система

г) Администратор банка данных

3. Совокупностью специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отражающих состояние объектов и их взаимосвязей является...

- а) Предметная область;
- б) Словарь данных;
- в) Система управления базами данных
- г) База данных

4. Лицо, или группа лиц, отвечающих за выработку требований к базе данных- это.

- а) Пользователь базы данных;
- б) Менеджер базы данных;
- в) Программист базы данных;
- г) Администратор базы данных

5. Комплексом языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования базы данных многими пользователями является...

- а) Информационная система;
- б) Система управления базами данных;
- в) Система поддержки принятия решений;
- г) Система автоматизированного проектирования

6. Система управления базами данных, относящаяся к серверам баз данных

- а) MS SQL
- б) MS Access
- в) MS FoxPro
- г) Paradox

7. Система управления базами данных, относящаяся к полнофункциональной системе управления базами данных - это...

- а) MS SQL
- б) MS Access
- в) MySQL
- г) InterBase

8. Транзакцией называется.

- а) Любая операция над данными;
- б) Отмененная операция над данными
- в) Неделимая последовательность операций над данными
- г) Последовательность операций над данными, в том порядке, в котором ее применял пользователь

пользователь

9. Значение выражения $0,7-3>2$ относится к следующему типу данных:

- а) числовому;
- б) логическому;
- в) символьному;
- г) текстовому.

10. К символьному типу данных относится атрибут.

- а) Адрес
- б) Фотография
- в) Количество товара
- г) Дата рождения

11. К числовому типу данных относится атрибут.

- а) Влажность воздуха
- б) Руководитель
- в) Номер телефона
- г) Дата проведения мероприятия

12. К целочисленному типу данных относится атрибут.

- а) Температура тела
- б) Цена товара
- в) Вес
- г) Количество детей

13. К двоичному типу данных относится атрибут.

- а) Наличие автомобиля
- б) Образец росписи
- в) Количество порций
- г) Название альбома

14. К структурированному типу данных относится:

- а) Запись
- б) Дата- Время
- в) Символьный переменной длины
- г) Числовой целый

15. Индексный файл-это.

- а) Файл, в котором каждая запись состоит из двух значений: данных и указателя
- б) Файл, который подвергается индексированию
- в) Табличный файл, в котором записи отсортированы по возрастанию
- г) Табличный файл, в котором записи отфильтрованы.

16. Индексируемый файл-это.

- а) Файл, в котором каждая запись состоит из двух значений: данных и указателя
- б) Табличный файл, который подвергается индексированию
- в) Табличный файл, в котором записи отсортированы по возрастанию
- г) Табличный файл, в котором записи отфильтрованы.

17. Идея построения индекса над индексом применяется в организации:

- а) Индексно-прямых индексных файлах
- б) Индексно-последовательных индексных файлах
- в) Индексов в виде Б-деревьев
- г) Всех индексных файлах

18. Индексная запись содержит значение ключа первой записи блока и номер блока с этой записью в индексных файлах вида:

- а) Индексно-последовательных
- б) Индексно-прямых
- в) Б-деревьев

Модели данных

19. Formой представления иерархической модели данных является:

- а) Таблица;
- б) Дерево;
- в) Сеть;
- г) Схема

20. Примером иерархической базы данных является:

- а) страница классного журнала;
- б) каталог файлов, хранимых на диске;
- в) расписание поездов;
- г) электронная таблица.

21. Formой представления реляционной модели данных является:

- а) Гиперкуб;
- б) Дерево
- в) Таблица
- г) Сеть

22. Система управления базами данных MS Access работает с моделью данных...

- а) иерархической
- б) постреляционной
- в) Объектно-ориентированной
- г) Реляционной

23. Подчиненная запись в иерархической модели данных называется...

- а) Потомок
- б) Предок
- в) Корневая вершина
- г) Атрибут

24. Родительская запись в иерархической модели данных называется.

- а) Потомок
- б) Предок
- в) Корневая вершина
- г) Атрибут

Особенности реляционной модели и проектирования баз данных

25. В записи реляционной базы данных может содержаться:

- а) неоднородная информация (данные разных типов);
- б) исключительно однородная информация (данные только одного типа);
- в) только текстовая информация;
- г) исключительно числовая информация.

26. В поле реляционной базы данных могут быть записаны:

- а) только номера записей;
- б) как числовые, так и текстовые данные одновременно;
- в) данные только одного типа;
- г) только время создания записей.

27. В реляционной модели данных строка в таблице:

- а) Атрибут
- б) Схема отношения
- в) Значение атрибута
- г) Кортеж

28. В реляционной модели данных столбец в таблице:

- а) Поле
- б) Схема отношения
- в) Отношение
- г) Кортеж

29. Доменом называется.

- а) множество всех возможных значений определенного атрибута отношения
- б) тип данных определенного атрибута отношения
- в) содержимое ячейки в отношении
- г) заголовок столбца в отношении

30. Реляционная модель данных не допускает.

- а) Размещения однотипных данных в таблице
- б) Повторяющихся значений в неключевых атрибутах
- в) Дублирования столбцов
- г) Внесения изменений в названия атрибутов

31. Степень отношения задает.

- а) Количество строк таблицы
- б) Максимальное количество символов в столбце
- в) Количество ячеек таблицы
- г) Количество столбцов таблицы

Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных

32. Дана таблица:

Фирма поставщик	Код товара	Количество товара	Цена товара
«Победа»	1	10	150
«Победа»	2	10	120
«Рассвет»	2	20	120
«Рассвет»	3	15	300

Первичным ключом таблицы является .

- а) Цена товара
- б) Код заказанного товара
- в) Фирма заказчик + Код заказанного товара
- г) Фирма заказчик +Цена товара

33. Дана таблица:

№ квартиры	Вид заказанных работ	Дата выполнения	Цена работы
1	Покраска стен	10.09.2012 г.	1500
1	Замена пола	11.09.2012 г.	1200
3	Покраска стен	11.09.2012 г.	1200
7	Оклейка обоев	20.09.2012 г.	3000

Первичным ключом таблицы является .

- а) № квартиры
- б) № квартиры+ Вид заказанных работ
- в) Вид заказанных работ

г) Дата выполнения + Цена работы 34. Даны таблицы:

ПРЕДМЕТ	ЭКЗАМЕН
Код предмета	Код экзамена
Предмет	Код предмета
Количество часов	Семестр

Внешним ключом является.

- а) Код предмета в таблице ПРЕДМЕТ
- б) Код экзамена в таблице ЭКЗАМЕН
- в) Код предмета в таблице ЭКЗАМЕН
- г) Предмет в таблице ПРЕДМЕТ

35. Даны таблицы:

РЕБЕНОК	ДЕТСКИЙ САД
Св-во о рождении	Номер детского сада
Фамилия И.О.	Адрес детского сада
Адрес	Телефон
Дата рождения	Заведующий
Номер детского сада	

Внешним ключом является.

- а) Номер детского сада в таблице ДЕТСКИЙ САД
- б) Св-во о рождении в таблице РЕБЕНОК
- в) Телефон в таблице ДЕТСКИЙ САД
- г) Номер детского сада в таблице РЕБЕНОК

36. Видом связи между таблицами, который имеет место, когда одной записи основной таблицы соответствует несколько записей подчиненной таблицы является.

- а) 1:1
- б) 1:M
- в) M:M

37. Видом связи между таблицами, который имеет место, когда нескольким записям основной таблицы соответствует несколько записей подчиненной таблицы является .

- а) 1:1
- б) 1:M
- в) M:M

38. Видом связи между таблицами ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ является.

- а) 1:1
- б) 1:M
- в) M:M

39. Видом связи между таблицами ГРАЖДАНИН - СЛУЖАЩИЙ является.

- а) 1:1
- б) 1:M
- в) M:M

40. Не подлежит контролю целостности связи при модификации:

- а) Изменения в полях связи подчиненной таблицы
- б) Изменения в полях связи главной таблице
- в) Изменения в полях, не являющихся полями связи

41. Нельзя удалять без контроля целостности связей:

- а) Строки главной таблицы, у которой нет подчиненных записей в дополнительной таблице
- б) Строки подчиненной таблицы, имеющие родительские записи в главной таблице
- в) Строки в главной таблице, имеющие подчиненные записи в дополнительной таблице

42. Дана таблица, в которой столбец А-первичный ключ:

А	В	С
1	5	100
1	5	100
2	5	100
2	5	100
3	4	200
3	4	200

Атрибуты А и С находятся:

- а) В полной функциональной зависимости и транзитивной зависимости
- б) Только в полной функциональной зависимости
- в) Только в частичной функциональной зависимости
- г) В частичной функциональной зависимости и транзитивной зависимости

43. Функциональная зависимость между атрибутами обозначается знаком...

- а) =
- б) e
- в) ®
- г) «

44. Если каждому значению атрибута А соответствует в точности одно значение атрибута В, то атрибуты А и В.

- а) Находятся в функциональной зависимости
- б) Независимы
- в) Транзитивно зависимы
- г) Находятся в многозначной зависимости

45. Если атрибут В функционально зависит от А, а атрибут С функционально зависит от атрибута В, то атрибуты А и С.

- а) Находятся в полной функциональной зависимости
- б) Независимы
- в) Транзитивно зависимы
- г) Находятся в многозначной зависимости

46. Различных видов нормальных форм существует.

- а) 3
- б) 5
- в) 4
- г) 6

47. Если каждый неключевой атрибут отношения нетранзитивно зависит от первичного ключа, то отношение находится в.

- а) 1НФ
- б) 2НФ
- в) 3НФ
- г) 4НФ

48. Если каждый неключевой атрибут отношения функционально полно зависит от первичного ключа, то отношение находится в.

- а) 1НФ
- б) 2НФ
- в) 3НФ
- г) 4НФ

49. Начальная стадия проектирования системы базы данных заключается в построении

- а) Инфологической модели данных
- б) Датологической модели данных
- в) Физической модели данных

50. Модель, записанная на языке конкретной СУБД называется.

- а) Физическая

- б) Семантическая
- в) Датологическая
- г) Концептуальная

Изобразительные средства, используемые в ER-моделировании

51. Моделирование предметной области, базирующееся на использовании графических ER-диаграмм составляет основу модели:

- а) Модели «Сущность-тип»
- б) Модели «Сущность-связь»
- в) Функциональной модели

52. К предмету, который может быть четко идентифицирован и определяется однозначным набором атрибутов относится.

- а) Сущность
- б) Экземпляр
- в) Тип
- г) Модель

53. Ассоциацией, объединяющей несколько сущностей является.

- а) Механизм
- б) Атрибут
- в) Связь
- г) Участие

54. При переходе от ER-диаграммы к реляционной модели данных каждая сущность переходит.

- а) В таблицу
- б) В строку таблицы
- в) В столбец таблицы
- г) В тип данных

55. При переходе от ER-диаграммы к реляционной модели данных каждый атрибут переходит.

- а) В строку таблицы
- б) В возможный столбец таблицы
- в) В запрос
- г) В связь между таблицами

Основы реляционной алгебры

56. Операция реляционной алгебры, в результате которой из двух отношений, получается отношение, содержащее только те записи, которые принадлежат обоим отношениям одновременно - это.

- а) Объединение
- б) Пересечение
- в) Разность
- г) Произведение

57. Операция реляционной алгебры, в результате которой из двух таблиц, получается отношение, содержащее записи, которые принадлежат первой таблице или второй таблице- это.

- а) Пересечение
- б) Разность
- в) Объединение
- г) Произведение

58. Даны две таблицы:

T1:

T2:

Номер модели	Кол-во на складе	Номер модели	Кол-во на складе	Номер модели	Кол-во на складе
15АП	16		16	25УК	18
25УК	18		18	19ГО	58

Результатом операции реляционной

1 является таблица:

алгебры T2-' а)

б)

Номер модели	Кол-во на складе
19ГО	58

в)

Номер модели	Кол-во на складе
25УК	18

г)

Номер модели	Кол-во на складе
15АП	16

Средства проектирования структур баз данных

59. В число основных функций системы управления базами данных не входит:

- а) Организация совместимости с различными операционными системами
- б) Управление транзакциями
- в) Поддержка независимости от данных
- г) Ведение словаря данных.

60. Запросы в базе данных предназначены для...

- а) хранения данных базы;
- б) отбора и обработки данных базы;
- в) ввода данных базы и их просмотра;
- г) вывода обработанных данных базы на принтер

61. Таблицы в MS Access можно создавать при помощи.

- а) Построителя выражений
- б) Формы
- в) Запроса на обновление
- г) Конструктора

62. Конструктор таблицы - это.

- а) Общее отображение таблицы;
- б) описание строк таблицы;
- в) описание столбцов таблицы;
- г) фиксированное число строк и столбцов таблицы.

63. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются.

- а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
- б) логические выражения, определяющие условия поиска;
- в) поля, по значению которых осуществляется поиск;
- г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска.

64. Удобный интерфейс для работы пользователя с базой данных в MS Access создается с помощью объекта.

- а) Таблица

- б) Форма
- в) Запрос
- г) Модуль

65. В MS Access пишется программный код с помощью объекта.

- а) Таблица
- б) Форма
- в) Запрос
- г) Модуль

66. Реляционная база данных не может существовать без.

- а) отчетов
- б) форм
- в) таблиц
- г) запросов

67. Для операции целочисленного деления в Visual Basic применяется знак.

- а) \ (наклон влево)
- б) / (наклон вправо)
- в) :
- г) mod

68. Типом данных в Visual Basic, который является специальным и может заменять любой другой тип является.

- а) Long
- б) Currency
- в) Variant
- г) Object

69. Строковым типом данных в Visual Basic является.

- а) Single
- б) Currency
- в) Byte
- г) String

70. После служебного слова Dim объявляются переменные.

- а) Видимые только в текущей процедуре
- б) Видимые во всех процедурах модуля
- в) Видимые во всех модулях проекта

71. Описать переменные, видимые во всех модулях приложения можно при помощи служебного слова.

- а) Dim
- б) Public
- в) Private
- г) Const

72. Дан программный код:

```
d=6
Select Case d Case
1,5 L=15 Case
Is>7 L=8 Case -7
To 7 L=0 Case
Else L=-1 End
Select
```

В результате его выполнения переменная L станет равной.

- а) 15 б) 8
- в) 0
- г) -1

73. Дан программный код:

```
A=9
```

B=-3

If (A>0) And (B>0) Then K=-

1

Else If Abs(A)>Abs(B) then

K=0 Else K=9 End If End If

В результате его выполнения переменная K станет равной.

а) -1

б) 0

в) 9

г) Null

74. При организации цикла с заранее известным количеством итераций применяется вид цикла.

а) While.Do

б) Do.Loop

в) For...Next

г) If.Then.EndIf

75. С помощью какого объекта Панели Элементов в конструкторе форм можно организовать связанные формы:

а) Подчиненная форма

б) Вкладка

в) Присоединенная рамка объекта

г) Группа переключателей

76. Нельзя индексировать в MS Access тип данных.

а) Дата\Время

б) Числовой

в) Текстовый

г) Поле объекта OLE

77. Индексирование таблиц в MS Access осуществляется в режиме.

а) конструктора

б) просмотра

в) добавления

78. Особенностью поля "счетчик" является.

а) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;

б) служит для ввода действительных чисел.

в) служит для ввода числовых данных;

г) имеет свойство автоматического наращивания

79. Для нахождения всех значений атрибутов, начинающиеся с буквы А, нужно написать в поле Образец.

а) А

б) А#

в) А*

г) All А

80. В режим конструктора можно войти с помощью кнопки на панели инструментов: а)

б)

в)

г)

81. Для нахождения записей, где возраст объекта от 20 до 45 лет, а город проживания был Ижевск, через расширенный фильтр, нужно в условии написать.

а) (20<Возраст<45) And (Город=Ижевск)

б) (20<Возраст<45) Or (Город=Ижевск)

в) (Возраст >20) And (Возраст <45) And (Город=Ижевск)

г) (Возраст >20) And (Возраст <45) Or (Город=Ижевск)

82. В режим создания и модификации связей можно войти с помощью значка на панели инструментов...

Н-0

а)

б)

в)

г)

83. Шаблону Like [!A-K]* соответствует слово:

а) ПРИВЕТ

б) АВТОБУС

в) БРАТ

г) КОРПУС

84. Организация сложной сортировки в MS Access может осуществляться при помощи инструмента:

а) Сортировка

б) Фильтр

в) Расширенный фильтр

г) Индекс

Язык запросов SQL

85. В языке SQL в операторе выбора SELECT фраза WHERE предназначена для.

а) Задания условия выборки записей из исходной таблицы;

б) Задания списка полей таблиц;

в) Задания полей группировки;

г) Задания условия отбора групп.

86. В языке SQL в операторе выбора SELECT фраза HAVING предназначена для.

а) Задания условия выборки записей из исходной таблицы;

б) Задания списка полей таблиц;

в) Задания полей группировки;

г) Задания условия отбора групп.

87. Знак * после фразы SELECT языка SQL означает, что в результирующий запрос будут помещены.

а) Только первичные поля исходной таблицы;

б) Все поля исходной таблицы;

в) Поля, участвующие в условии отбора;

г) Поля, по которым исходная таблица отсортирована.

88. Таблица1 содержит 5 строк, 3 столбца: ФИО, ОКЛАД, НАЧИСЛЕНИЯ. Дан SQL запрос:
SELECT СОНОТ(Начисления) AS Количество, SUM(Начисления) AS Сумма FROM

Таблица 1

Результирующим запросом тогда будет таблица, состоящая из.

а) 1 строки и 1 столбца

б) 5 строк и 3 столбцов

в) 1 строки и 3 столбцов

г) 5 строк и 1 столбца

89. Выражение WHERE в SQL-запросе к таблице с полями Фамилия, ГодРождения, Класс, Оценка для вывода списка учеников 10 классов, 1992 года рождения, имеющих оценки 4 или 5 выглядит следующим образом:

а) Where (Класс > 10) And (Оценка = 4) And (ГодРождения = 1992);

б) Where (Класс = 10) or (Оценка > 4) или (ГодРождения = 1992);

в) Where (Оценка >= 4) And (ГодРождения = 1992) And (Класс = 10);

г) Where (Класс = 10) And (Оценка > 4) Or (ГодРождения = 1992).

90. _____ Дана таблица «Прайс»:

Товар	Сорт	Цена
Сахар	Первый	29 руб
Сахар	Второй	30 руб
Сахар	Высший	32 руб
Хлеб	Второй	12 руб
Хлеб	Высший	15 руб

К К ней организован запрос: Select Distinct Сорт From Прайс Order by Сорт;
Результатом запроса будет являться таблица следующего вида:

а) _____

Сорт _____

Первый

Второй

Высший

Второй

Высший

б) _____

Сорт _____

Первый

Второй

Высший

в) _____

Сорт

Второй

Высший

Первый

г) _____

Сорт

Второй

Второй

Высший

Высший

Первый

91. Даны две таблицы «Отдел» с полями: НомерОтдела, НазваниеОтдела и «Сотрудник» с полями: КодСотрудника, Должность, НомерОтдела. Запрос отображающий КодСотрудника и Название отдела, в котором он работает будет выглядеть следующим образом:

а) Select КодСотрудника, НазваниеОтдела From

Отдел, Сотрудник

б) Select Сотрудник.КодСотрудника, Отдел.НазваниеОтдела From

Отдел, Сотрудник

в) Select Сотрудник.КодСотрудника, Отдел.НазваниеОтдела From

Отдел, Сотрудник

Where Отдел. Назв аниеОтдела=Сотрудник. НомерОтдела

г) Select Сотрудник.КодСотрудника, Отдел.НазваниеОтдела From

Отдел, Сотрудник

Where Отдел.НомерОтдела=Сотрудник.НомерОтдела

92. _____ Дана таблица «Прайс»:

Товар	Сорт	Цена
Сахар	Первый	29 руб
Сахар	Второй	30 руб
Сахар	Высший	32 руб
Хлеб	Второй	12 руб
Хлеб	Высший	15 руб

Какой запрос определяет среднюю цену каждого товара.

а) Select Товар, AVG^^ra)

From Прайс

Group by Товар

б) Select Товар, Sum^U^^)

From Прайс

Group by Товар

в) Select Товар, AVG^^ra)

From Прайс

г) Select Товар, AVG^^ra)

From Прайс

Group by Цена

93. Изменение данных через запрос осуществляется при помощи команды

а) Delete

б) Drop

в) Update

г) Alter

94. Слово, с которого начинается блок в операторе UPDATE, в котором определяется список изменяемых столбцов, является.

а) FROM

б) WHERE

в) SELECT

г) SET

95. Набор операторов T-SQL, которые компилируются в единый план выполнения называется .

а) Команда

б) Хранимая процедура

в) Представление

г) Запрос

96. Не существует тип триггеров на.

а) сортировку

б) удаление

в) обновление

г) добавление

97. Триггеры относятся к.

а) хранимым процедурам

б) представлениям

в) запросам

г) функциям СУБД

98. Ключевое слово INNER во фразе FROM оператора SQL задает соединение таблиц:

а) Правое

б) Левое

в) внешнее

г) внутреннее

99. Ключевое слово, с помощью которого можно задать псевдоним поля или таблицы является.

а) AS

- б) FULL
- в) NULL
- г) DISTINCT

100. Не изменяет исходные значения таблиц вид запроса.

- а) обновления;
- б) выборки данных;
- в) добавления;
- г) удаления

2 этап

Перечень практических заданий:

1. Дан файл базы данных 1.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:
 1. Определите первичные ключи данных таблиц.
 2. С помощью мастера подстановок задайте в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц.
 3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.
 4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.
 5. Создайте следующие запросы:
 - а. добавьте еще одно поле в таблице «Заказ»- Сумма заказа. С помощью запроса на обновление, подсчитывающего Сумму заказа как произведение Проданного количество товара на Цену товара, произведите заполнение данного столбца.
 - б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Заказ» по введенному пользователем номеру товара, названию товара, дате продажи, группе товара.
 - с. подсчитайте по каждому наименованию товара количество продаж и общую сумму их заказов.
 6. Создайте отчет о заказах, сгруппированных по группе товаров. В каждой группе должна быть отражена общая сумма заказов по данной группе и количество заказов в этой группе.
 7. Создайте кнопочную форму для базы данных склад. Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

2. Дан файл базы данных 2.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:
 1. Определите первичные ключи данных таблиц.
 2. С помощью мастера подстановок задайте в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц.
 3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.
 4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.
 5. Создайте следующие запросы:
 - а. добавьте еще одно поле в таблице «Заказ»- Сумма заказа. С помощью запроса на обновление, подсчитывающего Сумму заказа как произведение Проданного количество товара на Цену товара, произведите заполнение данного столбца.
 - б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Заказ» по введенному пользователем названию товара, дате продажи, наименованию покупателя, коду покупателя и коду товара.
 - с. подсчитайте по каждому производителю количество продаж и общую сумму их заказов.
 6. Создайте отчет о заказах, сгруппированных по наименованию покупателя. В каждой группе должна быть отражена общая сумма заказов по данной группе и количество заказов в этой группе.
 7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Склад». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

3. Дан файл базы данных 3.acsdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;
2. С помощью мастера подстановок задайте в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;
3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;
4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;
5. Создайте следующие запросы:
 - a. с помощью запроса на обновление увеличьте цену изделия на 20%;
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Изделие» по введенному пользователем названию изделия, по фирме, в таблице «Фирма» по фамилии руководителя и городу;
 - c. подсчитайте по каждой фирме количество изделий и их среднюю цену;
 6. Создайте отчет о изделиях, сгруппированных по фирме. В каждой группе должна быть отражена минимальная и максимальная цена изделий по данной группе и количество изделий в этой группе;
 7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Продукция». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

4. Дан файл базы данных 4.acsdb. Выполните действия по работе с данными базы:

- a) определите первичные ключи данных таблиц;
- б) с помощью мастера подстановок задайте в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;
- в) свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;
- г) создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму - ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;
- д) создайте следующие запросы:
 - a. добавьте еще два поля в таблице «Сотрудники фирмы»- Премия и Всего. С помощью запроса на обновление, подсчитывающего Премию сотрудника как 20% от ставки, а Всего, как сумму ставки и премии, произведите заполнение данных столбцов;
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Сотрудник фирмы» по введенному пользователем номеру отдела, должности и фамилии, а в таблице «Отдел» по названию отдела;
 - c. подсчитайте по каждому отделу количество сотрудников, минимальный и максимальный размер итоговой суммы и общую сумму выдачи заработной платы;
 - e) создайте отчет о сотрудниках фирмы, сгруппированных по номеру отдела. В каждой группе должна быть отражена общая сумма зарплаты и ее среднее значение по каждой группе;
 - ж) создайте кнопочную форму для базы данных «Сотрудники». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

5. Дан файл базы данных 5.acsdb. Выполните действия по работе с данными базы:

- a) определите первичные ключи данных таблиц;
- б) с помощью мастера подстановок задайте в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;
- в) свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;
- г) создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму - ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;
- д) создайте следующие запросы:
 - a. добавьте еще два поля в таблице «Сотрудники фирмы»- Премия и Всего. С помощью запроса на обновление, подсчитывающего Премию сотрудника как 20% от ставки, а Всего как сумму ставки и премии, произведите заполнение данных столбцов;

б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Кафедра» по введенному пользователем названию кафедры и номеру кафедры, а в таблице «Сотрудники» по фамилии и должности;

с. подсчитайте по каждой кафедре максимальный, минимальный и средний размер оплаты;

е) создайте отчет о сотрудниках университета, сгруппированных по номеру кафедры. В каждой группе должна быть отражена общая сумма оплаты по данной группе и его средний размер;

ж) создайте кнопочную форму для базы данных «Сотрудники университета». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

6. Дан файл базы данных б.асcdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;

2. С помощью мастера подстановок задайте в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;

3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;

4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;

5. Создайте следующие запросы:

а. по каждому предмету в таблице «Ведомость» найти среднюю оценку, минимальную и максимальную оценку за экзамен;

б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Ведомость» по введенному пользователем Номеру студенческого билета и дисциплине, а в таблице «Студент» по фамилии и номеру группы;

с. подсчитайте по каждому номеру группы количество студентов;

б. Создайте отчет о студентах, сгруппированных по номеру группы. В каждой группе должна быть отражена средняя оценка за экзамены по группе, а также количество студентов, учащихся в ней;

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Студенты». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

7. Дан файл базы данных .асcdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;

2. С помощью мастера подстановок задайте в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;

3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;

4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;

5. Создайте следующие запросы:

а. по каждому участку в таблице «Пациент» найти количество пациентов, и количество пациентов, младше 30 лет;

б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Пациент» по введенному пользователем Фамилии И.О., номеру участка, а в таблице «Врач» по фамилии специализации и номеру кабинета, в котором врач ведет прием;

с. по введенному пользователем коду врача определите количество пациентов, наблюдающихся у этого врача;

б. Создайте отчет о пациентах, сгруппированных по номеру участка. Кроме сведений о пациентах в отчете должны быть отражен врач, у которого наблюдается данный пациент и кабинет, в котором ведется прием у участка. В каждой группе должно быть отражено количество пациентов;

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Больница». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

8. Дан файл базы данных 8.асcdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;

2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;
 3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;
 4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;
 5. Создайте следующие запросы:
 - a. по каждому участку определите количество посещений больными больницы и количество госпитализированных пациентов;
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Пациент» по введенному пользователем Фамилии ИО, номеру участка, а в таблице «Прием» по дате посещения и диагнозу;
 - c. по введенному пользователем коду пациента выведите информацию об этом пациенте и даты приема его у врача, диагнозе, госпитализации;
 - б. Создайте отчет о пациентах, сгруппированных по номеру участка. Кроме сведений о пациентах в отчете должны быть отражены сведения о посещении этим больным врача с указанием диагноза и даты. В каждой группе должно быть отражено количество пациентов;
 7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Прием больных». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.
-
9. Дан файл базы данных 9.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:
 1. Определите первичные ключи данных таблиц;
 2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;
 3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;
 4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;
 5. Создайте следующие запросы:
 - a. по каждому дню определите количество вызовов;
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Вызов» по введенному пользователем ФИО пациента, коду врача, марке автомобиля, а в таблице «Врач» по ФИО и специализации;
 - c. по введенному пользователем коду врача и госномеру автомобиля определите количество вызовов, которые приняла данная бригада;
 - б. Создайте отчет о вызовах, сгруппированных по дню вызова. Кроме сведений о пациентах в отчете должны быть отражены сведения о враче и автомобиле, принявших данный вызов. В каждой группе должно быть отражено количество вызовов;
 7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Скорая помощь». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.
-
10. Дан файл базы данных 10.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:
 1. Определите первичные ключи данных таблиц;
 2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;
 3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;
 4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;
 5. Создайте следующие запросы:
 - a. по каждому читателю определите количество посещений им библиотеки;
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Книга» по введенному пользователем автору, названию книги, шифру книги;

с. по введенному пользователем номеру читательского билета выведите в виде одной таблицы сведения о читателе и его посещения библиотеки с указанием книг, которые он брал;

6. Создайте отчет о посещениях библиотеки, сгруппированных по дате посещения. Кроме сведений о посещениях в отчете должен быть отражен читатель, и вся его информация. По каждой группе подсчитайте количество посещений;

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Библиотека». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

11. Дан файл базы данных 11.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;

2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;

3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;

4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;

5. Создайте следующие запросы:

а. по каждому водителю определите количество нарушений и общую сумму штрафа;

б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Нарушения» по введенному пользователем ФИО нарушителя, госномеру автомобиля, виду нарушения и марке автомобиля;

с. по введенной пользователем дате нарушения определите все нарушения за этот день, с указанием всех сведений о нарушении, марки и года выпуска автомобиля;

6. Создайте отчет о нарушениях, сгруппированных по виду нарушения. По каждой группе подсчитайте количество нарушений и общую сумму штрафов;

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «ГАИ». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

12. Дан файл базы данных 12.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;

2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц.

3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.

4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.

5. Создайте следующие запросы:

а. при помощи запроса на обновление увеличьте цену за ремонт на 20%.

б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Посещения» по введенному пользователем предмету ремонта, виду ремонта, ФИО владельца, дате сдачи в ремонт.

с. определите для каждого вида ремонта общее количество обращений и общую сумму, полученную за данный вид ремонта.

6. Создайте отчет о посещениях мастерской, сгруппированных по виду ремонта. По каждой группе подсчитайте количество обращений и общую сумму, полученную за данный вид ремонта.

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Мастерская». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

13. Дан файл базы данных 13.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц.

2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из

значений полей связи главных таблиц.

3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.
4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.
5. Создайте следующие запросы:
 - a. при помощи запроса на обновление увеличьте цену за ремонт на 20%.
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Квартира» по введенному пользователем улице, ФИО владельца, количеству комнат, в таблице «Ремонт» по мастеру, инвентарному номеру квартиры, виду ремонта.
 - c. определите для каждого вида ремонта общее количество обращений и общую сумму, полученную за данный вид ремонта.
6. Создайте отчет о ремонте квартир, сгруппированных по виду ремонта. По каждой группе подсчитайте количество обращений и общую сумму, полученную за данный вид ремонта.
7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Ремонт квартир». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

14. Дан файл базы данных 14.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц.
2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц.
3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.
4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.
5. Создайте следующие запросы:
 - a. при помощи запроса на обновление увеличьте цену за кружки, которые проходят в ДДЦ на 15%.
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Ребенок» по введенному пользователем Ф.И. ребенка, номеру детского сада, а в таблице «Кружки» по названию кружка и месту занятий.
 - c. определите для каждого названия кружка общее количество детей, которые в нем занимаются и общую сумму.
6. Создайте отчет о посещениях кружков детьми, сгруппированных по названию кружка. По каждой группе подсчитайте количество занимающихся в нем детей и общую сумму.
7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Детский досуг». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

15. Дан файл базы данных 15.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц.
2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц.
3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.
4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.
5. Создайте следующие запросы:
 - a. при помощи запроса на обновление увеличьте цену платных услуг массажиста на 15%.
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Ребенок» по введенному пользователем Ф.И. ребенка, номеру детского сада, а в таблице «Посещения больницы» по номеру карты и виду специалиста.

с. определите для каждого вида специалиста общее количество посещений и общую сумму за посещения.

6. Создайте отчет о посещениях центра детьми, сгруппированных по виду специалиста. По каждой группе подсчитайте количество посещений и сумму за посещения.

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Детский центр здоровья». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

16. Дан файл базы данных 16.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц.

2. С помощью мастера подстановок задайте в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц.

3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.

4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.

5. Создайте следующие запросы:

а. добавьте еще одно поле в таблице «Заказ»- Сумма заказа. С помощью запроса на обновление, подсчитывающего Сумму заказа как произведение Проданного количество товара на Цену товара, произведите заполнение данного столбца.

б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Заказ» по введенному пользователем номеру товара, названию товара, дате продажи, группе товара.

с. подсчитайте по каждому наименованию товара количество продаж и общую сумму их заказов.

6. Создайте отчет о заказах, сгруппированных по группе товаров. В каждой группе должна быть отражена общая сумма заказов по данной группе и количество заказов в этой группе.

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Оптовая база». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

17. Дан файл базы данных 17.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц.

2. С помощью мастера подстановок задайте в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц.

3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.

4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.

5. Создайте следующие запросы:

а. добавьте еще одно поле в таблице «Заказ»- Сумма заказа. С помощью запроса на обновление, подсчитывающего Сумму заказа как произведение Проданного количество товара на Цену товара, произведите заполнение данного столбца.

б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Заказ» по введенному пользователем названию товара, дате продажи, наименованию покупателя, коду покупателя и коду товара.

с. подсчитайте по каждому производителю количество продаж и общую сумму их заказов.

6. Создайте отчет о заказах, сгруппированных по наименованию покупателя. В каждой группе должна быть отражена общая сумма заказов по данной группе и количество заказов в этой группе.

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Оптовая база». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

18. Дан файл базы данных 18.accdb. Выполните действия по работе с данными

базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;
2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;
3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;
4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;
5. Создайте следующие запросы:
 - a. с помощью запроса на обновление увеличить цену изделия на 20%;
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Изделие» по введенному пользователем названию изделия, по фирме, в таблице «Фирма» по фамилии руководителя и городу;
 - c. подсчитайте по каждой фирме количество изделий и их среднюю цену;
6. Создайте отчет о изделиях, сгруппированных по фирме. В каждой группе должна быть отражена минимальная и максимальная цена изделий по данной группе и количество изделий в этой группе;
7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Ассортимент». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

19. Дан файл базы данных 19.accdb. Выполните действия по работе с данными

базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;
2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;
3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;
4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;
5. Создайте следующие запросы:
 - a. добавить еще два поля в таблице «Сотрудники фирмы»- Премия и Всего. С помощью запроса на обновление, подсчитывающего Премия сотрудника как 20% от ставки, а Всего как сумму ставки и премии, произведите заполнение данных столбцов;
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Сотрудник фирмы» по введенному пользователем номеру отдела, должности и фамилии, а в таблице «Отдел» по названию отдела;
 - c. подсчитайте по каждому отделу количество сотрудников, минимальный и максимальный размер итоговой суммы и общую сумму выдачи заработной платы;
6. Создайте отчет о сотрудниках фирмы, сгруппированных по номеру отдела. В каждой группе должна быть отражена общая сумма зарплаты и ее среднее значение по каждой группе;
7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Кадры». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

20. Дан файл базы данных 20.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;
2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;
3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;
4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;
5. Создайте следующие запросы:
 - a. добавить еще два поля в таблице «Сотрудники фирмы»- Премия и Всего. С помощью запроса на обновление, подсчитывающего Премия сотрудника как 20% от ставки, а Всего как сумму

ставки и премии, произведите заполнение данных столбцов;

б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Кафедра» по введенному пользователем названию кафедры и номеру кафедры, а в таблице «Сотрудники» по фамилии и должности;

с. подсчитайте по каждой кафедре максимальный, минимальный и средний размер оплаты;

6. Создайте отчет о сотрудниках университета, сгруппированных по номеру кафедры. В каждой группе должна быть отражена общая сумма оплаты по данной группе и его средний размер;

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Преподаватели». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

21. Дан файл базы данных 21.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;

2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;

3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;

4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;

5. Создайте следующие запросы:

а. по каждому предмету в таблице «Ведомость» найти среднюю оценку, минимальную и максимальную оценку за экзамен;

б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Ведомость» по введенному пользователем Номеру студенческого билета и дисциплине, а в таблице «Студент» по фамилии и номеру группы;

с. определите для каждого студента среднюю оценку за экзамены;

6. Создайте отчет о студентах, сгруппированных по номеру группы. В каждой группе должна быть отражена средняя оценка за экзамены по группе, а также количество студентов, учащихся в ней;

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Учащиеся». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

22. Дан файл базы данных 22.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;

2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;

3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;

4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;

5. Создайте следующие запросы:

а. по каждому участку в таблице «Пациент» найти количество пациентов, и количество пациентов, младше 30 лет;

б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Пациент» по введенному пользователем Фамилии И.О., номеру участка, а в таблице «Врач» по фамилии специализации и номеру кабинета, в котором врач ведет прием;

с. по введенному пользователем коду врача определите количество пациентов, наблюдающихся у этого врача;

6. Создайте отчет о пациентах, сгруппированных по номеру участка. Кроме сведений о пациентах в отчете должны быть отражен врач, у которого наблюдается данный пациент и кабинет, в котором ведется прием у участка. В каждой группе должно быть отражено количество пациентов;

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Лечащий врач». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

23. Дан файл базы данных 23.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:
1. Определите первичные ключи данных таблиц;
 2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;
 3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;
 4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;
 5. Создайте следующие запросы:
 - a. по каждому участку определите количество посещений больными больницы и количество госпитализированных пациентов;
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Пациент» по введенному пользователем Фамилии ИО, номеру участка, а в таблице «Прием» по дате посещения и диагнозу;
 - c. по введенному пользователем коду пациента выведите информацию об этом пациенте и даты приема его у врача, диагнозе, госпитализации;
 - b. Создайте отчет о пациентах, сгруппированных по номеру участка. Кроме сведений о пациентах в отчете должны быть отражены сведения о посещении этим больным врача с указанием диагноза и даты. В каждой группе должно быть отражено количество пациентов;
 7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Больничный участок». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.
24. Дан файл базы данных 24.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:
1. Определите первичные ключи данных таблиц;
 2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;
 3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;
 4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;
 5. Создайте следующие запросы:
 - a. по каждому дню определите количество вызовов;
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Вызов» по введенному пользователем ФИО пациента, коду врача, марке автомобиля, а в таблице «Врач» по ФИО и специализации;
 - c. по введенному пользователем коду врача и госномеру автомобиля определите количество вызовов, которые приняла данная бригада;
 - b. Создайте отчет о вызовах, сгруппированных по дню вызова. Кроме сведений о пациентах в отчете должны быть отражены сведения о враче и автомобиле, принявших данный вызов. В каждой группе должно быть отражено количество вызовов;
 7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Служба спасения». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.
25. Дан файл базы данных 25.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:
1. Определите первичные ключи данных таблиц;
 2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;
 3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;
 4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;
 5. Создайте следующие запросы:
 - a. по каждому читателю определите количество посещений им библиотеки;

b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Книга» по введенному пользователем автору, названию книги, шифру книги;

c. по введенному пользователем автору определите количество книг данного автора в библиотеке;

6. Создайте отчет о посещениях библиотеки, сгруппированных по дате посещения. Кроме сведений о посещениях в отчете должен быть отражен читатель, и вся его информация. По каждой группе подсчитайте количество посещений;

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Архив». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

26. Дан файл базы данных 26.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;

2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц;

3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами;

4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы;

5. Создайте следующие запросы:

a. по каждому водителю определите количество нарушений и общую сумму штрафа;

b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Нарушения» по введенному пользователем ФИО нарушителя, госномеру автомобиля, виду нарушения и марке автомобиля;

c. по введенной пользователем дате нарушения определите все нарушения за этот день, с указанием всех сведений о нарушении, марки и года выпуска автомобиля;

6. Создайте отчет о нарушениях, сгруппированных по виду нарушения. По каждой группе подсчитайте количество нарушений и общую сумму штрафов;

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Патрульная служба». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

27. Дан файл базы данных 27.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц;

2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц.

3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.

4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.

5. Создайте следующие запросы:

a. при помощи запроса на обновление увеличьте цену за ремонт на 20%.

b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Посещения» по введенному пользователем предмету ремонта, виду ремонта, ФИО владельца, дате сдачи в ремонт.

c. определите для каждого вида ремонта общее количество обращений и общую сумму, полученную за данный вид ремонта.

6. Создайте отчет о посещениях мастерской, сгруппированных по виду ремонта. По каждой группе подсчитайте количество обращений и общую сумму, полученную за данный вид ремонта.

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Салон». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

28. Дан файл базы данных 28.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц.

2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц.

3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.
 4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.
 5. Создайте следующие запросы:
 - a. при помощи запроса на обновление увеличьте цену за ремонт на 20%.
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Квартира» по введенному пользователем улице, ФИО владельца, количеству комнат, в таблице «Ремонт» по мастеру, инвентарному номеру квартиры, виду ремонта.
 - c. определите для каждого вида ремонта общее количество обращений и общую сумму, полученную за данный вид ремонта.
 6. Создайте отчет о ремонте квартир, сгруппированных по виду ремонта. По каждой группе подсчитайте количество обращений и общую сумму, полученную за данный вид ремонта.
 7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Служба ремонта». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.
-
29. Дан файл базы данных 29.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:
 1. Определите первичные ключи данных таблиц.
 2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц.
 3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.
 4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.
 5. Создайте следующие запросы:
 - a. при помощи запроса на обновление увеличьте цену за кружки, которые проходят в ДДЦ на 15%.
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Ребенок» по введенному пользователем Ф.И. ребенка, номеру детского сада, а в таблице «Кружки» по названию кружка и месту занятий.
 - c. определите для каждого названия кружка общее количество детей, которые в нем занимаются и общую сумму.
 6. Создайте отчет о посещениях кружков детьми, сгруппированных по названию кружка. По каждой группе подсчитайте количество занимающихся в нем детей и общую сумму.
 7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Кружки». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.
-
30. Дан файл базы данных 30.accdb. Выполните действия по работе с данными базы:
 1. Определите первичные ключи данных таблиц.
 2. С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц.
 3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.
 4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.
 5. Создайте следующие запросы:
 - a. при помощи запроса на обновление увеличьте цену платных услуг массажиста на 15%.
 - b. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Ребенок» по введенному пользователем Ф.И. ребенка, номеру детского сада, а в таблице «Посещения больницы» по номеру карты и виду специалиста.
 - c. определите для каждого вида специалиста общее количество посещений и общую сумму за посещения.
 6. Создайте отчет о посещениях центра детьми, сгруппированных по виду специалиста. По

каждой группе подсчитайте количество посещений и сумму за посещения.

7. Создайте кнопочную форму для базы данных «Санаторий». Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

1а. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Первый этап:

За каждый правильный ответ на вопрос теста студент может набрать 1 балл. Максимальное количество баллов-30 баллов.

Второй этап:

Максимальное количество баллов-50 баллов:

Вид задания	Распределение баллов
1. Определить первичные ключи данных таблиц	Максимум 2 балла: 2 балла- верно определены первичные ключи таблиц 1 балл- для одной из таблиц ключ определен не верно или не полностью в случае составного первичного ключа
2.С помощью мастера подстановок задать в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц	Максимум 5 баллов: 5 баллов- верно определены поля, в которые должны подставляться значения из главной таблицы, верно названы главная и подчиненная таблицы, верно организована подстановка; 4 балла- верно определены поля, в которые должны подставляться значения из главной таблицы, верно названы главная и подчиненная таблицы, верно организована подстановка, но не учтен состав полей, участвующих в подстановке; 3 балла- верно определены поля, в которые должны подставляться значения из главной таблицы, верно названы главная и подчиненная таблицы, верно организована подстановка, но поля подстановок заданы не во всех возможных случаях; 2 балла- не организована подстановка при помощи мастера, но верно определены поля, в которые должны подставляться значения из главной таблицы, верно названа главная и подчиненная таблицы; 1 балл- верно определены поля, в которые должны подставляться значения из главной таблицы, но неверно определена главная и подчиненная таблицы и не организована подстановка при помощи мастера
3. Связать таблицы между собой, определить тип связи между таблицами	Максимум 3 балла: 3 балла- организовано связывание таблиц, определены поля связи, при связывании таблиц учтено обеспечение целостности связей, каскадное обновление, удаление и определены типы связи между таблицами; 2 балл- организовано связывание таблиц, определены поля связи, определены типы связи между таблицами, но при связывании таблиц не учтено обеспечение целостности связей, каскадное

	<p>обновление, удаление;</p> <p>1 балл- организовано связывание таблиц, определены поля связи, но не определены типы связи между таблицами и при связывании таблиц не учтено обеспечение целостности связей, каскадное обновление, удаление</p>
<p>4. Создать формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы</p>	<p>Максимум 8 баллов. Из них:</p> <p>3 балла (1 балл)- создана одиночная форма для ввода данных главной таблицы при помощи конструктора (при помощи мастера форм);</p> <p>2 балла- создана ленточная форма при помощи мастера форм для ввода данных подчиненной таблицы;</p> <p>2 балла- организована вставка подчиненной формы в главную;</p> <p>1 балла- организовано грамотное оформление формы- вставка кнопок навигации, модификация формы в режиме конструктора для корректного вывода информации</p>
<p>5. Создать запросы</p>	<p>Максимум 20 баллов из них за запросы а, с по 8 баллов, за запросы b- 4 балла.</p> <p>Запросы с группировкой:</p> <p>2 балла верно определен состав полей и таблиц, участвующих в запросе</p> <p>2 балл верно определено условие отбора записей 2 балла- верно определены поля группировки 2 балла- верно использованы агрегатные функции</p> <p>Запросы на обновление:</p> <p>2 балла выбран нужный тип запроса среди всех возможных типов запросов</p> <p>2 балл - верно определено поле, требующее обновления 2 балла- верно произведено обновление</p> <p>2 балла- верно задано условие отбора записей, участвующих в обновлении</p> <p>Параметрические запросы:</p> <p>2 балла верно определен состав полей и таблиц, участвующих в запросе</p> <p>2 балл верно определено условие отбора записей в виде параметра, требующего ввода значений</p>
<p>6. Создать отчет о посещениях центра детьми, сгруппированных по виду специалиста. По каждой группе подсчитайте количество посещений и сумму за посещения</p>	<p>Максимум 10 баллов:</p> <p>2 балла верно определен состав полей, участвующих в отчете 2 балла верно размещены поля по различным областям отчета 2 балла верно произведена группировка 2 балла верно подведены итоги по группам 2 балла верно подведены итоги по отчету в целом.</p>
<p>7. Создать кнопочную форму для базы данных. Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты</p>	<p>Максимум 2 балла:</p> <p>2 балла- верно организованы переходы между объектами базы данных</p> <p>1 балл- организован просмотр всех объектов базы данных, но допущены логически неверные переходы</p>

Максимальное количество баллов за экзамен- 80 баллов:

Оценка «5» ставится за набранные 80-72 балла;

Оценка «4» ставится за набранные 71-60 баллов;
 Оценка «3» ставится за набранные 59-40 баллов;
 Оценка «2» ставится за количество баллов меньше 40.

Пб. ЭТАЛОНЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Первый этап:

Эталоны правильных ответов выделены в пакете проверяющего «заливкой».

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ Автономное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики «Ижевский промышленно-экономический колледж» (АПОУ «И ПЭК»)

СОГЛАСОВАНО: Цикловая комиссия дисциплин профессионального цикла специальности 09.02.06 Протокол № от « » 2017 г.	Экзаменационный билет № ____ <i>ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ</i> КОС.ОП.08-09.02.06	УТВЕРЖДАЮ: Заместитель директора по учебной работе Ю.В.Логинова « » 2017 г.
Председатель О.Т.Рахимьянова		

Инструкция по выполнению 1 этапа:

1 этап представлен в виде компьютерного тестирования, которое проводится в тестовой оболочке «Veraltest» и содержит 30 тестовых заданий.

Зайдите в «Навигатор», выберите раздел «Студенту», «Тестирование» и щелкните по ссылке «VeralTest». В открывшемся окне выберите пункт «Регистрация нового пользователя». Регистрация пользователя проводится следующим образом:

- в полях «Логин», «Пароль» и «Пароль (повторно)» введите Ваш поименный номер (он указан в зачетной книжке);
- в полях «Фамилия», «Имя», «Отчество» введите Ваши данные полностью;
- в поле «Группа» выберите Вашу группу из списка.

После того, как заполните все данные, нажмите на кнопку «Зарегистрировать». В открывшемся окне выберите тест с наименованием «Основы проектирования баз данных-экзамен-спец .2304012012».

В каждом тестовом задании содержится один правильный ответ. После выбора ответа и нажатия кнопки «Ответить» изменить свой ответ невозможно. Вы можете пропустить вопросы, на которые затрудняетесь ответить, и вернуться к ним после прохождения всей батареи тестовых заданий.

После окончания тестирования покажите результаты преподавателю.

Ознакомьтесь с критериями оценки 1 этапа.

Рационально распределите время на выполнение заданий.

Время выполнения задания - 60 минут.

Инструкция по выполнению 2 этапа:

Внимательно прочитайте задание.

Указанную в билете базу данных скопируйте из папки «Экзамен по ОПБД» на рабочем столе в Вашу папку, после чего производите необходимые изменения.

При выполнении практического задания соблюдайте последовательность, указанную в задании. Представьте работу преподавателю.

Ознакомьтесь с критериями оценки (см. на обороте).

Рационально распределите время на выполнение задания.

Время выполнения - 60 минут.

Задание:

2 этап

Дан файл базы данных 1.acsdb. Выполните действия по работе с данными базы:

1. Определите первичные ключи данных таблиц.
2. С помощью мастера подстановок задайте в полях связи подчиненных таблиц выбор из значений полей связи главных таблиц.
3. Свяжите таблицы между собой, определите тип связи между таблицами.
4. Создайте формы при помощи конструктора на основе исходных таблиц. Причем форма

главной таблицы должна содержать подчиненную форму- ленточную форму, созданную при помощи мастера форм, на основе подчиненной таблицы.

5. Создайте следующие запросы:

а. добавьте еще одно поле в таблице «Заказ»- Сумма заказа. С помощью запроса на обновление, подсчитывающего Сумму заказа как произведение Проданного количество товара на Цену товара, произведите заполнение данного столбца.

б. с помощью запроса с параметром создайте запросы, которые производят поиск записей в таблице «Заказ» по введенному пользователем номеру товара, названию товара, дате продажи, группе товара.

с. подсчитайте по каждому наименованию товара количество продаж и общую сумму их заказов.

6. Создайте отчет о заказах, сгруппированных по группе товаров. В каждой группе должна быть отражена общая сумма заказов по данной группе и количество заказов в этой группе.

7. Создайте кнопочную форму для базы данных склад. Она должна открывать все таблицы, формы, запросы и отчеты.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено
И.о. директора

Т.В.Щелканова

Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

пгт. Междуреченский, 2019 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Тишкина С.М., преподаватель.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4	5
<p>У1. Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</p>	<p>- анализ стандартов в области обеспечения жизненного цикла программных средств (ГОСТ 19.102-77 «Стадии разработки программ и программной документации», ГОСТ 34.601-90 «Информационная технология. Автоматизированные системы. Стадии создания», ISO 12207 (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207) «Информационная технология. Процессы жизненного цикла программных средств»); определение фактических (достигнутых) характеристик свойств испытываемого программного продукта (ИСО 9000:2005 (ГОСТ Р ИСО 9000-2008) «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь», ИСО 9001:2005 (ГОСТ Р ИСО 9001-2008) «Система менеджмента</p>	<p>Требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов применены по принятой методологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • контрольные и практические работы; • устный опрос; • тестирование 	<p>устный опрос; - анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.</p>

	качества. Требования», ИСО 9004:2000 (ГОСТ Р ИСО 9004-2001) «Система менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности»).			
У2. Применять документацию систем качества.	- выполнение тестирования и оценки качества программных продуктов (ГОСТ 28.195-89 «Оценка качества программных средств. Общие положения», ИСО 9126 (ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126) «Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению»).	выбор и применение документации систем качества	контрольные и практические работы;	
У3. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение сертификата соответствия; • определение погрешности измерений; • анализ штрих-кодов и проверка их подлинности в соответствии с нормативной базой. 	выбор и применение документации систем качества произведен в соответствии с учебником Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот	устный опрос;	
З1. Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации.	- законодательная база метрологии, стандартизации, сертификации; - определение этапов применения ГОСТ 19.102-77 «Стадии разработки программ и программной документации»,		тестирование	устный опрос; - анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.

	<p>- определение этапов применения ГОСТ 34.601-90 «Информационная технология. Автоматизированные системы. Стадии создания»,</p> <p>-определение принципов применения ISO 12207 (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207) «Информационная технология. Процессы жизненного цикла программных средств»);</p> <p>- определение этапов применения ГОСТ 28.195-89 «Оценка качества программных средств. Общие положения», ИСО 9126 (ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126) «Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристика качества и руководства по их применению»);</p> <p>определение фактических (достигнутых) характеристик свойств испытываемого программного продукта (ИСО 9000:2005 (ГОСТ Р ИСО 9000-2008) «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь», ИСО 9001:2005 (ГОСТ Р ИСО 9001-2008) «Система менеджмента качества. Требования», ИСО 9004:2000 (ГОСТ Р ИСО 9004-2001) «Система менеджмента качества. Рекомендации по улучшению</p>			
--	---	--	--	--

	деятельности»);			
32. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации.	-основные понятия метрологии;	Требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД, ЕСПД изложены полно и точно согласно ГОСТ 2.102-2013 и ГОСТ 3.1001-2011, ГОСТ 19.001-77	контрольные и практические работы;	
33. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	применение инструментальных средств для создания технологической документации в соответствии с нормативной базой; оформление технической документации в соответствии с нормативной базой		устный опрос;	
34. Показатели качества и методы их оценки.	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия качества; • классификация методов определения качества; • оценка качества. 		тестирование	
35. Системы качества.	<ul style="list-style-type: none"> • определения качества программных продуктов; • классификация показателей качества программных продуктов; • определение видов программных документов для комплектации видов эксплуатационных документов <p>Государственные стандарты по ЕСПД: ГОСТ 19.101-77, ГОСТ 19.701-90 (ИСО 5807-85), ГОСТ Р ИСО/МЭК 9294-93, ГОСТ Р ИСО 9127-94.</p>		контрольные и практические работы;	
36. Основные	<ul style="list-style-type: none"> • понятие сертификата; 		устный	

термины и определения в области сертификации.	<ul style="list-style-type: none"> определение видов сертификации продукции 		опрос;	
37. Организационную структуру сертификации.	определение структуры сертификации продукции.		тестирование	
38. Системы и схемы сертификации.	<ul style="list-style-type: none"> классификация систем сертификации; определение схемы сертификации. 		контрольные и практические работы;	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> обоснованность значимости своей будущей профессии при выполнении заданий; проявление интереса к будущей профессиональной деятельности, к процессу освоения профессиональных знаний; рациональность планирования и организации деятельности при выполнении ПР, ЛР, самостоятельных работ; соответствие выбранных методов их целям и задачам; рациональность планирования и организации деятельности при выполнении лабораторных, самостоятельных работ; соответствие выбранных методов их целям и задачам; обоснованность выполнения заданий, выбранных методов их целям и задачам; эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные и 			<p>промежуточная аттестация, выполнение практических работ, фронтальный опрос, тестовый контроль, проверка тематических докладов, индивидуальная беседа.</p>

<p>деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>интернет ресурсы; владение на высоком уровне навыками ИКТ; обоснованность выбора инструментальных средств для автоматизации оформления документации; - эффективность работы в команде каждого члена коллектива; - рациональность планирования и организация коллективной деятельности - рациональность распределения времени на выполнение задания; - обоснованность выбранных методов их целям и задачам; достижение поставленных целей и задач при выполнении заданий. анализировать новые разработки в области программного обеспечения компьютерных систем;</p>			
<p>ПК 1.4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p>	<p>Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля. Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям • Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательн 	<p>контрольные и практические работы;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защита отчетов по лабораторным занятиям; • оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы • экспертная оценка • демонстрируемых умений, • выполняемых действий в процессе лабораторных

	для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.	остей действий и т.д. • Точность оценки • Соответствие требованиям инструкций, регламентов • Правильное выполнение заданий в полном объеме		занятий • Итоговый контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети. Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации. Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.		контрольные и практические работы;	
ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	Проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры. Проводить контроль качества. Проводить мониторинг работы оборудования.		контрольные и практические работы;	

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Тестирование, контрольные и практические работы, контрольные вопросы

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лабораториях информационно-коммуникационных систем.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационно-коммуникационных систем: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель; комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

Техническое оснащение лаборатории и рабочих мест лаборатории информационно-коммуникационных систем: интерактивная доска; персональный компьютер – рабочее место преподавателя; персональный компьютер – рабочее место студента; компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения; комплект сетевого оборудования, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.

Для обучающихся с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах такие как система организации равномерного звукового поля «Front Row Juno», индукционная система «Исток А2». Для обучающихся с нарушениями зрения используется карманная лупа с подсветкой «Eschenbach Mobilux», портативный видеувеличитель «Bigger B2-50TV-HDMI», читающая машина Optelec ClearReader+, стационарный комплекс видеувеличения и преобразования изображений объектов Optelec ClearView C, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи SuperNova Access Suite, дисплей для вывода информации рельефно-точечным шрифтом ALVA 640 Comfort, устройство для нанесения тактильного рельефного шрифта ROMEO ATTACHE, устройство создания рельефной графики для тактильного восприятия ZYFUSE. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой «Клавинта», специализированный манипулятор управления с выносными кнопками.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Настройки	Значение
Тип	Тест
Всего вопросов	40
Всего баллов	46
Проходной балл	60%
Показать вопросы	Перемешивать вопросы из выбранных групп
Запрашивать информацию о пользователе	Да
Ограничение по времени	0:20:1

Вопрос 1.

К какому процессу относится модификация ПО?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- процесс проектирования
- процесс эксплуатации
- процесс сопровождения

Вопрос 2.

В каких документах могут содержаться требования, используемые для подтверждения соответствия при сертификации?

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- своды правил
- условия договоров
- стандарты
- классификаторы

- библиотеки
- технические регламенты

Вопрос 3.

К технической документации относится:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- техническое задание
- описание программы
- программный код
- программа тестирования

Вопрос 4.

Укажите общее число уровней зрелости процессов в стандарте ISO/IEC 15504-CMM

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- 5 уровней
- 7 уровней
- 9 уровней
- 3 уровней
- 6 уровней

Вопрос 5.

Укажите аббревиатуру, обозначающую термин «Всеобщий менеджмент качества».

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- TQM
- SQC
- MBQ
- TQC

Вопрос 6.

Укажите, кто может быть разработчиком национального стандарта национальный орган по стандартизации.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- любое лицо
- физическое лицо
- технический комитет по стандартизации
- юридическое лицо

Вопрос 7.

Какие действия включает процесс документирования?

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- сопровождение
- выпуск документации
- проектирование
- разработку
- подготовительную работу
- сертификацию

Вопрос 8.

Укажите правильное обозначение межгосударственного стандарта.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ГОСТ
- ОСТ
- МГС СНГ

() ГОС Р

Вопрос 9.

Укажите правильное название международного стандарта ISO/IEC 12207.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) процессы жизненного цикла программных средств
- () сопровождение программных средств
- () конфигурационное управление программными средствами
- () оценка процессов жизненного цикла программных средств

Вопрос 10.

Модель, отражающая существующее на момент обследования положение дел в организации и позволяющая понять, каким образом работает данная организация, а также выявить узкие места и сформулировать предложения по улучшению ситуации, есть:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () комплексная модель
- () модель "ТО-ВЕ"
- (+) модель "AS-IS"

Вопрос 11.

Укажите федеральные законы РФ, регламентирующие вопросы защиты информации и информационной безопасности.

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- [+] ФЗ "Об электронной цифровой подписи"
- [] ФЗ "Об участии в международном информационном обмене"
- [+] ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
- [+] ФЗ "О персональных данных"
- [+] ФЗ "О техническом регулировании"

Вопрос 12.

Подход, основанный на фазах и вехах, присутствует в ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () рациональном унифицированном процессе
- () прототипировании
- (+) модели процессов MSF

Вопрос 13.

Под частью процесса создания ПО, ограниченной некоторыми временными рамками и заканчивающейся выпуском продукта понимается:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) стадия создания ПО
- () модель разработки ПО
- () график разработчика

Вопрос 14.

Сопоставьте модели и их интерпретацию:

(Тип: Соответствие, Баллов: 2, Попыток: 1)

модель "AS-IS"	"как есть"
модель "ТО-ВЕ"	"как должно быть"

Вопрос 15.

К какой стратегии конструирования ПО относится спиральная модель?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- инкрементная стратегия
- эволюционная стратегия
- линейная стратегия

Вопрос 16.

Укажите критерий качества разработки при каскадной модели жизненного цикла ПО.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- стоимость содержания персонала
- время цикла разработки ПО
- точность выполнения спецификаций технического задания

Вопрос 17.

Заполните пропуск в предложении.

(Тип: Заполнение пропусков, Баллов: 2, Попыток: 1)

Заполнить RUP – одна из спиральных методологий разработки программного обеспечения.

Вопрос 18.

Укажите номер стандарта с названием «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь».

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ИСО 9000
- ИСО 9001
- ИСО 19011
- ИСО 9004

Вопрос 19.

Укажите правильное название национального органа РФ по стандартизации.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- ГОССТАНДАРТ
- СТАНДАРТИНФОРМ
- РОССТАНДАРТ
- РОСРЕГУЛИРОВАНИЕ

Вопрос 20.

Что такое жизненный цикл программных систем?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- период времени, от начала разработки программной системы до момента окончания её отладки и тестирования
- период времени, который начинается с момента начала использования ПО до момента перехода на другое подобное ПО
- период времени, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания ПС и заканчивается в момент ее полного изъятия из эксплуатации

Вопрос 21.

Какая существует документация при разработке программных продуктов?

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- техническая
- программная
- организационная

[] законодательная

Вопрос 22.

В каком году Государственной думой РФ был принят Федеральный закон «О техническом регулировании»?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) 2002
- () 1999
- () 2010
- () 1991

Вопрос 23.

Укажите общее число частей в стандарте ISO/IEC 15504-CMM

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) 9 частей
- () 14 частей
- () 7 частей
- () 15 частей

Вопрос 24.

Выберите процесс.

Данный процесс состоит из набора действий, с помощью которых планируют, проектируют, разрабатывают, выпускают, редактируют, распространяют и сопровождают документы, необходимые для всех заинтересованных лиц

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) документирование
- () верификация
- () аттестация
- () аудит

Вопрос 25.

Укажите правильное сочетание трех организаций, разрабатывающих международные стандарты.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) ISO, IEC, ITU-T
- () ISO, IEC, IMS
- () ISO, IMS; SCORM
- () ISO, SCORM, IMS

Вопрос 26.

Что понимается под моделью жизненного цикла ПО?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- () структура, определяющая последовательность выполнения действий и задач на протяжении цикла разработки ПО
- (+) структура, определяющая последовательность выполнения и взаимосвязи процессов, действий и задач на протяжении жизненного цикла ПО
- () набор конкретных методик разработки ПО

Вопрос 27.

Какие процессы жизненного цикла ИС из представленных согласно стандарту ISO/IEC 12207 относятся к организационным?

(Тип: Множественный выбор, Баллов: 2, Попыток: 1)

- [+] обучение

- разработка
- управление
- документирование

Вопрос 28.

В каком документе осуществляется определение аудитории пользователей документации?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- план документирования
- техническое задание
- программа внедрения
- описание программы

Вопрос 29.

Процесс аудита относится к группе процессов:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- вспомогательные
- организационные
- основные

Вопрос 30.

Методология RUP часто изображается и используется в виде:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- графика-таблицы
- модели
- диаграммы Ганта

Вопрос 31.

Какой элемент отличает спиральную модель от парадигм классического жизненного цикла и макетирования?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- планирование
- анализ риска
- оценивание

Вопрос 32.

Процесс документирования относится к группе процессов:

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- вспомогательные
- организационные
- основные

Вопрос 33.

В чем суть каскадной модели жизненного цикла ПО?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- переход с одной ступени цикла на другую осуществляется только после того, как будет полностью завершена работа на предыдущей стадии; возвратов на пройденные стадии не предусматривается
- переход с одной ступени цикла на другую может осуществляться до окончания работы на этой стадии; возможны переходы на пройденные стадии
- работа над продуктом ведется сразу на нескольких стадиях, переход между которыми не предусмотрен

Вопрос 34.

Какое требование должно выполняться при внесении изменений в ПО?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- изменения должны проводиться только одним и тем же конкретным разработчиком ПО
- изменения не должны нарушать целостность ПО
- изменения должны быть направлены на повышение стоимости ПО

Вопрос 35.

Определите корректное описание инкрементной стратегии конструирования ПО.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- система строится в виде последовательности версий, но в начале процесса определяются не все требования. Требования уточняются в результате разработки версий
- линейная последовательность этапов конструирования
- в начале процесса конструирования определяются все пользовательские и системные требования, оставшаяся часть конструирования выполняется в виде последовательности версий до получения полной системы

Вопрос 36.

Укажите, к какой группе процессов относится процесс обеспечения качества.

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- вспомогательные процессы ЖЦ ПС
- организационные процессы ЖЦ ПС
- основные процессы ЖЦ ПС

Вопрос 37.

Чем характеризуется стоимость устранения ошибки программной системы?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- стоимость устранения ошибки уменьшается по мере преодоления этапов жизненного цикла ПО
- стоимость устранения ошибки не зависит от того, на каком этапе жизненного цикла находится продукт
- стоимость устранения ошибки увеличивается по мере преодоления этапов жизненного цикла ПО

Вопрос 38.

Что такое прототипирование?

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- процесс создания модели требуемого продукта
- метод поддержки ПО
- реализация программного продукта

Вопрос 39.

Документация администрирования

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- при эксплуатации системы должна обеспечивать поддержку первичной инсталляции, безопасного функционирования и восстановления программ и данных после сбоев
- должна обеспечивать взаимодействие пользователей с различными аппаратно-программными реализациями терминалов
- должна содержать действия пользователя, необходимые для работы с системой, ее связи с существующими системами и процедурами

Вопрос 40.

Организация, которая заключает договор с заказчиком на поставку системы, ПО или программной услуги на условиях, оговоренных в договоре,- это ...

(Тип: Одиночный выбор, Баллов: 1, Попыток: 1)

- (+) поставщик
- () разработчик
- () сервисный центр

Критерии оценки практических работ

Оценка «отлично»: правильно выполнены все задания практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Оценка «хорошо»: правильно выполнены все задания практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но с наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы, не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: выполнены не все задания практической работы, даны ответы не на все контрольные вопросы, имеются ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы; либо в случае своевременного предоставления отчета, но при наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы, противоречащих или искажающих основные понятия дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы, противоречащие или искажающие основные понятия дисциплины; отчет о выполнении работы не предоставлен; либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

Список вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Метрология: термины и определения.
2. Нормативная база метрологии.
3. Системы единиц физических величин.
4. Обеспечение единства измерений.
5. Виды средств измерений.
6. Выбор средств измерений.
7. Метрологические характеристики средств измерений.
8. Виды и методы измерений.
9. Виды контроля.
10. Государственная метрологическая служба Российской Федерации.
11. Государственный метрологический контроль и надзор.
12. Основные понятия и определения в системе стандартизации.
13. Методы стандартизации.
14. Нормативные документы. Категории и виды стандартов.
15. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов
16. Межотраслевые системы стандартов: Единая система конструкторской документации, Единая система программных документов, Единая система классификации и кодирования технико-экономической информации.
17. Качество продукции. Показатели качества продукции.
18. Документация системы менеджмента качества.
19. Сертификация - основные понятия и определения Нормативно-правовое обеспечение сертификации.

20. Правила и порядок проведения сертификации.
21. Органы по сертификации.
22. Схемы сертификации.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.11 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

гп. Междуреченский, 2018 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.11 Инженерная компьютерная графика разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Борисенко С.Б., преподаватель.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ОПЦ.11 Инженерная компьютерная графика**

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

уметь:

- выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;

знать:

- средства инженерной и компьютерной графики;
- методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры;
- основные функциональные возможности современных графических систем;
- моделирование в рамках графических систем.

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4	5
З1: средства инженерной и компьютерной графики	Перечисление и описание основных средств инженерной и компьютерной графики	Перечислены все основные средства инженерной и компьютерной графики	Тест	Дифференцированный зачет
З2: методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры	совершение действий по осваиванию методов и приемов выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры	освоены методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры полно и точно	Тест	
З3: основные функциональные возможности современных графических систем	перечисление основных функциональных возможностей современных графических систем	основные функциональные возможности современных графических систем перечислены	Тест	

		полно и точно		
З4: моделирование в рамках графических систем	перечисление приемов моделирования в рамках графических систем	приемы моделирования в рамках графических систем перечислены полно и точно	Тест	
У1: выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств	соблюдение требований к выполнению схем и чертежей , с использованием прикладных средств	соблюдены требования к выполнению схем и чертежей, с использованием прикладных средств полно и точно	Задание 1 Задание 2 Задание 3	

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	<i>Тест</i> <i>Практическая работа</i>

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента, тьютера).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием электронных образовательных технологий.

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лабораториях информационно-коммуникационных систем.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационно-коммуникационных систем: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель; комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

Техническое оснащение лаборатории и рабочих мест лаборатории информационно-коммуникационных систем: интерактивная доска; персональный компьютер – рабочее место преподавателя; персональный компьютер – рабочее место студента; компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения; комплект сетевого оборудования, технические средства.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Задание № 31-34: выполните тест		
Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
31: средства инженерной и компьютерной графики 32: методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры 33: основные функциональные возможности современных графических систем 34: моделирование в рамках графических систем	Количество правильных ответов на перечисление основных средств инженерной и компьютерной графики; методов и приемов выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры; приемов моделирования в рамках графических систем; основных функциональных возможностей современных графических систем	Тест
<p>Условия выполнения задания</p> <p>1. Максимальное время выполнения задания: <u>40</u> мин.</p> <p>2. Выполнение заданий:</p> <p>2.1 Тест из 25 вопросов определяется случайным образом.</p> <p>Формулировка вопросов теста:</p> <p>1. Линия основная сплошная толстая предназначена для вычерчивания линий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) видимого контура 2) невидимого контура 3) осевых линий 4) линий сечений <p>2. К прерывистым линиям относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основная тонкая 2) основная толстая 3) штрихпунктирная 4) линия сечений <p>3. Рамку основной надписи на чертеже выполняют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основной тонкой линией 2) основной толстой линией 3) любой линией 4) штрихпунктирной <p>4. Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) те размеры, которые имеет изображение на чертеже 2) увеличенные в два раза 3) независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия 		

4) размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом

5. На рисунке даны примеры заточки карандашей и подготовки к работе циркулей. Выберите ответ, содержащий номера правильно подготовленных к работе инструментов.



- 1) 3, 6, 9
- 2) 2, 6, 8
- 3) 3, 6, 10
- 4) 1, 4, 9

6. Какой размер основной надписи чертежа?

- 1) 55×180
- 2) 45×155
- 3) 65×185
- 4) 55×185

7. Для обозначения каких размеров используют указанные знаки?

1) $\phi 25$ 2) $\square 16$ 3) $R25$

- 1) 1) – диаметр; 2) – радиус; 3) – сторона квадрата.
- 2) 1) – радиус; 2) – диагональ квадрата; 3) – диаметр.
- 3) 1) – диаметр; 2) – сторона квадрата; 3) – радиус.
- 4) 1) – радиус; 2) – сторона квадрата; 3) – диаметр.

8. Документ, определяющий полный состав элементов и взаимосвязи между ними и, как правило, дающий полное (детальное) представление о принципах работы изделия (установки) – это схема...

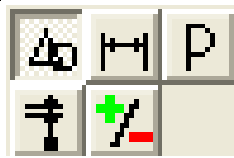
- 1) электрическая
- 2) принципиальная
- 3) механическая
- 4) структурная

9. На какой из перечисленных панелей инструментов находится данная команда



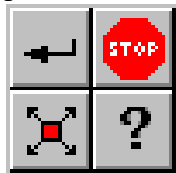
- 1) геометрия
- 2) размеры
- 3) обозначения
- 4) параметризация

10. Этот элемент интерфейса программы Компас-График называется



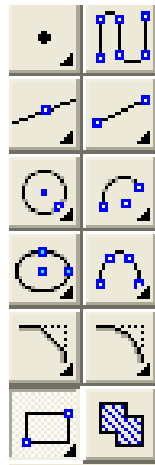
- 1) панель геометрия
- 2) панель управления
- 3) панель переключения
- 4) панель инструментов

11. Этот элемент интерфейса программы Компас-График называется



- 1) панель управления
- 2) панель специального управления
- 3) панель инструментов
- 4) панель переключения

12. Этот элемент интерфейса программы Компас-График называется



- 1) панель геометрия
- 2) панель управления
- 3) панель переключения
- 4) панель инструментов

13. САПР - это

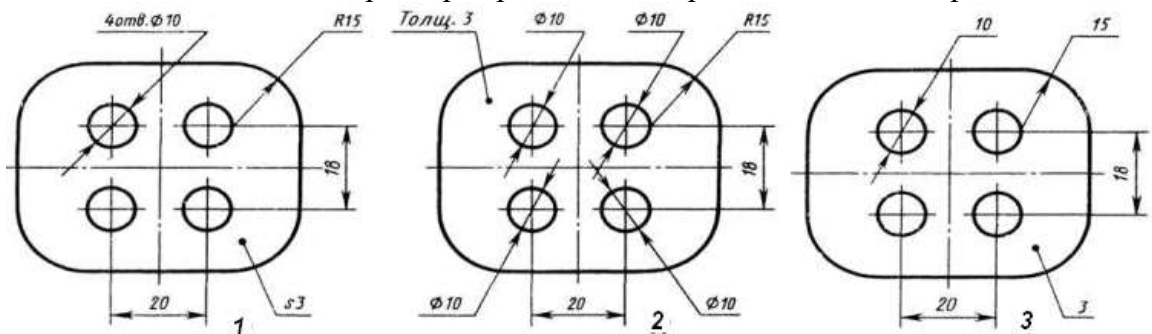
- 1) система автоматизированного проектирования
- 2) система автоматического проектирования
- 3) система автоматического проецирования
- 4) система автоматизированного проецирования

14. Главное окно системы КОМПАС-3D содержит

- 1) Заголовок окна, Главное меню, Стандартная панель
- 2) Панель Текущее состояние, Дерево построения, Окно представления документа
- 3) Компактная модель, Строка состояния, Панель свойств
- 4) всё перечисленное

15. Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий

- 1) видимого контура
 - 2) невидимого контура
 - 3) осевых линий
 - 4) линий сечений
16. Буквой R на чертеже обозначается
- 1) расстояние между любыми двумя точками окружности
 - 2) расстояние между двумя наиболее удаленными противоположными точками окружности
 - 3) расстояние от точки на окружности до ближайшего отрезка
 - 4) расстояние от центра окружности до точки на ней
17. Относительно толщины какой линии задается толщина всех других линий чертежа?
- 1) штрихпунктирной
 - 2) основной сплошной тонкой
 - 3) штриховой
 - 4) основной сплошной толстой
18. Какое назначение имеет сплошная волнистая линия?
- 1) линии сечений
 - 2) линии обрыва
 - 3) линия выносная
 - 4) линия размерная
19. Какие размеры имеет лист формата A4?
- 1) 594x841
 - 2) 352x250
 - 3) 297x210
 - 4) 297x420
20. В соответствии с правилами какого ГОСТа используются масштабы изображений детали и их обозначение на чертежах?
- 1) ГОСТ 2.301-68
 - 2) ГОСТ 2.302-68
 - 3) ГОСТ 2.303-68
 - 4) ГОСТ 2.304-68
21. На каком чертеже рационально нанесены величины радиусов, диаметров, толщины деталей и размеры, разделяющие расположение отверстий?



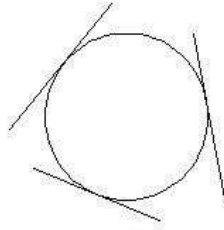
- 1) на первом чертеже
- 2) на втором чертеже
- 3) на третьем чертеже

4) нет правильного варианта

22. Расстояние между перечнем элементов и основной надписью должно быть не менее:

- 1) 15 мм
- 2) 12 мм
- 3) 18 мм
- 4) 20 мм

23. Какая команда строит приведенное изображение



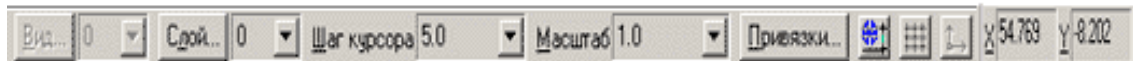
- 1) Геометрия–Окружности–Окружность по трем точкам
- 2) Геометрия–Окружности–Окружность
- 3) Геометрия–Окружности–Окружность, касательная к двум кривым
- 4) Геометрия–Окружности–Окружность, касательная к трем кривым

24. Эта строка атрибутов объекта называется



- 1) строка параметров объектов
- 2) строка текущего состояния
- 3) строка сообщений
- 4) строка управления

25. Эта строка атрибутов объекта называется



- 1) строка параметров объектов
- 2) строка текущего состояния
- 3) строка сообщений
- 4) строка управления

26. Какой вид детали и на какую плоскость проекций называется ее главным видом?

- 1) вид сверху, на плоскость H
- 2) вид спереди, на плоскость V
- 3) вид слева, на плоскость W
- 4) вид сзади, на плоскость H

27. Какого вида САПР не существует?

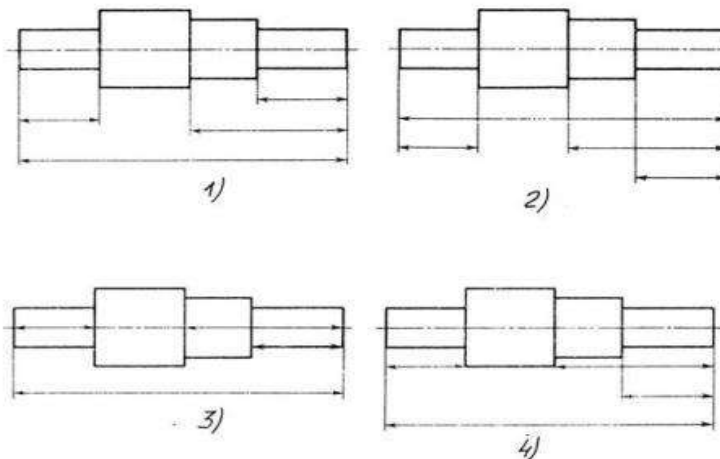
- 1) тяжелые
- 2) персональные
- 3) коллективные
- 4) средние

28. В какой области нашла самое широкое применение 3D-графика?
- 1) образование
 - 2) дизайн
 - 3) компьютерные игры
 - 4) медицина
29. Какие виды обеспечения не включает в себя САПР?
- 1) программное
 - 2) математическое
 - 3) медицинское
 - 4) техническое
30. Какое назначение имеет сплошная волнистая линия?
- 1) линии сечений
 - 2) видимого контура
 - 3) невидимого контура
 - 4) линии обрыва
31. Документ, содержащий в виде условных изображений или обозначений составные части изделия, действующие при помощи электрической энергии, и их взаимосвязи – это схема...
- 1) механическая
 - 2) кинематическая
 - 3) структурная
 - 4) электрическая
32. Ширина перечня элементов составляет:
- 1) 180 мм
 - 2) 175 мм
 - 3) 185 мм
 - 4) 188 мм
33. Составная часть схемы, которая выполняет определенную функцию в изделии (установке) и не может быть разделена на части, имеющие самостоятельное назначение и собственные условные обозначения – это...
- 1) устройство
 - 2) элемент схемы
 - 3) функциональная часть
 - 4) линия взаимосвязи
34. Где располагается основная надпись чертежа на чертежном листе?
- 1) посередине чертежного листа
 - 2) в левом верхнем углу, примыкая к рамке формата
 - 3) в правом нижнем углу
 - 4) в правом нижнем углу, примыкая к рамке формата
35. Размер шрифта h определяется следующими элементами?
- 1) высотой строчных букв
 - 2) высотой прописных букв в миллиметрах
 - 3) толщиной линии шрифта
 - 4) шириной прописной буквы А, в миллиметрах

36. ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов в миллиметрах?

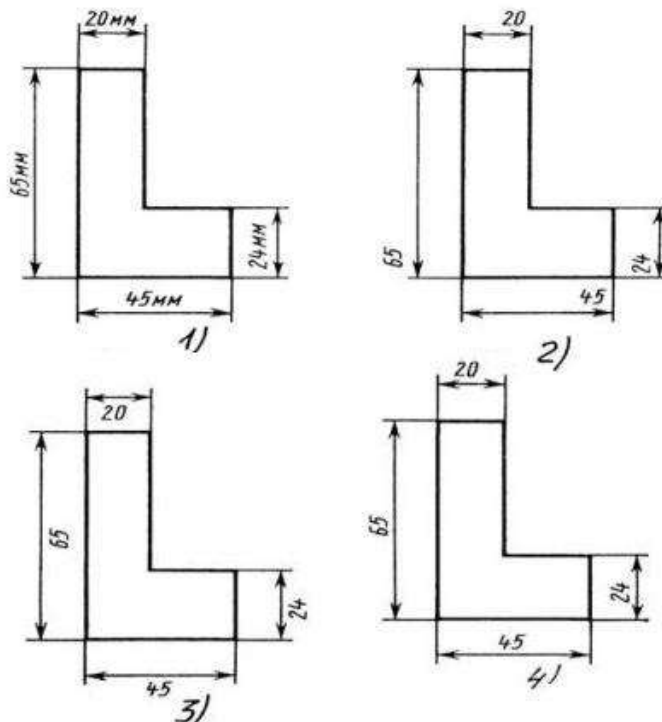
- 1) 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.....
- 2) 1,5; 2,5; 3,5; 4,5; 5,5; 6,5.....
- 3) 2; 4; 6; 8; 10; 12.....
- 4) 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20.....

37. На рисунке показаны шрифты правильных и ошибочных расположений размерных линий. Определите, под каким номером обозначен правильный чертеж?



- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

38. Определите, на каком чертеже правильно записаны размерные числа.

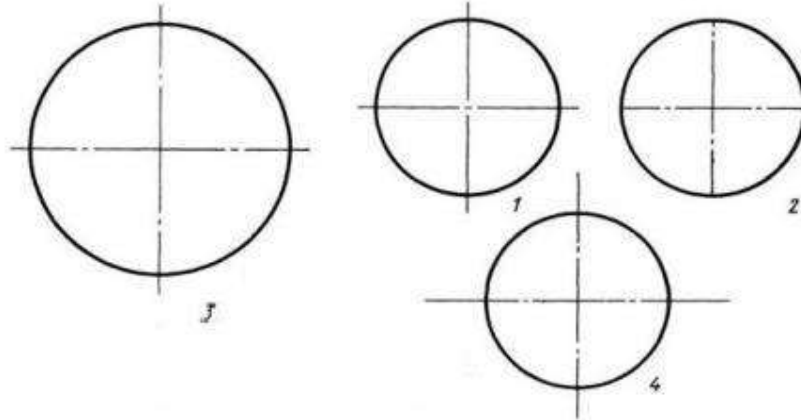


- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

39. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?

- 1) не менее 10 мм
- 2) от 7 до 10 мм
- 3) от 6 до 10 мм
- 4) от 1 до 5 мм

40. В каком случае показано правильное расположение центровых линий окружностей?



- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

41. Точка может быть однозначно определена в пространстве, если она спроецирована?

- 1) на ось y
- 2) на одну плоскость проекций
- 3) на ось x
- 4) на три плоскости проекций

42. Как расположена в пространстве горизонтальная плоскость проекций?

- 1) параллельно оси x
- 2) параллельно угловой линии горизонта
- 3) параллельно плоскости V
- 4) параллельно оси z

43. Какой вид детали проецируются на горизонтальную плоскость проекций?

- 1) главный вид
- 2) вид сбоку
- 3) вид сверху
- 4) любой

44. Какой вид детали проецируются на фронтальную плоскость проекций?

- 1) главный вид
- 2) вид сбоку
- 3) вид сверху
- 4) любой

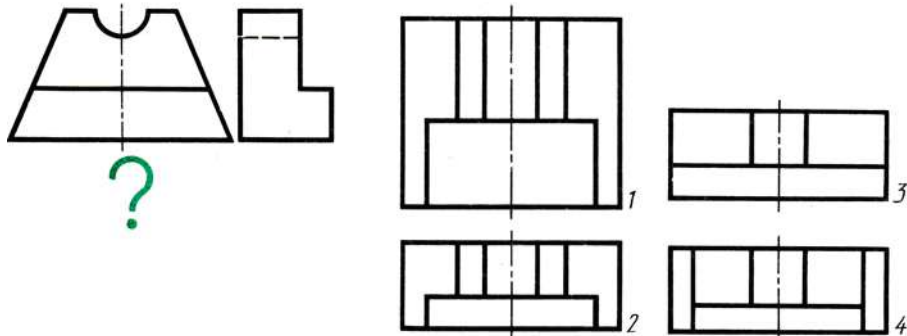
45. Какой вид детали проецируются на профильную плоскость проекций?

- 1) главный вид
- 2) вид слева
- 3) вид сверху
- 4) любой

46. Какую фигуру представляют собой боковые стороны пирамиды?

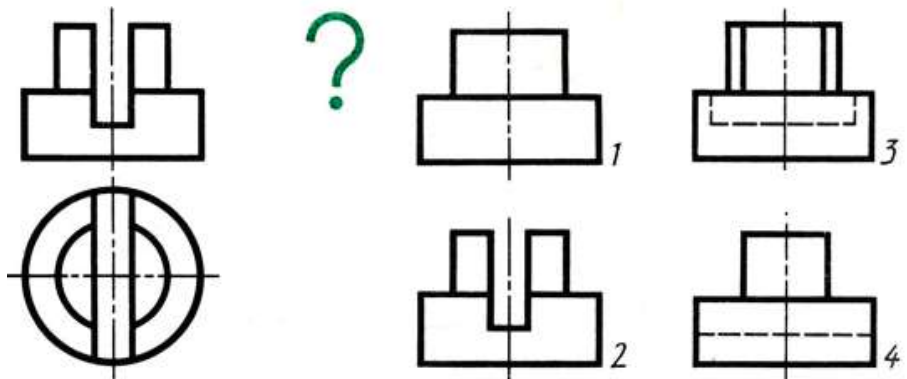
- 1) четырехугольники
- 2) квадраты
- 3) параллелограммы
- 4) треугольники

47. Даны два вида деталей: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов.



- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

48. По главному виду и виду сверху определить, какой из четырех видов будет для этой детали видом слева.



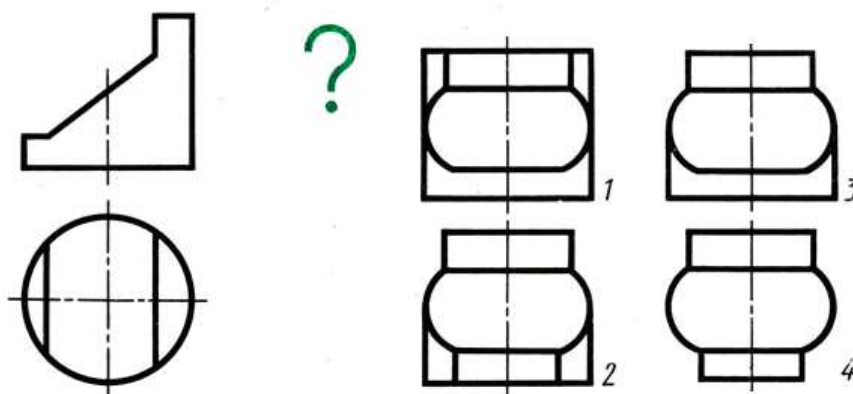
- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

49. Разрез получается при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью. При этом на разрезе показывается то, что:

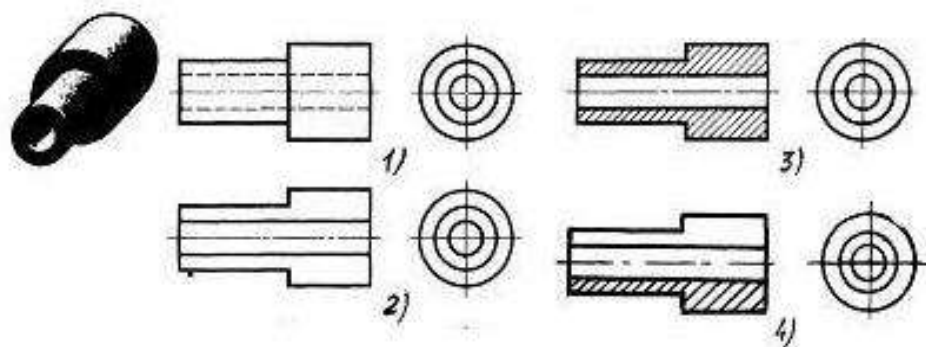
- 1) получится только в секущей плоскости
- 2) находится перед секущей плоскостью
- 3) находится за секущей плоскостью
- 4) находится в секущей плоскости, и что расположено за ней

50. Какие разрезы называются горизонтальными?
- 1) когда секущая плоскость перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций
 - 2) когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций
 - 3) когда секущая плоскость параллельна фронтальной плоскости проекций
 - 4) когда секущая плоскость параллельна профильной плоскости проекций

51. По главному виду и виду сверху определить, какой из видов будет для этой детали видом слева.

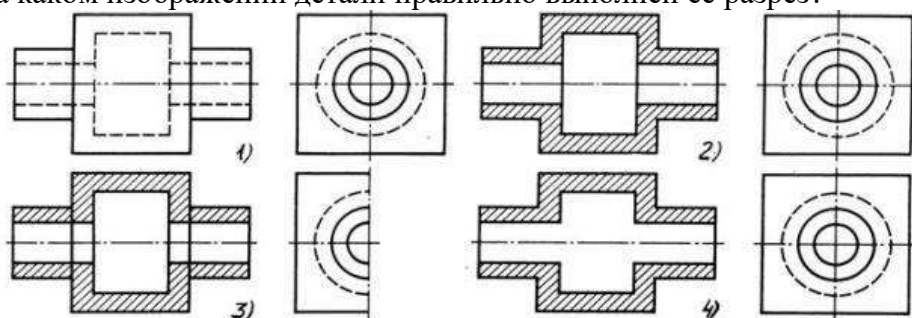


- 1) правильный вариант ответа №1
 - 2) правильный вариант ответа №2
 - 3) правильный вариант ответа №3
 - 4) правильный вариант ответа №4
52. Вертикальными называются разрезы, получающиеся, когда секущая плоскость:
- 1) перпендикулярна оси Z
 - 2) перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций
 - 3) параллельна горизонтальной плоскости проекций
 - 4) параллельна направлению стрелки дополнительного вида
53. Какие вы знаете вертикальные разрезы?
- 1) горизонтальный и фронтальный
 - 2) горизонтальный и профильный
 - 3) наклонный и фронтальный
 - 4) фронтальный и профильный
54. Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:
- 1) одной
 - 2) двум
 - 3) двум и более
 - 4) трём и более
55. Сложный разрез получается при сечении предмета:
- 1) тремя секущими плоскостями
 - 2) плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекций
 - 3) плоскостями, параллельными фронтальной плоскости проекций
 - 4) двумя и более секущими плоскостями
56. На каком из четырех чертежей выполнен правильно разрез детали, показанной на изображении.



- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

57. На каком изображении детали правильно выполнен её разрез?

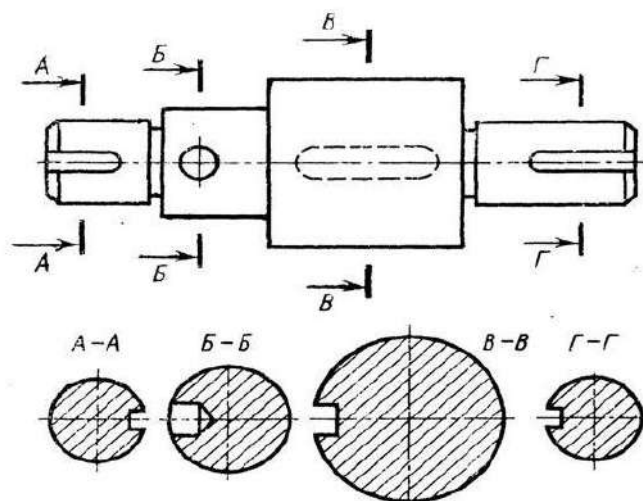


- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

58. В сечении показывается то, что:

- 1) находится перед секущей плоскостью
- 2) находится за секущей плоскостью
- 3) находится непосредственно в секущей плоскости
- 4) находится непосредственно перед секущей плоскостью и попадает в нее

59. На рисунке даны четыре сечения детали. Установите, какие из этих сечений выполнены правильно.

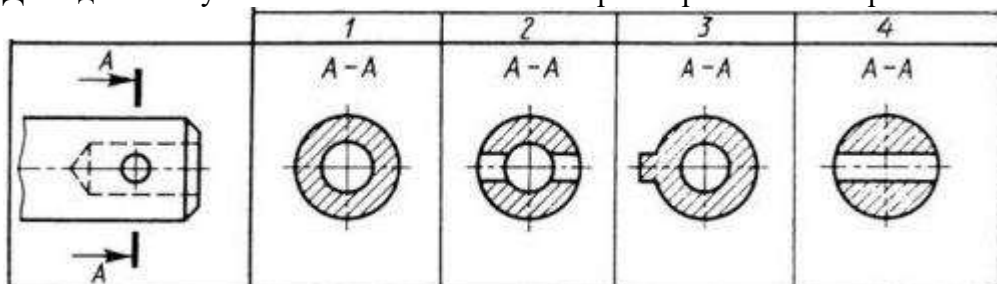


- 1) А-А и Б-Б
- 2) А-А, Б-Б и Г-Г
- 3) А-А, Б-Б, В-В и Г-Г
- 4) А-А и В-В

60. Как обозначают несколько одинаковых сечений, относящихся к одному предмету?

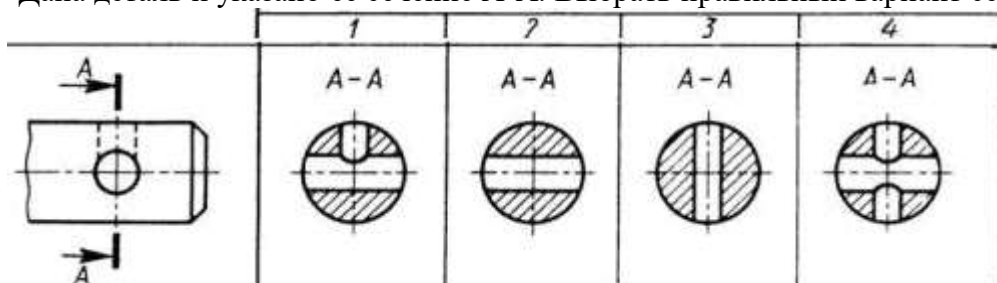
- 1) линии сечения обозначают одной и той же буквой и вычерчивают одно сечение
- 2) никак не обозначают
- 3) обозначают разными буквами линии сечений
- 4) обозначают линии сечений одной и той же буквой, но вычерчивают сечения несколько раз

61. Дана деталь и указано ее сечение А-А. Выбрать правильный вариант сечения.



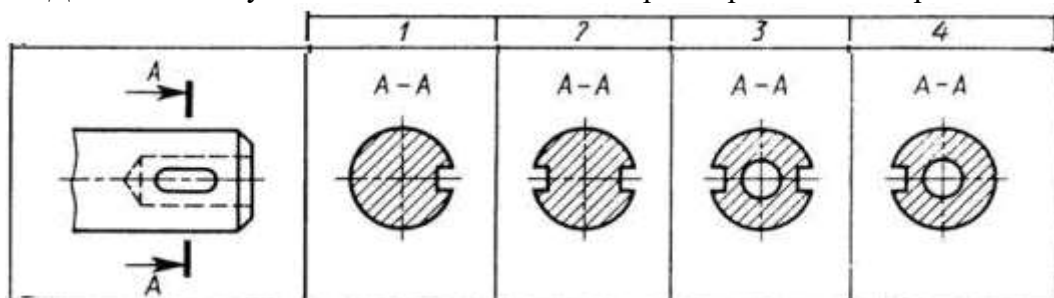
- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

62. Дана деталь и указано ее сечение А-А. Выбрать правильный вариант сечения.



- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

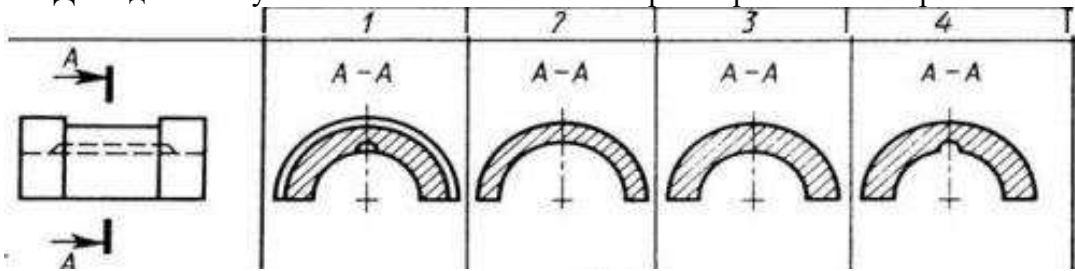
63. Дана деталь и указано ее сечение А-А. Выбрать правильный вариант сечения.



- 1) правильный вариант ответа №1

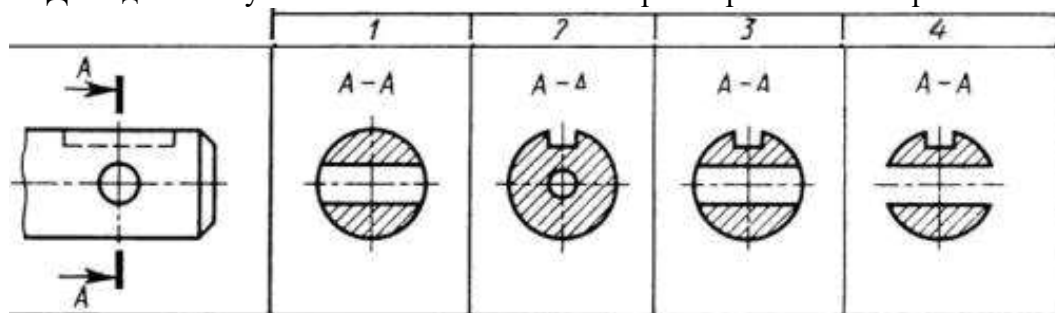
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

64. Дана деталь и указано ее сечение А-А. Выбрать правильный вариант сечения.



- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

65. Дана деталь и указано ее сечение А-А. Выбрать правильный вариант сечения.



- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

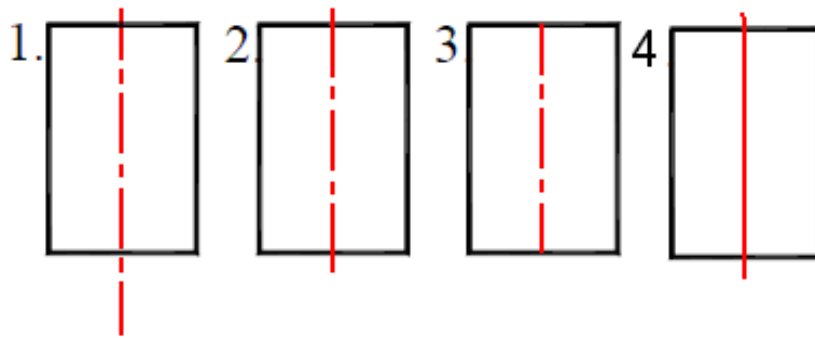
66. Сколько видов должен содержать рабочий чертёж детали?

- 1) всегда три вида
- 2) шесть видов
- 3) минимальное, но достаточное для представления форм детали
- 4) максимально возможное число видов

67. Нужно ли соблюдать масштаб при вычерчивании элементов электрических схем?

- 1) нет
- 2) нужно, но только в масштабе 2:1
- 3) нужно, но только в масштабе 1:1
- 4) нужно, но только в масштабе 1:2

68. На каком из чертежей правильно проведена осевая линия?



- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

69. В каких единицах обозначают линейные размеры на чертеже?

- 1) см.
- 2) км.
- 3) дм.
- 4) мм.

70. От чего зависит величина стрелок размерной линии?

- 1) от длины размерной линии
- 2) от толщины линии видимого контура изображения
- 3) от масштаба изображения
- 4) от размера формата

71. Из предложенных масштабов выбрать масштаб увеличения

- 1) М 1:2
- 2) М 1:1
- 3) М 4:1
- 4) М 1:5

72. Какие проекции образуют комплексный чертеж?

- 1) фронтальная
- 2) горизонтальная
- 3) профильная
- 4) все вышеперечисленное

73. Из предложенных масштабов выбрать масштаб уменьшения

- 1) М 2:1
- 2) М 1:1
- 3) М 4:1
- 4) М 1:5

74. Какое назначение имеет штриховая линия?

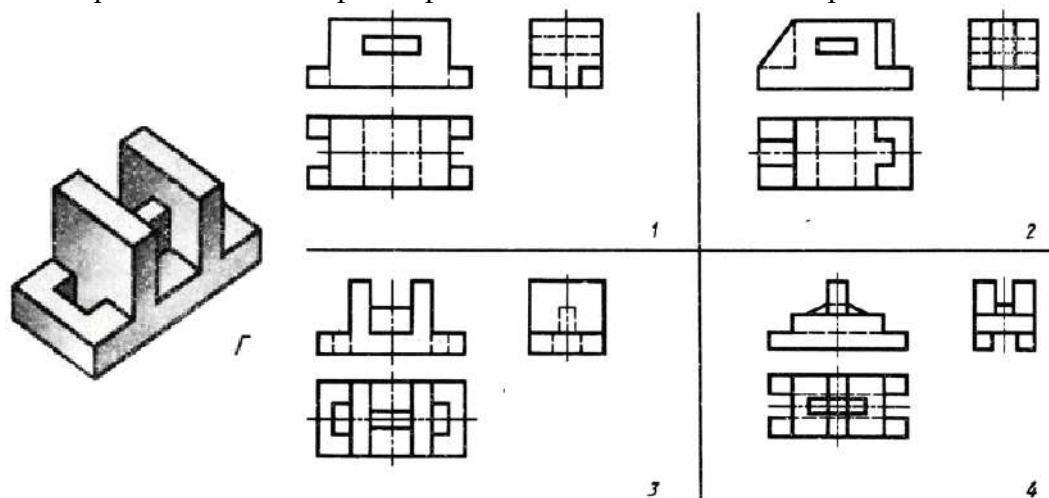
- 1) линии сечений
- 2) линии выносные
- 3) линии обрыва
- 4) линии невидимого контура

75. Как проводят размерную линию для указания размера отрезка?

- 1) совпадающую с данным отрезком

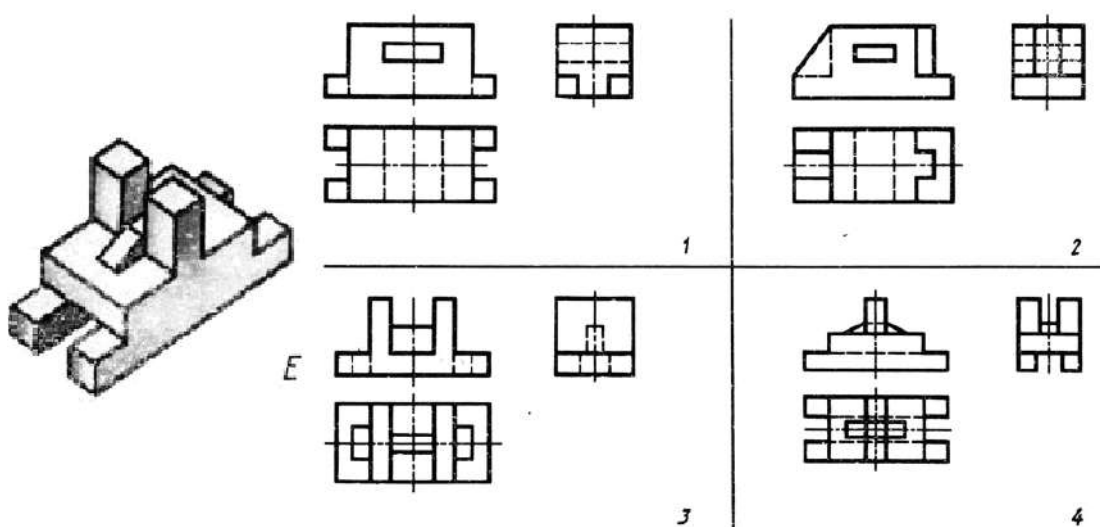
- 2) параллельно отрезку
- 3) под углом к отрезку
- 4) перпендикулярно отрезку

76. По приведенным четырем чертежам деталей найдите изображения детали Г.



- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

77. По приведенным четырем чертежам деталей найдите изображения детали Е.



- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

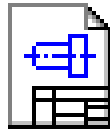
78. Какой тип документа в Компас-3D имеет следующее обозначение?



- 1) чертеж
- 2) фрагмент
- 3) деталь

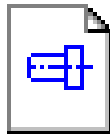
4) сборка

79. Какой тип документа в Компас-3D имеет следующее обозначение?



- 1) чертеж
- 2) фрагмент
- 3) деталь
- 4) текстовый документ

80. Какой тип документа в Компас-3D имеет следующее обозначение?



- 1) чертеж
- 2) фрагмент
- 3) спецификация
- 4) текстовый документ

81. Какой тип документа в Компас-3D имеет следующее обозначение?



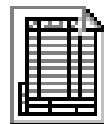
- 1) чертеж
- 2) деталь
- 3) спецификация
- 4) сборка

82. Какой тип документа в Компас-3D имеет следующее обозначение?



- 1) фрагмент
- 2) спецификация
- 3) сборка
- 4) текстовый документ

83. Какой тип документа в Компас-3D имеет следующее обозначение?



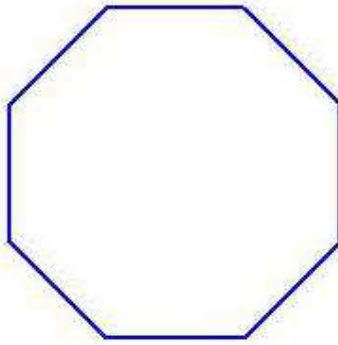
- 1) чертеж
- 2) фрагмент
- 3) спецификация
- 4) текстовый документ

84. На какой из перечисленных панелей инструментов находится данная команда?



- 1) геометрия
- 2) размеры
- 3) обозначения
- 4) параметризация

85. Какая команда строит приведенное ниже изображение?



- 1) линия
- 2) ломаная
- 3) многоугольник
- 4) непрерывный ввод объекта

86. Разрезы применяют для того, чтобы...

- 1) сократить количество видов
- 2) лучше выявить внутреннюю форму детали и сократить количество изображений
- 3) для наглядности
- 4) нет правильного ответа

87. Как выделяют фигуру сечения?

- 1) пересекающимися линиями под углом 90 градусов
- 2) обводят штриховой линией
- 3) штриховкой под углом 30 градусов
- 4) штриховкой под углом 45 градусов

88. Чем отличается по назначению сечение от разреза?

- 1) сечение показывает только внутреннюю форму детали
- 2) сечение показывает внутреннюю и внешнюю форму детали
- 3) сечение показывает только внутренний вид детали
- 4) сечение показывает только внешний вид детали

89. В каком случае можно выполнить половину вида и половину разреза на чертеже?

- 1) если деталь не симметрична
- 2) если деталь полая
- 3) если деталь симметрична
- 4) никогда

90. Какой линией отделяют половину вида и половину разреза?

- 1) сплошной тонкой
- 2) волнистой
- 3) штрихпунктирной
- 4) ломаной

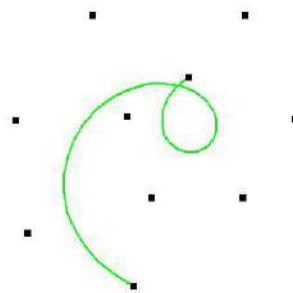
91. Каких разрезов не бывает?

- 1) фронтальный
- 2) горизонтальный
- 3) местный
- 4) продольный

92. Изображение отдельного ограниченного места изделия на чертеже называется

- 1) главным видом
- 2) местным видом
- 3) видом слева
- 4) видом сзади

93. Какая команда строит приведенное изображение



- 1) Геометрия–Непрерывный ввод объектов
- 2) Геометрия–Кривые–Кривая Безье
- 3) Геометрия–Кривые–NURBS кривая
- 4) Геометрия–Линия

94. Данная команда  находится на панели:

- 1) геометрия
- 2) размеры
- 3) переключения
- 4) параметризация

95. Какая команда завершает выполнение текущей команды ввода или редактирования объекта?

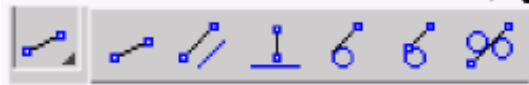
- 1) прервать команду
- 2) автоматическое создание объекта
- 3) запомнить состояние
- 4) создать объект

96. Какая кнопка позволяет сформировать контур, последовательно обходя пересекающиеся между собой геометрические объекты.

- 1) штриховка
- 2) собрать контур
- 3) фаска

4) скругление

97. Для какой кнопки программы Компас-3D на рисунке показаны расширенные команды?



- 1) отрезок
- 2) вспомогательная прямая
- 3) окружность
- 4) эллипс

98. Для какой кнопки программы Компас-3D на рисунке показаны расширенные команды?



- 1) отрезок
- 2) вспомогательная прямая
- 3) окружность
- 4) эллипс

99. Для какой кнопки программы Компас-3D на рисунке показаны расширенные команды?



- 1) отрезок
- 2) вспомогательная прямая
- 3) окружность
- 4) эллипс

100. Для какой кнопки программы Компас-3D на рисунке показаны расширенные команды?



- 1) отрезок
- 2) вспомогательная прямая
- 3) окружность
- 4) эллипс

101. Какая операция программы Компас-3D основана на вращении эскиза вокруг оси?

- 1) операция вращения
- 2) операция выдавливания
- 3) кинематическая операция
- 4) операция по сечениям

102. Какая операция программы Компас-3D основана на соединении поперечных сечений?

- 1) операция вращения
- 2) операция выдавливания
- 3) кинематическая операция
- 4) операция по сечениям

103. Какая операция программы Компас-3D основана на перемещении эскиза вдоль

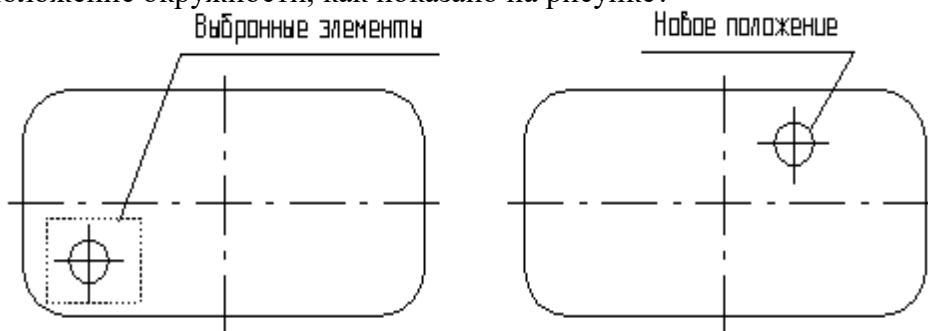
другого эскиза?

- 1) операция вращения
- 2) операция выдавливания
- 3) кинематическая операция
- 4) операция по сечениям

104. Какая операция программы Компас-3D основана на перемещении эскиза в направлении, перпендикулярное его плоскости?

- 1) операция вращения
- 2) операция выдавливания
- 3) кинематическая операция
- 4) операция по сечениям

105. С помощью какой команды в программе Компас-График можно изменить положение окружности, как показано на рисунке?



- 1) поворот
- 2) симметрия
- 3) копия
- 4) сдвиг

106. С помощью какой команды в программе Компас-График можно создать окружности, как показано на рисунке?

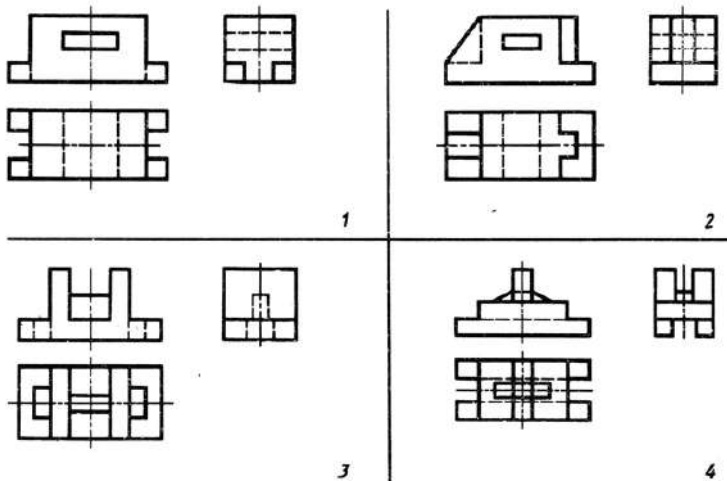
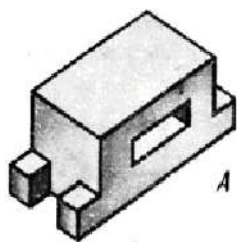


- 1) копия
- 2) копия по кривой
- 3) копия по концентрической сетке
- 4) копия по окружности

107. С помощью какой команды в программе Компас-График можно создать скругленный прямоугольник?

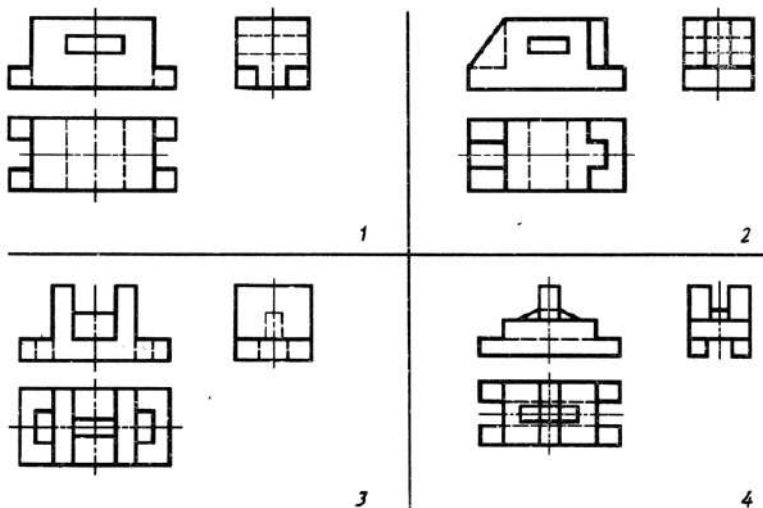
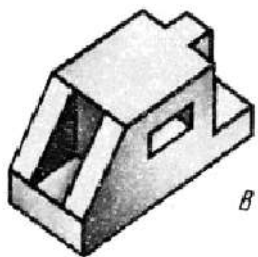
- 1) фаска
- 2) усечь кривую
- 3) скругление
- 4) обход границ по стрелке

108. По приведенным четырем чертежам деталей найдите изображения детали А.



- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

109. По приведенным четырем чертежам деталей найдите изображения детали В.



- 1) правильный вариант ответа №1
- 2) правильный вариант ответа №2
- 3) правильный вариант ответа №3
- 4) правильный вариант ответа №4

110. Как называется документ, содержащий изображение изделия (электрической схемы или архитектурного сооружения), а также другие данные (размеры, масштаб, технические требования), необходимые для его изготовления (строительства) и контроля?

- 1) комплект
- 2) деталь
- 3) изделие
- 4) чертеж

111. Как называется изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала, без применения сборочных операций?

- 1) комплект
- 2) деталь
- 3) изделие

4) чертеж

112. Как называется любой предмет или набор предметов, подлежащих изготовлению?
- 1) комплект
 - 2) деталь
 - 3) изделие
 - 4) чертеж
113. Как называется набор каких-либо предметов, отвечающих определенному назначению?
- 1) комплект
 - 2) деталь
 - 3) изделие
 - 4) чертеж
114. Как называется изделие, составные части которого подлежат соединению между собой сборочными операциями?
- 1) деталь
 - 2) изделие
 - 3) чертеж
 - 4) сборочная единица
115. Как называется простейший чертежный инструмент, служащий для проведения прямых линий и измерения размеров?
- 1) транспортир
 - 2) рейсшина
 - 3) линейка
 - 4) кронциркуль
116. Как называется инструмент для градусного измерения и вычерчивания углов, изготавливаемый из жести или пластмассы?
- 1) транспортир
 - 2) рейсшина
 - 3) линейка
 - 4) кронциркуль
117. Как называется чертежная линейка для проведения параллельных линий?
- 1) транспортир
 - 2) рейсшина
 - 3) линейка
 - 4) кронциркуль
118. Как называется инструмент для проведения окружностей малого диаметра от 0,5 до 8 мм.?
- 1) транспортир
 - 2) рейсшина
 - 3) линейка
 - 4) кронциркуль
119. К какому виду обеспечения САПР относятся устройства вычислительной и организационной техники, средства передачи данных, измерительные и другие

устройства или их сочетания?

- 1) программное
- 2) методическое
- 3) организационное
- 4) техническое

120. К какому виду обеспечения САПР относятся документы, в которых отражены состав, правила отбора и эксплуатации средств автоматизации проектирования?

- 1) методическое
- 2) техническое
- 3) организационное
- 4) программное

121. К какому виду обеспечения САПР относятся документы с текстами программ, программы на машинных носителях и эксплуатационные документы?

- 1) техническое
- 2) программное
- 3) организационное
- 4) методическое

122. К какому виду обеспечения САПР относятся положения, инструкции, приказы, штатные расписания, квалификационные требования и другие документы, регламентирующие организационную структуру подразделений и их взаимодействие с комплексом средств автоматизации проектирования?

- 1) методическое
- 2) программное
- 3) техническое
- 4) организационное

123. Полнофункциональные системы автоматизации проектно-конструкторской и технологической подготовки производства, предназначенные для черчения, двумерного и трехмерного геометрического, твердотельного и поверхностного моделирования – это...

- 1) легкие системы
- 2) тяжелые системы
- 3) персональные системы
- 4) системы среднего класса

124. Надежные и многофункциональные продукты, которые не содержат средств моделирования сложных поверхностей, встроенных подсистем инженерного анализа (CAE), подготовки производства (CAM) и специализированных приложений – это...

- 1) персональные системы
- 2) системы среднего класса
- 3) тяжелые системы
- 4) легкие системы

125. Системы, предназначенные для черчения, а также для двумерного и трехмерного геометрического каркасного моделирования – это...

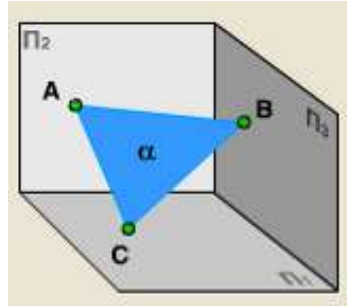
- 1) системы среднего класса
- 2) тяжелые системы
- 3) легкие системы

4) персональные системы

126. Самые легкие САПР, включающие только базовые средства черчения и двумерного/трехмерного геометрического каркасного моделирования – это...
- 1) легкие системы
 - 2) системы среднего класса
 - 3) тяжелые системы
 - 4) персональные системы
127. В соответствии с правилами какого ГОСТа выполняется любая линия чертежа?
- 1) ГОСТ 2.301-68
 - 2) ГОСТ 2.302-68
 - 3) ГОСТ 2.303-68
 - 4) ГОСТ 2.304-68
128. В соответствии с правилами какого ГОСТа устанавливаются форматы чертежной бумаги?
- 1) ГОСТ 2.301-68
 - 2) ГОСТ 2.302-68
 - 3) ГОСТ 2.303-68
 - 4) ГОСТ 2.304-68
129. В соответствии с правилами какого ГОСТа наносятся размеры на чертежах?
- 1) ГОСТ 2.301-68
 - 2) ГОСТ 2.303-68
 - 3) ГОСТ 2.307-68
 - 4) ГОСТ 2.309-68
130. Какая линия предназначается для нанесения размерных и выносных линий?
- 1) сплошная тонкая
 - 2) сплошная толстая основная
 - 3) сплошная волнистая
 - 4) сплошная тонкая с изломом
131. Какая линия предназначается для нанесения штриховки?
- 1) сплошная толстая основная
 - 2) сплошная тонкая
 - 3) сплошная тонкая с изломом
 - 4) сплошная волнистая
132. Какая линия предназначается для изображения линий невидимого контура?
- 1) штриховая
 - 2) разомкнутая
 - 3) штрихпунктирная тонкая
 - 4) штрихпунктирная тонкая с двумя точками
133. Какая линия предназначается для изображения линий осевых и центровых линий?
- 1) штриховая
 - 2) разомкнутая
 - 3) штрихпунктирная тонкая

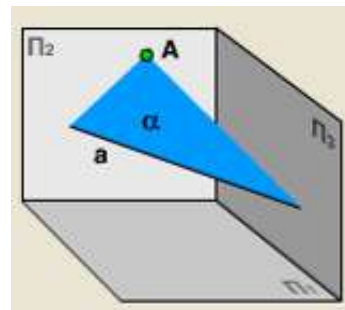
4) штрихпунктирная тонкая с двумя точками

134. Как называется дополнительное отдельное изображение (обычно увеличенное) какой – либо части предмета, требующей графического и других пояснений в отношении формы, размеров и иных данных?
- 1) выносной элемент
 - 2) местный вид
 - 3) дополнительный вид
 - 4) главный вид
135. Как называется проекционный чертеж, на котором плоскости проекций со всем тем, что на них изображено, совмещенные определенным образом одна с другой?
- 1) линейный
 - 2) составной
 - 3) эюр Монжа
 - 4) горизонтальный
136. Как называются прямые параллельные фронтальной плоскости проекций?
- 1) фронталями – n
 - 2) горизонталями – m
 - 3) профильными – p
 - 4) проекционными – k
137. Как называются прямые параллельные горизонтальной плоскости проекций?
- 1) фронталями – n
 - 2) горизонталями – m
 - 3) профильными – p
 - 4) проекционными – k
138. Как называются прямые параллельные профильной плоскости проекций?
- 1) фронталями – n
 - 2) горизонталями – m
 - 3) профильными – p
 - 4) проекционными – k
139. Какой проецирующей прямой не существует?
- 1) горизонтальной
 - 2) фронтальной
 - 3) профильной
 - 4) комплексной
140. Каким способом задана плоскость на чертеже?



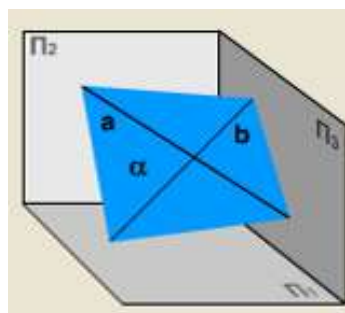
- 1) тремя точками, не лежащими на одной прямой
- 2) прямой и точкой, не лежащей на одной прямой
- 3) двумя пересекающимися прямыми
- 4) двумя параллельными прямыми

141. Каким способом задана плоскость на чертеже?



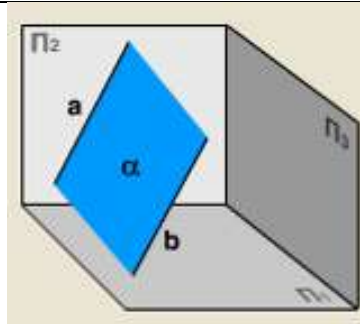
- 1) тремя точками, не лежащими на одной прямой
- 2) прямой и точкой, не лежащей на одной прямой
- 3) двумя пересекающимися прямыми
- 4) двумя параллельными прямыми

142. Каким способом задана плоскость на чертеже?

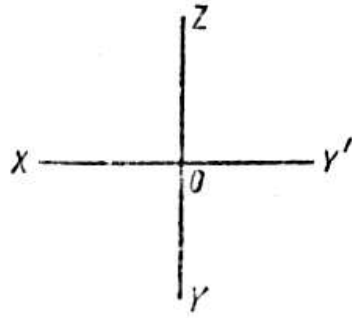


- 1) тремя точками, не лежащими на одной прямой
- 2) прямой и точкой, не лежащей на одной прямой
- 3) двумя пересекающимися прямыми
- 4) двумя параллельными прямыми

143. Каким способом задана плоскость на чертеже?

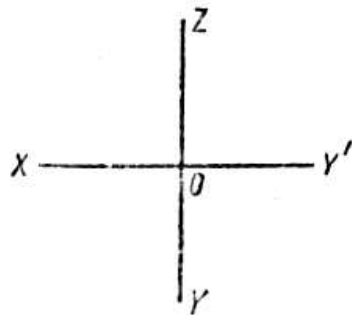


- 1) тремя точками, не лежащими на одной прямой
 - 2) прямой и точкой, не лежащей на одной прямой
 - 3) двумя пересекающимися прямыми
 - 4) двумя параллельными прямыми
144. Документ, показывающий внешние подключения изделия – это схема...
- 1) соединений
 - 2) расположения
 - 3) функциональная
 - 4) подключения
145. Документ, определяющий относительное расположение составных частей изделия (установки), а при необходимости, также жгутов (проводов, кабелей), трубопроводов, световодов и т.п. – это схема...
- 1) соединений
 - 2) расположения
 - 3) функциональная
 - 4) подключения
146. Документ, содержащий в виде условных изображений или обозначений составные части изделия, действующие при помощи электрической энергии, и их взаимосвязи – это схема...
- 1) электрическая
 - 2) принципиальная
 - 3) механическая
 - 4) структурная
147. С помощью какой команды можно создать эскиз в среде программы Компас-3D?
- 1) Операции – Эскиз
 - 2) Вид – Эскиз
 - 3) Редактор – Эскиз
 - 4) Сервис – Эскиз
148. Как называется плоскость проекции XOY?



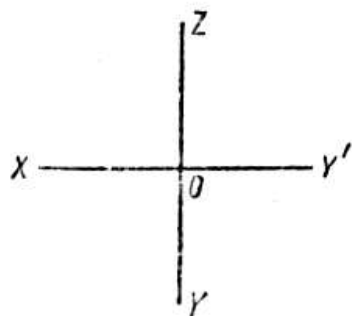
- 1) фронтальная
- 2) горизонтальная
- 3) профильная
- 4) комплексная

149. Как называется плоскость проекции XOZ?



- 1) фронтальная
- 2) горизонтальная
- 3) профильная
- 4) комплексная

150. Как называется плоскость проекции ZOY'?



- 1) фронтальная
- 2) горизонтальная
- 3) профильная
- 4) комплексная

151. Что не относится к процессу проектирования на базе САПР?

- 1) Поиск принципиальных проектных решений
- 2) Разработка эскизного варианта конструкции и его оптимизация
- 3) Разработка полного комплекта чертежей

4) Применение чертежа

152. Какой вид обеспечения не включает в себя САПР?

- 1) Методическое
- 2) Лингвистическое
- 3) Проекционное
- 4) Программное

153. Автоматический расчёт взаимодействия частиц, твёрдых/мягких тел и пр. с моделируемыми силами гравитации, ветра, выталкивания и др., а также друг с другом – это...

- 1) Динамическая симуляция
- 2) Текстурирование
- 3) Анимация
- 4) Моделирование

154. Построение проекции в соответствии с выбранной физической моделью – это...

- 1) Текстурирование
- 2) Анимация
- 3) Визуализация
- 4) Моделирование

155. Как вычисляется толщина линии шрифта (d)?

- 1) $0,1 h$
- 2) $1 h$
- 3) $0,6 h$
- 4) $0,3 h$

156. Под каким наклоном может быть выполнен шрифт на чертеже?

- 1) 60°
- 2) 55°
- 3) 75°
- 4) 95°

157. Какой способ не относится к графическому заданию прямой линии?

- 1) Двумя точками (A и B)
- 2) Двумя плоскостями (a; b)
- 3) Двумя проекциями
- 4) Точкой и плоскостью

158. Как называется поверхность, образуемая движением прямой линии, которая движется параллельно самой себе по неподвижной направляющей прямой?

- 1) Плоскость
- 2) Прямая
- 3) Чертеж
- 4) Отрезок

159. Разрез получается при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью. При этом на разрезе показывается то, что:

- 1) получится только в секущей плоскости
- 2) находится перед секущей плоскостью
- 3) находится за секущей плоскостью

4) нет правильного варианта ответа

160. К прерывистым линиям относится

- 1) основная тонкая
- 2) линия сечений
- 3) штриховая
- 4) любая линия

Задание № У1: практическая работа

Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
У1: выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств	соблюдение требований к выполнению схем и чертежей, с использованием прикладных средств	соблюдены требования к выполнению схем и чертежей, с использованием прикладных средств полно и точно

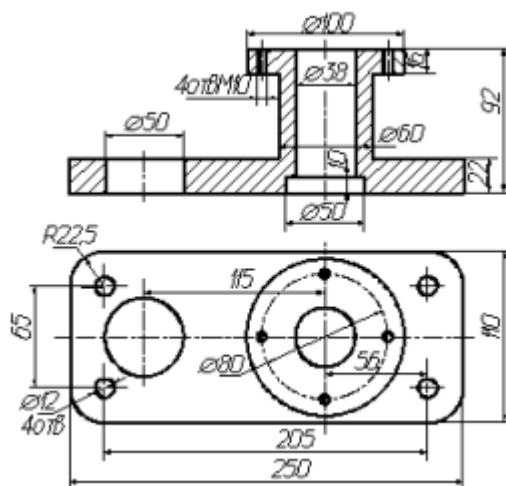
Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 1 час 20 мин.
2. Выполнение заданий:
 - 2.1 Практическая работа определяется случайным образом. Необходимо выполнить один из вариантов (задание 1), задание 2 и задание 3.
3. Задание выполняется в соответствующем программном обеспечении.

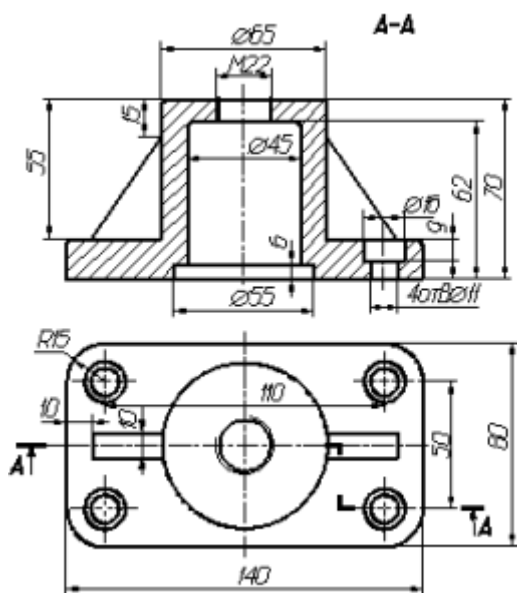
Формулировка заданий:

Задание 1. В программе Компас-График на формате А3 выполните рабочий чертеж детали согласно варианту. Нанесите размеры, заполните графы основной надписи учебного чертежа.

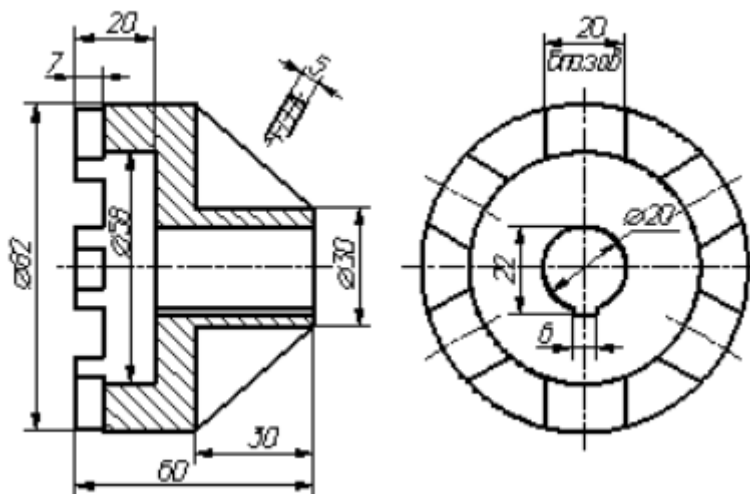
Вариант 1



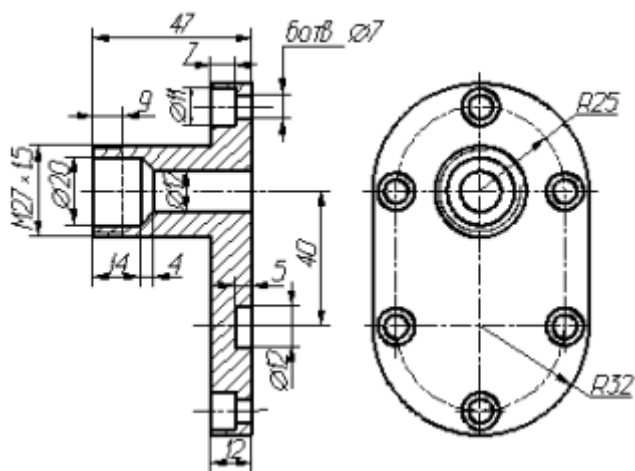
Вариант 2



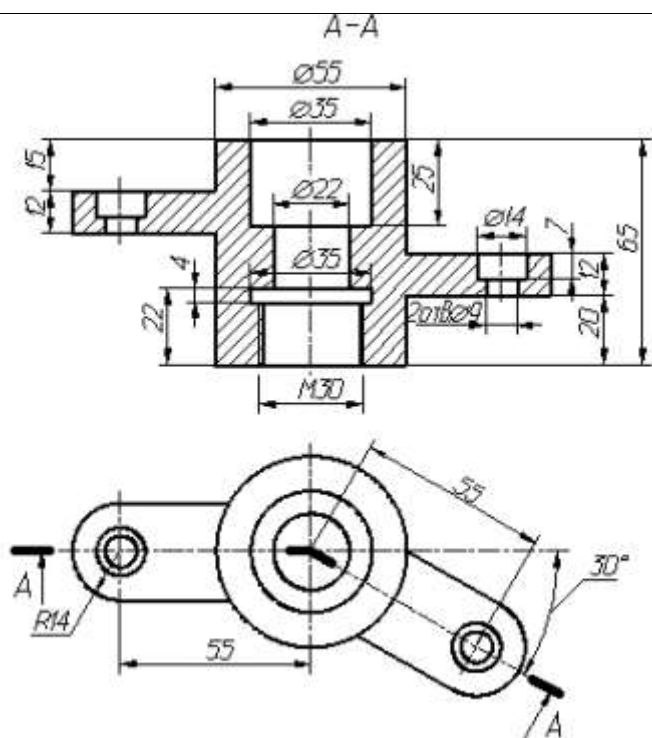
Вариант 3



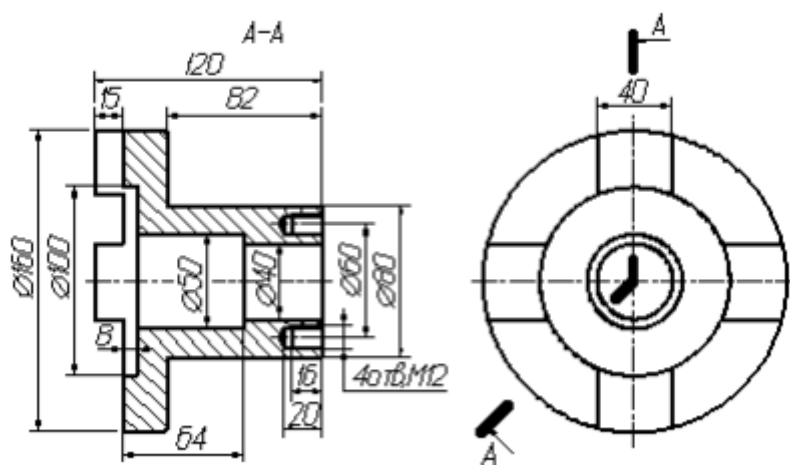
Вариант 4



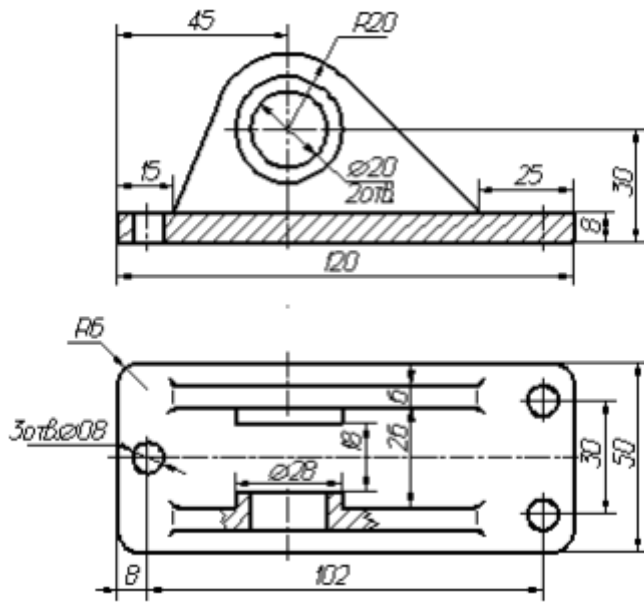
Вариант 5



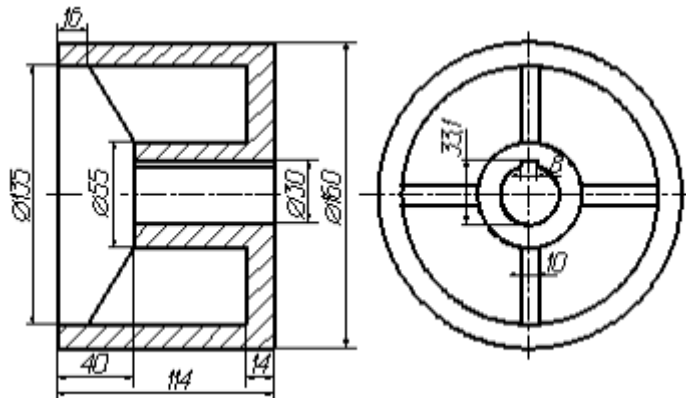
Вариант 6



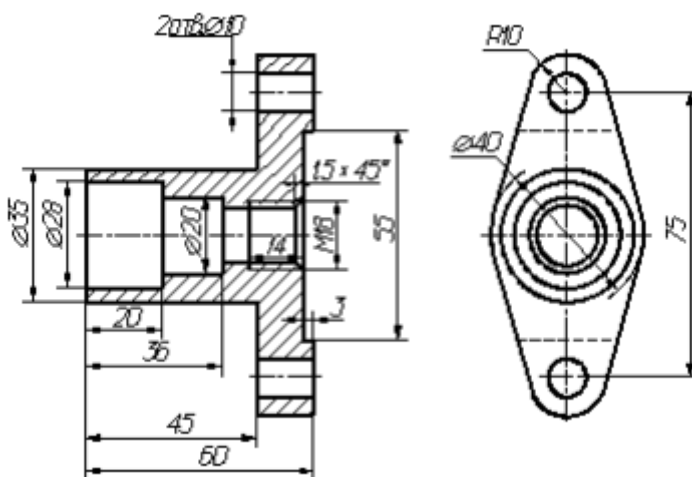
Вариант 7



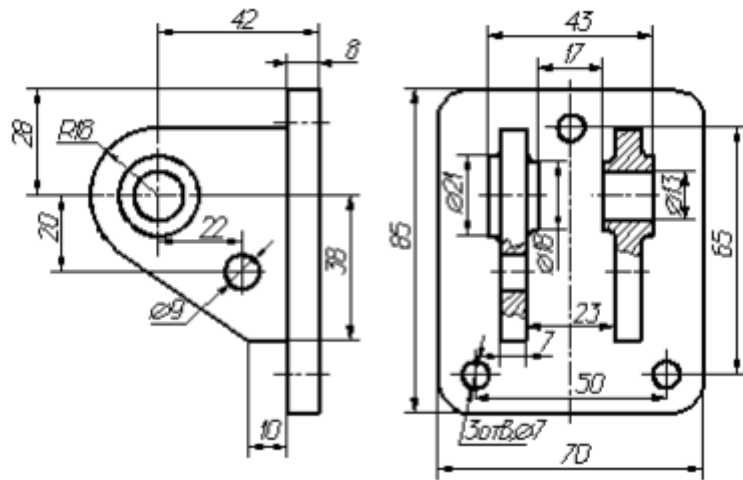
Вариант 8



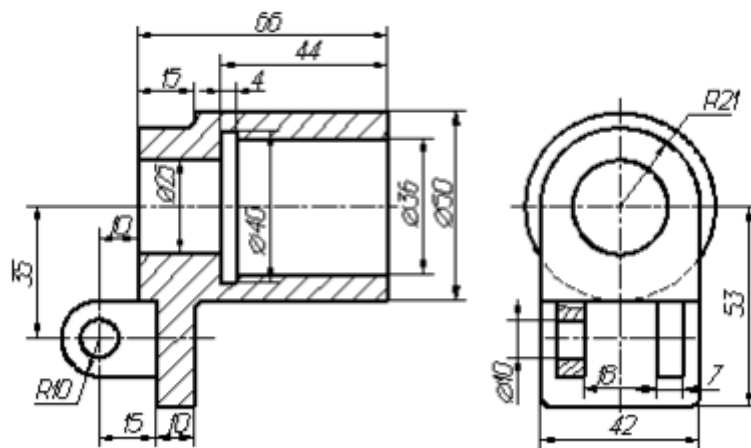
Вариант 9



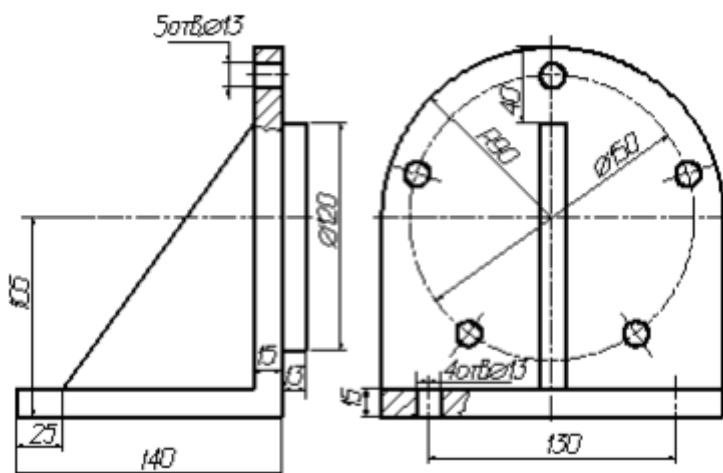
Вариант 10



Вариант 11



Вариант 12



Задание 2. В программе Компас-График на формате А4 выполните схему сетевой инфраструктуры трехкомнатной квартиры. Из распределительной

коробки в подъезде в квартиру заходит кабель «витая пара», в качестве элементов сетевой инфраструктуры квартиры используются один стационарный компьютер, два ноутбука, коммутатор, принтер и сканер. Нанесите размеры помещения, заполните графы основной надписи учебного чертежа.

Задание 3. В программе Компас-3D выполните модель компьютерного класса.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Н.Н. Лунина
Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.12 Основы теории информации

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

гп. Междуреченский, 2018 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.12 Основы теории информации разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Тишкина С.М., преподаватель.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины **ОП.12 Основы теории информации**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1548 и на основе примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных систем.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4	5
31: виды и формы представления информации	Понятие об информации. Свойства информации. Подходы к определению понятия «информация». Основные свойства информации Носитель	Правильно объясняет понятие информации, ее свойства. Перечисляет виды информации.	Тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление	Дифференцированный зачет

<p>32: Методы и средства определения количества информации</p> <p>33: Принципы кодирования и декодирования информации</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>информации. Правило интерпретации сообщения. Материальный носитель. Сигнал, параметр сигнала. Сообщение как переносчик информации. Виды информации. Формы представления информации</p> <p>Демонстрация знаний методов и средств определения количества информации</p> <p>Демонстрация знаний принципов кодирования числовой информации. Язык и информация. Естественные и формальные языки. Алфавит. Кодирование.</p>	<p>Объясняет формы представления информации</p> <p>Правильно объясняет методы и средства определения количества информации</p> <p>Правильно объясняет принципы кодирования и декодирования информации</p> <p>Демонстрирует интерес к будущей профессии</p>	<p>соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме</p>	
<p>34: Способы передачи цифровой информации</p> <p>35: Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных</p>	<p>Демонстрация знаний способов передачи цифровой информации. Преобразование сообщений. Дискретизация непрерывного сигнала. Четыре вида преобразований сообщений. Процедура дискретизации непрерывного сообщения. Развертка по времени, квантование по величине.</p> <p>Демонстрация знаний трех режимов передачи: симплексный, полудуплексный, дуплексный.</p>	<p>Правильно объясняет способы передачи цифровой информации, дискретизацию непрерывного сигнала, четыре вида преобразований сообщений, процедуру дискретизации непрерывного сообщения, развертку по времени, квантование по величине.</p> <p>Правильно объясняет и демонстрирует знания трех режимов передачи: симплексный,</p>	<p>Практическое задание с использованием информационно-коммуникационных технологий по преобразованию, кодированию и декодированию информации</p>	

<p>36: Методы криптографической защиты информации</p>	<p>Демонстрация знаний методов защиты информации, криптографии.</p>	<p>полудуплексный, дуплексный. Правильно объясняет и демонстрирует знания криптографической защиты информации.</p>		
<p>37: Способы генерации ключей</p>	<p>Демонстрация знаний способов генерации ключей</p>	<p>Правильно объясняет и демонстрирует знания способов генерации ключей</p>		
<p>У1: Применять закон аддитивности информации У2: Применять теорему Котельникова У3: Использовать формулу Шеннона</p>	<p>Техничность обработки числовой информации в соответствии с законом аддитивности информации Техничность обработки числовой информации по теореме Котельникова Техничность обработки числовой информации по формуле Шеннона</p>	<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</p>		
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>		<p>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</p>		
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>Осуществляет поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.</p>		
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в</p>		<p>Правильно ориентируется в выборе базовых и</p>		

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p>		<p>прикладных ИТ при решении учебно-профессиональной задачи</p> <p>Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, контроля.</p> <p>Правильно выполняет техническую документацию</p> <p>Грамотно разрабатывает тестовые наборы и тестовые сценарии в соответствии с проектной и технической документацией.</p> <p>Правильно выполняет действия по устранению неисправностей. Читает, понимает и применяет при решении задач профессиональную документацию на русском и иностранном языках.</p>		
--	--	---	--	--

1.2. Организация контроля и оценивания

<p>Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)</p>	<p>Организация контроля и оценивания</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Ответ на устный вопрос. Решение практического задания. Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; – оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами; – оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном

	<p>объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы);</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).</p>
--	--

При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием электронных образовательных технологий.

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в кабинете «Основ теории кодирования и передачи информации».

Кабинет «Основ теории кодирования и передачи информации», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучаемых, рабочее место преподавателя, необходимая методическая и справочная литература, техническими средствами обучения: персональные компьютеры с ЖК-монитором по количеству обучаемых, интерактивный видеопроектор.

Для обучающихся с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах такие как система организации равномерного звукового поля «Front Row Juno», индукционная система «Исток А2». Для обучающихся с нарушениями зрения используется карманная лупа с подсветкой «Eschenbach Mobilux», портативный видеоувеличитель «Bigger B2-50TV-HDMI», читающая машина Optelec ClearReader+, стационарный комплекс видеоувеличения и преобразования изображений объектов Optelec ClearView C, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи SuperNova Access Suite, дисплей для вывода информации рельефно-точечным шрифтом ALVA 640 Comfort, устройство для нанесения тактильного рельефного шрифта ROMEO ATTACHE, устройство создания рельефной графики для тактильного восприятия ZYFUSE. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с

компьютерной техникой «Клавинта», специализированный манипулятор управления с выносными кнопками.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Критерии оценки выполнения заданий

При выполнении 90 – 100 % от общего объема заданий 1-го уровня выставляется оценка 3 балла.

При выполнении заданий 1-го уровня полностью и 4 ответа на вопросы второго уровня выставляется оценка 4 балла.

При выполнении полностью заданий 1-го и 2-го уровня выставляется оценка 5 баллов.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания - кабинет «Основ теории кодирования и передачи информации»

Максимальное время выполнения задания: 90 мин

Вопросы дифференцированного зачета

1. Что такое информационные процессы (дать определение каждого компонента, привести СВОИ примеры)
2. Виды, свойства и формы представления информации
3. Объекты информационной технологии
4. Системы передачи информации. Общая схема передачи информации по линиям связи.
5. Способы измерения информации. Многоканальные сети. Основные классы задач многоканальной сети
6. Формула Хартли. Формула Шеннона.
7. Дискретные и непрерывные сообщения.
8. Способы передачи информации. Основные информационные характеристики.
9. Энтропия и её свойства.
10. Теорема отсчетов. Физический и информационный смысл.
11. Физическая энтропия. Информационная энтропия.
12. Энтропия двух и трех взаимосвязанных источников.
13. Математические модели детерминированных периодических сигналов. Их физический смысл.
14. Математические модели детерминированных непериодических сигналов. Их физический смысл.
15. Измерение информации по Колмогорову (комбинаторный, вероятностный и алгоритмический).
16. Алгебра событий
17. Формул комбинаторики.
18. Математическое ожидание. Дисперсия.
19. Сжатие информации. Основная теорема о кодировании при отсутствии помех. Метод блокирования.
20. Простейшие алгоритмы сжатия информации.
21. Арифметическое кодирование. Алгоритм.
22. Адаптивные алгоритмы сжатия. Кодирование Хаффмена
23. Адаптивное арифметическое кодирование
24. Подстановочные или словарно-ориентированные алгоритмы сжатия информации.
25. Методы Лемпела-Зива (LZ77 и LZSS)
26. Методы Лемпела-Зива (LZ78 и LZW)
27. LZ-алгоритмы распаковки данных.
28. Особенности программ-архиваторов

29. Сжатие информации с потерями (основная теорема о кодировании при наличии помех).
30. Помехозащитное кодирование. Двоичный симметричный канал.
31. Математическая модель системы связи (коды с исправлением ошибок)
32. Матричное кодирование
33. Групповые коды
34. Совершенные и квазисовершенные коды
35. Код Хэмминга
36. Полиномиальные коды
37. Понятие о кодах Боуза-Чоудхури-Хоккенгема
38. Циклические избыточные коды
39. Основы теории защиты информации
40. Криптография
41. Криптосистема без передачи ключей
42. Криптосистема с открытым ключом
43. Электронная подпись
44. Стандарт шифрования данных
45. Компьютерный шрифт. HTML, XML и SGML
46. TeX, PostScript и PDF
47. Кодировка букв русского алфавита
48. Теории чисел

Комплект разноуровневых заданий

Первый уровень состоит из 4 теоретических вопросов

Второй уровень состоит из 6 задач

Вариант 1.

Уровень А

1. Что такое информационные процессы (дать определение каждого компонента, привести СВОИ примеры)
2. Формул комбинаторики
3. Матричное кодирование
4. Комбинаторный подход к измерению информации по Колмогорову.

Уровень Б

1. Вычислить $M_{L_1}(\vec{X})$ для блочного кода Хаффмена для X . Длина блока - 2 бита. д.с.в. X берется из последнего примера.
2. Вычислить $P_{xy} = \begin{pmatrix} 0.2 & 0.12 \\ 0.3 & 0.13 \\ 0.05 & 0.2 \end{pmatrix}$ Найти а) $H_x - ?$ б) $H_x(y) - ?$
3. Устройство состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого элемента в одном опыте равна 0,2. Составить закон распределения числа отказавших элементов в одном опыте. Найти $M(X), D(X)$.
4. Имеется (3,4)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%. Вычислить также вероятность ошибочной передачи без использования кода. Сделать аналогичные расчеты для случая, когда вероятность ошибки в десять раз меньше.
5. Закодировать сообщение «ЗЕЛЕНАЯ ЗЕЛЕНЬ» используя алгоритм LZ77(словарь – 12 байт, буфер – 4 байта).

6. Имеется (4,3)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%

Вариант 2.

Уровень А

1. Виды, свойства и формы представления информации
2. Математическое ожидание. Дисперсия.
3. Групповые коды
4. Алгоритмический подход к измерению информации по Колмогорову

Уровень Б

1. Есть три источника сигнала $X(x_1, x_2, x_3)$, $Y(y_1, y_2)$, $Z(z_1, z_2)$. Известно, что $P_x(3p \ 2p \ p)$, $P_y(2q \ q)$, $P_z(4p \ q)$, где $p = \frac{1}{6}$, $q = \frac{1}{3}$. Найти источник с максимальной энтропией.
2. Вычислить $P_{xy} = \begin{pmatrix} 0.4 & 0.05 \\ 0.14 & 0.15 \\ 0.02 & 0.24 \end{pmatrix}$ Найти а) $H_x - ?$ б) $H_x(y) - ?$
3. Книга издана тиражом 100 000 экземпляров. Вероятность того, что книга сброшюрована неправильно, равна 0,0001. Найти вероятность того, что тираж содержит ровно пять бракованных книг. . Найти $M(X)$, $D(X)$.
4. Может ли (7,15)-код, минимальное расстояние между кодовыми словами которого 5, быть совершенным?
5. Закодировать сообщение «БЕЛАЯ БЕЛИЗНА» используя алгоритм LZSS(словарь – 12 байт, буфер – 4 байта).
6. Пусть передаваемое слово $a = 10$ кодируется словом $b = 1001$, а строка ошибок – $\varepsilon = 0001$. Какие слова можно декодировать этим кодом.

Вариант 3.

Уровень А

1. Системы передачи информации. Общая схема передачи информации по линиям связи.
2. Простейшие алгоритмы сжатия информации.
3. Код Хэмминга
4. Комбинаторный подход к измерению информации по Колмогорову

Уровень Б

5. Зашифровать сообщение «мировоззрение людей» ключом «мозг».
6. Вычислить $P_{xy} = \begin{pmatrix} 0.1 & 0.03 \\ 0.17 & 0.2 \\ 0.08 & 0.42 \end{pmatrix}$ Найти а) $H_x - ?$ б) $H_x(y) - ?$
1. Вычислить среднее количество бит на единицу сжатого сообщения о значении каждой из д.с.в., из заданных следующими распределениями вероятностей, при

7. X	8. 1	9. 4	10. 9	11. 16	12. 25	13. 36
14. p	15. 0.1	16. 0.2	17. 0.1	18. 0.3	19. 0.1	20. 0.2

сжатии методами Шеннона-Фэно, Хаффмена и арифметическим.

- 2.
3. Пусть двоичный симметричный канал используется для передачи строк из двух бит. Построить таблицу вероятностей приема.
4. Распакуйте сообщение сжатое LZ77(словарь – 12 байт, буфер – 4байта) $\langle 0,0, 'A' \rangle, \langle 0,0, 'F' \rangle, \langle 0,0, 'X' \rangle, \langle 9,2, 'F' \rangle, \langle 8,1, 'F' \rangle, \langle 6,2, 'X' \rangle, \langle 4,3, 'A' \rangle$

5. Имеется (5,6)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%.

Вариант 4.

Уровень А

1. Формула Хартли. Формула Шеннона.
2. Адаптивные алгоритмы сжатия. Кодирование Хаффмена
3. Понятие о кодах Боуза-Чоудхури-Хоккенгема
4. Вероятностный подход к измерению информации по Колмогорову

Уровень Б

1. Вычислить $ML_1(\vec{X})$ для блочного кода Хаффмена для X . Длина блока - 4 бита. д.с.в. Хберется из последнего примера.
2. Вычислить

$$P_{xy} = \begin{pmatrix} 0.2 & 0.12 \\ 0.3 & 0.13 \\ 0.05 & 0.2 \end{pmatrix}$$
3. Найти а) $H_x - ?$ б) $H_x(y) - ?$
4. Устройство состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого элемента в одном опыте равна 0,2. Составить закон распределения числа отказавших элементов в одном опыте. Найти $M(X), D(X)$.
5. Имеется (3,4)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%. Вычислить также вероятность ошибочной передачи без использования кода. Сделать аналогичные расчеты для случая, когда вероятность ошибки в десять раз меньше.
6. Закодировать сообщение «ЗЕЛЕНАЯ ЗЕЛЕНЬ» используя алгоритм LZ77(словарь – 12 байт, буфер – 4 байта).
7. Имеется (4,3)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%.

Вариант 5.

Уровень А

1. Формула Хартли. Формула Шеннона.
2. Адаптивные алгоритмы сжатия. Кодирование Хаффмена
3. Понятие о кодах Боуза-Чоудхури-Хоккенгема
4. Вероятностный подход к измерению информации по Колмогорову

Уровень Б

1. Вычислить $ML_1(\vec{X})$ для блочного кода Хаффмена для X . Длина блока - 4 бита. д.с.в. Хберется из последнего примера.
2. Вычислить

$$P_{xy} = \begin{pmatrix} 0.2 & 0.12 \\ 0.3 & 0.13 \\ 0.05 & 0.2 \end{pmatrix}$$
 Найти а) $H_x - ?$ б) $H_x(y) - ?$
3. Устройство состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого элемента в одном опыте равна 0,2. Составить закон распределения числа отказавших элементов в одном опыте. Найти $M(X), D(X)$.
4. Имеется (3,4)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%. Вычислить также вероятность ошибочной передачи без использования кода. Сделать аналогичные расчеты для случая, когда вероятность ошибки в десять раз меньше.

5. Закодировать сообщение «ЗЕЛЕНАЯ ЗЕЛЕНЬ» используя алгоритм LZ77(словарь – 12 байт, буфер – 4 байта).
6. Имеется (4,3)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%.

Вариант 6.

Уровень А

1. Способы передачи информации. Основные информационные характеристики
2. Подстановочные или словарно-ориентированные алгоритмы сжатия информации.
3. Основы теории защиты информации.
4. Алгоритмический подход к измерению информации по Колмогорову.

Уровень Б

1. Есть три источника сигнала $X(x_1, x_2, x_3)$, $Y(y_1, y_2)$, $Z(z_1, z_2)$. Известно, что $P_x(3p \ 2p \ p)$, $P_y(2q \ q)$, $P_z(4p \ q)$, где $p = \frac{1}{6}$, $q = \frac{1}{3}$. Найти источник с максимальной энтропией.
2. Вычислить $P_{xy} = \begin{pmatrix} 0.4 & 0.06 \\ 0.14 & 0.15 \\ 0.02 & 0.23 \end{pmatrix}$ Найти а) H_x – ? б) $H_x(y)$ – ?
3. Книга издана тиражом 100 000 экземпляров. Вероятность того, что книга сброшюрована неправильно, равна 0,0001. Найти вероятность того, что тираж содержит ровно пять бракованных книг. Найти $M(X)$, $D(X)$.
4. Может ли (7,15)-код, минимальное расстояние между кодовыми словами которого 5, быть совершенным?
5. Закодировать сообщение «БЕЛАЯ БЕЛИЗНА» используя алгоритм LZSS(словарь – 12 байт, буфер – 4 байта).
6. Пусть передаваемое слово $a = 10$ кодируется словом $b = 1001$, а строка ошибок – $\varepsilon = 0001$. Какие слова можно раскодировать этим кодом.

Вариант 7.

Уровень А

1. Энтропия и её свойства.
2. Методы Лемпела-Зива (LZ77 и LZSS).
3. Криптография.
4. Вероятностный подход к измерению информации по Колмогорову.

Уровень Б

1. Закодировать сообщение АССВСВА, используя адаптивный алгоритм Хаффмена с упорядоченным деревом.

$$2. P_{xy} = \begin{pmatrix} \frac{1}{8} & 0 & \frac{1}{3} & \frac{3}{4} \\ \frac{1}{4} & 0 & \frac{1}{4} & \frac{1}{2} \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ \frac{5}{8} & 0 & \frac{3}{8} & 0 \end{pmatrix} \quad \text{причем } p_1 = 0.125; p_2 = 0.0625; p_3 = 0.0625; p_4 = 0.75.$$

Найти энтропию источника.

3. Вычислить H_X и $M_L(X)$ для кодов Хаффмена и Шеннона-Фэно для X . д.с.в. X задается следующим распределением вероятностей:

4. Может ли (8,14)-код, минимальное расстояние между кодовыми словами которого 4, быть

X	-2	-1	0	1	2
p	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{20}$

- совершенным?
5. Закодировать сообщение «ACCDACDABABCD» используя алгоритм LZW(словарь – ASCII+, 16 фраз).
 6. Пусть передаваемое слово $a = 11$ кодируется словом $b = 1111$, а строка ошибок – $\varepsilon = 0101$. Какие слова можно раскодировать этим кодом.

Вариант 8.

Уровень А

1. Теорема отсчетов. Физический и информационный смысл.
2. Методы Лемпела-Зива (LZ78 и LZW).
3. Криптосистема без передачи ключей.
4. Комбинаторный подход к измерению информации по Колмогорову

Уровень Б

1. Зашифровать сообщение «мировоззрение людей» ключом «мозг».
2. Вычислить

$$P_{xy} = \begin{pmatrix} 0.1 & 0.03 \\ 0.17 & 0.2 \\ 0.08 & 0.42 \end{pmatrix} \text{ Найти а) } H_x - ? \text{ б) } H_x(y) - ?$$

1. Вычислить среднее количество бит на единицу сжатого сообщения о значении каждой из д.с.в., из заданных следующими распределениями вероятностей, при

3. X	4. 1	5. 4	6. 9	7. 16	8. 25	9. 36
10. p	11. 0.1	12. 0.2	13. 0.1	14. 0.3	15. 0.1	16. 0.2

сжатии методами Шеннона-Фэнно, Хаффмена и арифметическим.

2. Пусть двоичный симметричный канал используется для передачи строк из двух бит. Построить таблицу вероятностей приема.
3. Распакуйте сообщение сжатое LZ77(словарь – 12 байт, буфер – 4байта)
 $\langle 0,0, 'A' \rangle, \langle 0,0, 'F' \rangle, \langle 0,0, 'X' \rangle, \langle 9,2, 'F' \rangle, \langle 8,1, 'F' \rangle, \langle 6,2, 'X' \rangle, \langle 4,3, 'A' \rangle$
4. Имеется (5,6)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%

Вариант 9.

Уровень А

1. Физическая энтропия. Информационная энтропия
2. LZ-алгоритмы распаковки данных.
3. Криптосистема с открытым ключом.
4. Алгоритмический подход к измерению информации по Колмогорову.

Уровень Б

1. Вычислить $ML_1(\vec{X})$ для блочного кода Хаффмена для X. Длина блока - 2 бита. д.с.в. X берется из последнего примера.
2. Вычислить

$$P_{xy} = \begin{pmatrix} 0.2 & 0.12 \\ 0.3 & 0.13 \\ 0.05 & 0.2 \end{pmatrix} \text{ Найти а) } H_x - ? \text{ б) } H_x(y) - ?$$
3. Устройство состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого элемента в одном опыте равна 0,2. Составить закон распределения числа отказавших элементов в одном опыте. Найти $M(X), D(X)$.
4. Имеется (3,4)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого

- бита равна 1%. Вычислить также вероятность ошибочной передачи без использования кода. Сделать аналогичные расчеты для случая, когда вероятность ошибки в десять раз меньше.
5. Закодировать сообщение «ЗЕЛЕНАЯ ЗЕЛЕНЬ» используя алгоритм LZ77(словарь – 12 байт, буфер – 4 байта).
 6. Имеется (4,3)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%.

Вариант 10.

Уровень А

1. Энтропия двух и трех взаимосвязанных источников.
2. Особенности программ-архиваторов.
3. Электронная подпись.
4. Вероятностный подход к измерению информации по Колмогорову.

Уровень Б

1. Закодировать сообщение DCBCBDB, используя адаптивный алгоритм Хаффмена с упорядоченным деревом.

$$2. P_{xy} = \begin{pmatrix} \frac{1}{8} & 0 & \frac{1}{3} & \frac{3}{4} \\ \frac{1}{4} & 0 & \frac{1}{4} & \frac{1}{2} \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ \frac{5}{8} & 0 & \frac{3}{8} & 0 \end{pmatrix} \quad \text{причем } p_1 = 0.0625; p_2 = 0.125; p_3 = 0.75; p_4 = 0.0625.$$

3. X	4. 1	5. 2	6. 3	7. 4	8. 5
9. p	10. 7/18	11. 1/6	12. 1/6	13. 1/6	14. 1/9

Найти энтропию источника.

1. Вычислить $H(X)$ и $ML(X)$ для кодов Хаффмена и Шеннона-Фэно для X . д.с.в. X задается следующим распределением вероятностей:
2. Имеется (4,6)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%. Вычислить также вероятность ошибочной передачи без использования кода. Сделать аналогичные расчеты для случая, когда вероятность ошибки в десять раз меньше.
3. Закодировать сообщение «МАСЛО МАСЛЕНОЕ» используя алгоритм LZ78(словарь – 16 фраз).
4. Имеется (3,4)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%.

Вариант 11.

Уровень А

1. Математические модели детерминированных периодических сигналов. Их физический смысл.
2. Сжатие информации с потерями (основная теорема о кодировании при наличии помех).
3. Стандарт шифрования данных
4. Комбинаторный подход к измерению информации по Колмогорову.

Уровень Б

1. Есть три источника сигнала $X(x_1, x_2, x_3)$, $Y(y_1, y_2)$, $Z(z_1, z_2)$. Известно, что $P_x(3p \ 2p \ p)$, $P_y(2q \ q)$, $P_z(4p \ q)$, где $p = \frac{1}{6}$, $q = \frac{1}{3}$. Найти источник с максимальной энтропией.
2. Вычислить $P_{xy} = \begin{pmatrix} 0.4 & 0.05 \\ 0.14 & 0.15 \\ 0.02 & 0.24 \end{pmatrix}$ Найти а) H_x – ? б) $H_x(y)$ – ?
3. Книга издана тиражом 100 000 экземпляров. Вероятность того, что книга сброшюрована неправильно, равна 0,0001. Найти вероятность того, что тираж содержит ровно пять бракованных книг. Найти $M(X)$, $D(X)$.
4. Может ли (7,15)-код, минимальное расстояние между кодовыми словами которого 5, быть совершенным?
5. Закодировать сообщение «БЕЛАЯ БЕЛИЗНА» используя алгоритм LZSS (словарь – 12 байт, буфер – 4 байта).
6. Пусть передаваемое слово $a = 10$ кодируется словом $b = 1001$, а строка ошибок – $\varepsilon = 0001$. Какие слова можно раскодировать этим кодом.

Вариант 12.
Уровень А

1. Математические модели детерминированных непериодических сигналов. Их физический смысл
2. Помехозащитное кодирование. Двоичный симметричный канал.
3. Компьютерный шрифт. HTML, XML и SGML
4. Алгоритмический подход к измерению информации по Колмогорову.

Уровень Б

1. Закодировать сообщение АССВСВА, используя адаптивный алгоритм Хаффмена с упорядоченным деревом.

$$2. P_{xy} = \begin{pmatrix} \frac{1}{8} & 0 & \frac{1}{3} & \frac{3}{4} \\ \frac{1}{4} & 0 & \frac{1}{4} & \frac{1}{2} \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ \frac{5}{8} & 0 & \frac{3}{8} & 0 \end{pmatrix} \quad \text{причем } p_1 = 0.125; p_2 = 0.0625; p_3 = 0.0625; p_4 = 0.75.$$

Найти энтропию источника.

1. Вычислить H_X и $M_L(X)$ для кодов Хаффмена и Шеннона-Фэно для X . д.с.в.

3. X	4. -2	5. -1	6. 0	7. 1	8. 2
9. p	10. 1/3	11. 1/4	12. 1/5	13. 1/6	14. 1/20

Хздается следующим распределением вероятностей:

2. Может ли (8,14)-код, минимальное расстояние между кодовыми словами которого 4, быть совершенным?
3. Закодировать сообщение «АССДССДАВВАСД» используя алгоритм LZW (словарь – ASCII+, 16 фраз).
4. Пусть передаваемое слово $a = 11$ кодируется словом $b = 1111$, а строка ошибок – $\varepsilon = 0101$. Какие слова можно раскодировать этим кодом.

Вариант 13.
Уровень А

1. Алгебра событий
2. Математическая модель системы связи (коды с исправлением ошибок).
3. Кодировка букв русского алфавита

- Вероятностный подход к измерению информации по Колмогорову.

Уровень Б

- Зашифровать сообщение «мировоззрение людей» ключом «мозг».
- Вычислить

$$P_{xy} = \begin{pmatrix} 0.1 & 0.03 \\ 0.17 & 0.2 \\ 0.08 & 0.42 \end{pmatrix} \text{ Найти а) } H_x - ? \text{ б) } H_x(y) - ?$$

- Вычислить среднее количество бит на единицу сжатого сообщения о значении каждой из д.с.в., из заданных следующими распределениями вероятностей, при

3. X	4. 1	5. 4	6. 9	7. 16	8. 25	9. 36
10. p	11. 0.1	12. 0.2	13. 0.1	14. 0.3	15. 0.1	16. 0.2

сжатии методами Шеннона-Фэно, Хаффмена и арифметическим.

- Пусть двоичный симметричный канал используется для передачи строк из двух бит. Построить таблицу вероятностей приема.
- Распакуйте сообщение сжатое LZ77(словарь – 12 байт, буфер – 4байта) $\langle 0,0, 'A' \rangle, \langle 0,0, 'F' \rangle, \langle 0,0, 'X' \rangle, \langle 9,2, 'F' \rangle, \langle 8,1, 'F' \rangle, \langle 6,2, 'X' \rangle, \langle 4,3, 'A' \rangle$
- Имеется (5,6)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%.

Вариант 14.

Уровень А

- Формула Хартли. Формула Шеннона.
- Адаптивные алгоритмы сжатия. Кодирование Хаффмена
- Понятие о кодах Боуза-Чоудхури-Хоккенгема
- Вероятностный подход к измерению информации по Колмогорову

Уровень Б

- Вычислить $ML_1(\vec{X})$ для блочного кода Хаффмена для X. Длина блока - 2 бита. д.с.в. X берется из последнего примера.
- Вычислить

$$P_{xy} = \begin{pmatrix} 0.2 & 0.12 \\ 0.3 & 0.13 \\ 0.05 & 0.2 \end{pmatrix} \text{ Найти а) } H_x - ? \text{ б) } H_x(y) - ?$$
- Устройство состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого элемента в одном опыте равна 0,2. Составить закон распределения числа отказавших элементов в одном опыте. Найти $M(X), D(X)$.
- Имеется (3,4)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%. Вычислить также вероятность ошибочной передачи без использования кода. Сделать аналогичные расчеты для случая, когда вероятность ошибки в десять раз меньше.
- Закодировать сообщение «ЗЕЛЕНАЯ ЗЕЛЕНЬ» используя алгоритм LZ77(словарь – 12 байт, буфер – 4 байта).
- Имеется (4,3)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%.

Вариант 15.

Уровень А

1. Дискретные и непрерывные сообщения
2. Адаптивное арифметическое кодирование
3. Циклические избыточные коды
4. Комбинаторный подход к измерению информации по Колмогорову.

Уровень Б

1. Закодировать сообщение DCDDCDB, используя адаптивный алгоритм Хаффмена с упорядоченным деревом.

$$2. P_{xy} = \begin{pmatrix} \frac{1}{8} & 0 & \frac{1}{3} & \frac{3}{4} \\ \frac{1}{4} & 0 & \frac{1}{4} & \frac{1}{2} \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ \frac{5}{8} & 0 & \frac{3}{8} & 0 \end{pmatrix} \quad \text{причем } p_1 = 0.0625; p_2 = 0.125; p_3 = 0.75; p_4 = 0.0625.$$

3. X	4. 1	5. 2	6. 3	7. 4	8. 5
9. p	10. 7/18	11. 1/6	12. 1/6	13. 1/6	14. 1/9

Найти энтропию источника.

1. Вычислить $H(X)$ и $ML(X)$ для кодов Хаффмена и Шеннона-Фэно для X . д.с.в. задается следующим распределением вероятностей:
2. Имеется (4,6)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%. Вычислить также вероятность ошибочной передачи без использования кода. Сделать аналогичные расчеты для случая, когда вероятность ошибки в десять раз меньше.
3. Закодировать сообщение «МАСЛО МАСЛЕННОЕ» используя алгоритм LZ78(словарь – 16 фраз).
4. Имеется (3,4)-код с проверкой четности. Вычислить вероятность того, что в случае ошибки этот код ее не обнаружит, если вероятность ошибки при передаче каждого бита равна 1%.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.13 ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

пгт. Междуреченский, 2018 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.13 Технология физического уровня передачи данных разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Тишкина С.М., преподаватель.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения Технологии физического уровня передачи данных

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4	5
У1. Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов.	Умеют измерять параметры сигналов	Точность вычисления и установка соответствующих параметров сигнала и линий связи	Практическая работа № 1	защита практических работ, тестовый контроль, дифференцированный зачет
У2. Рассчитывать пропускную способность линии связи.	Умеют рассчитывать пропускную способность линий связи			
31. Физические среды передачи данных.	Знают различные физические среды передачи данных, типы линий связи	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям • Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. • Точность оценки • Соответствие требованиям инструкций, регламентов • Правильное выполнение заданий в полном объеме 	Контрольная работа №1 Реферат	защита практических работ, тестовый контроль, дифференцированный зачет
32. Типы линий связи.	Знают типы линий связи передачи данных		Контрольная работа №2 Расчетно-графическая работа	
33. Характеристики линий связи передачи данных.	Знают характеристики линий связи передачи данных		Контрольная работа №3 Реферат	
34. Современные методы передачи дискретной информации в сетях.	Знают современные методы передачи дискретной информации в сетях;		Контрольная работа №4 Реферат	
35. Принципы построения систем передачи информации.	Знают принципы построения систем передачи информации;		Контрольная работа №5 Реферат	
36. Особенности протоколов канального уровня.	Знают особенности протоколов канального уровня;		Контрольная работа №6 Реферат	
37. Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи.	Знают различные беспроводные каналы связи, системы мобильной связи			

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность значимости своей будущей профессии при выполнении заданий; - проявление интереса к будущей профессиональной деятельности, к процессу освоения профессиональных знаний; - рациональность планирования и организации деятельности при выполнении ПР, ЛР, самостоятельных работ; - соответствие выбранных методов их целям и задачам; - рациональность планирования и организации деятельности при выполнении лабораторных, самостоятельных работ; - соответствие выбранных методов их целям и задачам; - обоснованность выполнения заданий, выбранных методов их целям и задачам; эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные и интернет ресурсы; владение на высоком уровне навыками ИКТ; обоснованность выбора инструментальных средств для автоматизации оформления документации; - рациональность планирования и организация коллективной деятельности - рациональность 			<p>промежуточная аттестация, выполнение практических работ, фронтальный опрос, тестовый контроль, проверка тематических докладов, индивидуальная беседа.</p>
---	---	--	--	--

	<p>распределения времени на выполнение задания;</p> <p>- обоснованность выбранных методов их целям и задачам;</p> <p>достижение поставленных целей и задач при выполнении заданий.</p> <p>анализировать новые разработки в области программного обеспечения компьютерных систем;</p>			
<p>ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.</p> <p>ПК 2.1.Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.</p> <p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных систем.</p> <p>ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации</p>	<p>Знание стандартов кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование. Работа с основными средствами тестирования и анализа. Знание базовых протоколы и технологии локальных сетей. Знание архитектуру протоколов. Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям • Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательно стей действий и т.д. • Точность оценки • Соответствие требованиям инструкций, регламентов • Правильное выполнение заданий в полном объеме 		<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защита отчетов по лабораторным занятиям; • оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы • экспертная оценка • демонстрируемых умений, • выполняемых действий в процессе лабораторных занятий • Итоговый контроль – дифференцированный зачет

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Тестирование, контрольные и практические работы, контрольные вопросы

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лабораториях информационно-коммуникационных систем.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационно-коммуникационных систем: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель; комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

Техническое оснащение лаборатории и рабочих мест лаборатории информационно-коммуникационных систем: интерактивная доска; персональный компьютер – рабочее место преподавателя; персональный компьютер – рабочее место студента; компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения; комплект сетевого оборудования, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.

Для обучающихся с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах такие как система организации равномерного звукового поля «Front Row Juno», индукционная система «Исток А2». Для обучающихся с нарушениями зрения используется карманная лупа с подсветкой «Eschenbach Mobilux», портативный видеоувеличитель «Bigger B2-50TV-HDMI», читающая машина Optelec ClearReader+, стационарный комплекс видеоувеличения и преобразования изображений объектов Optelec ClearView C, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи SuperNova Access Suite, дисплей для вывода информации рельефно-точечным шрифтом ALVA 640 Comfort, устройство для нанесения тактильного рельефного шрифта ROMEO ATTACHE, устройство создания рельефной графики для тактильного восприятия ZYFUSE. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой «Клавинта», специализированный манипулятор управления с выносными кнопками.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Практическая работа № 1.

Расчет пропускной способности линии связи.

Условия выполнения задания

- практическая работа № 1 выполняется в аудитории во время практического занятия;
- для выполнения практической работы № 1 необходимо следующее оборудование: компьютер, мультимедийная система, интерактивная доска, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, карточки с заданиями.

Текст задания:

Связь между полосой пропускания линии и ее максимально возможной пропускной способностью, вне зависимости от принятого способа физического кодирования, установил Клод Шеннон:

$$C = F \log_2 (1 + P_c / P_{ш})$$

где C - максимальная пропускная способность линии в битах в секунду, F - ширина полосы пропускания линии в герцах, P_c - мощность сигнала, $P_{ш}$ - мощность шума.

1. Чем звено отличается от составного канала связи? Звено соединяет соседние узлы сети, так что между конечными точками звена нет промежуточных узлов. Между конечными точками составного канала имеются промежуточные узлы.

2. Может ли составной канал состоять из звеньев? А наоборот? Составной канал может состоять из звеньев, но не наоборот.

3. Может ли цифровой канал передавать аналоговые данные? Может, если они оцифрованы.

4. В чем заключаются функции устройств DTE и DCE? К какому из этих двух типов устройств относится сетевой адаптер? Сетевой адаптер сочетает функции DTE и DCE.

5. К какому типу характеристик линии связи относятся: уровень шума, полоса пропускания, погонная емкость?

6. Какие меры можно предпринять для увеличения информационной скорости звена:

1. уменьшить длину кабеля;
2. выбрать кабель с меньшим сопротивлением;
3. выбрать кабель с более широкой полосой пропускания;
4. применить метод кодирования с более узким спектром.

7. Почему не всегда можно увеличить пропускную способность канала за счет увеличения числа состояний информационного сигнала? Потому что это может привести к выходу спектра сигнала за пределы полосы пропускания линии, так что сигналы будут существенно искажаться и плохо распознаваться приемником.

8. За счет какого механизма подавляются помехи в кабелях UTP? За счет скручивания проводов

9. Какой кабель более качественно передает сигналы — с большим значением параметра NEXT или с меньшим? С большим по абсолютной величине значением NEXT (которое всегда отрицательно).

10. Какова ширина спектра идеального импульса? Идеальный импульс имеет бесконечный спектр

11. Назовите типы оптического кабеля.

12. Что произойдет, если в работающей сети заменить кабель UTP кабелем STP?

Варианты ответов:

1. в сети снизится доля искаженных кадров, так как внешние помехи будут подавляться более эффективно;
2. ничего не изменится;
3. в сети увеличится доля искаженных кадров, так как выходное сопротивление передатчиков не совпадает с импедансом кабеля.

13. Назовите основные преимущества структурированной кабельной системы.

14. Какие типы кабелей используются для горизонтальной подсистемы SCS?

15. Почему проблематично использовать волоконно-оптический кабель в горизонтальной подсистеме?

16. Известными величинами являются:

1. минимальная мощность передатчика P_{out} (дБм);
2. погонное затухание кабеля A (дБ/км);
3. порог чувствительности приемника P_{in} (дБм).

Требуется найти максимально возможную длину линии связи, при которой сигналы передаются нормально. Для нормальной работы приемника нужно выполнение соотношения: $P_{out} - A \times L_{max} = P_{in}$, где L_{max} – максимальная длина кабеля. Отсюда $L_{max} = (P_{out} - P_{in}) / A$

17. Каким будет теоретический предел скорости передачи данных в битах в секунду по линии связи с шириной полосы пропускания 20 кГц, если мощность передатчика составляет 0,01 мВт, а мощность шума в линии связи равна 0,0001 мВт?

$C = F \log_2 (1 + P_c/P_{ш}) = 20000 \times \log_2 (1 + 0,01/0,0001) = 20000 \times \log_2 (101) = 20000 \times 6,68 = 133600$ (бит/с)

18. Определите пропускную способность дуплексной линии связи для каждого из направлений, если известно, что ее полоса пропускания равна 600 кГц, а в методе кодирования используется 10 состояний сигнала.

$C = (2F \log_2 M) / 2$ – мы делим полосу пропускания линии пополам, так как при дуплексном режиме существуют два потока данных, каждый из которых при равной скорости передачи использует половину полосы пропускания канала. $C = 600000 \times \log_2 10 = 600000 \times 3,32 = 1993356$ бит/с = 1,99 Мбит/с.

19. Рассчитайте задержку распространения сигнала и задержку передачи данных для случая передачи пакета в 128 байт (считайте скорость распространения сигнала равной скорости света в вакууме 300 000 км/с):

по кабелю витой пары длиной в 100 м при скорости передачи 100 Мбит/с; 0,33 мкс и 10,24 мкс

по коаксиальному кабелю длиной в 2 км при скорости передачи в 10 Мбит/с; 6,6 мкс и 102,4 мкс

по спутниковому каналу протяженностью в 72 000 км при скорости передачи 128 Кбит/с. 0,26 с и 0,008 с

20. Подсчитайте скорость линии связи, если известно, что тактовая частота передатчика равно 125 МГц, а сигнал имеет 5 состояний.

На каждом такте передается $\log_2 5 = 2,32$ бита, следовательно скорость передачи данных равна $125 \times 2,32 = 290,24$ Мбит/с.

21. Приемник и передатчик сетевого адаптера подключены к соседним парам кабеля UTP. Какова мощность наведенной помехи на входе приемника, если передатчик имеет мощность 30 дБм, а показатель NEXT кабеля равен –20 дБ?

Мощность наведенной помехи равна $30 - 20 = 10$ дБм.

22. Пусть известно, что модем передает данные в дуплексном режиме со скоростью 33,6 Кбит/с. Сколько состояний имеет его сигнал, если полоса пропускания линии связи равна 3,43 КГц?

Для каждого из двух направлений передачи данных используется полоса $3,43 / 2 = 1,715$ КГц, поэтому имеет равенство:

$2 \times 1715 \log_2 M = 33600$, откуда

$$M = 2^{9,8} = 888,9$$

Инструкция: на выполнение практической работы № 1 отводится одно практическое занятие, задание выполняется в тетради.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1
Физические среды передачи данных, типы линий связи
количество вариантов 2

Условия выполнения задания

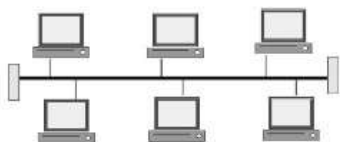
- контрольная работа №1 выполняется в аудитории во время лекционного занятия;
- для выполнения контрольной работы №1 необходимо следующее оборудование:
карточки с заданиями, бланки ответов.

Текст задания:

Вариант 1

- 1) *Какие устройства обязательно имеет терминал?*
 - a) устройства ввода/вывода
 - b) процессор
 - c) и то, и другое
- 2) *Кто руководил разработкой протокола TCP/IP, который до сих пор используется для передачи данных по сети?*
 - a) Винтон Серф
 - b) Рей Томлинсон
 - c) Пол Бэрэн
- 3) *Как называлась первая компьютерная сеть?*
 - a) RELCOM
 - b) ARPANET
 - c) ИАСНЕТ
- 4) *Сколько времени потребовалось на создание первой компьютерной сети?*
 - a) 5 лет
 - b) 8 лет
 - c) 12 лет
- 5) *Первое слово, которым обменялись по сети...*
 - a) password
 - b) login
 - c) net
- 6) *В каком году была создана первая отечественная компьютерная сеть?*
 - a) 1966
 - b) 1986
 - c) 1996
- 7) *Характеристикой процесса обмена информацией не является...*
 - a) режим передачи
 - b) тип синхронизации
 - c) средство передачи
- 8) *Линии связи - это...*
 - a) передающая среда
 - b) станции
 - c) абоненты сети
- 9) *Режим передачи, когда приемник и передатчик последовательно меняются местами...*
 - a) дуплексный
 - b) симплексный
 - c) полудуплексный

- 10) Тип кабеля, обеспечивающий самую высокую скорость передачи информации...
- витая пара
 - оптоволоконный
 - коаксиальный
- 11) Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером, называется:
- кольцевой;
 - звезда;
 - шинной;
 - радиально-кольцевой.
- 12) Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
- адаптером;
 - коммутатором;
 - станцией;
 - сервером.
- 13) Какой вид топологии представлен на рисунке?



- шинная
 - кольцевая
 - звездообразная
- 14) Какие сети появились раньше?
- Глобальные
 - Локальные
- 15) Укажите все характеристики компьютерной сети
- Компьютерная сеть - несколько компьютеров, используемых для схожих операций
 - Компьютерная сеть - группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры
 - Обязательное наличие сервера
 - В сети возможен обмен данными между любыми компьютерами
 - Компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом
- 16) Пакет содержит:
- Адрес только компьютера, которому он послан
 - Адрес только компьютера, которому он послан, и адрес компьютера – отправителя
 - Информацию без адресов
- 17) Перфокарты, содержащие данные и команды программ, использовались на этапе появления:
- Систем пакетной обработки
 - Первых локальных сетей
 - Глобальных сетей
 - Стандартных технологий локальных сетей
 - Многотерминальных систем
- 18) Удаленные соединения типа «терминал – компьютер» появились с созданием:
- Систем пакетной обработки
 - Первых локальных сетей
 - Глобальных сетей
 - Стандартных технологий локальных сетей
 - Многотерминальных систем

- 19) Появление персональных компьютеров привело к созданию:
- Систем пакетной обработки
 - Первых локальных сетей
 - Глобальных сетей
 - Стандартных технологий локальных сетей
 - Многотерминальных систем
- 20) Сетью называется:
- Совокупность компьютеров, находящихся в одном помещении
 - Совокупность компьютеров, соединенных линиями связи
 - Совокупность всего коммуникационного оборудования, находящегося в одном помещении
- 21) Преимущества разделения данных при использовании компьютерных сетей заключается в том, что:
- Пользователи могут совместно работать с принтером и другими периферийными устройствами, подключенными к одному из компьютеров
 - Компьютерные сети упрощают обмен информацией между пользователями
- 22) Небольшая организация (5 сотрудников) собирается построить сеть. Какой тип сети является для нее наиболее приемлемым?
- Одноранговая сеть
 - Сеть с выделенным сервером
- 23) В каком типе сетей безопасность находится на более высоком уровне?
- В одноранговых сетях
 - В сетях на основе сервера
- 24) Коаксиальный кабель имеет жилу, изготовленную из:
- Меди
 - Стекла
 - Пластика
- 25) Какой тип коаксиального кабеля не существует?
- Тонкий
 - Средний
 - Толстый
- 26) Установите соответствие между типом сетевого кабеля и его описанием:
- Коаксиальный кабель
 - Витая пара
 - Оптоволоконный кабель
- Состоит из тонкой стеклянной жилы, покрытой слоем стекла с иным, чем у жилы, коэффициентом преломления
 - Состоит из медной жилы, окружающей ее изоляции, экрана в виде металлической оплетки и внешней оболочки
 - Состоит из нескольких перевитых друг вокруг друга изолированных медных проводов
- 27) Для подключения витой пары к компьютеру используется вилка и гнездо:
- RG-44
 - RG-45
 - RG-54
 - RG-55
- 28) Кабель, способный передавать большие объемы данных на большие расстояния, - это:
- Коаксиальный кабель
 - Витая пара
 - Оптоволоконный кабель
- 29) Для работы технологии Bluetooth наличие прямой видимости:

- a) Обязательно
- b) Необязательно

30) Какую максимальную скорость передачи данных обеспечивает технология UWB?

- a) 1 Мбит/с
- b) 2,1 Мбит/с
- c) 480 Мбит/с

Письменно ответьте на следующие вопросы:

- 1) Перечислите кабельные соединения.
- 2) Перечислите беспроводные соединения
- 3) Охарактеризуйте одно из кабельных соединений.
- 4) Охарактеризуйте одно из беспроводных соединений.
- 5) Перечислите основных ученых, занимающихся разработкой компьютерной сети, и кратко опишите их основные идеи по созданию компьютерной сети.

Вариант 2

1) В каком поколении семейства компьютеров появились терминалы?

- a) I
- b) II
- c) III

2) Кто автор идеи связать несколько компьютеров в одну сеть?

- a) Пол Бэрэн
- b) Роберт Тейлор
- c) Рей Томлинсон

3) Как называлась первая отечественная компьютерная сеть?

- a) RELCOM
- b) ARPANET
- c) ИАСЧЕТ

4) В каком году разработана система электронной почты?

- a) 1971
- b) 1981
- c) 1991

5) Что такое абонентская система?

- a) Абоненты сети
- b) Станция
- c) и то, и другое

6) Режим передачи данных только в одном направлении...

- a) симплексный
- b) полудуплексный
- c) дуплексный

7) Самую низкую скорость передачи данных обеспечивает кабель...

- a) коаксиальный
- b) витая пара
- c) оптоволоконный

8) Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

- a) глобальной компьютерной сетью;
- b) информационной системой с гиперсвязями;
- c) локальной компьютерной сетью;
- d) электронной почтой;
- e) региональной компьютерной сетью.

9) В каком виде топологии выход одного из узлов сети нарушает работоспособность всей сети?

- a) шинная
- b) звездообразная
- c) кольцевая

10) В зависимости от удаленности компьютеров сети условно разделяют на:

- a) местные
- b) локальные
- c) домашние
- d) глобальные

11) В каких сетях все компьютеры равноправны?

- a) в одноранговых сетях;
- b) в сетях с выделенным сервером;
- c) в электрических сетях;
- d) в глобальных сетях.

12) В основном в локальных сетях используются:

- a) Линии спутниковой связи
- b) Цифровые линии связи
- c) Линии телефонной связи
- d) Аналоговая связь

13) Укажите все характеристики локальных сетей:

- a) Компьютеры расположены в одном здании
- b) Соединение происходит с помощью высокоскоростных адаптеров
- c) Рабочие станции могут находиться в разных городах, но обязательно на одном континенте
- d) Соединение происходит при помощи модема

14) Назовите совокупность правил, при помощи которых сообщение обрабатывается структурными элементами и передается по сети

- a) Интерфейс
- b) Протокол
- c) Пакет

15) Каждый пользователь получил в свое распоряжение терминал после появления:

- a) Систем пакетной обработки
- b) Первых локальных сетей
- c) Глобальных сетей
- d) Стандартных технологий локальных сетей
- e) Многотерминальных систем

16) Этап, на котором начали использоваться устройства сопряжения, - это появление:

- a) Систем пакетной обработки
- b) Первых локальных сетей
- c) Глобальных сетей
- d) Стандартных технологий локальных сетей
- e) Многотерминальных систем

17) Установите правильную последовательность эволюции вычислительных систем:

- a) Систем пакетной обработки
- b) Первых локальных сетей
- c) Глобальных сетей
- d) Стандартных технологий локальных сетей
- e) Многотерминальных систем

18) Можно ли назвать сетью пять автономных компьютеров, находящихся в одном помещении?

- a) Да
- b) Нет

19) Преимущества разделения аппаратных ресурсов при использовании компьютерных

сетей заключается в том, что:

- a) Пользователи могут совместно работать с принтером и другими периферийными устройствами, подключенными к одному из компьютеров
 - b) Компьютерные сети упрощают обмен информацией между пользователями
- 20) *Как называется компьютер, использующий сетевые ресурсы, предоставляемые другими участниками сети?*
- a) Клиент
 - b) Сервер
- 21) *Какое оборудование необходимо для подключения компьютера к сети?*
- a) Сетевой адаптер
 - b) Концентратор
 - c) Маршрутизатор
- 22) *Можно ли сетевым кабелем, предназначенным для соединения компьютера с хабом, соединить два компьютера между собой?*
- a) Да
 - b) Нет
- 23) *Какая сеть является более дешевой?*
- a) Одноранговая сеть
 - b) Сеть с выделенным сервером
- 24) *Чем непосредственно окружена жила коаксиального кабеля?*
- a) Слоем изоляции
 - b) Экраном в металлической оплетке
 - c) Внешней оболочкой
- 25) *Укажите правильную последовательность в структуре коаксиального кабеля, начиная с его середины:*
- a) Изоляция
 - b) Внешняя оболочка
 - c) Экран в виде металлической оплетки
 - d) Медная жила
- 26) *Установите соответствие между типом кабеля «витая пара» и его описанием:*
- A) Состоит из нескольких перевитых друг вокруг друга изолированных медных проводов
 - B) Состоит из нескольких перевитых друг вокруг друга изолированных медных проводов, где каждая пара проводов обмотана фольгой
- a) Экранированная витая пара
 - b) Неэкранированная витая пара
- 27) *Наиболее защищенный от перехвата данных является:*
- a) Коаксиальный кабель
 - b) Витая пара
 - c) Оптоволоконный кабель
- 28) *Достаточно ли обыкновенного USB-кабеля для соединения двух компьютеров через порт USB?*
- a) Да
 - b) Нет
- 29) *Организация, занимающаяся стандартизацией локальных сетей носит название:*
- a) EEEI
 - b) IEEE
 - c) EEIE
- 30) *Для работы технологии ИК-порта наличие прямой видимости:*
- a) Обязательно
 - b) Необязательно

Письменно ответьте на следующие вопросы:

- 1) Перечислите кабельные соединения.
- 2) Перечислите беспроводные соединения
- 3) Охарактеризуйте одно из кабельных соединений.
- 4) Охарактеризуйте одно из беспроводных соединений.
- 5) Перечислите основных ученых, занимающихся разработкой компьютерной сети, и кратко опишите их основные идеи по созданию компьютерной сети.

Инструкция: на выполнение контрольной работы отводится два аудиторных часа занятий (одна пара), задание выполняется на листе бумаги формата А4.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Характеристики линий связи передачи данных количество вариантов 2

Условия выполнения задания

- контрольная работа №2 выполняется в аудитории во время лекционного занятия;
- для выполнения контрольной работы №2 необходимо следующее оборудование: карточки с заданиями, бланки ответов.

Текст задания:

Вариант 1

1. Перечислите основные характеристики линий связи.
2. Что называется спектром?
3. Что может искажать форму сигнала на выходе?
4. В чем заключаются функции устройств DCE? Приведите примеры устройств.
5. Какова ширина спектра идеального импульса?
6. Что такое затухание сигнала?
7. Что такое погонное затухание?
8. Какой кабель имеет меньшие величины затухания?
9. По какой формуле вычисляется относительный уровень мощности?
10. В чем измеряется абсолютный уровень мощности?
11. Дайте определение помехоустойчивости линии.
12. Что является результатом электрической и магнитной связи?
13. Раскройте понятие «перекрестные наводки на ближнем конце».
14. Какой кабель более качественно передает сигналы, с большим значением параметра NEXT или с меньшим?
15. За счет какого механизма подавляются помехи в кабелях UTP?
16. Какие параметры медного кабеля являются результатом помех?
17. Дайте определение такому понятию, как «достоверность передачи данных».
18. Что такое «полоса пропускания»?
19. Что называется несущим сигналом, несущей частотой?
20. Дайте определение понятия «бод».
21. Кто установил связь между полосой пропускания линии и ее пропускной способностью вне зависимости от принятого способа физического кодирования?
22. Приведите формулу для соотношения, определяющего максимально возможную пропускную способность линии связи без учета шума в линии.
23. Какие меры можно предпринять для увеличения информационной скорости звена:
 - а) Уменьшить длину кабеля
 - б) Выбрать кабель с меньшим сопротивлением
 - в) Выбрать кабель с более широкой полосой пропускания
 - г) Применить метод кодирования с более узким спектром.
24. Какое из окон прозрачности оптического волокна имеет наименьшее затухание?
 - а) 850 нм; б) 1300 нм; в) 1550 нм.
25. Чем отличается опорная мощность от относительной мощности?

- а) единицей измерения;
- б) фиксированной величиной мощности, к которой вычисляется отношение;
- в) длиной кабеля, на котором измеряется входная и выходная мощность.

Вариант 2

1. Какие меры можно предпринять для увеличения информационной скорости звена:
 - а). Уменьшить длину кабеля
 - б). Выбрать кабель с меньшим сопротивлением
 - в). Выбрать кабель с более широкой полосой пропускания
 - г). Применить метод кодирования с более узким спектром.
2. Какое из окон прозрачности оптического волокна имеет наименьшее затухание?
а) 850 нм; б) 1300 нм; в) 1550 нм.
3. Чем отличается опорная мощность от относительной мощности?
 - а) единицей измерения;
 - б) фиксированной величиной мощности, к которой вычисляется отношение;
 - в) длиной кабеля, на котором измеряется входная и выходная мощность.
4. Перечислите основные характеристики линий связи.
5. В виде чего можно представить любой периодический процесс?
6. Что понимается под шириной спектра?
7. На основании чего можно вычислить спектр?
8. В чем заключаются функции устройств ДТЕ? Приведите примеры устройств.
9. К какому типу характеристик линии связи относятся: уровень шума, полоса пропускания, погонная емкость?
10. Приведите формулу для затухания сигнала.
11. Величиной какого знака является затухание?
12. В чем измеряется относительный уровень мощности?
13. Дайте определение порога чувствительности приемника.
14. Дайте определение волновому сопротивлению.
15. Какие параметры медного кабеля являются результатом помех?
16. Раскройте понятие «перекрестные наводки на дальнем конце».
17. Какой кабель более качественно передает сигналы, с большим значением параметра NEXT или с меньшим?
18. За счет какого механизма подавляются помехи в кабелях UTP?
19. Дайте определение такому понятию, как «защищенность кабеля».
20. Охарактеризуйте пропускную способность линии.
21. Что называется физическим кодированием?
22. Что называется модуляцией?
23. Что такое «такт»?
24. Опишите формулу вычисления связи между полосой пропускания линии и ее пропускной способностью.
25. Кто определил соотношение для определения максимально возможной пропускной способности линии связи без учета шума в линии.

Инструкция: на выполнение контрольной работы отводится два аудиторных часа занятий (одна пара), задание выполняется на листе бумаги формата А4.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Современные методы передачи дискретной информации в сетях количество вариантов 2

Условия выполнения задания

- контрольная работа №3 выполняется в аудитории во время лекционного занятия;
- для выполнения контрольной работы №3 необходимо следующее оборудование: карточки с заданиями, бланки ответов.

Текст задания: на формате А4 выполнить комплексный чертеж детали, нанести указанные размеры.

Вариант 1

1. Какой тип информации передается с помощью амплитудной модуляции?
2. Охарактеризуйте модуляцию при передаче дискретной информации.
3. Для чего прибегают к комбинированным методам модуляции?
4. Что такое дискретизация по значениям?
5. Опишите устройство АЦП.
6. На какой теории основана дискретная модуляция? Опишите эту теорию.
7. Опишите метод импульсно-кодовой модуляции.
8. Что является наиболее важной характеристикой способа кодирования?
9. Во сколько раз увеличится ширина спектра кода NRZ при увеличении тактовой частоты передатчика в два раза?
10. Охарактеризуйте биполярное кодирование AMI
11. Охарактеризуйте манчестерский код
12. Охарактеризуйте избыточный код 4B/5B
13. Что такое скремблер и дескремблер?
14. Какие методы компрессии существуют?
15. Что называется контрольной последовательностью кадра?
16. Что представляет собой вертикальный и горизонтальный контроль по паритету?
17. Что называется расстоянием Хемминга?
18. Где используются решетчатые коды?
19. Охарактеризуйте коммутацию каналов на основе метода TDM.
20. Что называется тайм-слотом?

Вариант 2

1. Что называется амплитудной модуляцией?
2. Почему амплитудная модуляция не применяется в широкополосных каналах?
3. Зачем необходима дискретная модуляция аналоговых сигналов?
4. За счет чего происходит дискретизация по времени?
5. Опишите устройство ЦАП.
6. Что называется элементарным каналом цифровых телефонных сетей?
7. Какие цели нужно стремиться достичь при выборе способа кодирования?
8. Что можно отнести к достоинствам и недостаткам кода NRZ?
9. Охарактеризуйте потенциальный код NRZI
10. Охарактеризуйте биполярный импульсный код
11. Охарактеризуйте потенциальный код 2B1Q
12. Какие методы существуют для улучшения методов кодирования?
13. Что такое компрессия данных?
14. Охарактеризуйте алгоритм Хаффмана.
15. Что представляет собой контроль по паритету?
16. Что представляет собой циклический избыточный контроль?
17. Что называется прямой коррекцией ошибок?
18. Какие коды называются решетчатыми?
19. Охарактеризуйте технику частотного мультиплексирования (FDM).
20. Что называется уплотненным волновым мультиплексированием (Dense Wave Division Multiplexing, DWDM)?

Инструкция: на выполнение контрольной работы отводится два аудиторных часа занятий (одна пара), задание выполняется на листе бумаги формата А4.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Принципы построения систем передачи информации

количество вариантов 2

Условия выполнения задания

- контрольная работа №4 выполняется в аудитории во время лекционного занятия;
- для выполнения контрольной работы №4 необходимо следующее оборудование: карточки с заданиями, бланки ответов.

Текст задания:

Вариант 1

1. Какая информация передается по каналу, связывающему внешние интерфейсы компьютера и периферийного устройства?
2. Какие задачи решает ОС при обмене с периферийным устройством?
3. Что такое кодирование?
4. Что влияет на способ передачи информации?
5. Какой обязательный элемент, который подтверждает правильность приема данных и посылается от получателя отправителю, включается в последовательность передаваемых данных?
6. Перечислите характеристики физических каналов.
7. Охарактеризуйте емкость канала связи.
8. На какие типы делятся физические каналы связи в зависимости от направления передачи информации?
9. К какому типу топологии можно отнести структуру, образованную тремя связанными друг другом узлами (в виде треугольника)?
10. Какая из известных топологий обладает повышенной надежностью?
11. Какие требования предъявляются к системе адресации?
12. К какому типу можно отнести следующие адреса:
 - a. www.oifer.net
 - b. 20-34-a2-00-c2-27
 - c. 128.145.23.170
13. Дайте характеристику файл-серверной модели.
14. В чем отличие клиент-серверных моделей с «толстым» и «тонким» клиентом?
15. Для выхода из локальной сети в глобальную используются:
 - a. концентраторы
 - b. коммутаторы
 - c. маршрутизаторы
16. Какое оборудование необходимо для подключения компьютера к сети?
 - a. сетевой адаптер
 - b. концентратор
 - c. маршрутизатор
17. Как называется сетевое оборудование, которое просто передает электрический сигнал?
 - a. активное
 - b. пассивное
18. "Прародителем" современных маршрутизаторов был:
 - a. коммутатор сети
 - b. коммутатор
 - c. каналов
 - d. коммутатор пакетов
19. Числа в IP-адресе отделяются друг от друга:
 - a. точками
 - b. запятыми
 - c. тире

20. Одноуровневая система адресации используется в сетях, построенных на:
- маршрутизаторах
 - коммутаторах
 - шлюзах

Вариант 2

- Какие компоненты включает интерфейс устройства?
- Какие функции возлагаются на драйвер периферийного устройства?
- Какие способы кодирования существуют?
- Что такое модуляция?
- Какой стандартный прием используется для повышения надежности передачи данных между компьютерами?
- Перечислите характеристики физических каналов.
- Охарактеризуйте такую характеристику, как полоса пропускания.
- Дайте определение понятия «топология».
- К какому типу топологии можно отнести структуру, образованную четырьмя связанными друг с другом узлами (в виде квадрата)?
- Частным случаем какой топологии является общая шина:
 - полносвязная;
 - кольцо;
 - звезда.
- Какой тип топологии наиболее распространен сегодня в локальных сетях?
- Какие требования предъявляются к системе адресации?
- К какому типу можно отнести следующие адреса:
 - 128.145.23.170
 - www.oiiifer.net
 - 20-34-a2-00-c2-27
- Перечислите возможные модели доступа к данным.
- Опишите трехуровневую модель «сервер приложений».
- Маршрутизатор - это устройство, которое соединяет
 - предприятия
 - сети
 - компьютеры
- Как называется сетевое оборудование, которое принимает решение о дальнейшем пути передачи блока информации?
 - активное
 - пассивное
- Интернет построен на основе:
 - коммутации пакетов
 - коммутации каналов
 - без коммутации
- Числа в IP-адресе отделяются друг от друга:
 - точками
 - запятыми
 - тире
- Перед подачей в сеть операционная система разбивает данные на:
 - пакеты
 - файлы
 - протоколы
 - не разбивает

Инструкция: на выполнение контрольной работы отводится два аудиторных часа занятий (одна пара), задание выполняется на листе бумаги формата А4.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5
Особенности протоколов канального уровня
 количество вариантов 2

Условия выполнения задания

- контрольная работа №5 выполняется в аудитории во время лекционного занятия;
 - для выполнения контрольной работы №5 необходимо следующее оборудование
 карточки с заданиями, бланки ответов.

Текст задания:

Вариант 1

1. Что стандартизирует модель OSI?
2. Охарактеризуйте канальный уровень модели OSI.
3. Охарактеризуйте уровень представления модели OSI.
4. Ниже перечислены оригинальные (англоязычные) названия уровней модели OSI. Отметьте, какие из названий уровней не соответствуют стандарту?
 - a). physical layer
 - b). data link layer
 - c). network layer
 - d). transport layer
 - e). seances layer
 - f). presentation layer
 - g). application layer
5. На каком уровне модели OSI работает прикладная программа?
6. Как вы считаете, протоколы транспортного уровня устанавливаются только на конечных узлах, только на промежуточном коммуникационном оборудовании (маршрутизаторах) или и там, и там?
7. Ниже перечислены некоторые сетевые устройства:
 - a). маршрутизатор;
 - b). коммутатор;
 - c). мост;
 - d). повторитель;
 - e). сетевой адаптер;
 - f). концентратор.

В каком из этих устройств реализуются функции физического уровня модели OSI? Канального уровня?

8. Какое название традиционно используется для единицы передаваемых данных на каждом из уровней? Заполните таблицу.

	Пакет	Сообщение	Кадр	Поток	Сегмент
Физический уровень					
Канальный уровень					
Сетевой уровень					
Транспортный уровень					

9. Какие из перечисленных концепций характерны для сетевой технологии Ethernet?
 - a. коммутация пакетов
 - b. произвольная топология
 - c. иерархическая числовая адресация
 - d. разделяемая передающая среда
10. Опишите технологию Ethernet.
11. Какие модификации имеет технология Ethernet?
12. Опишите спецификацию 10Base-T.

13. Опишите технологию GigabitEthernet.
14. Опишите технологию Token Ring.
15. Если один вариант технологии Ethernet имеет более высокую скорость передачи данных, чем другой (например, Fast Ethernet и Ethernet), то какая из них поддерживает большую максимальную длину сети?
16. Если бы вам пришлось выбирать, какую из технологий - Ethernet или Token Ring - использовать в сети вашего предприятия, какое решение вы бы приняли? Какие соображения привели бы в качестве обоснования этого решения?
17. Когда была стандартизована технология FDDI?
 - a). в 1975 г.
 - b). в 1980 г.
 - c). в 1985 г.
 - d). в 1989 г.
18. Какая из перечисленных ниже технологий основана на коммутации пакетов?
 - a). Ethernet
 - b). Token Ring
 - c). SDH
 - d). телефонные сети
19. Какие элементы сети FDDI обеспечивают отказоустойчивость?
 - a. Мосты и концентраторы
 - b. Сетевые адаптеры и мосты
 - c. Сетевые адаптеры и концентраторы, подключенные по схемам DAS и DAC соответственно
20. К каким последствиям может привести двукратный обрыв кабеля в кольце FDDI?
 - a. Ничего не произойдет
 - b. Кольцо распадется на два связанных сегмента
 - c. Кольцо распадется на два несвязных сегмента

Вариант 2

1. Перечислите уровни модели OSI.
2. Охарактеризуйте физический уровень модели OSI.
3. Охарактеризуйте прикладной уровень модели OSI.
4. На каком уровне модели OSI работают сетевые службы?
5. Ниже перечислены некоторые сетевые устройства:
 - a). маршрутизатор;
 - b). коммутатор;
 - c). мост;
 - d). повторитель;
 - e). сетевой адаптер;
 - f). концентратор.

В каком из этих устройств реализуются функции физического уровня модели OSI? Сетевого уровня?

6. Какие из приведенных утверждений вы считаете ошибочными:
 - a). протокол — это программный модуль, решающий задачу взаимодействия систем;
 - b). протокол — это формализованное описание правил взаимодействия, включающих последовательность обмена сообщениями и их форматы;
 - c). термины «интерфейс» и «протокол», в сущности, являются синонимами.
7. Какое название традиционно используется для единицы передаваемых данных на каждом из уровней? Заполните таблицу.

	Пакет	Сообщение	Кадр	Поток	Сегмент
--	-------	-----------	------	-------	---------

Транспортный уровень					
Сеансовый уровень					
Уровень представления					
Прикладной уровень					

8. Какие из перечисленных технологий были стандартизированы к 1985 году?
 - a. Ethernet 10 Мбит/с
 - b. Gigabit Ethernet 1000 Мбит/с
 - c. Token Ring
 - d. FDDI
9. Какую топологию имеет односегментная сеть Ethernet, построенная на основе концентратора: общая шина или звезда?
10. Из каких соображений выбрана максимальная длина физического сегмента в стандартах Ethernet?
11. Опишите технологию FastEthernet.
12. Какие кабельные системы используются в технологии FastEthernet?
13. Опишите спецификацию 100Base-T4.
14. Охарактеризуйте технологию GigabitEthernet/
15. Когда была стандартизована технология Token Ring?
 - a. в 1975 г.
 - b. в 1980 г.
 - c. в 1985 г.
 - d. в 1989 г.
16. Опишите алгоритм доступа к среде технологии Token Ring.
17. Если бы вам пришлось выбирать, какую из технологий - Ethernet или Token Ring - использовать в сети вашего предприятия, какое решение вы бы приняли? Какие соображения привели бы в качестве обоснования этого решения?
18. Опишите технологию FDDI.
19. В чем состоит сходство и различие технологий FDDI и Token Ring?
20. Технология FDDI является отказоустойчивой. Означает ли это, что при любом однократном обрыве кабеля сеть FDDI будет продолжать нормально работать?
 - a. Нет, продолжение работы при однократном обрыве кабеля возможно не всегда, а только при двойном подключении всех узлов к кольцу.
 - b. Да, продолжение работы при однократном обрыве кабеля возможно всегда

Инструкция: на выполнение контрольной работы отводится два аудиторных часа занятий (одна пара), задание выполняется на листе бумаги формата А4.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6
Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи
количество вариантов 2

Условия выполнения задания

- контрольная работа №6 выполняется в аудитории во время лекционного занятия;
- для выполнения контрольной работы №6 необходимо следующее оборудование: карточки с заданиями, бланки ответов.

Текст задания:

Вариант 1

1. Беспроводное подключение обеспечивает...
 - a. максимальную мобильность и оперативность связи;
 - b. быстрый способ организации связи, т.е. особенный эффект достигается, если прокладка кабеля связана со значительными затратами, или невозможна (например, в помещениях, имеющих железобетонные полы и стены, и т.д.) или нецелесообразна (например, в помещении, снятом на короткий срок);
 - c. полосу пропускания с ограниченным частотным ресурсом;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
2. Виды беспроводного доступа:
 - a. кабельное телевидение;
 - b. многоканальная электросвязь;
 - c. местные телефонные сети;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
3. История беспроводной связи начинается...
 - a. изучением электромагнитных волн Поповым А.С. в России;
 - b. созданием Максвеллом теории электромагнитного поля;
 - c. опытом электромагнитных волн Маркони;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
4. Развитие радиоприемной техники включало следующие этапы:
 - a. первые транзисторные радиоприемники;
 - b. первые ламповые радиоприемники;
 - c. первые ИМС радиоприемники;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
5. Первые радиоприемники были:
 - a. ламповые;
 - b. транзисторные;
 - c. на СБИС
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
6. Когда разработаны первые радиоприемники?
 - a. 1913 г.
 - b. в конце XX века;
 - c. 1895 г.
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
7. В настоящее время радиоприемная техника беспроводных систем в основном.....
 - a. комбинированные;
 - b. прямого усиления;

- c. все вышестоящие ответы верны;
 - d. нет правильного ответа.
8. В структурированной сети стандарта 802.11b возможно:
- a. Перемещение абонента из зоны в зону
 - b. Выход во внешние сети через точку доступа
 - c. Отсутствие администрирования
 - d. все ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
9. Системы передачи информации, в которой сигналы электросвязи передаются посредством радиоволн в открытом пространстве, называется...
- a. системой связи;
 - b. системой оптической связи;
 - c. системой проводной связи;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
10. Все существующие радиосистемы делятся:
- a. проводные;
 - b. оптические;
 - c. комбинированные;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
11. Радиолинии и радиосети - это разновидности...
- a. односторонних радиосистем;
 - b. 2-х сторонних радиосистем;
 - c. беспроводной связи;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
12. Проектирование – один из наиболее сложных и ответственных этапов развертывания систем сотовой связи (ССС), поскольку он должен обеспечить, возможно, более близкое к оптимальному построение сети по критерию эффективность-стоимость. При проектировании необходимо
- a. определить места установки БС
 - b. распределить имеющиеся частотные каналы между ячейками
 - c. составить территориально-частотный план в соответствии с принципом повторного использования частот
 - d. все вышестоящие ответы верны
 - e. нет правильного ответа
13. Односторонние радиосистемы делятся на:
- a. симплексную;
 - b. дуплексную;
 - c. сложную симплексную;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
14. В радиосистемах, как и проводных системах связи возможен следующий принцип организации каналов....
- a. частотное разделение;
 - b. множественный доступ с кодовым разделением;
 - c. зависит от стандарта;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
15. Какие устройства входят в состав любой радиолинии?
- a. АТС;

- b. коммутационная станция;
 - c. управляющее устройство;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
16. На практике очень часто применяются антенны, обладающие _____ действием.
- a. всенаправленным;
 - b. направленным;
 - c. узко направленным;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
17. При организации, какой технологии требуется от каналов связи высокая пропускная способность?
- a. FDMA;
 - b. CDMA;
 - c. TDMA;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
18. Как называется вид беспроводной связи, где применяется односторонняя организация связи, обеспечивающие передачу коротких сообщений из центра системы на миниатюрные абонентские терминалы?
- a. персональная мобильная сотовая связь;
 - b. персональная мобильная транкинговая связь;
 - c. персональная система радиовызова;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
19. Аналоговые системы радиосвязи связи используют метод множественного доступа...
- a. С кодовым разделением
 - b. С частотным разделением
 - c. С передачей маркера
 - d. По приоритету.
 - e. С временным разделением
20. Сегодня радиорелейные системы стали важной составной частью цифровых сетей электросвязи – ведомственных, корпоративных, региональных, национальных и даже международных, поскольку имеют ряд важных достоинств, в том числе:
- a. возможность быстрой установки оборудования при небольших капитальных затратах (малые габариты и масса радиорелейных систем (РРС) позволяют размещать их, используя уже имеющиеся помещения, опоры и всю инфраструктуру сооружений);
 - b. экономически выгодная, а иногда и единственная, возможность организации многоканальной связи на участках местности со сложным рельефом (лес, горы, болота и пр.);
 - c. возможность применения для аварийного восстановления связи в случае бедствий, при спасательных операциях и др.;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
21. Для того чтобы получить оптимальную, с точки зрения радиочастотного покрытия систему, необходимо провести сотовое планирование. К основным аспектам сотового планирования относятся:
- a. стоимость системы, пропускная способность системы;
 - b. покрытие (зона обслуживания), вероятности блокировки вызовов;
 - c. анализ доступных частот, качество связи;
 - d. все вышестоящие ответы верны;

- е. нет правильного ответа.
22. Виды беспроводного доступа:
- подвижная сотовая связь
 - многоканальная электросвязь;
 - местные телефонные сети;
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
23. На этапе выбора аппаратуры радиорелейных систем обычно известны только топология проектируемой сети (количество, протяженность интервалов и конфигурация сети), объем и виды передаваемой информации, схема связи (схема распределения каналов или потоков на промежуточных станциях), а также требуемое качество связи, поэтому на данном этапе, как правило, руководствуются следующими критериями:
- соответствие аппаратуры условиям эксплуатации по температурному диапазону, устойчивости к воздействию гидрометеоров (дождь, снег, иней, роса), по ветровым нагрузкам, габаритно-весовым характеристикам, возможному удалению антенн от аппаратного помещения;
 - надежность, обеспечение гарантийного и послегарантийного ремонта, ремонтпригодности в условиях эксплуатации;
 - соответствие аппаратуры требованиям к системе телеобслуживания;
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
24. С какого года функционирует сотовая связь в России?
- 1999 г.
 - 1991 г.
 - 1996 г.
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
25. При выборе объектов размещения базовых станций учитывается следующее:
- привязка к сетке на плане;
 - тип объекта;
 - место размещения антенн;
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
26. Сеть GSM делится на системы. Каждая из этих систем включает в себя ряд функциональных устройств, которые в свою очередь, являются компонентами сети мобильной радиосвязи. Каждая из этих систем контролируется компьютерным центром управления. Данными системами являются:
- коммутационная система - Switching System (SS);
 - Контроллер базовых станций (BSC).
 - Базовую станцию (BTS).
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
27. В последнее время темпы развитие пейджинговых систем снизились из-за огромной популярности ...
- спутниковых систем
 - компьютерных технологии
 - классической телефонии
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
28. Центр коммутации мобильной связи (MSC), опорный регистр местоположения (HLR), визитный регистр (VLR), Центр аутентификации (AUC), регистр идентификация

оборудования (EIR) компоненты...

- a. коммутационной системы - Switching System (SS);
- b. Контроллера базовых станций (BSC).
- c. Базовой станции (BTS).
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

29. Система BSS отвечает за все функции, относящиеся к радиointерфейсу, и включает в себя следующие функциональные блоки:

- a. коммутационную систему - Switching System (SS);
- b. Контроллера базовых станций (BSC).
- c. визитный регистр (VLR);
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

30. Развитие радиоприемной техники включало следующие этапы:

- a. первые транзисторные радиоприемники;
- b. супергетеродинные радиоприемники;
- c. первые ИМС радиоприемники;
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

31. Современные радиоприемники:

- a. ламповые;
- b. транзисторные;
- c. на СБИС
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

32. Все существующие беспроводные системы делятся:

- a. проводные;
- b. оптические;
- c. комбинированные;
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

33. В современном мире телекоммуникации беспроводные системы связи применяются в..

- a. локальных сетях
- b. корпоративных сетях;
- c. глобальных сетях;
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

34. Назовите используемый стандарт сотовой связи...

- a. GSM
- b. DECT
- c. Smart-II
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

35. Антенной называется радиотехническое устройство, предназначенное для излучения или приема электромагнитных волн. Антенна является одним из важнейших элементов любой радиотехнической системы, связанной с излучением или приемом радиоволн. К таким системам относят:

- a. радиоастрономии
- b. радионавигации
- c. телевидения
- d. все вышестоящие ответы верны

- е. нет правильного ответа
36. Антенны можно классифицировать по различным признакам, т. е. по:
- характеру излучающих элементов
 - виду радиотехнической системы
 - диапазонному принципу
 - все вышестоящие ответы верны
 - нет правильного ответа
37. При разделении территории на ячейки, вся обслуживаемая территория разделяется на одинаковые по форме зоны, и с помощью закона статистической радиофизики определяются их допустимые размеры и расстояния до других зон, в пределах которых выполняются условия допустимого взаимного влияния. Для оптимального, т. е. без перекрытия или пропусков участков, деления территории на соты использован шестиугольник, так как...
- если антенну с круговой диаграммой направленности устанавливать в его центре, то скорость связи повышается
 - если антенну с круговой диаграммой направленности устанавливать в его центре, то защищенность информации обеспечивается
 - если антенну с круговой диаграммой направленности устанавливать в его центре, то будет обеспечен доступ почти ко всем участкам соты
 - все вышестоящие ответы верны
 - нет правильного ответа
38. Каждая из ячеек обслуживается своим передатчиком с невысокой выходной мощностью и ограниченным числом каналов связи. Это позволяет без помех использовать повторно частоты каналов этого передатчика в другой, удаленной на значительное расстояние, ячейке. Теоретически такие передатчики можно использовать и в соседних ячейках. Но на практике зоны обслуживания сот могут перекрываться под действием различных факторов, например...
- вследствие взаимных влияния в кабелях, поэтому используются различные частоты.
 - вследствие изменения условий распространения радиоволн, поэтому в соседних ячейках используются различные частоты
 - вследствие изменения интерференции, поэтому в соседних ячейках используются различные частоты
 - все вышестоящие ответы верны
 - нет правильного ответа
39. Свойства направленности антенны описывают характеристикой (диаграммой) направленности. Количественно эти свойства оценивают с помощью таких параметров, как...
- материала антенн
 - высоты антенн
 - высоты антенн терминала
 - все вышестоящие ответы верны
 - нет правильного ответа
40. Качество услуг, предоставляемых системами сотовой связи (ССС), во многом определяется характеристиками ее базовых станций (БС). В процессе планирования сети БС решаются следующие задачи:
- обеспечения радиопокрытия территории, на которой должны предоставляться услуги связи;
 - построение сети, емкости которой будет достаточно для обслуживания создаваемого абонентами трафика с допустимым уровнем перегрузок;
 - оптимизация решения указанных выше задач (с использованием минимального числа сетевых подсистем и элементов) на протяжении всего

цикла сети.

- d. все вышестоящие ответы верны
- e. нет правильного ответа

41. Радиус соты определяется:

- a. Затуханием радиосигнала в фидере.
- b. Мощностью MS
- c. Мощностью сигнала абонентской станции.
- d. все вышестоящие ответы верны
- e. нет правильного ответа

42. Как называется вид беспроводной связи, который имеет сложную и гибкую техническую структуру, допускающее большое разнообразие по вариантам конфигурации и набору выполняемых функций, а также может обеспечивать передачу речи и других видов информации. Для передачи речи, в свою очередь, может быть реализована обычная двухсторонняя и многосторонняя телефонная связь (конференцсвязь - с участием в разговоре более двух абонентов одновременно), голосовая почта.

- a. персональная спутниковая связь;
- b. радиовещание;
- c. телевидение;
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

43. Как называется вид беспроводной связи, который имеет значительно меньшую емкость, чем сотовые, и принципиально ориентированы на ведомственную (корпоративную) мобильную связь?

- a. персональная мобильная сотовая связь;
- b. персональная система радиовызова;
- c. все вышестоящие ответы верны;
- d. нет правильного ответа.

44. Условия радиоприема определяются формой сигнала, его энергией и уровнем радиопомех, поэтому при изучении вопросов распространения радиоволн возникают следующие основные задачи:

- a. Определение напряженности поля радиоволны в пункте приема при заданной частоте или определение оптимальной частоты при заданных условиях распространения.
- b. Изучение возможных искажений передаваемого сигнала и выяснение путей их уменьшения.
- c. Определение источников и уровня внешних радиопомех естественного происхождения, характеризующих условия, в которых осуществляется работа радиолиний.
- d. все вышестоящие ответы верны
- e. нет правильного ответа

45. Как называется вид беспроводной связи, обеспечивающий мобильность абонентов в пределах достаточно большой зоны обслуживания, а также проще и дешевле по принципам построения и предоставляют абонентам меньший набор услуг?

- a. персональная спутниковая связь;
- b. радиовещание;
- c. телевидение;
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

46. Все базовые станции соединены с центром коммутации подвижной сотовой связи (коммутатором) по...

- a. выделенным проводным или радиорелейным каналам связи;

- b. выделенным оптическим или радиорелейным каналам связи;
- c. выделенным спутниковым или радиорелейным каналам связи;
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

47. В сетях Wi-Fi:

- a. функция роуминга отсутствует, т.е. пользователи не могут перемещаться по территории покрытия сети без разрыва соединения
- b. функция роуминга существует, но ограничена только в пределах одного здания(офиса, квартиры и т.п.)
- c. существует функция роуминга, благодаря чему пользователи могут перемещать по территории покрытия сети без разрыва соединения
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

48. Базовый режим точки доступа используется для:

- a. подключения к ней клиентов
- b. подключения к ней базовых станций
- c. обнаружения беспроводных сетей неизвестных стандартов
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

49. WLAN-сети обладают рядом преимуществ перед обычными кабельными сетями:

- a. WLAN-сеть нельзя быстро развернуть, что положительно сказывается на безопасности работы
- b. Низкая скорость работы, зато высокая устойчивость соединения и хорошее шифрование
- c. WLAN-сеть можно очень быстро развернуть, что очень удобно при проведении презентаций или в условиях работы вне офиса
- d. WLAN-сеть может оказаться единственным выходом, если невозможна прокладка кабеля для обычной сети
- e. WLAN-сеть никак не может заменить кабельную сеть полностью, все-равно какой-то участок сети должен быть кабельным
- f. все вышестоящие ответы верны;
- g. нет правильного ответа.

50. Wi-Fi сеть может использоваться:

- a. для объединения пространственно разнесенных подсетей в одну общую сеть там, где кабельное соединение подсетей невозможно или нежелательно
- b. для передачи телевизионных сигналов на большие расстояния
- c. для обнаружения помех в проводных сетях и как аналог таких сетей
- d. для беспроводного подключения пользователей к сети
- e. все вышестоящие ответы верны;
- f. нет правильного ответа.

Вариант 2

1. Виды беспроводного доступа:

- a. местные телефонные сети;
- b. подвижная сотовая связь
- c. многоканальная электросвязь;
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

2. Развитие радиоприемной техники включало следующие этапы:

- a. первые транзисторные радиоприемники;
- b. супергетеродинные радиоприемники;

- c. первые ИМС радиоприемники;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
3. Современные радиоприемники:
- a. на СБИС
 - b. ламповые;
 - c. транзисторные;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
4. В современном мире телекоммуникации беспроводные системы связи применяются в..
- a. глобальных сетях;
 - b. локальных сетях
 - c. корпоративных сетях;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
5. Все существующие беспроводные системы делятся:
- a. комбинированные;
 - b. проводные;
 - c. оптические;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
6. WLAN-сети обладают рядом преимуществ перед обычными кабельными сетями:
- a. Низкая скорость работы, зато высокая устойчивость соединения и хорошее шифрование
 - b. WLAN-сеть нельзя быстро развернуть, что положительно сказывается на безопасности работы
 - c. WLAN-сеть может оказаться единственным выходом, если невозможна прокладка кабеля для обычной сети
 - d. WLAN-сеть можно очень быстро развернуть, что очень удобно при проведении презентаций или в условиях работы вне офиса
 - e. WLAN-сеть никак не может заменить кабельную сеть полностью, все-равно какой-то участок сети должен быть кабельным
 - f. все вышестоящие ответы верны;
 - g. нет правильного ответа.
7. Назовите используемый стандарт сотовой связи...
- a. Smart-II
 - b. GSM
 - c. DECT
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
8. Антенной называется радиотехническое устройство, предназначенное для излучения или приема электромагнитных волн. Антенна является одним из важнейших элементов любой радиотехнической системы, связанной с излучением или приемом радиоволн. К таким системам относят:
- a. телевидения
 - b. радионавигации
 - c. радиоастрономии
 - d. все вышестоящие ответы верны
 - e. нет правильного ответа
9. В последнее время темпы развитие пейджинговых систем снизились из-за огромной популярности ...

- a. спутниковых систем
 - b. классической телефонии
 - c. компьютерных технологии
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
10. Свойства направленности антенны описывают характеристикой (диаграммой) направленности. Количественно эти свойства оценивают с помощью таких параметров, как...
- a. высоты антенн терминала
 - b. высоты антенн
 - c. материала антенн
 - d. все вышестоящие ответы верны
 - e. нет правильного ответа
11. Антенны можно классифицировать по различным признакам, т. е. по:
- a. виду радиотехнической системы
 - b. диапазону принципу
 - c. характеру излучающих элементов
 - d. все вышестоящие ответы верны
 - e. нет правильного ответа
12. При разделении территории на ячейки, вся обслуживаемая территория разделяется на одинаковые по форме зоны, и с помощью закона статистической радиофизики определяются их допустимые размеры и расстояния до других зон, в пределах которых выполняются условия допустимого взаимного влияния. Для оптимального, т. е. без перекрытия или пропусков участков, деления территории на соты использован шестиугольник, так как...
- a. если антенну с круговой диаграммой направленности устанавливать в его центре, то защищенность информации обеспечивается
 - b. если антенну с круговой диаграммой направленности устанавливать в его центре, то будет обеспечен доступ почти ко всем участкам соты
 - c. если антенну с круговой диаграммой направленности устанавливать в его центре, то скорость связи повышается
 - d. все вышестоящие ответы верны
 - e. нет правильного ответа
13. Каждая из ячеек обслуживается своим передатчиком с невысокой выходной мощностью и ограниченным числом каналов связи. Это позволяет без помех использовать повторно частоты каналов этого передатчика в другой, удаленной на значительное расстояние, ячейке. Теоретически такие передатчики можно использовать и в соседних ячейках. Но на практике зоны обслуживания сот могут перекрываться под действием различных факторов, например...
- a. вследствие изменения условий распространения радиоволн, поэтому в соседних ячейках используются различные частоты
 - b. вследствие изменения интерференции, поэтому в соседних ячейках используются различные частоты
 - c. вследствие взаимного влияния в кабелях, поэтому используются различные частоты.
 - d. все вышестоящие ответы верны
 - e. нет правильного ответа
14. При выборе объектов размещения базовых станций учитывается следующее:
- a. место размещения антенн;
 - b. привязка к сетке номинального плана;
 - c. тип объекта;
 - d. все вышестоящие ответы верны;

- е. нет правильного ответа.
15. Проектирование – один из наиболее сложных и ответственных этапов развертывания систем сотовой связи (ССС), поскольку он должен обеспечить, возможно, более близкое к оптимальному построение сети по критерию эффективность-стоимость. При проектировании необходимо
- a. составить территориально-частотный план в соответствии с принципом повторного использования частот
 - b. определить места установки БС
 - c. распределить имеющиеся частотные каналы между ячейками
 - d. все вышестоящие ответы верны
 - e. нет правильного ответа
16. Качество услуг, предоставляемых системами сотовой связи (ССС), во многом определяется характеристиками ее базовых станций (БС). В процессе планирования сети БС решаются следующие задачи:
- a. построение сети, емкости которой будет достаточно для обслуживания создаваемого абонентами трафика с допустимым уровнем перегрузок;
 - b. обеспечения радиопокрытия территории, на которой должны предоставляться услуги связи;
 - c. оптимизация решения указанных выше задач (с использованием минимального числа сетевых подсистем и элементов) на протяжении всего цикла сети.
 - d. все вышестоящие ответы верны
 - e. нет правильного ответа
17. Базовый режим точки доступа используется для:
- a. обнаружения беспроводных сетей неизвестных стандартов
 - b. подключения к ней базовых станций
 - c. подключения к ней клиентов
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
18. Радиус соты определяется:
- a. Мощностью сигнала абонентской станции.
 - b. Затуханием радиосигнала в фидере.
 - c. все вышестоящие ответы верны
 - d. нет правильного ответа
19. В сетях Wi-Fi:
- a. существует функция роуминга, благодаря чему пользователи могут перемещать по территории покрытия сети без разрыва соединения
 - b. функция роуминга существует, но ограничена только в пределах одного здания(офиса, квартиры и т.п.)
 - c. функция роуминга отсутствует, т.е. пользователи не могут перемещаться по территории покрытия сети без разрыва соединения
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
20. Беспроводное подключение обеспечивает...
- a. полосу пропускания с ограниченным частотным ресурсом;
 - b. максимальную мобильность и оперативность связи;
 - c. быстрый способ организации связи, т.е. особенный эффект достигается, если прокладка кабеля связана со значительными затратами, или невозможна (например, в помещениях, имеющих железобетонные полы и стены, и т.д.) или нецелесообразна (например, в помещении, снятом на короткий срок);
 - d. все вышестоящие ответы верны;

- e. нет правильного ответа.
21. Виды беспроводного доступа:
- местные телефонные сети;
 - многоканальная электросвязь;
 - кабельное телевидение;
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
22. Развитие радиоприемной техники включало следующие этапы:
- первые ИМС радиоприемники;
 - первые транзисторные радиоприемники;
 - первые ламповые радиоприемники;
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
23. Первые радиоприемники были:
- на СБИС
 - ламповые;
 - транзисторные;
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
24. Когда разработаны первые радиоприемники?
- 1895 г.
 - 1913 г.
 - в конце XX века;
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
25. В настоящее время радиоприемная техника беспроводных систем в основном.....
- прямого усиления;
 - комбинированные;
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
26. В структурированной сети стандарта 802.11b возможно:
- Выход во внешние сети через точку доступа
 - Отсутствие администрирования
 - Перемещение абонента из зоны в зону
 - все ответы верны;
 - нет правильного ответа.
27. Системы передачи информации, в которой сигналы электросвязи передаются посредством радиоволн в открытом пространстве, называется...
- системой оптической связи;
 - системой проводной связи;
 - системой связи;
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
28. Все существующие радиосистемы делятся:
- комбинированные;
 - проводные;
 - оптические;
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
29. Все базовые станции соединены с центром коммутации подвижной сотовой связи (коммутатором) по...
- выделенным спутниковым или радиорелейным каналам связи;

- b. выделенным оптическим или радиорелейным каналам связи;
 - c. выделенным проводным или радиорелейным каналам связи;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
30. Радиолинии и радиосети - это разновидности...
- a. беспроводной связи;
 - b. односторонних радиосистем;
 - c. 2-х сторонних радиосистем;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
31. Односторонние радиосистемы делятся на:
- a. сложную симплексную;
 - b. симплексную;
 - c. дуплексную;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
32. В радиосистемах, как и проводных системах связи возможен следующий принцип организации каналов....
- a. зависит от стандарта;
 - b. частотное разделение;
 - c. множественный доступ с кодовым разделением;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
33. Система BSS отвечает за все функции, относящиеся к радиointерфейсу, и включает в себя следующие функциональные блоки:
- a. визитный регистр (VLR);
 - b. Контроллера базовых станций (BSC).
 - c. коммутационную систему - Switching System (SS);
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
34. Какие устройства входят в состав любой радиолинии?
- a. управляющее устройство;
 - b. АТС;
 - c. коммутационная станция;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
35. На практике очень часто применяются антенны, обладающие _____ действием.
- a. узко направленным;
 - b. всенаправленным;
 - c. направленным;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
36. Сегодня радиорелейные системы стали важной составной частью цифровых сетей электросвязи – ведомственных, корпоративных, региональных, национальных и даже международных, поскольку имеют ряд важных достоинств, в том числе:
- a. возможность применения для аварийного восстановления связи в случае бедствий, при спасательных операциях и др.;
 - b. возможность быстрой установки оборудования при небольших капитальных затратах (малые габариты и масса радиорелейных систем (РРС) позволяют размещать их, используя уже имеющиеся помещения, опоры и всю инфраструктуру сооружений);
 - c. экономически выгодная, а иногда и единственная, возможность

- организации многоканальной связи на участках местности со сложным рельефом (лес, горы, болота и пр.);
- d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
37. При организации, какой технологии требуется от каналов связи высокая пропускная способность?
- a. TDMA;
 - b. FDMA;
 - c. CDMA;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
38. Для того чтобы получить оптимальную, с точки зрения радиочастотного покрытия систему, необходимо провести сотовое планирование. К основным аспектам сотового планирования относятся:
- a. анализ доступных частот, качество связи;
 - b. стоимость системы, пропускная способность системы;
 - c. покрытие (зона обслуживания), вероятности блокировки вызовов;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
39. На этапе выбора аппаратуры радиорелейных систем обычно известны только топология проектируемой сети (количество, протяженность интервалов и конфигурация сети), объем и виды передаваемой информации, схема связи (схема распределения каналов или потоков на промежуточных станциях), а также требуемое качество связи, поэтому на данном этапе, как правило, руководствуются следующими критериями:
- a. надежность, обеспечение гарантийного и послегарантийного ремонта, ремонтпригодности в условиях эксплуатации;
 - b. соответствие аппаратуры условиям эксплуатации по температурному диапазону, устойчивость к воздействию гидрометеоров (дождь, снег, иней, роса), по ветровым нагрузкам, габаритно-весовым характеристикам, возможному удалению антенн от аппаратного помещения;
 - c. соответствие аппаратуры требованиям к системе телеобслуживания;
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
40. Wi-Fi сеть может использоваться:
- a. для передачи телевизионных сигналов на большие расстояния
 - b. для объединения пространственно разнесенных подсетей в одну общую сеть там, где кабельное соединение подсетей невозможно или нежелательно
 - c. для обнаружения помех в проводных сетях и как аналог таких сетей
 - d. для беспроводного подключения пользователей к сети
 - e. все вышестоящие ответы верны;
 - f. нет правильного ответа.
41. Сеть GSM делится на системы. Каждая из этих систем включает в себя ряд функциональных устройств, которые в свою очередь, являются компонентами сети мобильной радиосвязи. Каждая из этих систем контролируется компьютерным центром управления. Данными системами являются:
- a. Базовую станцию (BTS).
 - b. коммутационная система - Switching System (SS);
 - c. Контроллер базовых станций (BSC).
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.

42. С какого года функционирует сотовая связь в России?
- 1999 г.
 - 1996 г.
 - 1991 г.
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
43. Центр коммутации мобильной связи (MSC), опорный регистр местоположения (HLR), визитный регистр (VLR), Центр аутентификации (AUC), регистр идентификация оборудования (EIR) компоненты...
- Базовой станции (BTS).
 - коммутационной системы - Switching System (SS);
 - Контроллера базовых станций (BSC).
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
44. Как называется вид беспроводной связи, который имеет сложную и гибкую техническую структуру, допускающее большое разнообразие по вариантам конфигурации и набору выполняемых функций, а также может обеспечивать передачу речи и других видов информации. Для передачи речи, в свою очередь, может быть реализована обычная двухсторонняя и многосторонняя телефонная связь (конференцсвязь - с участием в разговоре более двух абонентов одновременно), голосовая почта.
- телевидение;
 - персональная спутниковая связь;
 - радиовещание;
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
45. Аналоговые системы радиосвязи связи используют метод множественного доступа...
- С частотным разделением
 - С кодовым разделением
 - С передачей маркера
 - По приоритету.
 - С временным разделением
46. Условия радиоприема определяются формой сигнала, его энергией и уровнем радиопомех, поэтому при изучении вопросов распространения радиоволн возникают следующие основные задачи:
- Определение источников и уровня внешних радиопомех естественного происхождения, характеризующих условия, в которых осуществляется работа радиолиний.
 - Изучение возможных искажений передаваемого сигнала и выяснение путей их уменьшения.
 - Определение напряженности поля радиоволны в пункте приема при заданной частоте или определение оптимальной частоты при заданных условиях распространения.
 - все вышестоящие ответы верны
 - нет правильного ответа
47. История беспроводной связи начинается...
- созданием Максвеллом теории электромагнитного поля;
 - изучением электромагнитных волн Поповым А.С. в России;
 - опытом электромагнитных волн Маркони;
 - все вышестоящие ответы верны;
 - нет правильного ответа.
48. Как называется вид беспроводной связи, где применяется односторонняя организация

связи, обеспечивающие передачу коротких сообщений из центра системы на миниатюрные абонентские терминалы?

- a. персональная мобильная транкинговая связь;
- b. персональная мобильная сотовая связь;
- c. персональная система радиовызова;
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

49. Как называется вид беспроводной связи, который имеет значительно меньшую емкость, чем сотовые, и принципиально ориентированы на ведомственную (корпоративную) мобильную связь?

- a. персональная система радиовызова;
- b. персональная мобильная сотовая связь;
- c. все вышестоящие ответы верны;
- d. нет правильного ответа.

50. Как называется вид беспроводной связи, обеспечивающий мобильность абонентов в пределах достаточно большой зоны обслуживания, а также проще и дешевле по принципам построения и предоставляют абонентам меньший набор услуг?

- a. телевидение;
- b. персональная спутниковая связь;
- c. радиовещание;
- d. все вышестоящие ответы верны;
- e. нет правильного ответа.

Инструкция: на выполнение контрольной работы отводится два аудиторных часа занятий (одна пара), задание выполняется на листе бумаги формата А4.

Темы рефератов

Физические среды передачи данных, типы линий связи	
1.	Соединение по последовательным и параллельным портам
2.	Соединение по последовательным шинам USB и FireWire
3.	Соединение по технологии HomePlug PowerLine
4.	Соединение по технологии HomePNA
5.	Соединение через сетевые платы
6.	Соединение через модемы
7.	Соединение через инфракрасный порт
8.	Соединение через Bluetooth
9.	Соединение через UWB
10.	Соединение через Wireless USB
11.	Соединение через Wireless FireWire
12.	Соединение через Wi-Fi
13.	Затухание и волновое сопротивление
14.	Помехоустойчивость и достоверность
15.	Полоса пропускания и пропускная способность
16.	Простейшая сеть из двух компьютеров
17.	Сетевые службы и сервисы
18.	Сетевая операционная система
19.	Сетевые приложения
20.	Корпоративные сети
21.	Характеристики физических каналов
22.	Классификация компьютерных сетей в техническом аспекте
23.	Характеристики сети поставщика услуг

24.	Типы сетевых характеристик
25.	Производительность компьютерной сети
26.	Надежность компьютерной сети
27.	Обобщенная структура телекоммуникационной сети
28.	Интернет
Современные методы передачи дискретной информации в сетях	
1.	Потенциальный код NRZ
2.	Биполярное кодирование AMI
3.	Потенциальный код NRZI
4.	Биполярный импульсный код
5.	Манчестерский код
6.	Потенциальный код 2B1Q
7.	Избыточный код 4B/5B
8.	Потенциальный код NRZ
9.	Обобщенная задача коммутации
10.	Кодирование данных в сетях
11.	Компрессия данных
12.	Методы передачи дискретных данных на физическом уровне
13.	Сигналы и помехи в сети передачи дискретной информации
14.	Амплитудная модуляция
15.	Современные проблемы сетей передачи дискретной информации
16.	Передача дискретных сообщений
17.	Модуляция и несущий сигнал
18.	Избыточные коды
19.	Компрессия и декомпрессия данных
20.	Методы обнаружения ошибок
21.	Дуплексный режим работы канала
22.	Коммутация каналов TDM
23.	Коммутация каналов FDM ,WDM
24.	Методы мультиплексирования каналов
25.	Методы коррекции ошибок
26.	Сети с коммутацией пакетов
27.	Методы обеспечения качества обслуживания
28.	Архитектура и стандартизация сетей
Принципы построения систем передачи информации	
1.	Витая пара
2.	Коаксиальный кабель
3.	Оптоволоконный кабель
4.	Топология физических связей
5.	Адресация узлов сети
6.	Логическая топология
7.	Принципы построения сотовых систем передачи информации
8.	Система DNS
9.	Методы шифрования
10.	Типы и примеры атак
11.	Шифрование
12.	Структурированная кабельная система зданий
13.	Транспортные услуги и технологии глобальных сетей
14.	Технология ATM
15.	Технология MPLS

16.	Технология Frame Relay
17.	Технология EoMPLS
18.	Ethernet поверх Ethernet
19.	Удаленный доступ
20.	Коммутируемый аналоговый доступ
21.	Коммутируемый доступ через сеть ISDN
22.	Технология ADSL
23.	Сервисы безопасности
24.	Прокси-серверы
25.	Антивирусная защита
26.	Базовые технологии локальных сетей
27.	Глобальные сети с коммутацией каналов и пакетов
28.	Стандартные коммуникационные протоколы. Стеки протоколов
Особенности протоколов канального уровня	
1.	Модель OSI
2.	Ethernet
3.	Fast Ethernet, Gigabit Ethernet
4.	TokenRing
5.	FDDI
6.	Сети OTN
7.	Сети PDH
8.	Сети SONET/SDH
9.	Сети DWDM
10.	Ethernet со скоростью 10 Мбит/с на разделяемой среде
11.	Скоростные версии Ethernet
12.	Коммутаторы
13.	Архитектура коммутаторов
14.	Виртуальные локальные сети
15.	Ethernet операторского класса
16.	Сети CATV
17.	Классификация линий связи
18.	Характеристики линий связи
19.	Электрическая и магнитная связь, наведенные сигналы
20.	Аппаратура передачи данных
21.	Протокол X.25
22.	Стек протоколов TCP/IP
23.	Протокол DHCP
24.	Протокол межсетевое взаимодействия
25.	Базовые протоколы TCP/IP
26.	Протоколы передачи данных
27.	Общая характеристика протоколов локальных сетей
28.	Сравнение сетей с коммутацией пакетов и каналов
Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи	
1.	Цифровое телевидение
2.	Wi-Fi
3.	Сотовая связь
4.	Поколения сотовых сетей
5.	Проблемы и области применения беспроводных локальных сетей
6.	Топологии локальных сетей стандарта 802.11
7.	Стек протоколов IEEE 802.11

8.	Распределенный режим доступа DCF
9.	Централизованный режим доступа PCF
10.	Безопасность беспроводных сетей
11.	Физические уровни стандарта 802.11
12.	Эволюция сотовой связи
13.	Система мобильной сотовой связи GSM
14.	Развитие сетей GSM
15.	Персональные сети
16.	Технология Bluetooth
17.	Беспроводная передача данных
18.	Двухточечная связь
19.	Связь одного источника и нескольких приемников в беспроводной сети
20.	Связь нескольких источников и нескольких приемников в беспроводной сети
21.	Типы спутниковых систем
22.	Геостационарный спутник
23.	Средне- и низкоорбитальные спутники
24.	Беспроводные системы
25.	Технология широкополосного сигнала
26.	Новейшие технологии беспроводной передачи данных
27.	Технология 3G
28.	Технология LTE

Вопросы к дифференцированному зачету.

II курс 4 семестр

- 1) В каком году была создана первая отечественная компьютерная сеть?
- 2) В каком поколении появились удаленные соединения типа «терминал – компьютер»?
- 3) В чем заключаются функции устройств DCE? Приведите примеры устройств.
- 4) В чем заключаются функции устройств DTE? Приведите примеры устройств.
- 5) Виды беспроводного доступа.
- 6) Дайте определение волновому сопротивлению.
- 7) Дайте определение такому понятию, как «достоверность передачи данных».
- 8) Дайте характеристику клиент-серверной модели.
- 9) Дайте характеристику файл-серверной модели.
- 10) Для чего может использоваться сеть Wi-Fi?
- 11) Для чего прибегают к комбинированным методам модуляции?
- 12) Зачем необходима дискретная модуляция аналоговых сигналов?
- 13) К какому типу топологии можно отнести структуру, образованную тремя связанными друг с другом узлами (в виде треугольника)?
- 14) Как называется вид беспроводной связи, который имеет сложную и гибкую техническую структуру, допускающее большое разнообразие по вариантам конфигурации и набору выполняемых функций, а также может обеспечивать передачу речи и других видов информации. Для передачи речи, в свою очередь, может быть реализована обычная двухсторонняя и многосторонняя телефонная связь (конференцсвязь - с участием в разговоре более двух абонентов одновременно), голосовая почта.
- 15) Как называется сетевое оборудование, которое принимает решение о дальнейшем пути передачи блока информации?
- 16) Как называлась первая компьютерная сеть?
- 17) Как называлась первая компьютерная сеть?
- 18) Какая маркировка вилки и гнезда для подключения витой пары к компьютеру?
- 19) Какие задачи решает ОС при обмене с периферийным устройством?
- 20) Какие меры можно предпринять для увеличения информационной скорости звена:

- 21) Какие параметры медного кабеля являются результатом помех?
- 22) Какие типы компьютерных адресов существуют? Приведите примеры.
- 23) Какие устройства входят в состав любой радиолинии?
- 24) Какие функции возлагаются на драйвер периферийного устройства?
- 25) Какие элементы сети FDDI обеспечивают отказоустойчивость?
- 26) Какие элементы содержит пакет?
- 27) Какими преимуществами обладают WLAN-сети перед обычными кабельными сетями?
- 28) Какое из окон прозрачности оптического волокна имеет наименьшее затухание?
- 29) Какой тип информации передается с помощью амплитудной модуляции?
- 30) Когда была стандартизована технология FDDI?
- 31) Когда была стандартизована технология Token Ring?
- 32) Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером, называется...
- 33) Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером, называется:
- 34) Кто автор идеи связать несколько компьютеров в одну сеть?
- 35) Кто руководил разработкой протокола TCP/IP, который до сих пор используется для передачи данных по сети?
- 36) На каком этапе появления сетей использовались перфокарты, содержащие данные и команды программ?
- 37) На основе чего построен Интернет?
- 38) Назовите преимущества разделения аппаратных ресурсов при использовании компьютерных сетей.
- 39) Назовите совокупность правил, при помощи которых сообщение обрабатывается структурными элементами и передается по сети
- 40) Одноуровневая система адресации используется в сетях, построенных на _____ (устройство).
- 41) Опишите различные типы сетевого кабеля
- 42) Опишите сети стандарта 802.11b.
- 43) Опишите спецификацию 100Base-T4.
- 44) Опишите спецификацию 10Base-T.
- 45) Опишите технологию Ethernet.
- 46) Опишите технологию GigabitEthernet.
- 47) Опишите технологию Token Ring.
- 48) Опишите устройство АЦП.
- 49) Опишите устройство ЦАП.
- 50) Охарактеризуйте биполярное кодирование AMI
- 51) Охарактеризуйте канальный уровень модели OSI.
- 52) Охарактеризуйте модуляцию при передаче дискретной информации.
- 53) Охарактеризуйте одно из беспроводных соединений.
- 54) Охарактеризуйте одно из кабельных соединений.
- 55) Охарактеризуйте потенциальный код NRZI
- 56) Охарактеризуйте пропускную способность линии.
- 57) Охарактеризуйте сетевой уровень модели OSI.
- 58) Охарактеризуйте сеть Wi-Fi.
- 59) Охарактеризуйте сеть Wi-Fi.
- 60) Перечислите основных ученых, занимающихся разработкой компьютерной сети, и кратко опишите их основные идеи по созданию компьютерной сети.
- 61) Перечислите основных ученых, занимающихся разработкой компьютерной сети, и кратко опишите их основные идеи по созданию компьютерной сети.
- 62) Перечислите уровни модели OSI.
- 63) Перечислите этапы эволюции вычислительных систем.

- 64) Почему амплитудная модуляция не применяется в широкополосных каналах?
- 65) Почему связь называется сотовой?
- 66) С какого года функционирует сотовая связь в России?
- 67) Укажите характеристики компьютерной сети
- 68) Установите соответствие между типом кабеля «витая пара» и его описанием:
- 69) Характеристикой процесса обмена информацией не является...
- 70) Чем определяется радиус соты?
- 71) Чем отличается опорная мощность от относительной мощности?
- 72) Чем отличается опорная мощность от относительной мощности?
- 73) Что влияет на способ передачи информации? Почему?
- 74) Что называется модуляцией?
- 75) Что называется физическим кодированием?
- 76) Что называется элементарным каналом цифровых телефонных сетей?
- 77) Что стандартизирует модель OSI?
- 78) Что такое дискретизация по значениям?
- 79) Что такое компрессия данных?
- 80) Что такое погонное затухание?

Дифференцированный Зачет

Вариант 1

Часть А

Выберите один правильный вариант ответа

- 1) Кто руководил разработкой протокола TCP/IP, который до сих пор используется для передачи данных по сети?
 - a) Винтон Серф
 - b) Рей Томлинсон
 - c) Пол Бэрэн
- 2) Как называлась первая компьютерная сеть?
 - a) RELCOM
 - b) ARPANET
 - c) ИАСНЕТ
- 3) Характеристикой процесса обмена информацией не является...
 - a) режим передачи
 - b) тип синхронизации
 - c) средство передачи
- 4) Укажите все характеристики компьютерной сети
 - a) Компьютерная сеть - несколько компьютеров, используемых для схожих операций
 - b) Компьютерная сеть - группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры
 - c) Обязательное наличие сервера
 - d) В сети возможен обмен данными между любыми компьютерами
 - e) Компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом
- 5) Установите соответствие между типом сетевого кабеля и его описанием:
 - a) Коаксиальный кабель
 - b) Витая пара
 - c) Оптоволоконный кабель
 - A) Состоит из тонкой стеклянной жилы, покрытой слоем стекла с иным, чем у жилы, коэффициентом преломления
 - B) Состоит из медной жилы, окружающей ее изоляции, экрана в виде металлической оплетки и внешней оболочки
 - C) Состоит из нескольких перевитых друг вокруг друга изолированных медных проводов
- 6) Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции

- соединены с сервером, называется:
- кольцевой;
 - звезда;
 - шинной;
 - радиально-кольцевой.
- 7) В каком году была создана первая отечественная компьютерная сеть?
- 1966
 - 1986
 - 1996
- 8) Установите правильную последовательность эволюции вычислительных систем:
- Систем пакетной обработки
 - Первых локальных сетей
 - Глобальных сетей
 - Стандартных технологий локальных сетей
 - Многотерминальных систем
- 9) Преимущества разделения аппаратных ресурсов при использовании компьютерных сетей заключается в том, что:
- Пользователи могут совместно работать с принтером и другими периферийными устройствами, подключенными к одному из компьютеров
 - Компьютерные сети упрощают обмен информацией между пользователями
- 10) Удаленные соединения типа «терминал – компьютер» появились с созданием:
- Систем пакетной обработки
 - Первых локальных сетей
 - Глобальных сетей
 - Стандартных технологий локальных сетей
 - Многотерминальных систем
- 11) Какие меры можно предпринять для увеличения информационной скорости звена:
- Уменьшить длину кабеля
 - Выбрать кабель с меньшим сопротивлением
 - Выбрать кабель с более широкой полосой пропускания
 - Применить метод кодирования с более узким спектром.
- 12) К какому типу можно отнести следующие адреса:
- www.oiiifer.net
 - 20-34-a2-00-c2-27
 - 128.145.23.170
- 13) Когда была стандартизована технология FDDI?
- в 1975 г.
 - в 1980 г.
 - в 1985 г.
 - в 1989 г.
- 14) Чем отличается опорная мощность от относительной мощности?
- единицей измерения;
 - фиксированной величиной мощности, к которой вычисляется отношение;
 - длиной кабеля, на котором измеряется входная и выходная мощность.
- 15) WLAN-сети обладают рядом преимуществ перед обычными кабельными сетями:
- Низкая скорость работы, зато высокая устойчивость соединения и хорошее шифрование
 - WLAN-сеть нельзя быстро развернуть, что положительно сказывается на безопасности работы
 - WLAN-сеть может оказаться единственным выходом, если невозможна прокладка кабеля для обычной сети
 - WLAN-сеть можно очень быстро развернуть, что очень удобно при проведении презентаций или в условиях работы вне офиса

- e) WLAN-сеть никак не может заменить кабельную сеть полностью, все-равно какой-то участок сети должен быть кабельным
 - f) все вышестоящие ответы верны;
 - g) нет правильного ответа.
- 16) Радиус соты определяется:
- a) Мощностью сигнала абонентской станции.
 - b) Затуханием радиосигнала в фидере.
 - c) все вышестоящие ответы верны
 - d) нет правильного ответа
- 17) В сетях Wi-Fi:
- a) существует функция роуминга, благодаря чему пользователи могут перемещать по территории покрытия сети без разрыва соединения
 - b) функция роуминга существует, но ограничена только в пределах одного здания(офиса, квартиры и т.п.)
 - c) функция роуминга отсутствует, т.е. пользователи не могут перемещаться по территории покрытия сети без разрыва соединения
 - d) все вышестоящие ответы верны;
 - e) нет правильного ответа.
- 18) В структурированной сети стандарта 802.11b возможно:
- a) Выход во внешние сети через точку доступа
 - b) Отсутствие администрирования
 - c) Перемещение абонента из зоны в зону
 - d) все ответы верны;
 - e) нет правильного ответа.
- 19) Какие устройства входят в состав любой радиолинии?
- a) управляющее устройство;
 - b) АТС;
 - c) коммутационная станция;
 - d) все вышестоящие ответы верны;
 - e) нет правильного ответа.
- 20) Как называется вид беспроводной связи, который имеет сложную и гибкую техническую структуру, допускающее большое разнообразие по вариантам конфигурации и набору выполняемых функций, а также может обеспечивать передачу речи и других видов информации. Для передачи речи, в свою очередь, может быть реализована обычная двухсторонняя и многосторонняя телефонная связь (конференцсвязь - с участием в разговоре более двух абонентов одновременно), голосовая почта.
- a) телевидение;
 - b) персональная спутниковая связь;
 - c) радиовещание;
 - d) все вышестоящие ответы верны;
 - e) нет правильного ответа.

Часть В

Письменно ответьте на вопросы

- 1) Охарактеризуйте одно из кабельных соединений.
- 2) Перечислите основных ученых, занимающихся разработкой компьютерной сети, и кратко опишите их основные идеи по созданию компьютерной сети.
- 3) К какому типу топологии можно отнести структуру, образованную тремя связанными друге другом узлами (в виде треугольника)?
- 4) В чем заключаются функции устройств DCE? Приведите примеры устройств.
- 5) Какие параметры медного кабеля являются результатом помех?
- 6) Что называется элементарным каналом цифровых телефонных сетей?
- 7) Дайте определение такому понятию, как «достоверность передачи данных».

- 8) Дайте характеристику файл-серверной модели.
- 9) Опишите устройство АЦП.
- 10) Что такое погонное затухание?

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопросы

- 11) Какие задачи решает ОС при обмене с периферийным устройством?
- 12) Охарактеризуйте потенциальный код NRZI
- 13) Какой тип информации передается с помощью амплитудной модуляции?
- 14) Охарактеризуйте модуляцию при передаче дискретной информации.
- 15) Для чего прибегают к комбинированным методам модуляции?
- 16) Что такое дискретизация по значениям?
- 17) Что стандартизирует модель OSI?
- 18) Охарактеризуйте канальный уровень модели OSI.
- 19) Опишите технологию Ethernet.
- 20) Опишите спецификацию 100Base-T4.

Решите задачи

- 1) Каким будет теоретический предел скорости передачи данных в битах в секунду по линии связи с шириной полосы пропускания 60 кГц, если мощность передатчика составляет 0,02 мВт, а мощность шума в линии связи равна 0,0001 мВт?
- 2) Определите пропускную способность дуплексной линии связи для каждого из направлений, если известно, что ее полоса пропускания равна 1200 кГц, а в методе кодирования используется 20 состояний сигнала.
- 3) Подсчитайте скорость линии связи, если известно, что тактовая частота передатчика равно 250 МГц, а сигнал имеет 8 состояний.

Вариант 2

Часть А

Выберите один правильный вариант ответа

- 27) Кто автор идеи связать несколько компьютеров в одну сеть?
 - А) Пол Бэрэн
 - В) Роберт Тейлор
 - С) Рей Томлинсон
- 28) Как называлась первая компьютерная сеть?
 - a. RELCOM
 - b. ARPANET
 - c. ИАСНЕТ
- 29) Пакет содержит:
 - a. Адрес только компьютера, которому он послан
 - b. Адрес только компьютера, которому он послан, и адрес компьютера – отправителя
 - c. Информацию без адресов
- 30) Перфокарты, содержащие данные и команды программ, использовались на этапе появления:
 - a. Систем пакетной обработки
 - b. Первых локальных сетей
 - c. Глобальных сетей
 - d. Стандартных технологий локальных сетей
 - e. Многотерминальных систем
- 31) Для подключения витой пары к компьютеру используется вилка и гнездо:
 - a. RG-44
 - b. RG-45
 - c. RG-54
 - d. RG-55

- 32) Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером, называется:
- A) кольцевой;
 - B) звезда;
 - C) шинной;
 - D) радиально-кольцевой.
- 33) Назовите совокупность правил, при помощи которых сообщение обрабатывается структурными элементами и передается по сети
- A) Интерфейс
 - B) Протокол
 - C) Пакет
- 34) Установите соответствие между типом кабеля «витая пара» и его описанием:
- A) Состоит из нескольких перевитых друг вокруг друга изолированных медных проводов
 - B) Состоит из нескольких перевитых друг вокруг друга изолированных медных проводов, где каждая пара проводов обмотана фольгой
 - с) Экранированная витая пара
 - d) Неэкранированная витая пара
- 35) Какое из окон прозрачности оптического волокна имеет наименьшее затухание?
- a. 850 нм;
 - b. 1300 нм;
 - c. 1550 нм.
- 36) Чем отличается опорная мощность от относительной мощности?
- A) единицей измерения;
 - B) фиксированной величиной мощности, к которой вычисляется отношение;
 - C) длиной кабеля, на котором измеряется входная и выходная мощность.
- 37) Интернет построен на основе:
- A) коммутации пакетов
 - B) коммутации каналов
 - C) без коммутации
- 38) Одноуровневая система адресации используется в сетях, построенных на:
- a. маршрутизаторах
 - b. коммутаторах
 - c. шлюзах
- 39) Как называется сетевое оборудование, которое принимает решение о дальнейшем пути передачи блока информации?
- A) активное
 - B) пассивное
- 40) Когда была стандартизована технология Token Ring?
- a. в 1975 г.
 - b. в 1980 г.
 - c. в 1985 г.
 - d. в 1989 г.
- 41) Какие элементы сети FDDI обеспечивают отказоустойчивость?
- a. Мосты и концентраторы
 - b. Сетевые адаптеры и мосты
 - c. Сетевые адаптеры и концентраторы, подключенные по схемам DAS и DAC соответственно
- 42) Wi-Fi сеть может использоваться:
- a. для передачи телевизионных сигналов на большие расстояния
 - b. для объединения пространственно разнесенных подсетей в одну общую сеть там, где кабельное соединение подсетей невозможно или нежелательно
 - c. для обнаружения помех в проводных сетях и как аналог таких сетей

- d. для беспроводного подключения пользователей к сети
 - e. все вышестоящие ответы верны;
 - f. нет правильного ответа.
- 43) С какого года функционирует сотовая связь в России?
- a. 1999 г.
 - b. 1996 г.
 - c. 1991 г.
 - d. все вышестоящие ответы верны;
 - e. нет правильного ответа.
- 44) Виды беспроводного доступа:
- A) местные телефонные сети;
 - B) подвижная сотовая связь
 - C) многоканальная электросвязь;
 - D) все вышестоящие ответы верны;
 - E) нет правильного ответа.
- 45) При разделении территории на ячейки (соты), вся обслуживаемая территория разделяется на одинаковые по форме зоны, и с помощью закона статистической радиофизики определяются их допустимые размеры и расстояния до других зон, в пределах которых выполняются условия допустимого взаимного влияния. Для оптимального, т. е. без перекрытия или пропусков участков, деления территории на соты использован шестиугольник, так как...
- a. если антенну с круговой диаграммой направленности устанавливать в его центре, то защищенность информации обеспечивается
 - b. если антенну с круговой диаграммой направленности устанавливать в его центре, то будет обеспечен доступ почти ко всем участкам соты
 - c. если антенну с круговой диаграммой направленности устанавливать в его центре, то скорость связи повышается
 - d. все вышестоящие ответы верны
- 46) В сетях Wi-Fi:
- A) существует функция роуминга, благодаря чему пользователи могут перемещать по территории покрытия сети без разрыва соединения
 - B) функция роуминга существует, но ограничена только в пределах одного здания(офиса, квартиры и т.п.)
 - C) функция роуминга отсутствует, т.е. пользователи не могут перемещаться по территории покрытия сети без разрыва соединения
 - D) все вышестоящие ответы верны;
 - E) нет правильного ответа.

Часть В

Письменно ответьте на вопросы

- 21) Охарактеризуйте одно из беспроводных соединений.
- 22) Перечислите основных ученых, занимающихся разработкой компьютерной сети, и кратко опишите их основные идеи по созданию компьютерной сети.
- 23) Что называется физическим кодированием?
- 24) Что называется модуляцией?
- 25) Что такое компрессия данных?
- 26) В чем заключаются функции устройств DTE? Приведите примеры устройств.
- 27) Перечислите уровни модели OSI.
- 28) Дайте характеристику клиент-серверной модели.
- 29) Опишите устройство ЦАП.
- 30) Дайте определение волновому сопротивлению.

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопросы

- 1) Почему амплитудная модуляция не применяется в широкополосных каналах?
- 2) Зачем необходима дискретная модуляция аналоговых сигналов?
- 3) Какие функции возлагаются на драйвер периферийного устройства?
- 4) Охарактеризуйте пропускную способность линии.
- 5) Охарактеризуйте биполярное кодирование АМІ
- 6) Опишите спецификацию 10Base-T.
- 7) Опишите технологию GigabitEthernet.
- 8) Опишите технологию Token Ring.
- 9) Охарактеризуйте сетевой уровень модели OSI.
- 10) Что влияет на способ передачи информации? Почему?

Решите задачи

- 1) Каким будет теоретический предел скорости передачи данных в битах в секунду по линии связи с шириной полосы пропускания 40 кГц, если мощность передатчика составляет 0,01 мВт, а мощность шума в линии связи равна 0,0002 мВт?
- 2) Определите пропускную способность дуплексной линии связи для каждого из направлений, если известно, что ее полоса пропускания равна 800 кГц, а в методе кодирования используется 10 состояний сигнала.
- 3) Подсчитайте скорость линии связи, если известно, что тактовая частота передатчика равно 320 МГц, а сигнал имеет 9 состояний.

Основные источники:

1. Адельштайн Г., Любанович Б., Системное администрирование в Linux СПб.: Питер, 2014 г.
2. А. В. Батаев, Н. Ю. Налютин, С. В. Сеницын. Операционные системы и среды : учебник - М. : Академия , 2014. - 270 с. : ил. - (Профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника). - Библиогр.: с. 267
3. Бормотов С., Системное администрирование на 100% СПб.: Питер, 2012 г.
4. Курячий Г.В., "Операционная система Linux: Курс лекций." М.: "ДМК Пресс", 2011г.
5. Партыка Т., Попов И. Операционные системы, среды и оболочки. 5-е издание, переработанное и дополненное - М. : Форум , 2013. - 560 с
6. Руссинович М., Соломон Д., Ионеску А. Внутреннее устройство Microsoft Windows. Основные подсистемы ОС. 6-е издание . — СПб.: Питер, 2014. — 672
7. Спиридонов Э.С., Операционные системы. Изд: "Либликом", 2014г.
8. Таненбаум Э., Современные операционные системы. - 3-е изд. СПб.: Питер, 2012г.

Дополнительные источники:

1. Ватаманюк А. Установка, настройка и восстановление Windows СПб.: Питер, 2011г.
2. Иртегов, Д. В. Введение в операционные системы. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 624 с.: ил.
3. Колесниченко Д.Н. Самоучитель для системного администратора Linux. — СПб. : БХВ=Петербург. 2011. — 544 с.; ил. — (Системный администратор).
4. Олифер, В. Г, Олифер, Н. А. Сетевые операционные системы / Олифер, В. Г,Олифер, Н. А. — СПб.: Питер, 2012. — 544 с.: ил.
5. Стахнов А. Linux В подлиннике . — СПб.: БХВ-Петербург, 2011. — 752 с.
6. Столлингс, В. Операционные системы, 4-е издание.: Пер. с англ. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2012. — 848 с.: ил
7. Фишер Г., Родригес К.З., Смолски С. Linux. Азбука ядра СПб.: Питер, 2012г.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.moodle.ipm.kstu.ru/course/view.php?id=3/lit/sos.zip>
2. http://cph.phys.spbu.ru/documents/Second/unix_SNV2.pdf
3. http://elib.tolgas.ru/publ/Popov_Savenko_Shliapkin_LP_Oper_sistemy_2012.pdf
4. <http://www.avinout.com/index.html>
5. http://www.lab-hdd.ru/vosstanovlenie_dannyh_posle_pereustanovki_windows.html
6. <http://www.windxp.com.ru/system.htm>
7. <http://ami.nstu.ru/~vms/method6/Method1.HTM>
8. http://raaar.ru/unix/linux_uch/MT_LINUXa.html
9. <http://www.intuit.ru/>
10. <http://education.aspu.ru>
11. <http://www.ossite.ru>
12. <http://www.linux.ru>
13. <http://linuxgid.ru>
14. <http://www.winall.ru>

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «18» марта 2020 г. № 5



Утверждено

Директор

 Н.Н. Лунина

Приказ от «29» мая 2020 г. №173-1/од

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.14 Сайтостроение

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

пгт. Междуреченский, 2020 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.14 Сайтостроение разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Тишкина С.М., преподаватель.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Сайтостроение.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Умение разрабатывать программный код клиентской и серверной части приложений
Умение осуществлять оптимизацию с целью повышения его рейтинга в сети Интернет
Умение разрабатывать и проектировать информационные системы.
Знание языка программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений
Знание принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации
Знание принципы проектирования и разработки информационных систем.

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4	5
ПК 1. 2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.		Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в		Экзамен

		<p>соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>		
<p>ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей</p>		<p>Оценка «отлично» .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведён сбор данных с помощью программно-технических средств показателей использования и функционирования компьютерной сети 2. Выполнен мониторинг производительности сервера 3. Запротоколированы системные и сетевые события 4. Запротоколированы события доступа к ресурсам <p>Оценка «хорошо» Не выполнен один из четырёх пунктов</p> <p>Оценка «удовлетворительно» Не выполнено два и более из четырёх пунктов</p>		
<p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных систем</p>		<p>Оценка «отлично»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведен установка и настройка технических и программно-аппаратных средств 2. Выполнена диагностика аппаратных средств 3. Выполнен отчёт по эксплуатации 4. Запротоколированы события аппаратных средств 		

		<p>Оценка «хорошо» Не выполнен один из четырёх пунктов</p> <p>Оценка «удовлетворительно» Не выполнено два и более из четырёх пунктов</p>		
ПК.3.6.Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры		<p>Оценка «отлично» .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведено тестирование программно-аппаратных средств 2. Определена причина неисправности аппаратного средства 3. Произведена замена аппаратной части или обновление программной части в зависимости от причины 4. Сформирован отчёт по всем действиям с программно-аппаратными средствами компьютерных систем <p>Оценка «хорошо» Не выполнен один из четырёх пунктов</p> <p>Оценка «удовлетворительно» Не выполнено два и более из четырёх пунктов</p>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Оценка «отлично»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведен установка и настройка технических и программно-аппаратных средств 2. Выполнена диагностика аппаратных средств 3. Выполнен отчёт по эксплуатации 4. Запротоколированы события аппаратных 		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно -</p>

		<p>средств</p> <p>Оценка «хорошо» Не выполнен один из четырёх пунктов</p> <p>Оценка «удовлетворительно» Не выполнено два и более из четырёх пунктов</p>		<p>практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>			
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>			
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>			
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>			

социального и культурного контекста.				
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций			
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.;			
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;			

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.			
ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры			

2.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	ОПЦ.02. Сайтостроение Экзамен: Вопрос по теории: Ответьте на следующий вопрос Выполнение практического задания: выполнить индивидуальное практическое задание.

2.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий технологии разработки баз данных и информационно-коммуникационных систем.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: компьютеры (рабочие станции), сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Программное обеспечение модуля:

1. ОС Microsoft Windows или Linux/Unix системы;
2. Пакет прикладных программ MS Office: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access, MS Publisher;
3. Инструментальная среда разработки Code::Blocks или Embarcadero RAD Studio C++ Builder.
4. Среда низкоуровневого программирования TASM Visual и Flat Assembler

3. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по междисциплинарному курсу

Разработать сценарий решения поставленной задачи		
Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки

Условия выполнения ОПЦ.14. Сайтостроение

- Максимальное время выполнения теоретического задания: 25 мин.
- Максимальное время выполнения практического задания: 25 мин.
- Тестовая система предлагает ответить на 20 тестовых заданий из базы данных. Каждому студенту предлагается индивидуальный набор тестовых заданий. Каждый правильный ответ на задание система оценивает в 1.
- Выполнение техники безопасности при работе за компьютером.

Вопросы по курсу Сайтостроение

1. Понятие ЭВМ. Классификация компьютеров
2. Основные компоненты ПК.
3. Основные характеристики современных ЭВМ
4. Состав и назначение компонентов системного блока ПК. Типоразмеры
5. Назначение и состав материнской платы ПК. Чипсеты.
6. Системная шина (магистраль). Шины расширения.
7. Организация ОП. Понятие адреса. Методы адресации.
8. Адреса ввода/вывода. Понятие порта
9. Назначение и основные функции микропроцессора. Типы микропроцессоров.
10. Виды внутренней памяти (ЗУ).
11. Основные внешние ЗУ. Подключение внешних устройств.
12. Основные устройства ввода: клавиатура, мышь, сканер.
13. Группы клавиш клавиатуры и принцип её функционирования.
14. Видеоподсистема ПК. Мониторы. Назначение и принципы действия
15. Цифровое представление звука. Звуковые устройства ПК.
16. Дополнительные устройства вывода.
17. Машино-ориентированные языки. Мнемокоды.
18. Проверка работоспособности и производительности ПК.
19. Модульное построение ПК. Стратегия модернизации ПК.
20. Характеристики процессора.
21. Съёмные накопители.
22. Принцип программного управления ЭВМ.
23. Сетевые средства ПК. Модемы.
24. Принтеры. Назначение и принципы действия
25. Понятие архитектуры ВС. Функциональная и структурная организация ЭВМ.
26. Архитектура ПК. Принципы фон Неймана.
27. Узлы ЭВМ. Триггер, регистр – назначение и принцип работы
28. Реальный и защищенный режим работы МП.
29. Внутренняя организация CPU. Основной алгоритм работы CPU.
30. Назначение ROM BIOS. Размещение ROM BIOS в адресном пространстве.
31. Команды ввода/вывода
32. Набор регистров МП и их назначение
33. Механизм прерываний. Размещение таблицы векторов прерываний в ОП.
34. Кэш-память. Понятие, виды и реализация.
35. Кодирование символьной и числовой информации.
36. Формы представления чисел в ЭВМ. Представление целых (положительных и отрицательных) чисел в двоичном коде.
37. Двоичный код. Операции с кодами. Представление вещественных чисел в ЭВМ.
38. Структура машинной команды. Виды операндов машинной команды.
39. Понятие логического элемента. Минимальный набор ЛЭ. Таблицы истинности
40. Функциональная классификация машинных команд. Команды обмена данными
41. Арифметические команды.

42. Организация разветвленных программ в ассемблере 86/88.
43. Организация циклов в ассемблере 86/88.
44. Сегментная структура программ. Директивы сегментации. Организация подпрограмм.
45. Система ввода/вывода. Алгоритм CPU управления внешними устройствами.
46. Организация функционирования ЭВМ с магистральной архитектурой
47. Параллелизм и конвейеризация вычислений.

Практические задания по курсу Сайтостроение

1. Выполните задание на ассемблере *B* одномерном массиве, состоящем из *n* целых элементов, вычислить:
 - номер минимального элемента массива;
 - сумму элементов массива, расположенных между первым и вторым отрицательными элементами;
 - преобразовать массив так, чтобы в начале располагались элементы, модуль которых 1, а потом - все остальные.
2. Выполнить перевод чисел из одной системы счисления в другую:
 - Перевести $393984_{(10)}$ в двоичную систему;
 - Перевести $1040430_{(10)}$ в восьмеричную систему;
 - Перевести $55434_{(10)}$ в шестнадцатеричную систему.
3. Выполнить перевод чисел из одной системы счисления в другую:
 - Перевести $32344773_{(8)}$ в десятичную систему;
 - Перевести $AC12DD_{(16)}$ в десятичную систему;
 - Перевести $100010011111101_{(2)}$ в десятичную систему.

$$Z = \frac{x * \sin x}{2 * x}, \text{ где } x = \sqrt[3]{\frac{a + b}{2 * a * b}}$$

4. Составить схему алгоритма вычисления значения:
5. Составить схему алгоритма вычисления значения: $x=a+b$ при $a>b$, $x=a*b$, при $a\leq b$.
6. Составить программу на ассемблере. Вычислить значение числа $Z=((X^2+Y^2)*(A-B))/C$. Все числа 16-ти битные.
7. Подключить принтер к персональному компьютеру с ОС Windows. Установить драйвера. Разрешить доступ по сети к принтеру.
8. Подключить принтер к виртуальной ОС Windows. Установить драйвера. Разрешить доступ по сети к принтеру.
9. Составить программу на ассемблере: вычислить значение формулы $e=a-(b+c-1)+(-d)$. Все числа являются 8-битными целыми со знаком.
10. Составить программу на ассемблере: вычислить значение формулы. $k=m+1-(n-1-r)$. Все числа 16-битные целые со знаком.
11. Подключить принтер к персональному компьютеру с ОС CentOS. Установить драйвера. Разрешить доступ по сети к принтеру.
12. Настроить работу сканера в ОС Ubuntu. Настроить папку, куда будут сохраняться отсканированный материал.
13. Составить программу на ассемблере: вычислить значение формулы $z = (x \cdot y) / (x + y)$. Все числа 16-битные целые со знаком.
14. Составить программу на ассемблере: вычислить значение формулы $x = (a + b) / c$. Все числа со знаком. Размер x — двойное слово, размер a — байт, размер b и c — слово.
15. Составить программу на ассемблере для вычисления степени числа 3 по формуле $a = 3^n$. Число a — 16-битное целое без знака, число n — 8-битное целое без знака.
16. Настроить работу сканера в ОС Windows. Настроить папку, куда будут сохраняться отсканированный материал.

17. Установить ОС CentOS на виртуальную машину. Настроить обмен файлами между реально и виртуальной ОС.
18. Составить программу на ассемблере: Объявите в программе два массива 16-битных целых со знаком. Количество элементов массивов должно быть одинаковым и храниться в 8-битной переменной без знака. Требуется из последнего элемента второго массива вычесть первый элемент первого, из предпоследнего — вычесть второй элемент и т.д.
19. Осуществить сборку персонального компьютера. Протестировать с помощью утилит состав аппаратных модулей и характеристики компьютера.
20. Составить программу на ассемблере: Объявите переменную x как двойное слово с каким-то значением. Инвертируйте 7-й, 15-й и 31-й бит. Обнулите младший байт переменной. Присвойте единичное значение битам 11-14 и 28-30. Результат сохраните в переменной y. Инвертируйте значение x.

Критерии оценки по экзамену по курсу Сайтостроение

Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки
–	Выставление оценки по итогам диф. зачёта	<p>«отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыт теоретический вопрос. - даны ответы на дополнительные вопросы - практическое задание выполнено на оценку «отлично» <p>«хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыт теоретический вопрос. - даны ответы на дополнительные вопросы - практическое задание выполнено на оценку «хорошо» <p>«удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью раскрыт теоретический вопрос. - даны ответы на дополнительные вопросы - практическое задание выполнено на оценку «удовлетворительно» <p>либо</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыт теоретический вопрос и (или) - не даны ответы на дополнительные вопросы - практическое задание выполнено на оценку выше «удовлетворительно» <p>«неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыт теоретический

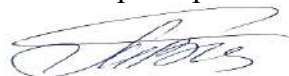
		вопрос и (или) не даны ответы на дополнительные вопросы и не выполнено практическое задание
--	--	--

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено
И.о. директора



Т.В.Щелканова
Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.16 Графический дизайн

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

гп. Междуреченский, 2019 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.16 Графический дизайн разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Вахрамеева С.Н., преподаватель бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

1. Общие положения

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.16 Графический дизайн основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение знаний, умений

Знания:

1. Основные понятия компьютерной графики.
2. Типы компьютерной графики.
3. Форматы графических файлов.
4. Цветовые модели компьютерной графики.
5. Интерфейс программ Adobe Illustrator и Adobe InDesign.

Умения

1. Работать с объектами и текстовыми элементами в программах Adobe Illustrator и Adobe InDesign.
2. Редактировать объекты.
3. Разрабатывать фирменный стиль и продукты брендбука.
4. Разрабатывать продукты информационного дизайна.
5. Разрабатывать упаковку.
6. Разрабатывать продукты печатного (многостраничного) дизайна.
7. Макетировать и печатать готовые продукты.

1.1.2. Освоение общих компетенций (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом этого экзамена является оценка по пятибалльной шкале: «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

Экзамен включает в себя выполнение одного из модулей.

1.4. Условия выполнения

1. Место выполнения заданий - кабинет информатики и информационных технологий
2. Время выполнения заданий экзамена: 4 часа.
3. Оборудование: компьютерная сеть; цветной принтер; бумага формата А4 и А3; компьютеры, коврики для резки, линейка металлическая 50 см., канцелярский нож (по количеству рабочих мест – 12).
4. Литература для экзаменуемых: тексты модулей.
5. Программное обеспечение: Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat Pro, MS Word.

Критерии оценивания модуля
Объективные критерии
Модуль 1

Логотип										Правила использования						Визитка						Бланк						Галстук				Скомпонованный файл	Правильная структура папок				
Текст в полном объеме	Графический элемент	Не более 2х плашечных цветов	Не более 2х триадных цветов	Оверпринт	Треппинг при необходимости	PDF-файл а4 для всех версий	EPS для каждой версии	Логотип СМУК	Логотип ЧБ и выворотка	паттерн	Цветовое поведение на цветных	шрифт	Фирменные цвета	Рабочий файл	PDF x1a-2003	Текст в полном объеме	логотип	Паттерн или собственная графика	Размер 90*50, двусторонняя	СМУК	Припуски под обрез 3 мм	Оверпринт и треппинг при	Рабочий файл визитка	логотип	Текст в полном объеме	Размер А4	Блиды 3 мм	Треппинг и оверпринт при	СМУК	PDF x1,-2003 сметками реза 3 мм	Рабочий файл	логотип	Фирменный паттерн	Формат А5, СМУК	Один файл формата EPS	PDF x1,-2003 Fogra 39, правила использования логотипа, визитка, фирменный бланк, галстук	ЭКЗАМЕН_Ф.И./Задание 1, задание 2, задание 3, задание 4, задание 5/оригинал, финал

Модуль 2

Логотип										Правила использования						Визитка						Бланк						Галстук				Скомпонованный файл	Правильная структура папок					
Текст в полном объеме	Графический элемент	Не более 2х цветов palette	100% черный для ЧБ и	Оверпринт	Треппинг при необходимости	PDF-файл а4 для всех версий	EPS для каждой версии	Логотип palette	Логотип ЧБ и выворотка	паттерн	Цветовое поведение на цветных	шрифт	Фирменные цвета	Рабочий файл	PDF x1a-2003	Текст в полном объеме	логотип	Паттерн или собственная графика	Размер 90*50, двусторонняя	СМУК	Отрисованная карта	Припуски под обрез 3 мм	Оверпринт и треппинг при	Рабочий файл визитка	логотип	Текст в полном объеме	Размер А4	Блиды 3 мм	Треппинг и оверпринт при	СМУК	PDF x1,-2003 сметками реза 3 мм	Рабочий файл	логотип	Фирменный паттерн	Формат А5, СМУК	Один файл формата EPS	PDF x1,-2003 Fogra 39, правила использования логотипа, визитка, фирменный бланк, галстук	ЭКЗАМЕН_Ф.И./Задание 1, задание 2, задание 3, задание 4, задание 5/оригинал, финал

Модуль 3

Афиша				Календарь						Печать		Правильная структура папок											
Текст в полном объеме	Авторская графика	Не более 3х шрифтов	Иллюстрации не мене 4х, 600 пикселей	Логотипы партнеров и спонсоров (не более 2х на каждый),	Треппинг 0,27 при необходимости	PDF x1-20003 файл «Афиша»	Рабочий файл	Архивный пакет «Афиша»	Размер 420*597, 4+0, СМУК	Текст в полном объеме	6 страниц	авторская графика	Размер 210*297, 4+4, СМУК	Не более 3х шрифтов	Иллюстрации 600dpi	Припуски под обрез 3 мм	Треппинг 0,27 при необходимости	Рабочий файл «Календарь»	PDF x1-20003 файл «Календарь»	Архивный пакет «Календарь»	Афиша на А4	Календарь на А4, двухсторонняя печать 4 листа	ЭКЗАМЕН_Ф.И./Задание 1, задание 2./оригинал, финал

Модуль 4

Путеводитель																		Печать		Правильная структура папок
формат А5	1 страница: текст, фото, Авторская графика	2 страница: фото, текст, рубрика	3 стр.: фото, инфографика, текст	4стр.: фото, текст, рубрика	5стр.6 рубрика, фото, текст	6стр.: рубрика, фото, текст	7стр.: рубрика, фото, текст	8стр.: текст	СМУК	Припуски под обрезку 4мм	Разрешение иллюстраций 250-350dpi	Оверрипринт при использовании черного	Стили для текста внутренних страниц	Шаблоны страниц с колонтитрами	PDF x3, EuroScale Coated v2 с метками реза и учтенными блидами	Архивный пакет (Package)	Спуск полос распечатанный и собран в макет	ЭКЗАМЕН_Ф.И./Задание 1/оригинал, финал		

Субъективные критерии

Идея и оригинальность		Понимание целевого рынка		Единство и связь между заданиями		Качество визуальной композиции			Визуальное впечатление и информативность проекта			Качество печатного оформления (выбор шрифта, читаемость, форматирование)			Качество цветов			Качество отрисовки объектов в векторном приложении			Презентация дизайна		
0	Не соответствует, не оригинальный	0	Не подходит для целевого рынка	0	Нет связи	0	Плохая визуальная композиция, клиент будет не удовлетворен	0	Плохое визуальное воздействие и эффективно не взаимодействует	0	Не подходит	0	Идеальное сочетание	0	Цвета не подходят	0	Неприемлемый стандарт	0	Не вызывает эмоционального отклика	0	Вызывает отклик, но без желания приобрести продукт	0	Отсутствуют помарки, аккуратный, прямой,
1	Минимально соответствует	1	Цвета, элементы, типографика достаточны для целевой аудитории	1	Минимальные элементы создают единство и взаимосвязь	1	Минимум элементов выполнены соответствующим образом	1	Достаточное визуальное воздействие и связь	1	Выбор шрифта, разборчивость, форматирование	1	Минимум цветовой гармонии и баланса	1	Минимум цветовой гармонии и баланса	1	Некоторое качество объектов отрисовки	1	Не вызывает эмоционального отклика	1	Аккуратный, прямой, выровненный, минимальные помарки	1	
2	Креативный и оригинальный	2	Цвета, элементы, типографика продуманы и применены хорошо	2	Основные элементы создают единство и взаимосвязь	2	Эффективная композиция, эстетика, типографика, использование изображений	2	Эффективное визуальное воздействие и коммуникация	2	Выбор шрифта, цвет, единство, уместность, разборчивость, форматирование	2	Эффективная цветовая гармония и баланс (кроме изображения)	2	Эффективная цветовая гармония и баланс	2	Эффективное качество объектов отрисовки	2	Не вызывает эмоционального отклика	2	Аккуратный, прямой, выровненный, минимальные помарки	2	
3	Полностью оригинален, креативный и инновационный дизайн	3	Цвета, элементы, типографика продуманы и отлично применены и полностью соответствуют задачам	3	Все элементы создают единство и взаимосвязь	3	Визуально сильный макет, эстетичен, сбалансирован, привлекает, верно расположение	3	Сильное визуальное взаимодействие и коммуникация	3	Идеальное сочетание	3	Очень эффективная цветовая гармония и баланс	3	Очень эффективное качество объектов отрисовки	3	Очень эффективное качество объектов отрисовки	3	Не вызывает эмоционального отклика	3	Аккуратный, прямой, выровненный, минимальные помарки	3	

Оценка «отлично» ставится, если учащийся выполнил правильно от 90% до 100% объективных критериев и набрал от 70% до 100% по субъективным критериям.

Оценка «хорошо» ставится, если учащийся выполнил правильно от 75% до 89% объективных критериев и набрал от 55% до 69% по субъективным критериям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если учащийся выполнил правильно от 60% до 74% объективных критериев и набрал от 40% до 54% по субъективным критериям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если учащийся выполнил правильно менее 60% объективных критериев и набрал менее 40% по субъективным критериям.

2. Паспорт комплекта оценочных средств

2.1. Матрица логических связей между предметами контроля и разделами (темами) учебной дисциплины ОП.16 Графический дизайн

по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Таблица 1

Разделы (темы) программы МДК	Предметы контроля (знания, умения)											
	знания					умения						
	Зн.1	Зн.2	Зн.3	Зн.4	Зн.5	У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7
Раздел 1. Основные понятия графического дизайна												
Тема 1.1. Основные понятия графического дизайна	+											
Раздел 2. Теоретические основы компьютерной графики												
Тема 2.1. Теоретические основы компьютерной графики		+	+	+								
Раздел 3. Основы работы в Adobe Illustrator												
Тема 3.1. Рабочая среда Adobe Illustrator					+							
Тема 3.2. Основные операции с документом					+							
Тема 3.3 Работа с объектами и текстовыми элементами. Редактирование объектов. Расширенные возможности Adobe Illustrator						+	+	+	+	+		
Тема 3.4. Особенности применения Illustrator в процессе допечатной подготовки												+
Раздел 4. Основы работы в Adobe InDesign												
Тема 4.1. Рабочая среда Adobe InDesign					+							
Тема 4.2. Основы работы в программе InDesign					+							
Тема 4.3. Настройка документа и работа со страницами					+							
Тема 4.4. Работа с объектами						+	+					
Тема 4.5. Основы типографики						+						
Тема 4.6. Создание и редактирование документов						+	+		+		+	
Тема 4.7. Печать макетов												+
Раздел 5. Создание рекламных продуктов в соответствии со стандартами WS Russia												
Тема 5.1. Фирменный стиль и продукты брендбука								+				+
Тема 5.2. Информационный дизайн									+			+
Тема 5.3. Печатный (многостраничный) дизайн											+	+
Тема 5.4. Упаковка										+		+

2.2. Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля учебной дисциплины ОП.16 Графический дизайн по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Таблица 2

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Вид аттестации	Формы и методы оценивания	Критерии и показатели оценки
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать с объектами и текстовыми элементами в программах Adobe Illustrator и Adobe InDesign. 2. Редактировать объекты. <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерфейс программ Adobe Illustrator и Adobe InDesign. 	<ul style="list-style-type: none"> – интерфейс программ Adobe Illustrator и Adobe InDesign; – текстовые, графические и внешние объекты. 	Промежуточная аттестация	Очная Правильность и эффективность выполнения практических работ	<ul style="list-style-type: none"> – знание интерфейса программ Adobe Illustrator и Adobe InDesign и навигация по документам; – форматирование и редактирование текстовых, графических и внешних объектов.
<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия компьютерной графики. 2. Типы компьютерной графики. 3. Форматы графических файлов. 4. Цветовые модели компьютерной графики. 	<ul style="list-style-type: none"> – типы компьютерной графики; – форматы графических файлов; – цветовые модели. 	Текущая аттестация	Очная Правильность и эффективность выполнения тестовых работ	<ul style="list-style-type: none"> – знание отличий между растровой и векторной графикой; – знание форматов графических файлов; – знание цветовых моделей.
<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать фирменный стиль и продукты брендбука. 2. Разрабатывать продукты информационного дизайна. 3. Разрабатывать упаковку. 4. Разрабатывать продукты печатного (многостраничного) дизайна. 5. Макетировать и печатать готовые продукты. <p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форматы графических файлов. 2. Цветовые модели компьютерной графики. 3. Интерфейс программ Adobe Illustrator и Adobe InDesign. <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продукты фирменного стиля (логотип, правила оформления логотипа, визитка, фирменный бланк, логобук, сувенирная продукция и т.д.); – продукты информационного дизайна (афиша, плакат, календарь, бил-борд); – продукты многостраничного дизайна (рекламный буклет, книга скидочных купонов, брошюры, каталог товаров и т.д.); – смакетированные продукты. 	Промежуточная аттестация	Очная Правильность и эффективность выполнения практических работ	<ul style="list-style-type: none"> – правильное создание в соответствии с критериями продуктов фирменного стиля, информационного и многостраничного дизайна; – правильная печать и правильное макетирование продуктов.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена. Экзамен включает выполнение одного из 4-х модулей (по жеребьевке) – создание готового продукта.

3.1. Задания для оценки модулей

Модуль 1. ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ И КОРПОРАТИВНЫЙ ДИЗАЙН

Наполнение

Этот тестовой проект состоит из следующей документации:

Текстовый файл: модуль 1_text

Медиа-графика: папка «Медиа»

Представление

О компании

Гильдия адвокатов «Равновесие» - это команда опытных правозащитников с блестящей деловой репутацией. Мы всегда готовы оказать квалифицированную юридическую помощь, предложить оптимальное решение или дать совет. Десятки специалистов работают с клиентами ежедневно, активно используя возможности современных средств коммуникации. Анализируя судебную практику, изучая научные труды лучших юристов России и Запада, правозащитники оттачивают мастерство, чтобы вновь и вновь отстаивать Ваши интересы!

Закон – наша сила! Знание – инструмент!

Ежедневно в коллегиям обращаются за помощью десятки россиян. Каждое выигранное дело – это маленькая победа, приближающая нас к главной цели – справедливому и развитому обществу.

Россияне должны быть уверены в непоколебимости предоставленных им прав. Мы считаем обеспечение интересов предпринимателей, компаний, обычных граждан главной своей задачей. Ответственность, качество и своевременность – таковы принципы юридической помощи.

Адвокаты и юристы обладают учеными степенями и многолетней судебной практикой. Их квалификация подтверждена дипломами государственного образца, а также множеством грамот и благодарных отзывов.

Возрастная категория – работающая часть населения страны со средним достатком.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА И ЗАДАЧ

Задание1: Дизайн логотипа *Illustrator*

Направление

Логотип должен быть создан в строгом стиле.

Мы хотим получить логотип с иконкой, который гармонично включён в типографическую композицию и отражает деятельность компании.

ПРЕДПОЧТЕНИЕ ПО ЦВЕТУ

Используйте ассоциативные цвета, которые связаны с надёжностью, стабильностью. Категорически запрещаются оттенки красного цвета.

Обязательные элементы:

Текст: модуль 1_text

Технические ограничения:

Вы можете использовать до двух плашечных цветов для создания первой цветной версии логотипа

Вы можете использовать до двух триадных цветов для создания второй цветной версии логотипа

Вы можете использовать только 100% черный цвет для создания черно-белой версии логотипа и его выворотки в одном файле

Логотип должен иметь иконку.

Треппинг 0,2 pt если логотип будет иметь пересекающиеся заливочные области

Выходные файлы:

- Один PDF для цифровой печати без меток реза и блидов–один файл формата А4 для всех версий логотипа
- EPS файл для каждой версии логотипа

Задание 2: Правила использования логотипа (сжатый вариант) Illustrator

Создать правила использования логотипа, который будет использоваться для создания продуктов корпоративного дизайна.

Обязательные элементы:

Логотип цветная версия CMYK

Логотип ЧБ (100% К) и выворотка на 100% К плашке

Цветовое поведение логотипа на цветных плашках

Фирменный паттерн

Фирменная гарнитура (для заголовков, основного текста, надписей)

Фирменные цвета (основные и второстепенные)

Вы можете добавлять определённые графические объекты в зависимости от дизайнерской концепции

Технические параметры:

Формат: А4.

Цвет: CMYK

Выходные файлы:

- один финальный файл PDF/X-1a:2003
- один рабочий файл AI

Задание 3: Визитка Illustrator или InDesign

Вам необходимо разработать визитную карточку для данной компании

Обязательные элементы:

Логотип (задание 1)

Текст: модуль 1_text.docx

Технические параметры:

Формат: 90x50 мм двухсторонняя.

Блиды: 3 мм

Цвет: CMYK

ICC Profile: Coated FOGRA39

Вы можете использовать собственный фирменный паттерн или графические элементы

Треппинг и оверпринт (если требуется)

Выходные файлы:

- один финальный файл PDF/X-1a:2003 (с блидами, метками реза, цветовой палитрой и регистрационными метками)
- один рабочий файл AI или INDD

Задание 4: Бланк компании Illustrator или InDesign

Вашему вниманию необходимо разработать бланк для использования его компании в делопроизводстве

Обязательные элементы:

Логотип (задание 1)

Текст: модуль 1_text.docx

Технические параметры:

Формат: А4 односторонняя

Блиды: 3 мм

Цвет: СМУК

Вы можете использовать паттерн или графические элементы

Треппинг и оверпринт (если требуется)

Выходные файлы:

- один финальный файл PDF/X-1a:2003 (с блидами, метками реза)

- один рабочий файл AI или INDD

Задание 5: галстук для сотрудников Illustrator или Photoshop

Вы должны сделать визуальный дизайн галстука, для создания визуализации используйте предоставленный шаблон из папки медиа. Вы можете оставить его в виде картинки или преобразовать в вектор

Обязательные элементы:

Логотип (задание 1)

Фирменный паттерн

Технические параметры:

Формат А5

Цвета: СМУК

Выходные файлы:

- одна файл формата EPS

Презентация проекта

финальная композиция формата А3 из указанных далее: правил использования логотипа, визитки, фирменный бланк, галстука для сотрудников.

Композиция должна быть сохранена в формате PDF для цифровой печати под названием «Печать» в папке ЭКЗАМЕН_Ф.И. Распечатана.

ИНСТРУКЦИИ

Создайте папку на рабочем столе под названием ЭКЗАМЕН_Ф.И.

Эта папка должна содержать следующие вложенные папки “Задание1, задание2, задание3, задание4, задание5”. Вложенные папки должны содержать две папки:

- Папка с именем “оригинал” должна содержать все файлы, которые используются для работы.
- Папка с названием “финал” должна содержать все конечные файлы как это требуется в задачах.

Файл формата jpg не принимаются.

Допустимы только следующие форматы файлов .TIFF / .EPS / .AI / .PSD / INDD

Модуль 2. ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ И КОРПОРАТИВНЫЙ ДИЗАЙН

Наполнение

Этот тестовой проект состоит из следующей документации:

Текстовой файл: модуль 2_text

Медиа-графика: папка «Медиа»

Представление

О БРЕНДЕ

Разработать фирменную символику и логотип для транспортной компании, занимающейся доставкой товара любого размера и любой массы на территории ХМАО-Югры «fast delivery». А также показать поведение логотипа, фирменную палитру и шрифты, недопустимые варианты использования логотипа.

fast delivery - это компания, которая предлагает своим клиентам доставку товара любым видом транспорта в кратчайшие сроки.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА И ЗАДАЧ

Задание 1: Дизайн логотипа Illustrator

Направление

Логотип должен быть создан в строгом стиле.

Мы хотим получить логотип с иконкой, который гармонично включён в типографическую композицию и отражает деятельность компании.

ПРЕДПОЧТЕНИЕ ПО ЦВЕТУ

Используйте ассоциативные цвета, которые связаны с ХМАО-Югра.

Категорически запрещаются оттенки красного цвета.

Обязательные элементы:

Текст: модуль 2_text

Технические ограничения:

Создать 2 версии цветного логотипа

Вы можете использовать до двух цветов pantone для создания первой цветной версии логотипа

Вы можете использовать только 100% черный цвет для создания черно-белой версии логотипа и его выворотки в одном файле

Логотип должен иметь иконку.

Треппинг 0,2 pt если логотип будет иметь пересекающие заливочные области

Выходные файлы:

- Один PDF для цифровой печати без меток реза и блидов – один файл формата А4
- EPS файл для каждой версии логотипа

Задание 2: Правила использования логотипа (сжатый вариант) Illustrator

Создать правила использования логотипа, которые будут использоваться для создания продуктов корпоративного дизайна.

Обязательные элементы:

- Логотип цветная версия pantone
- Логотип ЧБ (100% К) и выворотка на 100% К плашке
- Цветовое поведение логотипа на цветных плашках (смотри пример)
- Фирменный паттерн
- Фирменная гарнитура (для заголовков, основного текста, надписей)
- Фирменные цвета (основные и второстепенные)
- Вы можете добавлять определённые графические объекты в зависимости от дизайнерской концепции

Технические параметры:

- Формат: А4.

– Цвет: CMYK

Выходные файлы:

- один финальный файл PDF/X-1a:2003
- один рабочий файл AI

Задание 3: Визитка Illustrator или InDesign

Вам необходимо разработать визитную карточку для данной компании

Обязательные элементы:

Логотип (задание 1)

Текст: модуль 1_text.docx

Отрисованная карта на одной из сторон визитки

Технические параметры:

Формат: 90x50 мм двухсторонняя.

Блиды: 3 мм

Цвет: CMYK

ICC Profile: Coated FOGRA39

Вы можете использовать собственный фирменный паттерн или графические элементы

Треппинг и оверпринт (если требуется)

Выходные файлы:

- один финальный файл PDF/X-1a:2003 (с блидами, метками реза, цветовой палитрой и регистрационными метками)
- один рабочий файл AI или INDD

Задание 4: Бланк компании Illustrator или InDesign

Вашему вниманию необходимо разработать бланк для использования его компанией в делопроизводстве

Обязательные элементы:

– Логотип (задание 1)

– Текст: модуль 2_text.docx

Технические параметры:

– Формат: A4 односторонняя

– Блиды: 3 мм

– Цвет: CMYK

– Вы можете использовать паттерн или графические элементы

– Треппинг и оверпринт (если требуется)

Выходные файлы:

- один финальный файл PDF/X-1a:2003 (с блидами, метками реза)
- один рабочий файл AI или INDD

Задание 5: галстук для сотрудников Illustrator или Photoshop

Вы должны сделать визуальный дизайн галстука, для создания визуализации используйте предоставленный шаблон из папки медиа. Вы можете оставить его в виде картинки или преобразовать в вектор

Обязательные элементы:

– Логотип (задание 1)

– Фирменный паттерн

Технические параметры:

– Формат A5

– Цвета: CMYK

Выходные файлы:

– одна файл формата EPS

Презентация проекта

Финальная композиция формата А3 из указанных далее: правил использования логотипа, визитки, бланка, галстука для сотрудников.

Композиция должна быть сохранена в формате PDF для цифровой печати под названием «Печать» в папке ЭКЗАМЕН. Распечатана и наклеена на презентационную доску, обрезанная по формату А3 распечатки

ИНСТРУКЦИИ

Создайте папку на рабочем столе под названием ЭКЗАМЕН.

Эта папка должна содержать следующие вложенные папки “Задание 1, задание 2, задание 3, задание 4, задание 5”. Вложенные папки должны содержать две папки:

- Папка с именем “оригинал” должна содержать все файлы, которые используются для работы.
- Папка с названием “финал” должна содержать все конечные файлы как это требуется в задачах.

Файл формата jpg не принимаются.

Допустимы только следующие форматы файлов .TIFF / .EPS / .AI / .PSD / INDD

Модуль 3. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДИЗАЙН

Задание 1. Информационный дизайн: разработка афиши

Основные программы: Illustrator

Вспомогательные программы: Photoshop, InDesign

Вашему вниманию предлагается разработать афишу крупнейшего фестиваля фильмов, посвященных году российского кино. Представить в виде PDF-файла, готового к печати.

Результат должен быть распечатан на формате А4 и наклеен на презентационный щит

Необходимая информация для работы:

1. Не более чем по 2 логотипа строительных компаний и кондитерских фабрик (спонсоры) и не более чем 2 логотипа благотворительных организаций (партнеры)
2. Контакты организаторов и дополнительная информация о месте проведения и название афиши в файле «Контакты» в папке «Афиша»

Обязательные элементы продукта:

1. Контакты организаторов
2. Дополнительная информация о месте проведения
3. Логотипы партнеров и спонсоров
4. Не более трех шрифтов
5. Авторская графика
6. Иллюстрации – не менее 4х

Технические параметры создания продукта:

1. Размеры афиши - 420*597, ориентирование книжное
2. 4+0 СМУК
3. Метки реза -3 мм
4. Расширение изображений 600 dpi
5. Размеры логотипов партнеров и спонсоров 50*70
6. Трепинг 0,27 пт при необходимости

Технические параметры сохранения и печати:

1. Рабочий файл под названием «Афиша»
2. Файл PDF/X-1a: 2003 под названием «Афиша»
3. Архивный пакет по названию «афиша» файлов для передачи в типографию в папке «Финал»

Макетирование напечатанных продуктов

Результат должен быть распечатан на формате А4

Задание 2. Информационный дизайн: разработка календаря

Основные программы: Illustrator

Вспомогательные программы: Photoshop, InDesign

Вашему вниманию предлагается разработать календарь крупнейшего фестиваля фильмов, посвященных году российского кино. Представить в виде PDF-файла, готового к печати.

Результат должен быть распечатан на формате А4, вырезан и сложен

Необходимая информация для работы:

1. Не более чем по 2 логотипа строительных компаний и кондитерских фабрик (спонсоры) и не более чем 2 логотипа благотворительных организаций (партнеры)
2. Текст для календаря в файлах «Календарь обложка» и «Календарь» в папке «Календарь»

Обязательные элементы продукта:

1. Не более трех шрифтов
2. Авторская графика
3. Картинки

Технические параметры создания продукта:

1. Размеры календаря - 210*297

2. 4+4 СМУК
3. 6 страниц
4. Метки реза -3 мм
5. Расширение изображений 600 dpi
6. Размеры логотипов партнеров и спонсоров 50*70
7. Трепинг 0,27 пт при необходимости
8. Картинки

Технические параметры сохранения и печати:

1. Рабочий файл под названием «Календарь»
2. Файл PDF/X-1a: 2003 под названием «Календарь» под немелованную бумагу
3. Архивный пакет по названию «Календарь» файлов для передачи в типографию в папке «Финал»

ИНСТРУКЦИИ

Создайте папку на рабочем столе под названием ЭКЗАМЕН_Ф.И.

Эта папка должна содержать следующие вложенные папки “задание 1, задание 2”. Вложенные папки должны содержать две папки:

- Папка с именем “оригинал” должна содержать все файлы, которые используются для работы.
- Папка с названием “финал” должна содержать все конечные файлы как это требуется в задачах.

Файл формата jpg не принимаются.

Допустимы только следующие форматы файлов .TIFF / .EPS / .AI / .PSD / INDD

МОДУЛЬ 4. МНОГОСТРАНИЧНЫЙ ДИЗАЙН

Наполнение

Этот тестовой проект состоит из следующей документации:

Текстовый файл: Модуль 4_text.docx

Медиа-графика: папка «Медиа»

Представление

О АВТОРЕ

Автор книг – Анна Денисовна Рапопорт - филолог, краевед, педагог, на протяжении многих лет организует для детей авторские экскурсии по разным городам России, на ее счету более 10 путеводителей. Тщательно подобранные красочные фотографии и уникальные иллюстрации. – Инфографика, способствующая запоминанию большого объема информации.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА И ЗАДАЧ

Издательство Автострад получило заказ на выпуск всех путеводителей автора А. Рапорт. Серия путеводителей для семейного чтения. Только интересные места и только увлекательная информация. Судовой журнал, интерактивные игры, оригинальные фото и множество иллюстраций. Каждая книга — несколько больше, чем просто путеводитель.

Целевая аудитория включает себя, как и взрослых, так и детей, поэтому все путеводители должны быть оформлены таким образом, чтобы было интересно любому слою населения. Причем, все путеводители не только познавательны, но и развлекательны. Наряду с красивыми фотографиями местности присутствует и авторская графика для детей. Данная серия имеет векторного персонажа – Болибошка, которые должен иногда присутствовать на страницах путеводителя.

Задание 1: Дизайн 4 страничного путеводителя INDESIGN

Обязательные элементы:

1 страница	3 страница	5 страница	7 страница
Фото	Фото	Фото	Фото
Текст	Инфографика	Текст	Текст
Авторская графика	Текст	Рубрика	Рубрика
2 страница	4 страница	6 страница	8 страница
Фото	Фото	Фото	Текст
Текст	Текст	Текст	
Рубрика	Рубрика	Рубрика	

Технические ограничения:

1. Формат А5
2. Цветовая модель CMYK
3. Припуски под обрезку 4 мм
4. Разрешение иллюстраций 250-350 dpi
5. Overprint при использовании черного цвета
6. Цветовой профиль EuroScale Coated v2.
7. Стили для текста внутренних страниц
8. Использование шаблона страниц с колонцифрами

Выходные файлы:

1. Файл разворотах PFD/X-3 с метками реза и учтенными блидами.
2. Архивный пакет (Package)
3. Спуск полос распечатанный и собран в макет.

ИНСТРУКЦИИ

Создайте папку на рабочем столе под названием ЭКЗАМЕН_Ф.И.

Эта папка должна содержать следующие вложенные папки “Задание 1”.

Вложенные папки должны содержать две папки:

- Папка с именем “оригинал” должна содержать все файлы, которые используются для работы.
- Папка с названием “финал” должна содержать все конечные файлы как это требуется в задачах.

Файл формата jpg не принимаются.

Допустимы только следующие форматы файлов .TIFF / .EPS / .AI / .PSD / INDD

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено
И.о. директора

Т.В.Щелканова

Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.17 Веб-разработка

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

пгт. Междуреченский, 2019 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.17 Веб-разработка разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Тишкина С.М., преподаватель.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Сайтостроение.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Умение разрабатывать программный код клиентской и серверной части приложений
Умение осуществлять оптимизацию с целью повышения его рейтинга в сети Интернет
Умение разрабатывать и проектировать информационные системы.
Знание языка программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений
Знание принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации
Знание принципы проектирования и разработки информационных систем.

2.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Экзамен	ОПЦ.17. Веб-разработка Экзамен:

Задание для экзамена

Предметом разработки является разработка сайта для компании «**DoctorTeam**» на WordPress.

Цель проекта: разработка сайта для привлечения клиентов.

Структура Интернет-ресурса и навигация.

1. Карта сайта:

1. Главная
2. Мероприятия
3. Заказать услугу
4. Новости
5. Наши услуги
 - 5.1. Корпоратив

5.2. Деловые мероприятия

5.3. Детский праздник

6. Наша команда

7. Контакты

2. Главная страница должна включать в себя следующие блоки:

- **Шапка** с элементами фирменного стиля компании, иллюстрациями услуг компании (баннер), контактной информацией.
- **Заказать услугу.** Форма с элементами: услуга, ФИО, телефон, электронная почта, предполагаемая дата, кнопка Отправить.
- **Блок меню.** О нас, Новости, Мероприятия, Наши услуги.
- **Мероприятия.** Фото, название, стоимость, дата.
- **Наша команда** (фотография, ФИО, краткая информация).
- **Новости.** Должно выводиться не более 3 последних новости: фото, заголовок.
- **Футер** (реквизиты организации, ссылки на социальные сети).

3. Внутренние страницы:

- **Новости.** Каждая новость содержит: текст, изображение, дату публикации.
- **Мероприятия.** Фото, название, описание, стоимость.
- **Наши услуги.** При выборе услуги дается пояснение услуги и возможные направления.
- **Контакты.** Содержит информацию о компании и контакты (адрес, телефоны, email).

4. Общие требования:

Необходимо разработать собственную тему:

- наименование **DoctorTeam**;
- использовать изображение предпросмотра, отличающееся от встроенных тем;
- описание, отличающееся от стандартных тем.

Ваша тема должна быть адаптирована под мобильные устройства (от 375px), планшетов (от 768px), десктопов (от 1366px) и корректно отображать все функции и модули сайта. Выбранные цветовые и стилистические решения темы сайта должны быть ориентированы на привлечение как можно большего числа клиентов.

Для проверки статистики доступа, установите и настройте плагин для подключения к Google Analytics.

Чтобы улучшить результаты в поисковых системах, установите и настройте один плагин для SEO на своем веб-сайте.

HTML и CSS-код должны быть удовлетворять стандартам W3C (HTML 5 и CSS 3).

Весь необходимый контент (изображения и тексты) предоставляется в папке «Медиа». Соблюдайте следующие требования в процессе разработки:

1. Доступ к сайту происходит по адресу <http://xxxxxxx-m1.wsr.ru/> где xxxxxxxxxx = код участника
2. Чтобы обеспечить последующее администрирование и управление данными веб-сайта, используйте эту информацию для доступа к области администрирования WordPress:
 - 2.1. Логин: Admin
 - 2.2. Пароль: QAdmin

Инструкции для обучающихся

Участнику предоставляются медиафайлы в каталоге «media». Вы можете изменить предоставленные файлы, чтобы быть уверенным в том, что сайт выполняет свою задачу.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

секция	критерий	экзаменатор	объективная	сумма
A	Организация работы и управление	1.50	0.50	2.00
B	Коммуникация и навыки межличностного общения	1.00	1.00	2.00
C	Дизайн	1.50	0.50	2.00
D	Верстка	0.50	1.50	2.00
G	CMS	2.50	5.50	8.00
Всего		7.00	9.00	16.00

2.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий технологии разработки баз данных и информационно-коммуникационных систем.

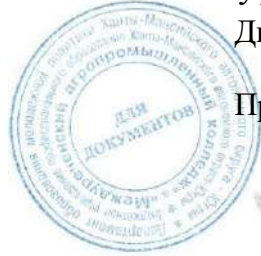
Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: компьютеры (рабочие станции), сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Программное обеспечение модуля:

1. ОС Microsoft Windows или Linux/Unix системы;
2. Пакет прикладных программ MS Office: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access, MS Publisher;
3. Инструментальная среда разработки Code::Blocks или Embarcadero RAD Studio C++ Builder.
4. Среда низкоуровневого программирования TASM Visual и Flat Assembler

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.18 ОСНОВЫ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

пгт. Междуреченский, 2018 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.18 Основы деловых коммуникаций разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Васечкина О.В., преподаватель.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины **Основы деловых коммуникаций**

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1. Соблюдать правила профессиональной этики;	практическое занятие
У2. Применять различные средства, техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;	практическое занятие
У3. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	контрольная работа
У4. Выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	практическое занятие
У5. Налаживать контакты с партнерами, коллегами.	Опрос, практическое занятие
У6. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Опрос, практическое занятие
знания:	
З1. Основы профессиональной этики;	опрос
З2. Эстетику внешнего облика	опрос
З3. Психологические особенности делового общения и его специфику	практическое занятие
З4. Механизмы взаимопонимания в общении;	практическое занятие, опрос
З5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	контрольная работа
З6. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	опрос
Общие компетенции: ОК.1 – ОК.6, ОК.09, ОК.11	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Экспертное наблюдение и оценка результатов обучения, проявление демонстрации интереса к будущей профессии
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Контрольная работа, дифференцированный зачёт, контроль результатов выполнения самостоятельной работы

профессиональной деятельности.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Контрольная работа, дифференцированный зачёт, контроль результатов выполнения самостоятельной работы, экзамен.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Контроль результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Контроль результатов выполнения самостоятельной работы, экзамен
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Экспертное наблюдение за работой во время урока, оценка результатов обучения.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Контрольная работа, дифференцированный зачёт, контроль результатов выполнения самостоятельной работы, экзамен.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Экспертное наблюдение, дифференцированный зачёт

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	Тестирование, контрольные и практические работы, контрольные вопросы

ТЕСТ

Тема: «Разговорный стиль»

1. Что является целью разговорного стиля речи? Выберите правильные ответы:

- 1) передавать знания;
- 2) давать указания;
- 3) организовывать работу;
- 4) обобщать информацию;
- 5) убеждать людей.

2. Какая функция речи реализуется в разговорном стиле? Выберите правильный ответ:

- 1) общение;
- 2) обобщение;
- 3) сообщение;

- 4) объяснение;
- 5) убеждение.

3. Какие типы речи могут быть использованы в разговорном стиле? Выберите правильный ответ:

- 1) монолог;
- 2) диалог;
- 3) полилог;
- 4) монолог, диалог и полилог;
- 5) монолог и диалог;

4. Какие языковые средства из названных характерны для разговорного стиля речи? Выберите правильные ответы:

- 1) слова нейтральные книжные;
- 2) слова в переносном значении;
- 3) слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- 4) стандартные выражения;
- 5) составные термины;
- 6) книжные фразеологизмы;
- 7) эмоционально-оценочные слова.

5. Что такое телефонный разговор? Выберите правильный ответ:

- 1) жанр устной разговорной речи, характеризующийся постоянной адресованностью: один собеседник обращается к другому, тот отвечает ему;
- 2) контактное по времени, но дистантное в пространстве и опосредованное специальной аппаратурой общение собеседников;
- 3) монолог устной формы разговорного языка;
- 4) жанр устной разговорной речи, характеризующийся целенаправленностью;
- 5) сообщение о каком-то событии, факте и его анализ с ярко выраженной авторской оценкой.

6. Что такое беседа? Выберите правильный ответ:

- 1) жанр устной разговорной речи, характеризующийся постоянной адресованностью: один собеседник обращается к другому, тот отвечает ему;
- 2.) контактное по времени, но дистантное в пространстве и опосредованное специальной аппаратурой общение собеседников;
- 3) монолог устной формы разговорного языка;
- 4) жанр устной разговорной речи, характеризующийся целенаправленностью;
- 5) сообщение о каком-то событии, факте и его анализ с ярко выраженной авторской оценкой.

7. Что такое непосредственный разговор? Выберите правильный ответ:

- 1) 1) жанр устной разговорной речи, характеризующийся постоянной адресованностью: один собеседник обращается к другому, тот отвечает ему;
- 2.) контактное по времени, но дистантное в пространстве и опосредованное специальной аппаратурой общение собеседников;
- 3) монолог устной формы разговорного языка;
- 4) жанр устной разговорной речи, характеризующийся целенаправленностью;
- 5) сообщение о каком-то событии, факте и его анализ с ярко выраженной авторской оценкой.

8. Что такое устный рассказ? Выберите правильный ответ:

- 1) жанр устной разговорной речи, характеризующийся целенаправленностью;
- 2.) контактное по времени, но дистантное в пространстве и опосредованное специальной аппаратурой общение собеседников;

- 3) монолог устной формы разговорного языка;
- 4) сообщение о каком-то событии, факте и его анализ с ярко выраженной авторской оценкой.

9. Выберите стилевые черты разговорного стиля:

- 1) строгость;
- 2) бесстрастность;
- 3) эмоциональность и свобода в выборе слов;
- 4) непринужденность.

10. Что характерно для деловой беседы?

- 1) не требует специальной подготовки;
- 2) выслушивание собеседника и реакция на них;
- 3) требует тщательной подготовки;
- 4) собеседники могут проявлять агрессивность.

Тест

по теме «Этикет и культура поведения»

1. Кем был впервые введен термин «этика»:
 - а) Цицероном;
 - б) Архимедом;
 - в) Аристотелем;
 - г) Сократом?
2. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:
 - а) «этика»; б) «нравственность»; в) «мораль».

А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.

Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

В. Наука, изучающая нравственность.
3. Этикет — это:
 - а) наука о морали;
 - б) манера поведения;
 - в) общая культура.
4. Нормами этикета являются:
 - а) упорство, настойчивость;
 - б) принципиальность, непрекословность;
 - в) вежливость, тактичность.
5. Предупредительность — это:
 - а) галантность по отношению к дамам;
 - б) подобострастность;
 - в) умение оказать небольшую услугу;
 - г) льстивость;
 - д) приветливость по отношению к старшему;
 - е) умение вовремя сгладить неловкость.
6. Укажите правильный ответ.

Соблюдение чувства меры в разговоре — это:

 - а) вежливость;
 - б) дипломатичность;
 - в) тактичность;
 - г) предупредительность;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
7. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:
 - а) женщины;

- б) мужчины;
- в) младшие по возрасту;
- г) младшие по положению (подчиненный).

8. Хороший вкус — это:

- а) стиль;
- б) элегантность;
- в) мода.

9. Знакомство с организацией (фирмой) начинается с интерьера помещения. Относится ли *интерьер рабочего помещения* к области делового этикета?

- а) да;
- б) нет

10. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим *запретам* на некоторые ответы и вопросы в процессе телефонного разговора.

- а) «Алло, это кто?»
- б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»
- в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он!»
- г) «Лады, договорились. Пока»
- д) «Куда я попала?»
- е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

11. Отличаются ли визитные карточки женщин от визитных карточек мужчин?

Выберите правильный ответ:

- а) отличаются по размеру;
- б) не отличаются;
- в) отличаются по цвету;
- г) отличаются за счет «украшательств».

12. Какие «заповеди», сформулированные Дж. Ягер, относятся к *деловому этикету*.

- а) делайте все вовремя;
- б) громко не смейтесь;
- в) сдерживайте свое раздражение;
- г) не болтайте лишнего;
- д) будьте любезны, доброжелательны и приветливы;
- е) думайте о других, а не только о себе;
- ж) не будьте неряшливы;
- з) одевайтесь как положено;
- и) говорите и пишите хорошим языком?

13. Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать:

- а) этические нормы и правила;
- б) помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия;
- в) начальная фаза беседы задает тон всей дальнейшей беседы;
- г) все позиции верны;
- д) все позиции неверны.

14. Укажите правильный ответ.

Атмосфера *доброжелательности* во время деловой беседы зависит от:

- а) пунктуальности;
- б) правильного выбора места проведения беседы;
- в) интерьера помещения;
- г) установления контакта с партнером;
- д) первых фраз во время беседы;
- е) использование обращения по имени;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

Тест по теме «Личность и её индивидуальные особенности»

1. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

- а) образование;
- б) социальный статус;
- в) внешний вид;
- г) возраст;
- д) манера поведения;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

2. Психологическими механизмами восприятия являются: 1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

А-2 Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б-3. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В-1. Отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

Г-4 Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

3. Что является *высшей формой эмпатии*? Проанализируйте проявление высшей формы эмпатии на примере вашей группы.

4. Какой психологический механизм восприятия «включается», когда мы предлагаем собеседнику влезть в нашу «шкуру» и походить в ней?

5. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации — это:

а) стереотипизация;

б)

6. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

7. Из приведенного перечня выпишите «абстрактные типы» собеседников:

вздорный человек; незнайка; позитивный человек; всезнайка, негативный человек, баламут; болтун; лгунишка; трусишка; хладнокровный, неприступный собеседник; заинтересованный собеседник; важная птица; незаинтересованный собеседник; почемучка; задавака.

8. Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению:

а) императивное; б) интерактивное; в) манипулятивное; г) перцептивное;

д) диалогическое; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

9. К видам общения относятся:

а) «контакт масок»; б) вербальное общение; в) ролевое общение; г) деловое общение;

д) невербальное общение; е) светское общение; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

10. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А.-1 Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б-4. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В-3. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г-2. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

Тест по теме «Конфликты в деловом общении»
(Тест «Насколько вы конфликтный человек»)

1. В группе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:

- а) не принимаю участия;
- б) лишь кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной;
- в) активно вмешиваюсь и «вызываю огонь на себя».

2. Выступаете ли вы на собраниях (классных часах) с критикой руководства?

- а) нет;
- б) только если имею для этого веские основания;
- в) критикую всегда и по любому поводу.

3. Часто ли вы спорите с друзьями?

- а) только в шутку и если это люди необидчивые;
- б) лишь по принципиальным вопросам;
- в) споры – моя стихия.

4. Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?

- а) возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
- б) делаю замечание - надо же научить грубияна хорошему тону;
- в) споры – моя стихия.

5. Дома на обед подали несоленый суп. Ваша реакция.

- а) не буду поднимать бучу из-за пустяка;
- б) молча возьму солонку;
- в) не удержусь от едких замечаний и, быть может, демонстративно откажусь от еды.

6. На улице или в транспорте вам наступили на ногу...

- а) С возмущением посмотрю на обидчика;
- б) сухо, без эмоций сделаю замечание;
- в) выскажусь, не стесняясь в выражениях.

7. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.

- а) промолчу;
- б) ограничусь коротким, но тактичным комментарием;
- в) выскажу все, что я об этом думаю.

8. Не повезло, на улице в лотерею вы просадили кучу денег, как вы к этому относитесь?

- а) постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии;
- б) не скрою досады, но отнесусь к этому с юмором, пообещав взять реванш;
- в) проигрыш испортит мне настроение, подумаю, как отомстить лохотронщику.

Тест по теме «Деловой этикет и его принципы»

Тест: «Мораль, этика: категории этики, нормы морали, моральные принципы и нормы».

1 вариант

1. Этикет — это:

- а) наука о морали;
- б) манера поведения;
- в) общая культура.

2. Предупредительность — это:

- а) галантность по отношению к дамам;
- б) подобострастность;
- в) умение оказать небольшую услугу;
- г) льстивость;

- д) приветливость по отношению к старшему;
- е) умение вовремя сгладить неловкость.

3. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:

- а) женщины;
- б) мужчины;
- в) младшие по возрасту;
- г) младшие по положению (подчиненный).

4. Знакомство с организацией (фирмой) начинается с интерьера помещения. Относится ли интерьер рабочего помещения к области делового этикета?

- а) да;
- б) нет

5. Отличаются ли визитные карточки женщин от визитных карточек мужчин?

Выберите правильный ответ:

- а) отличаются по размеру;
- б) не отличаются;
- в) отличаются по цвету;
- г) отличаются за счет «украшательств».

6. Атмосфера доброжелательности во время деловой беседы зависит от:

Укажите правильный ответ.

- а) пунктуальности;
- б) правильного выбора места проведения беседы;
- в) интерьера помещения;
- г) установления контакта с партнером;
- д) первых фраз во время беседы;
- е) использование обращения по имени;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

7. Дает ли этика ответ на вопрос: «Что мы должны делать, чтобы совершать нравственные поступки»? Ответ поясните.

- а) да; б) нет.

8. Прокомментируйте высказывание Саади: «Умен ты или глуп, велик ты или мал, не знаем мы, пока ты слова не сказал».

9. Какие профессиональные моральные нормы нарушены в следующих примерах:

- а) «Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились?!»
— сказала кассир сберегательного банка клиенту;
- б) «Я не желаю слушать ваши возражения. Мне нет дела до того, что Вы дома обнаружили дефект на рукаве. Была примерка, надо лучше смотреть на готовое изделие, а не собой в зеркале любоваться» (из монолога приемщицы трикотажного ателье).

10. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

- а) да; б) нет.

2 вариант

1. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

- а) «этика»; б) «нравственность»; в) «мораль».
А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.
Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.
В. Наука, изучающая нравственность.

2. Нормами этикета являются:

- а) упорство, настойчивость;
б) принципиальность, бесприкословность;
в) вежливость, тактичность.

3. Укажите правильный ответ.

Соблюдение чувства меры в разговоре — это:

- а) вежливость;
б) дипломатичность;
в) тактичность;
г) предупредительность;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

4. Хороший вкус — это:

- а) стиль;
б) элегантность;
в) мода.

5. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим запретам на некоторые ответы и вопросы в процессе телефонного разговора.

- а) «Алло, это кто?»
б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»
в) «Иванова нет на месте, не знаю, где он!»
г) «Лады, договорились. Пока»
д) «Куда я попала?»
е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

6. Какие «заповеди», сформулированные Дж. Ягер, относятся к деловому этикету.

- а) делайте все вовремя;
б) громко не смейтесь;
в) сдерживайте свое раздражение;
г) не болтайте лишнего;
д) будьте любезны, доброжелательны и приветливы;
е) думайте о других, а не только о себе;
ж) не будьте неряшливы;
з) одевайтесь как положено;
и) говорите и пишете хорошим языком?

7. Согласны ли вы с утверждением: «Совесть — моральное осознание человеком своих действий»? Ответ поясните на примере.

- а) да; б) нет.

8. Как вы понимаете высказывание М.Сервантеса: «Ничего не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»?

9. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность».

Какие нравственные критерии проявились в следующих ситуациях:

а) женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха. Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм;

б) в сберегательном банке к «окошку» оплаты за коммунальные услуги подходит очень раздраженный посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню»?

10. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

- а) образование;
- б) социальный статус;
- в) внешний вид;
- г) возраст;
- д) манера поведения;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Общение – основа человеческого бытия

Контрольная работа

Тема: «Общение как коммуникация»

1 вариант

1. *Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:*

- а) коммуникативная сторона общения;
- б) интерактивная сторона общения;
- в) перцептивная сторона общения.

2. *Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:*

- а) от личных особенностей говорящего;
- б) от отношения говорящего к слушающему;
- в) от ситуации, в которой протекает общение;
- г) от отношения слушающего к говорящему;
- д) от личных особенностей слушающего;
- е) все позиции верны;
- ж) все позиции неверны.

3. *Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации.*

Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?»

И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»

- а) семантический барьер;
- б) стилистический барьер;
- в) логический барьер.

4. Укажите правильный ответ. Количество и качество невербальных сигналов зависит от:

- а) возраста;
- б) пола;
- в) социального статуса;
- г) типа темперамента;
- д) национальности;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

5. Кинесика изучает:

- а) прикосновения в процессе общения;
- б) внешнее проявление человека;
- в) расположение собеседников в пространстве.

6. Согласны ли вы с тем, что «читать» следует жесты в их совокупности и трактовать в контексте их проявлений?

- а) да;
- б) нет.

Ответ поясните на примере.

7. Какая улыбка свидетельствует об искренней радости:

- а) расслабленная улыбка;
- б) смущенная улыбка;
- в) усмешка.

8. Укажите правильный ответ. «Кривая улыбка» (когда опущены уголки рта) свойственна людям:

- а) сентиментальным;
- б) скрывающим собственные намерения;
- в) прикрывающимся веселостью при стремлении к отрицанию;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

9. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность;
- б) превосходство и гордость;
- в) скрытое наблюдение.

10. В процессе делового общения взгляд партнера прямой, лицо полностью обращено к собеседнику. Это:

- а) презрение;
- б) интерес к собеседнику и его признание;
- в) проявление подчеркнутого неуважения.

11. Рука, поданная для рукопожатия вертикально, означает:

- а) превосходство;
- б) партнерское отношение;
- в) стремление к подчинению.

12. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- а) руки, скрещенные на груди;
- б) руки на бедрах;
- в) рука, поддерживающая подбородок.

13. Укажите правильный ответ. Признак открытости — это:

- а) расстегнутый пиджак;
- б) скрещенные ноги;
- в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;
- г) неполная посадка на стуле;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

14. *Жест, характеризующий желание активных действий, проявляется в позиции:*
- а) скрещенные ноги и руки;
 - б) наклон головы;
 - в) руки на бедрах.
15. *Жестом, при котором собеседник оценивает информацию в процессе делового общения, является:*
- а) руки, сведенные за спину, при этом одна рука сжимает другую;
 - б) почесывание подбородка;
 - в) прикладывание рук к груди.
16. *Критическая оценка со стороны собеседника обычно проявляется в жесте:*
- а) руки, скрещенные на груди;
 - б) указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком;
 - в) прикрытие рта ладонью.
17. *Неполная посадка на стуле, при которой туловище наклонено вперед, руки опираются на колени, а ноги — на пол, так что одна нога выступает чуть-чуть вперед, оставляя другую позади, характеризует позу:*
- а) открытости;
 - б) готовности;
 - в) защиты.
18. *Оттягивание плеч назад при поднятом подбородке характеризует состояние партнера по общению как:*
- а) боязливого;
 - б) уверенного;
 - в) покорного.
19. *Какое состояние собеседника может характеризовать поза: напряженно выпрямленное туловище, ноги плотно стоящие на полу, взгляд отсутствующий?*
- а) отсутствие интереса;
 - б) отключение от проблем с демонстрацией внимательного слушания;
 - в) недостаток уверенности.
20. *Укажите правильный ответ. Сутулая спина означает:*
- а) смирение, покорность;
 - б) страх;
 - в) сомнение;
 - г) переоценку;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
21. *Укажите правильный ответ. При удивлении:*
- а) брови подняты;
 - б) глаза широко открыты;
 - в) рот приоткрыт;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
22. *Если партнер по общению сдвинул очки на кончик носа и взгляд устремил вверх очков, отклонился назад и указательный палец вытянул вдоль щеки, при этом остальные пальцы располагаются под подбородком, то это означает:*
- а) желание действовать активно;
 - б) критическое оценивание;
 - в) задумчивость.
23. *Если голова собеседника слегка наклонена вбок, он открыто улыбается, удобно сидит на стуле, иногда глаза прикрывает на мгновения с одновременным чуть-чуть заметным кивком головы, то это означает:*
- а) вовлеченность в проблему;

- б) доверительность и согласие;
- в) смущение и неуверенность.

24. *Определяющим фактором расстояния между общающимися являются:*

- а) культурные различия;
- б) социально-возрастные различия;
- в) половые различия.

Вариант 2

1. Аргументы применяют с целью:

- а) защиты своих взглядов и намерений; б) доказательств своего превосходства;
- в) уговоров партнера что-либо сделать.

2. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:

- а) с позиции говорящего (аргументирующего); б) с позиции лица, принимающего решение;
- в) всеми участниками беседы. *Комплимент и лесть* — это одно и то же? а) да; б) нет.

3. Сильные аргументы лучше приводить:

- а) только в конце диалога; б) в середине диалога; в) в начале диалога;
- г) в начале и конце диалога.

4. Отметьте позиции, при которых информация лучше запомнится вашим собеседником:

- а) информация, которая находится с края — «эффект края»;
 - б) информация, приводящая к двусмысленности;
 - в) логически построенная информация, увязанная с хорошо знакомым материалом;
 - г) большой объем информации;
 - д) текст точный, ясный, исключающий коммуникативные барьеры непонимания;
 - е) важная информация сообщается по ходу беседы и приходится на середину диалога.
5. Достичь успеха в общении мешает «ориентация на себя». В каких позициях она выражается:
- а) неспособность учитывать индивидуальность восприятия собеседника;
 - б) четкое выстраивание своих мыслей и постоянное отражение понимания собеседником информации;
 - в) небрежность и неточность формулировок; г) внимание к невербальному поведению партнера;
 - д) отсутствие внимания к тому, слушает ли собеседник и как реагирует на информацию;
 - е) поглощенность собой, своей речью и чувствами.

6. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям: а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

1-в. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.

2-а Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.

3-б. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.

4-г Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.

5-д Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

7. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

- а) многословие одного из партнеров; б) коммуникативные барьеры;
- в) личностно-индивидуальные особенности партнера; г) бестактность;
- д) неконтролируемость эмоционального состояния; е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

8. Конфликтная ситуация — это:

- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
- б) накопившиеся противоречия; в) стечения обстоятельств.

9. *Конфликтогены* — это слова, действия (бездействия), которые:

а) способствуют возникновению конфликта;

б) препятствуют возникновению конфликта; в) помогают разрешить конфликт.

10. Определите, какая ситуация характеризует: а) внутриличностный конфликт; б) межличностный конфликт.

1-а. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.

2-б. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

11. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:

а) компромисс; б) сотрудничество; в) избегание;

г) соперничество; д) приспособление.

12. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

1-г. Открытая борьба за свои интересы.

2-а. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.

3-в. Стремление выйти из конфликта, не решая его.

4-б. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5-д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

13. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

1. Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.

2. Обе стороны обладают одинаковой властью.

3. Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.

4. Когда иного выбора нет и терять уже нечего.

5. Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.

6. Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

14. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

а) компромисс;

б) сотрудничество;

в) избегание;

г) приспособление;

д) соперничество.

15. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

а) правда на вашей стороне;

б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;

в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;

г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;

д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

16. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;

б) демонстрируйте свое превосходство;

в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;

д) старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;

е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

17. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

а) преувеличивать свои заслуги;

- б) обрушивать на партнера множество претензий;
- в) исходить из добрых намерений партнера;
- г) видеть все только со своей позиции;
- д) учитывать интересы партнера по общению;
- е) критически оценивать партнера. 2. Обе стороны обладают одинаковой властью.

Итоговая контрольная работа по пройденному материалу

1. Какие определения по смыслу соответствуют:

а) эмоциям; б) настроению; в) страсти; г) аффекту:

1. сильное, кратковременное эмоциональное состояние, возникающее внезапно (г);
2. яркое, сильное, возможно длительное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей (а);
3. длительное эмоциональное состояние, окрашивающее действия, мысли и поведение человека (в);
4. явления, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающей действительности и самому себе (б).

2. Эмоции, при которых у человека «все в руках горит», «готов свернуть горы»:

1. астенические;
2. стенические.

3. Для какого типа темперамента характерно устойчивое и жизнерадостное настроение:

1. холерик;
2. сангвиник;
3. флегматик;
4. меланхолик.

4. Волевые действия проявляются в умении:

1. контролировать проявление своих эмоций;
2. сдерживать себя;
3. все ответы верны;
4. все ответы не верны.

5. Укажите особенности, которые характеризуют холерика:

1. энергичность;
2. выдержанность;
3. переменность настроения;
4. сосредоточенность внимания;
5. общительность;
6. подвижность;
7. порывистость в движениях;
8. ровное и спокойное настроение;
9. возбужденное состояние;
10. невыразительность речи;
11. быстрая приспособляемость к новой обстановке;
12. громкая речь.

6. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу соответствуют понятиям:

а) холерик, б) флегматик, в) сангвиник, г) меланхолик:

1. склонность к переживанию, не энергичность, застенчивость и робость при общении с незнакомыми людьми, быстрая утомляемость, сдержанность речи и движений (б);

2. Энергичность, порывистость движений, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству (а);
3. медлительность, сосредоточенность внимания, терпеливость, слабость внешних проявлений, уравновешенность, пассивность, хорошая работоспособность, вдумчивость (г);
4. Жизнерадостность, уравновешенность, общительность, богатство и выразительность мимики, часто меняющиеся привязанности, легкость переживания неудач (в).

7. Когда мы слышим или говорим о человеке: «Мямля», «Человек с характером», то подразумеваем:

1. свойства темперамента;
2. проявление эмоций;
3. волевые черты характера;
4. все ответы верны;
5. все ответы не верны;

8. Волевое качество человека, направленное на активное, старательное и систематическое исполнение принятых решений – это:

1. настойчивость;
2. самостоятельность;
3. исполнительность.

9. В течение четырех лет девушка поступала в один и тот же институт, и каждый раз не набирала нужное количество проходных баллов. Но на пятый год поступления ее мечта осуществилась. Какие основные волевые качества преобладали у девушки? Ответ обоснуйте.

10. Сформулируйте условия необходимые для возникновения и поддержания произвольного и непроизвольного внимания.

11. В чем состоит важное отличие эмоций от чувств?

12. Проанализируйте, какие типы темперамента психологически совместимы и почему?

13. Укажите правильный ответ. Какие позиции соответствуют *эффективному деловому общению*

- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;**
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить;
- д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

14. Какие позиции работника сферы обслуживания в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:

- а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;
- б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;
- в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;**
- г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям;
- д) сосредоточен на своих личных проблемах.

15. Какие понятия по смыслу соответствуют:

- а) «рефлексивному» слушанию;
- б) «нерефлексивному» слушанию?

1.-б Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2-а. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

16. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:

- а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать;
- б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;**
- в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя;
- г) коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.**

17. Какие понятия по смыслу соответствуют: а) выяснению; б) отражению чувств; в) перефразированию; г) резюмированию?

1-г. Слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника

2-б. Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции).

3-а. Обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями.

4-в. Пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания.

18. Какой прием рефлексивного слушания отражается в следующих фразах: «Вашими основными идеями являются...»; «Если подвести итог сказанному, то...»; «Из сказанного можно сделать вывод...»:

- а) выяснение;
- б) перефразирование;
- в) резюмирование;**
- г) отражение чувств.

19. В каких ситуациях эффективно использовать *перефразирование*:

- а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;
- б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;**
- в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;**
- г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

20. В каких ситуациях эффективно: а) выяснение; б) отражение чувств; в) перефразирование; г) резюмирование:

1-г. При коллективном принятии решения, когда рассматриваются различные пути достижения целей и в высказываниях необходимо выделить главное и существенное.

2-в. При беседе один из партнеров демонстрирует слабое знание обсуждаемой проблемы.

3-б. В ситуациях острого, эмоционального спора, когда собеседнику показывают, что его чувства понимают.

4-а. Партнер по общению не «удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое.

21. Каким ситуациям соответствует «резюмирование»:

- а) «Вы думаете, что совместная деятельность принесет большую пользу?»;
- б) «Из сказанного вами можно сделать вывод о том, что результаты работы нашего отдела вас полностью устраивают и вы готовы на дальнейшее сотрудничество»;**
- в) «Я хорошо понимаю ваше состояние. Возможно, в подобном случае я испытывал бы такие же чувства»;
- г) «Главное, что вы хотели бы от меня — это подготовка документации в сжатые сроки».**

22. К «технике общения» относят прием «золотые слова», т.е. искусство подачи комплиментов.

Комплимент и лесть — это одно и то же?

- а) да;
- б) нет.**

23. В результате применения приема «золотые слова»:

- а) возникают положительные эмоции у собеседника;
- б) комплимент приносит пользу тому, кто его получил;
- в) комплимент приносит пользу тому, кто его сказал;
- г) возникает атмосфера уважения;
- д) происходит настрой на доверительную беседу, основанную на сотрудничестве;
- е) все ответы верны;**
- ж) все ответы неверны.

24. Комплимент, по-вашему мнению, оценивает:

- а) реальные (объективные) достоинства собеседника;
- б) незначительное преувеличение достоинств собеседника.**

25. Терпеливое, внимательное выслушивание проблем клиента — это прием:

- а) «золотые слова»;
- б) «зеркало отношений»;
- в) «терпеливый слушатель».**

26. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

- а) учитывать интересы собеседника;**
- б) говорить только о себе;
- в) видеть положительное в собеседнике;**
- г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;**
- д) находить общее с собеседником;
- е) выделять свое «я»;
- ж) проявлять искренность и доброжелательность;
- з) навязывать свою точку зрения;
- и) не забывать о «золотом» правиле нравственности.**

Критерии оценивания самостоятельных работ (виды, формы контроля, методические рекомендации)

Виды самостоятельной работы:

- подготовка устных сообщений, докладов;
- написание рефератов, мини-сочинений, конспектов, рефератов;

Формы контроля самостоятельной работы:

- проверка (защита, отчёт);

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы (требования, правила выполнения и оформления, алгоритм выполнения, срок сдачи, критерии и показатели оценивания)

Общие требования к оформлению письменных работ

Для написания самостоятельной работы лучше использовать листы писчей бумаги стандартного формата А-4. Текст следует писать на одной стороне листа, который должен иметь поля: 3 см с левой стороны, 1 см с правой стороны, а верхнее и нижнее поля по 2 см (это придает работе аккуратный вид и удобно при сшивании листов). Текст работы может быть написан от руки или отпечатан. Все фотографии, рисунки, схемы, карты (если они необходимы и дополняют текст) выполняет сам автор.

Не следует использовать при оформлении работы иллюстрации, вырезанные из книг, журналов, открытки, марки и др. Не должно быть украшательств. Это считается признаком «дурного тона» и не допускается в научных работах любого уровня. Работа должна быть сброшюрована или переплетена. Возможно выделение текста более жирным шрифтом. Нумерация идет с цифры 2.

В начале работы должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

В конце работы обязательно следует привести список информационных ресурсов.

Требования к написанию реферата

1. Требования к оформлению титульного листа.

В верхней части листа указывается название учебного заведения(в правом верхнем углу), в центре – тема реферата, ниже темы справа – Ф.И.О. обучающегося, номер группы, внизу – город

2. Оглавление.

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

3. Основные требования к введению.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его сложностью для изучения. А также в связи с многочисленными вопросами и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо показать. Почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы. Объем введения составляет не более 2-3 страниц.

4. Требования к основной части реферата.

Основная часть реферата содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата 10-15 страниц. Материал должен быть распределен на главы или параграфы. Необходимо сформулировать их название и соблюдать логику изложения. Основная часть реферата кроме содержания, выбранного из разных источников, должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

5. Требования к заключению.

Заключение – часть реферата, в котором формулируются выводы по параграфам или главам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения 2-3 страницы.

6. Основные требования к списку литературы.

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названию сборников). Необходимо указывать место издания, название издательства, год издания.

Реферат должен быть предоставлен на рецензию не позднее, чем за неделю до защиты.

Как составлять конспект или план к тексту учебника.

1. Прочитайте параграф медленно по абзацам или смысловым фрагментам текста.

2. Вычлените в прочитанном существенное, для этого решите, как можно было бы озаглавить текст абзаца.

3. Перескажите существенную часть изложенного в тексте своими словами.

4. Запишите кратко содержание текста. Писать следует четко, аккуратно, применяя общепринятые сокращения и обозначения. В конспект могут быть включены рисунки опытов, приборов с поясняющими записями к ним, заменяющие текст схемы и таблицы. Дополнительные примеры и выводы.

5. Познакомьтесь с заданиями, помещенными в тексте или в конце параграфа, и мысленно решите, готовы ли вы к их выполнению, что нужно еще раз посмотреть в тексте или уточнить у учителя.

Объем конспекта зависит от его вида: сжатый – 1/5 текста, подробный – 1/3 текста. Конспект лучше размещать на развернутом двойном листе тетради, тогда им будет легко пользоваться.

Требования к написанию конспекта.

1. Определи цель составления конспекта.
2. Внимательно ознакомься с произведением.
3. Конспект следует писать от имени составителя.
4. После цитат нужно указывать страницу произведения.
5. Выделяй слова, фразы, абзацы.
6. Не искажай мысль автора.
7. Конспект пиши четко и разборчиво.
8. В конспекте выделяй главное.

Правила конспектирования.

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
- Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевое слово, используя цвета маркеров.
- Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например: ! – важно; etc – и т.д.; ex – например; ? – сомнение, вопрос; NB- важный теоретический материал; PS - выучит; и□– приписка, написанная после; Δ - ново; др.
- Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения.
- Объем конспекта должен превышать одну треть исходного текста.

Правила написания доклада (сообщения)

1. По карточке в библиотеке выбери литературу по теме.
2. Изучи литературу, составь план отдельных разделов.
3. Составь план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
4. При оформлении доклада используй рисунки, схемы и др.

Время для зачитывания доклада – 5 минут, для выступления с сообщением – 3 минуты.

Требования к написанию мини-сочинения:

План

I. Вступление (введение).

II. Основная часть.

III. Заключение.

Содержание мини - сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения;
самостоятельность суждений.

Темы практических работ

Этика и культура поведения.

Обучающийся должен: **Знать:** общее понятие об этической культуре; сведения о науке этике; основные категории; роль морали в формировании личности, в поведении человека; нравственные принципы; понятие о профессиональной этике; моральные принципы в профессиональной этике, их значение; понятие об этикете; сферы действия этикета; критерии оценки культуры общения; понятие о служебном этикете; общие правила поведенческого этикета, речевого этикета; значение этической культуры личности, понятия «культура речи», «речевой этикет». **Уметь:** взаимосвязывать понятия «мораль» и «этика»; распознавать понятия профессиональный долг, честь, совесть, достоинство; видеть поведение человека, его зависимость от нравственных качеств личности; предъявлять нравственные требования к профессиональному поведению секретаря: доброжелательность, вежливость, тактичность и др.; сравнивать характеристики этикета и морали; проявлять аспекты культуры общения; применять общие требования телефонного диалога в жизни. (З1, ОК1,ОК6, У1,У2)

Общие сведения об эстетике как науки. Общее понятие об эстетической культуре. Роль эстетической культуры в профессиональной деятельности.

Профессиональная этика. Деловой этикет.

Сущность эстетического воспитания, его значение. Эстетические требования к внешнему облику работника торговли. Понятие об эстетическом вкусе.

Основные составляющие внешнего облика человека.

Определение понятий: стиль, мода; их влияние на внешний облик человека, на эстетическое и нравственное воспитание личности. Эстетические требования к деловому костюму.

Общие сведения о прическах, их виды. Основные правила ухода за волосами.

Общие сведения о макияже.

Культура телефонного общения. Деловая беседа: структура, приемы.

Интерьер рабочего помещения.

Практическое занятие №1, 2

1. Семинар на тему «Культура речи»

2. Практические занятия: Составление рекомендаций по основным требованиям, предъявляемым к внешнему виду работников общественного питания.

Контрольное тестирование по теме: «Мораль, этика: категории этики, нормы морали, моральные принципы и нормы »

Личность и её индивидуальные особенности

Обучающийся должен: **Знать:** коммуникации и ее особенности, виды, принципы действия коммуникации; содержание и сущность речевого общения; вербальные и невербальные средства общения; организация деловых контактов; культура межличностных контактов; этикет деловых отношений, нормы общения; общий стиль отношений в коллективе, стиль обращения к коллегам. **Уметь:** понимать каналы личной коммуникации; пользоваться невербальными средствами общения; совершенствовать искусство общения; работать над собой; инсценировать различные деловые ситуации.

Основные сведения о психологических процессах (ощущение, восприятие, воображение, представление, мышление, эмоции, чувства, воля, способности), о психических свойствах

(темперамент, характер), о психических состояниях человека (бодрость, усталость, удовлетворенность, активность). (ОК1, ОК3, ОК5, У2, У4, У5, 32, 33, 34)

Практическое занятие № 3, 4, 5, 6

3. *Выявление типа темперамента*

4. *Тренинг по предупреждению и снятию стресса в процессе делового общения.*

5. *Психологический практикум: определение самооценки (адекватной, завышенной и заниженной).*

6. *Комплекс неполноценности. Влияние самооценки на поведение.*

Психологические аспекты делового общения.

Обучающийся должен: **Знать:** общие сведения о науке психологии; психологические основы общения; роль психологии в повышении культуры общения; общее понятие о личности; процесс формирования личности; психологическую структуру личности; зависимость профессиональных качеств от психических свойств личности; характеристики процесса делового общения с психологической точки зрения, основные требования к речи; правильное употребление произношение слов; вредность многословия; правила использования иностранных слов; речевой этикет в деловом общении. **Уметь:** различать психологические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) и психические состояния человека (бодрость, усталость, удовлетворенность, активность); определять темперамент и характер человека по его внешнему виду; понимать профессиональную направленность личности, целесообразность учета и развития профессиональных способностей; понимать уровни общения, контакт в общении. Использовать словари; понимать «лишние» слова в используемых оборотах речи, слова-паразиты; пользоваться элементами речевого этикета в повседневной жизни. (У3, У4, У5, 32, 33, 34, 35, ОК4, ОК5, ОК6)

Основные сведения о науке – психологии. Классификация общения; формы общения, виды общения.

Роль восприятия в процессе общения. Понимание в процессе общения; психологические механизмы восприятия.

Общение как взаимодействие; способы поведения, ориентации поведения.

Общение как коммуникация; вербальное общение, невербальное общение, коммуникативные барьеры, виды невербальных средств общения.

Успех делового общения; рефлексивное слушание, нерефлексивное слушание, приемы повышения эффективности общения, техника общения.

Практическое занятие № 7, 8, 9, 10

7. *Выявление типа темперамента.*

8. *Факторы превосходства, привлекательности.*

9. *Типичные искажения представлений о другом человеке: эффект ореола, эффект проекции, эффект первичности и новизны.*

10. *Тренинг по предупреждению и снятию стресса в процессе делового общения.*

Контрольное тестирование по теме «Общение как коммуникация»

Конфликты в деловом общении.

Обучающийся должен: **Знать:** культура межличностных контактов; виды, источники и причины конфликтов, прямые и косвенные методы гашения конфликта, правила поведения в конфликтах, стиль обращения к коллегам. **Уметь:** находить выходы разрешения конфликтов, совершенствование искусства общения, инсценировать различные деловые ситуации.

Культура межличностных контактов. Межличностный конфликт; конфликт и его структура, виды, источники и причины конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях; прямые

и косвенные методы гашения конфликта, правила поведения в конфликтах. Совершенствование искусства общения. Работа над собой. (У3,У4,У5,У6,32,33,34,35,36, ОК4,ОК5,ОК6, ОК8)

Практическое занятие № 11

11. Упражнение по разрешению внутриличностного конфликта.

Литература:

Основные источники:

Для обучающихся

Г.М. Шеламова «Деловая культура и психология общения» 2013 Рекомендовано ФГУ «ФИРО» № 124 от 28 апреля 2009 г.

12. Г.М. Шеламова «Деловая культура и психология общения» 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ

13. Г.М. Шеламова «Этикет делового общения» 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ

Для преподавателей

Г.М. Шеламова «Деловая культура и психология общения» 2013 Рекомендовано ФГУ «ФИРО» № 124 от 28 апреля 2009 г.

12. Г.М. Шеламова «Деловая культура и психология общения» 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ

13. Г.М. Шеламова «Этикет делового общения» 2007 Допущено Министерством образования и науки РФ

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено
И.о. директора

Т.В.Щелканова

Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОПЦ.10 Основы электротехники

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2019 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.10 Основы электротехники разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее СПО) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

В рамках ООП ПО по специальности «Сетевое и системное администрирование» обучающиеся осваивают квалификацию Сетевой и системный администратор.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Семёнов Э.Ф., преподаватель.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ОПЦ.10 Основы электротехники**

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки	Результаты обучения	Критерии оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>

	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>			<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>
<p>Основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме.</p> <p>Свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией.</p> <p>Трехфазные</p>			<p>Основные характеристики, параметры и элементы электрических цепей при гармоническом воздействии в установившемся режиме.</p> <p>Свойства основных электрических RC и RLC-цепочек, цепей с взаимной индукцией.</p> <p>Трехфазные</p>	

<p>электрически е цепи.</p> <p>Основные свойства фильтров.</p> <p>Непрерывны е и дискретные сигналы.</p> <p>Методы расчета электрически х цепей.</p> <p>Спектр дискретного сигнала и его анализ.</p> <p>Цифровые фильтры.</p>			<p>электрически е цепи.</p> <p>Основные свойства фильтров.</p> <p>Непрерывны е и дискретные сигналы.</p> <p>Методы расчета электрически х цепей.</p> <p>Спектр дискретного сигнала и его анализ.</p> <p>Цифровые фильтры.</p>	

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачет	<i>Тест Ответы на вопросы Практическая работа</i>

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лабораториях информационно-коммуникационных систем.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационно-коммуникационных систем: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; специализированная мебель; комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

Техническое оснащение лаборатории и рабочих мест лаборатории информационно-коммуникационных систем: интерактивная доска; персональный компьютер – рабочее место преподавателя; персональный компьютер – рабочее место студента; компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения – NI Multisim 10.0; комплект сетевого оборудования, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Ежемесячно преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки. Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы студентов на занятиях, в т.ч. практических и лабораторных;
- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- контрольных работ.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех контрольных, практических, лабораторных работ и полного перечня всех форм внеаудиторной самостоятельной работы. При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Итоговая оценка в конце первого семестра изучения дисциплины проводится по результатам текущего контроля по медиане качественных оценок.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета предполагает письменный ответ на два теоретических вопроса, проверяющих усвоение материала по разделам программы учебной дисциплины, и выполнение расчётного задания. При выставлении оценки за экзамен результат текущего контроля не учитывается.

7. Структура контрольных заданий для текущего контроля

7.1. Текущий контроль по теме 1.1. «Начальные сведения об электрическом поле»

Расчётное задание (СР 1)

Время на подготовку и выполнение – 2 часа;

Перечень объектов контроля и оценки: 3 2; 3 3; 3 13; У 3.

Количество вариантов – 12;

Критерии оценки:

Методически правильно и в полном объёме выполненное задание – 6 баллов;

Приведение формул в общем виде – 1 балл;

Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;

Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;

Правильность математических расчётов – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 10

*РАСЧЁТ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ ТОЧЕЧНЫХ ЗАРЯДОВ И
ОДНОРОДНОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОЛЯ*

Задание

Решить две задачи по заданию своего варианта (Номера задач в Таблице 1).
Параметры диэлектрических материалов см. в Таблице 2.

1. Два заряда находятся в керосине на расстоянии $r = 20$ см. Найти силу взаимодействия F между зарядами $Q_1 = 2 \cdot 10^{-6}$ Кл, $Q_2 = 4 \cdot 10^{-5}$ Кл. Как изменится сила

взаимодействия зарядов при увеличении расстояния между зарядами в три раза? Как изменится сила взаимодействия зарядов, если заряды поместить в воду?

2. Определить напряжение между двумя точками электрического поля точечного заряда $Q = 4 \cdot 10^{-9}$ Кл, если эти точки удалены на расстояние $r_1 = 20$ см и $r_2 = 20$ см. Заряд находится в воздухе.

3. Определить величину точечного заряда Q , создающего электрическое поле напряженностью $E = 15 \cdot 10^5$ В/м на расстоянии $r = 8$ см.

4. Определить, на каком расстоянии r от точечного заряда $Q = 9,2 \cdot 10^{-9}$ Кл потенциал электрического поля $\varphi = 100$ В. Заряд находится в трансформаторном масле.

5. Два точечных заряда $Q_1 = 3 \cdot 10^{-11}$ Кл и $Q_2 = 2,5 \cdot 10^{-11}$ Кл взаимодействуют с силой $F = 7,5 \cdot 10^{-11}$ Н. Определить расстояние r между ними. Заряды находятся в воздухе. Как изменится сила взаимодействия зарядов, если расстояние между зарядами уменьшить в два раза?

6. Точечный заряд $Q = 3,6 \cdot 10^{-8}$ Кл находится в воде. Определить напряженность электрического поля E и потенциал φ в точке, находящейся на расстоянии $r = 10$ см.

7. Напряженность электрического поля у поверхности земли составляет в данной точке величину $E = 130$ В/м. Определить напряжение U между головой человека и его ногами, если рост человека $h = 1,7$ м.

8. Между двумя параллельными пластинами, находящимися на расстоянии $r = 0,1$ м друг от друга, напряжение $U = 100$ В. Какая сила F действует на заряд $Q = 4 \cdot 10^{-8}$ Кл, помещённый между пластинами?

9. Определить работу A , совершаемую при перемещении заряда $Q = 1 \cdot 10^{-7}$ Кл в однородном электрическом поле напряженностью $E = 300$ В/м на расстояние $r = 20$ см.

10. Определить напряженность электрического поля E плоского воздушного конденсатора, заряженного до напряжения $U = 600$ В. Расстояние между пластинами $r = 12$ мм. Определить, каким должно быть напряжение на конденсаторе, если расстояние между пластинами уменьшить вдвое, чтобы напряженность осталась неизменной.

11. Толщина электрокартона между пластинами плоского конденсатора $h = 4$ мм. Определить напряжение U , при котором может быть пробит диэлектрик.

12. Определить, из какого материала изготовлена пластина толщиной $h = 4$ мм между обкладками плоского конденсатора, если пробой произошёл при напряжении $U_{пр.} = 100$ кВ.

Литература

1. В.С. Попов «Теоретическая электротехника», §§ 4.1; 4.3; 4.4; 4.6;
2. Ф.Е. Евдокимов «Теоретические основы электротехники», стр. 113-115, §§ 7.1; 7.3; 7.5;

Таблица 1

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Номера задач	1	2	3	4	5	6	5	4	3	2	1	6
	7	8	9	10	11	12	7	8	11	9	12	10

Таблица 2

Наименование материала	Относительная диэлектрическая проницаемость, ϵ_r	Электрическая прочность, МВ/м
Воздух	1	3,3
Бумага сухая	2,3-3,5	10
Бумага парафинированная	4,3	20
Вода	81	-
Картон электроизоляционный	4,8	15
Масло минеральное	2,2	10
Мрамор	8-10	5

Парафин	2-2,3	40
Полиэтилен	2,4	40
Резина	3-6	20
Стекло	3,8 - 19	25
Слюда	6,9 -11,5	100
Ткань лакированная	5	40
Фарфор	4,5-6	-
Эбонит	3-3,5	20

7.2. Текущий контроль по теме 1.2. «Электрическая ёмкость, конденсатор»

7.2.1. Расчётное задание (СР 2)

Время на подготовку и выполнение – 2 часа;

Перечень объектов контроля и оценки: З 9; З 12; У 3.

Количество вариантов – 2;

Критерии оценки:

Методически правильно и в полном объёме выполненное задание – 6 баллов;

Приведение формул в общем виде – 1 балл;

Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;

Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;

Правильность математических расчётов – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 10

РАСЧЁТ ПАРАМЕТРОВ ПЛОСКОГО И ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО КОНДЕНСАТОРА

Вариант 1

Задача № 1. Ёмкость плоского конденсатора 1450 пФ, рабочее напряжение 600 В и площадь каждой пластины 4 см². Вычислить расстояние между пластинами и запас прочности конденсатора, если в качестве диэлектрика применяется слюда ($\epsilon=6$; $E_{пр}=88$ МВ/м).

Задача № 2. Плоский воздушный конденсатор ёмкостью $C = 1$ мкФ заряжен от источника постоянного напряжения 27 В. Определить заряд и напряжённость электрического поля заряженного конденсатора при расстоянии между его пластинами $d = 1,5$ мм. Определить также энергию электрического поля.

Задача № 3. Конденсатор заряжен от источника питания напряжением $U = 100$ В. Энергия электрического поля конденсатора $W = 6 \cdot 10^{-3}$ Дж. Определить его ёмкость.

7.2.2. Практическая работа № 1

Время на подготовку и выполнение – 2 часа;

Перечень объектов контроля и оценки: З 2; З 3; З 7; З 13; У 3; У 6

Критерии оценки:

Методически правильно и в полном объёме выполненное задание – 6 баллов;

Приведение формул в общем виде – 1 балл;

Качество изображения схемы – 1 балл;

Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;

Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;

Правильность математических расчётов – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 10

РАСЧЁТ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ С КОНДЕНСАТОРАМИ

1. Цель работы

Приобретение практических навыков расчета электростатических цепей с конденсаторами.

2. Обеспечивающие средства

2.1. Методические указания по выполнению практической работы;

2.2. Калькуляторы.

3. Задание

Данные для расчетов (по вариантам) взять из таблицы 1.1 (Приложение 1). Для схемы, показанной на рисунке 1.4., выполнить следующее:

1. По условию задания вычертить расчетную схему;
2. Определить напряжение каждого конденсатора;
3. Определить заряд каждого конденсатора;
4. Определить энергию электрического поля каждого конденсатора и конденсаторной батареи.

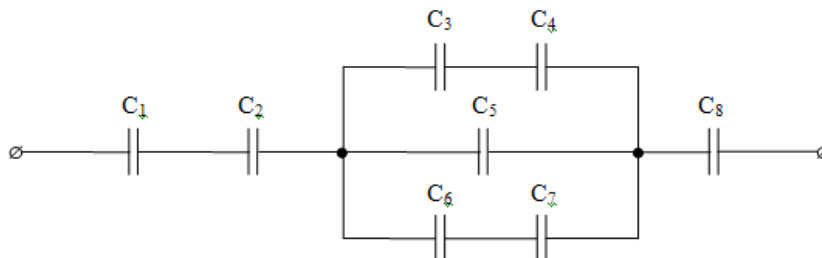


Рис. 1.1. Схема соединения конденсаторов

Таблица 1.1

Вариант	U	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆	C ₇	C ₈
	В	мкФ	мкФ	мкФ	мкФ	мкФ	мкФ	мкФ	мкФ
1.	100	10	-----	30	40	-----	20	-----	50
2.	50	5	15	20	40	25	-----	-----	-----
3.	120	-----	10	15	8	8	8	-----	-----
4.	140	-----	-----	10	12	14	20	20	-----
5.	220	-----	-----	-----	5	4	9	9	10
6.	240	-----	30	-----	40	-----	35	35	50
7.	80	-----	25	15	20	-----	10	5	-----
8.	300	10	-----	20	40	40	-----	-----	35
9.	600	12	-----	15	20	-----	-----	30	40
10.	500	8	10	5	15	-----	-----	25	-----
11.	550	-----	25	40	-----	-----	50	35	60
12.	450	14	15	30	-----	-----	45	40	-----
13.	400	10	20	-----	-----	30	40	50	-----
14.	350	20	-----	-----	22	24	-----	15	10
15.	150	-----	-----	17	17	-----	17	17	12

4. Требования к отчёту

- 4.1. Записать номер работы, тему, номер варианта;
- 4.2. Записать в краткой форме условие задачи;
- 4.3. Изобразить схему электрической цепи с применением чертёжных инструментов;
- 4.4. Вычисления начинать с записи расчётных формул в общем виде;
- 4.5. Размеры величин указывать в системе СИ.

5. Литература

- 5.1. В.С.Попов «Теоретическая электротехника», §§ 4.8-4.9
- 5.2. Ф.Е.Евдокимов «Теоретические основы электротехники», §§ 7.4-7.6

6. Контрольные вопросы

- 6.1. Понятие электрической ёмкости.
- 6.2. Энергия электрического поля конденсатора.
- 6.3. Виды конденсаторов.
- 6.4. Ёмкость плоского конденсатора.
- 6.5. Электрическая прочность диэлектрика.
- 6.6. Последовательное соединение конденсаторов. Свойства.
- 6.7. Параллельное соединение конденсаторов. Свойства.

7.3. Текущий контроль по теме 2.1. «Начальные сведения об эл. токе»

Устный ответ

Перечень объектов контроля и оценки: 3 6; 3 10.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на четыре произвольно выбранных вопроса – 5 баллов; правильный и полный ответ на три вопроса или ответ на четыре вопроса с неточностями – 4 балла; правильный и полный ответ на два вопроса или ответ на три вопроса с неточностями – 3 балла.

1. Природа электрического тока в проводниках.
2. Характеристики электрических свойств проводников.
3. Классификация материалов по электрическим свойствам.
4. Количественная характеристика тока.
5. Положительное направление тока.
6. Как изменится ток, если заряд, проходящий через поперечное сечение проводника: а) уменьшится вдвое; б) увеличится втрое?
7. Как изменится ток в цепи, если при постоянном заряде Q время его прохождения через поперечное сечение проводника: а) увеличить втрое; б) уменьшить в пять раз?
8. Как изменится плотность тока в проводнике, если площадь его поперечного сечения увеличить в k раз?
9. Во сколько раз изменится сопротивление медного провода, если его длину увеличить в два раза, а сечение уменьшить в три раза?
10. Потеря напряжения в линии ΔU . Провод медный. Как изменится это значение, если медный провод заменить: а) стальным; б) алюминиевым при неизменных l и S ?
11. Во сколько раз увеличится мощность рассеяния на резисторе, если ток в нём увеличится в три раза?
12. При повышении температуры сопротивление терморезистора увеличилось на 50%. Как изменится его проводимость?

7.4. Текущий контроль по теме 2.2. «Электрические цепи постоянного тока»

Лабораторная работа № 1

Время на подготовку и выполнение – 2 часа;

Перечень объектов контроля и оценки: 3 3; 3 7; 3 12; 3 13; У 1.; У 2; У 4; У 5

Критерии оценки:

- Правильность сборки схемы – 6 баллов;
- Правильность и полнота выполнения расчётного задания – 5 баллов;
- Приведение формул в общем виде – 1 балл;
- Качество оформления отчёта – 1 балл;
- Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;
- Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;
- Правильность математических расчётов – 1 балл;
- Максимальное количество баллов – 16

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КОМПЛЕКТОМ ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1. Цель работы

Изучение общей компоновки лабораторного стенда; изучение основных функциональных блоков, их назначения и особенностей эксплуатации.

Экспериментальная проверка работоспособности отдельных блоков и приборов.

2. Обеспечивающие средства

2.1. Лабораторный стенд;

2.2. Методические указания по выполнению лабораторной работы;

3. Литература

3.1. Руководство по выполнению базовых экспериментов ЭЦОЭ.002 РБЭ

4. Технология работы

4.1. Изучить описание лабораторной установки и её основных блоков (Раздел 1.1).

4.2. Ответить на контрольные вопросы.

4.3. Выполнить экспериментальную часть работы по проверке работоспособности блока генераторов напряжений и измерительных приборов.

4.3.1. Собрать цепь согласно схеме рис. 1.12, включив в неё резистор $R = 100 \text{ Ом}$ и источник нерегулируемого постоянного напряжения $+15 \text{ В}$. Установить предел измерения вольтметра 20 В , предел измерения амперметра - 200 мА .

4.3.2. **В присутствии преподавателя** подать питание на схему, снять показания приборов, занести результаты измерения в таблицу. Отключить питание. Определить сопротивление резистора по показаниям приборов, сравнить с номинальным значением.

4.3.3. Переключить предел измерения мультиметра для измерения тока на 2 А . Заменить резистор 100 Ом на 47 Ом .

4.3.4. **В присутствии преподавателя** снять показания приборов, занести результаты измерения в таблицу. Убедиться, что через некоторое время срабатывает защита и включается сигнализация перегрузки.

5. Содержание отчёта

5.1. Номер работы, тема, цель.

5.2. Схема 1.12.

5.3. Таблица 1.

№	R, Ом	U, В	I, мА	R, Ом (по результатам вычисления)
1	100			
2	47			

5.4. Расчётные формулы.

6. Контрольные вопросы

6.1. Показать на лабораторном стенде источник постоянного нерегулируемого напряжения $+15 \text{ В}$, мультиметры, наборное поле для сборки схем.

6.2. Указать, какими клеммами подключается мультиметр для измерения постоянного напряжения. Указать переключатель пределов измерения постоянного напряжения.

6.3. Указать, какими клеммами подключается мультиметр для измерения постоянного тока. Указать переключатель пределов измерения постоянного тока.

6.4. Закон Ома для участка электрической цепи.

Лабораторная работа № 2

Время на подготовку и выполнение – 2 часа;

Перечень объектов контроля и оценки: З 3; З 4; З 7; З 12; З 13; У 1; У 2; У 4; У 5

Критерии оценки:

Правильность сборки схемы – 6 баллов;

Правильность и полнота выполнения расчётного задания – 5 баллов;

Приведение формул в общем виде – 1 балл;

Качество оформления отчёта – 1 балл;

Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;

Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;

Правильность математических расчётов – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 16

*ИЗМЕРЕНИЕ СОПРОТИВЛЕНИЙ, ТОКОВ, НАПРЯЖЕНИЙ И МОЩНОСТЕЙ
В ЦЕПИ ПОСТОЯННОГО ТОКА*

7.5. Текущий контроль по теме 2.3. «Расчёт эл. цепей постоянного тока»

Лабораторная работа № 3

Время на подготовку и выполнение – 2 часа;

Перечень объектов контроля и оценки: З 3; З 4; З 7; З 12; З 13; У 1;. У2; У 4; У 5

Критерии оценки:

Правильность сборки схемы – 6 баллов;

Правильность и полнота выполнения расчётного задания – 5 баллов;

Приведение формул в общем виде – 1 балл;

Качество оформления отчёта – 1 балл;

Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;

Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;

Правильность математических расчётов – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 16

ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЦЕПЬ С ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫМ СОЕДИНЕНИЕМ РЕЗИСТОРОВ

.....

Лабораторная работа № 4

Время на подготовку и выполнение – 2 часа;

Перечень объектов контроля и оценки: З 3; З 4; З 7; З 12; З 13; У 1;. У2; У 4; У 5

Критерии оценки:

Правильность сборки схемы – 6 баллов;

Правильность и полнота выполнения расчётного задания – 5 баллов;

Приведение формул в общем виде – 1 балл;

Качество оформления отчёта – 1 балл;

Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;

Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;

Правильность математических расчётов – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 16

ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЦЕПЬ С ПАРАЛЛЕЛЬНЫМ СОЕДИНЕНИЕМ РЕЗИСТОРОВ

.....

Лабораторная работа № 5

Время на подготовку и выполнение – 2 часа;

Перечень объектов контроля и оценки: З 3; З 4; З 7; З 12; З 13; У 1;. У2; У 4; У 5

Критерии оценки:

Правильность сборки схемы – 6 баллов;

Правильность и полнота выполнения расчётного задания – 5 баллов;

Приведение формул в общем виде – 1 балл;

Качество оформления отчёта – 1 балл;

Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;

Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;

Правильность математических расчётов – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 16

ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЦЕПЬ СО СМЕШАННЫМ СОЕДИНЕНИЕМ РЕЗИСТОРОВ

.....

Лабораторная работа № 6

Время на подготовку и выполнение – 2 часа;

Перечень объектов контроля и оценки: 3 3; 3 4; 3 7; 3 12; 3 13; У 1; У 2; У 4; У 5

Критерии оценки:

Правильность сборки схемы – 6 баллов;

Правильность и полнота выполнения расчётного задания – 5 баллов;

Приведение формул в общем виде – 1 балл;

Качество оформления отчёта – 1 балл;

Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;

Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;

Правильность математических расчётов – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 16

СНЯТИЕ ВАХ НЕЛИНЕЙНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

.....

Практическая работа № 2

РАСЧЁТ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ МЕТОДОМ УЗЛОВЫХ И КОНТУРНЫХ УРАВНЕНИЙ

.....

Контрольная работа (обязательная № 1)

Время на выполнение – 1 час;

Количество вариантов – 2;

Перечень объектов контроля и оценки: 3 2; 3 3; 3 7; 3 13; У 3;

Критерии оценки:

Правильность и полнота решения первой задачи – 6 баллов;

Правильность определения общих параметров цепи в задаче № 2 – 6 баллов;

Определение тока и напряжения каждого участка I_i , U_i в задаче № 2 – 8 баллов;

Приведение формул в общем виде – 1 балл;

Качество изображения схем – 1 балл;

Выполнение расчётов в системе СИ – 1 балл;

Правильное указание единиц измерения физических величин – 1 балл;

Правильность математических расчётов – 1 балл;

Максимальное количество баллов – 25

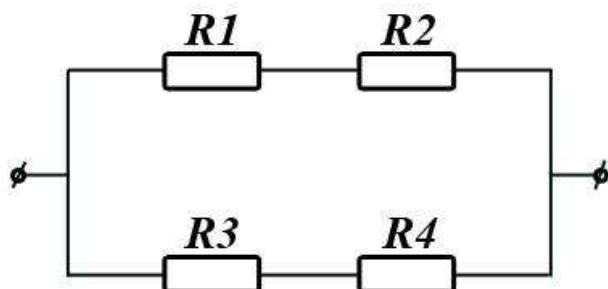
РАСЧЁТ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ ПОСТОЯННОГО ТОКА

Вариант № 1

Задача № 1

Источник напряжения имеет ЭДС $E=4,5$ В и ток короткого замыкания $I_k=3,6$ А. Определить падение напряжения на источнике U_0 и ток нагрузки I , если к источнику подключить резистор сопротивлением $R=5$ Ом.

Задача № 2



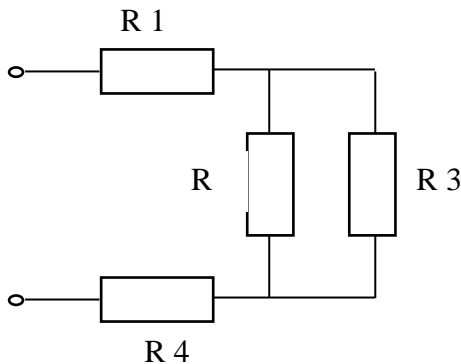
В электрической цепи с сопротивлениями $R_1=8$ Ом, $R_2=12$ Ом, $R_3=24$ Ом, $R_4=6$ Ом напряжение питания $U=60$ В. Определить эквивалентное сопротивление R , общий ток I и мощность всей цепи P . Определить ток и напряжение каждого участка I_i , U_i .

Вариант № 2

Задача № 1

Напряжение на зажимах источника при холостом ходе $U_x=250$ В. Напряжение на тех же зажимах при нагруженном источнике $U=242$ В. Внутреннее сопротивление источника $r =2,5$ Ом. Определить ток I , сопротивление нагрузки R и мощность, отдаваемую источником $P_{ист}$.

Задача № 2



В электрической цепи с сопротивлениями $R_1=14$ Ом, $R_2=20$ Ом, $R_3=80$ Ом, $R_4=10$ Ом напряжение питания $U=120$ В. Определить эквивалентное сопротивление R , силу тока I и общую мощность всей цепи P . Определить силу тока I_i и падение напряжения U_i на каждом резисторе, а также мощность P_i каждого резистора и мощность P всей цепи.

7.6. Текущий контроль по теме 3.1. «Магнитное поле тока»

8. Структура контрольных заданий для промежуточной аттестации (экзамена)

8.1. Перечень экзаменационных вопросов

(по разделам и темам)

8.2. Перечень типовых экзаменационных заданий (для подготовки)

...

8.3. Демонстрационный вариант (экзаменационный билет)

1. Электрическая цепь переменного тока с индуктивностью. Индуктивное сопротивление. Сдвиг фаз между напряжением и током. Волновые и векторные диаграммы. Понятие реактивной мощности.

2. Однополупериодные выпрямители. Электрическая схема. Графики изменения входного и выходного напряжений и токов. Средневыпрямленное значение напряжения и тока. Условия применения диодов.

3. Задача.

Фазное напряжение генератора, соединённого звездой, $U_\phi = 220$ В. Трёхфазный приёмник, соединённый треугольником, имеет сопротивление фазы $R = 40$ Ом, $X_L = 30$ Ом. Определить фазные и линейные токи приёмника. Построить векторную диаграмму.

8.4. Пакет экзаменатора

8.4.1. Условия

Количество вариантов билетов – 30

Время на подготовку ответов по заданиям билета – 20 мин.

Время на ответ – 10 мин.

Время на дополнительные вопросы (не более двух) – 10 мин.

8.4.2. Критерии оценки

Каждый полно и правильно представленный ответ на первые два вопроса – 10 баллов;

Правильно и в полном объёме выполненное расчётное задание – 30 баллов;

Правильный и полный ответ на дополнительный вопрос – 5 баллов;

Максимальное количество баллов – 60.

9. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование: лабораторные стенды ЭЦОЭ.002 РБЭ, инженерный микрокалькулятор, чертёжные инструменты.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Берёзкина Т.Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: Учебное пособие для студентов неэлектротехнических средних специальных учебных заведений/Т.Ф. Берёзкина, Н.Г. Гусев, В.В. Масленников. – М.: Высшая школа, 2001. 380 с.: ил.
2. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2001. - 496 с.: ил.
3. Новиков П.Н. Задачник по электротехнике: Учебное пособие / П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. – Б.:ИРПО; Изд. Центр «Академия», 1999. – 336 с.: ил.
4. Петленко Б.И., Иньков Ю.М., Крашенинников А.М. Электротехника и электроника: Учебник для среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
5. Попов В.С. Теоретическая электротехника: Учебник для техникумов / Под ред Б.Я. Жуговицкого – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 544 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Цейтлин Л.С. Руководство к лабораторным работам по теоретическим основам электротехники: Учебное пособие для электротехнических специальностей техникумов – М.: Высшая школа, 1985. – 256 с.: ил.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02»февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор
Лунина Н.Н. Лунина
Приказ от «05»февраля 2018 г. №53-1/од

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2018 г

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры является готовность студентов к выполнению данного вида деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формируемых в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: вид деятельности освоен с оценкой («отлично»/«хорошо»/«удовлетворительно»).

2. Контрольно-оценочные средства для экзамена (квалификационного)

Спецификация контрольно-оценочного средства для экзамена (квалификационного)

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Вид задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 2. ОК 3. ОК 5. .	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	обеспечивать бесконфликтное внедрение и ввод в эксплуатацию создаваемого объекта;	30	Выполнение комплексного практического задания	Экзамен квалификационный
		при проектировании обеспечивать перспективы для будущего развития компьютерной сети.			
	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	грамотность и своевременность действий по администрированию сетевых ресурсов.			
	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	правильность и аргументированность оценки качества и экономической эффективности сетевой топологии.			
	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	правильность, техническая и юридическая грамотность применения нормативно-технической документации в области информационных технологий;			
	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	правильный выбор способов решения профессиональных задач;			
		рациональная организация собственной деятельности во время выполнения практической работы.			
	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	проводить диагностику ситуации;			
		определять адекватные варианты решения возникающих проблем.			
Использовать информационно-	демонстрация навыков использования				

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Вид задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			

Описание системы оценивания

Для оценки квалификационного экзамена используется комплексная система оценивания. Она включает в себя основные показатели по профессиональным и общим компетенциям, которые в свою очередь подразделяются на критерии оценивания.

Профессиональная и общая компетенция может состоять из нескольких критериев. Каждый критерий оценивается по шкале от одного до трех баллов (1 - не освоен, 2 - частично освоен, 3 – полностью освоен).

По завершению квалификационного экзамена баллы суммируются после чего делятся на максимальный балл предусмотренный квалификационным экзаменом и умножается на 100. В результате получаем индивидуальный процент усвоения для каждого обучающегося.

По системе пересчета индивидуального процента усвоения выставляется итоговая оценка согласно ниже перечисленной таблицы.

Количество отметок	четыре
Названия отметок	2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов
Пороги отметок	от 0 до 50% – 2 балла от 51 до 65 % – 3 балла от 66 до 84% – 4 балла от 85 до 100% – 5 баллов

Результаты экзамена (квалификационного) вносятся в оценочный лист экзамена (квалификационного) (Приложение 1).

3. Комплект оценочных средств

3.1. Задания для экзаменуемого

Вариант 1

Задание практическое №1

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1. Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTU и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа (Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTU для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Adminp@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.0.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

в. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

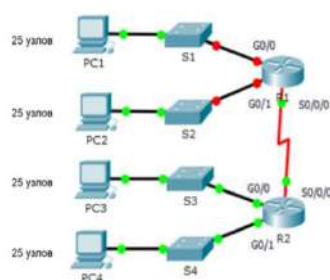
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::1

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 2

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTU и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа (Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTU для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin1 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin1p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.10.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

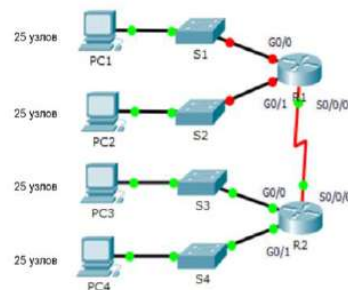
В качестве локального адреса канала используйте FE00::2

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			

	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 3

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

- а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.
 - б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.
 - в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.
 - г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.
 - д. Назначьте cisco в качестве пароля VTU и включите вход по паролю.
 - е. Зашифруйте открытые пароли.
 - ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warning).
 - з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации
2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin2 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin2p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.1.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

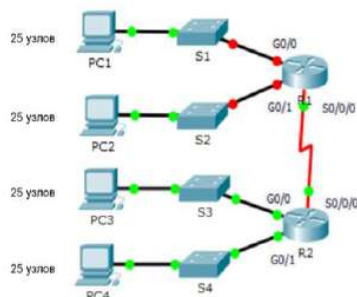
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::4

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 4

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа (Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin3 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin3p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.3.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

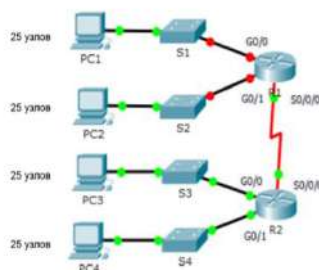
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::1

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам.

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 5

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin4 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin4p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.0.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 3 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

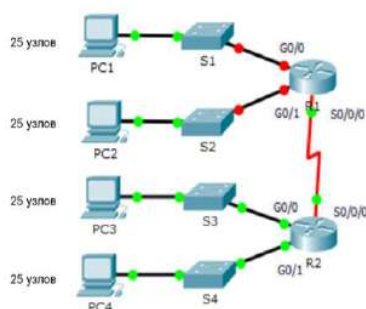
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::1

Второй из используемых IPv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 6

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

- а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.
- б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.
- в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.
- г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.
- д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin5 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin5p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.12.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 3 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

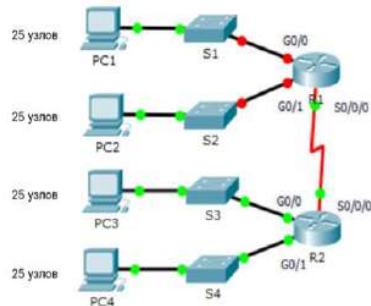
В качестве локального адреса канала используйте FE00::1

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			

S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 7

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

- а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.
 - б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.
 - в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.
 - г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.
 - д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.
 - е. Зашифруйте открытые пароли.
 - ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warning).
 - з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации
2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.
Измените имя домена на cspa.com
Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.
Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.
Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.
Создайте пользователя admin6 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin6р@ss.
 3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 172.16.6.0/24 на нужное количество подсетей:

- а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.
- б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.
- в. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

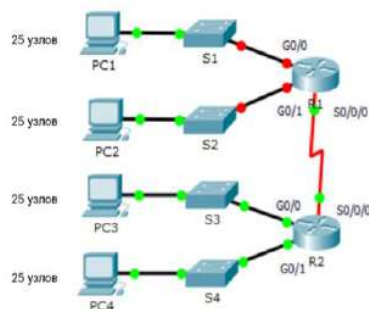
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::1

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 8

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1. Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа (Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin7 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin7p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.7.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

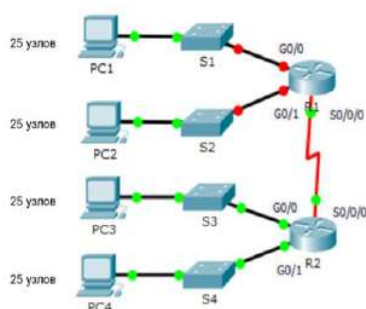
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::7

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 9

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1.Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin8 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin8p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.8.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

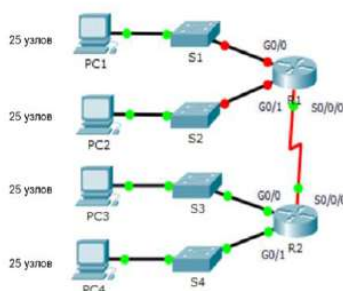
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::8

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 10

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1. Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

- а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.
- б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.
- в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.
- г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.
- д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin9 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin9p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.9.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

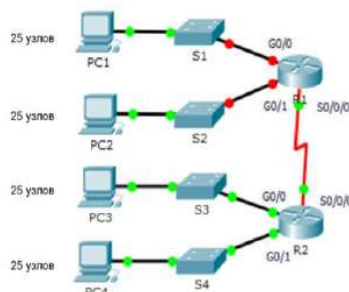
В качестве локального адреса канала используйте FE00::9

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			

S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 11

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1.Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTU и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warninng).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTU для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin10 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin10p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 172.16.10.0/24 на нужное количество подсетей:

- а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.
- б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.
- в. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

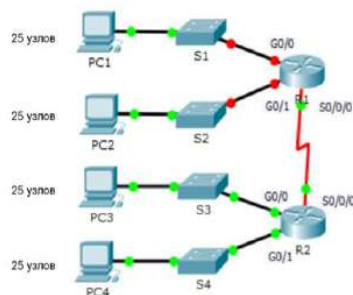
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::10

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 12

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1. Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа (Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin11 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin11p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.11.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

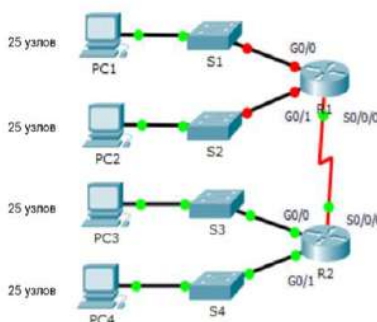
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::11

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 13

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1.Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin12 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin12p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.12.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

в. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на

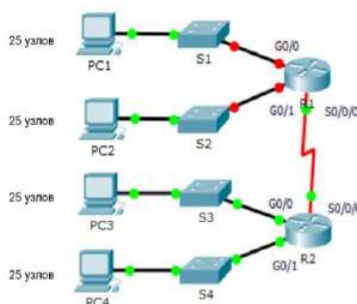
1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::12

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 14

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1.Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.
 е. Зашифруйте открытые пароли.
 ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации
 2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin13 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin13p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.13.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

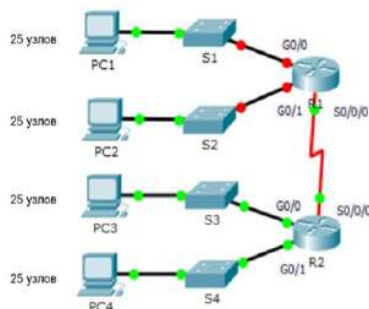
В качестве локального адреса канала используйте FE00::13

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			

S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 15

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1.Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warninng).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin14 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin14p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.14.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

в. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

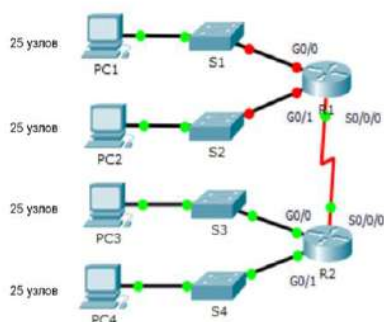
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::14

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 16

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1. Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа (Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin15 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin15p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.15.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

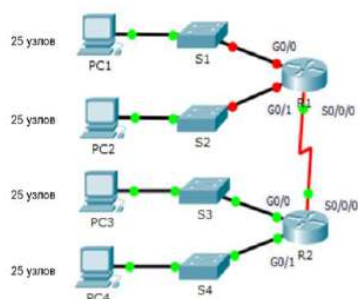
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::15

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 17

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1.Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin16 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin16r@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.16.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

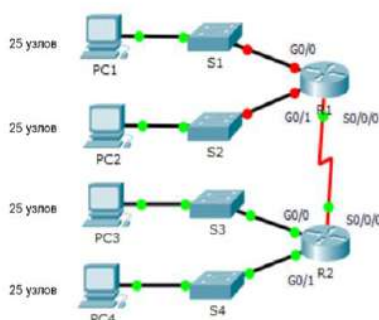
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::16

Второй из используемых IPv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 18

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1. Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.
 е. Зашифруйте открытые пароли.
 ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации
 2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin17 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin17p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.17.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

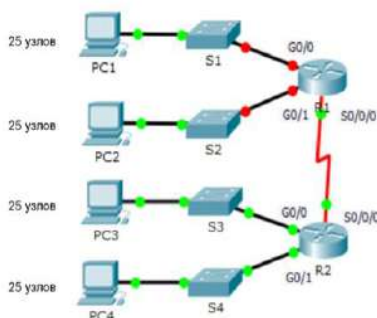
В качестве локального адреса канала используйте FE00::17

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			

S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 19

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1.Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warninng).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на csna.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin18 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin18p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.18.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00A8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

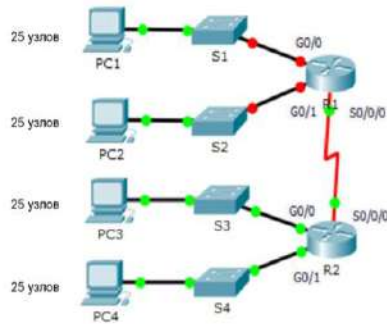
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::18

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 20

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1. Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа (Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin19 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin19p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.19.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

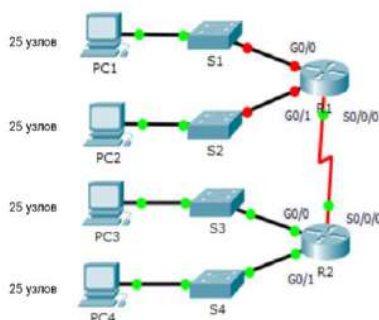
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::19

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 21

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1.Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTU и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warninng).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTU для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin20 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin20p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.20.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на

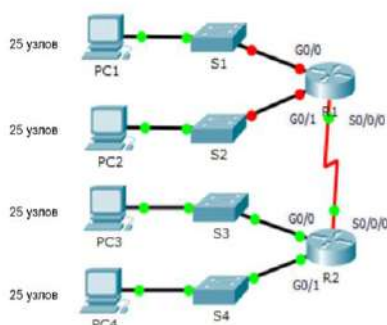
1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::20

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 22

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1. Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по

паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin21 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin20p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.21.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

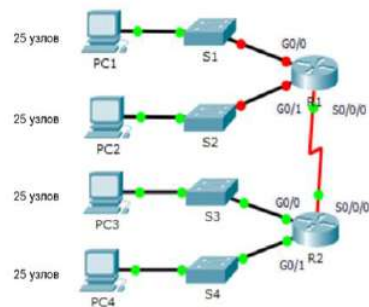
В качестве локального адреса канала используйте FE00::21

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			

S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 23

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1.Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warninng).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin22 с 15-м уровнем привилегированного доступа и

зашифрованным паролем Admin22p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.22.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

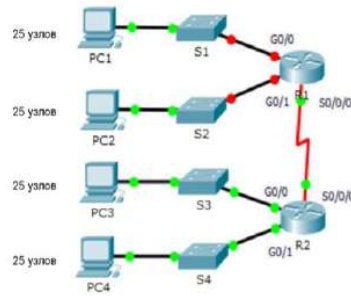
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::22

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 24

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1. Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа (Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin23 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin23p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.23.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

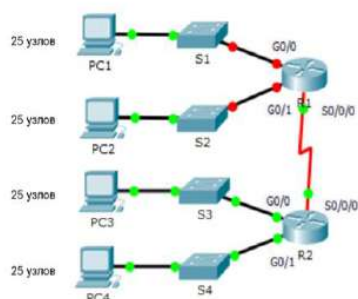
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::23

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



Вариант 1

Задание практическое № 25

ПАСПОРТ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться INTERNET-ресурсами.

Время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: 1.Выполните базовую настройку устройств S1, R1, R2

а. Подключитесь с помощью консоли и активируйте привилегированный режим EXEC.

б. Отключите поиск DNS, чтобы предотвратить попытки маршрутизатора неверно преобразовывать введенные команды таким образом, как будто они являются именами узлов.

в. Назначьте class в качестве зашифрованного пароля привилегированного режима EXEC.

г. Назначьте cisco в качестве пароля консоли и включите режим входа в систему по паролю.

д. Назначьте cisco в качестве пароля VTY и включите вход по паролю.

е. Зашифруйте открытые пароли.

ж. Создайте баннер, который предупреждает о запрете несанкционированного доступа(Используйте слово Warning).

з. Сохраните текущую конфигурацию в файл загрузочной конфигурации

2. Настройте доступ по протоколу SSH на S1 и R2.

Измените имя домена на cspa.com

Создайте ключ RSA длиной 1024 бит.

Настройте линии VTY для доступа по протоколу SSH.

Используйте локальные профили пользователей для аутентификации.

Создайте пользователя admin24 с 15-м уровнем привилегированного доступа и зашифрованным паролем Admin24p@ss.

3. Разбейте сеть на подсети

Разбейте сеть 192.168.24.0/24 на нужное количество подсетей:

а. Назначьте подсеть 0 локальной сети (LAN 1), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0 маршрутизатора R1.

б. Назначьте подсеть 1 локальной сети (LAN2), подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/1 маршрутизатора R1.

е. Назначьте подсеть 4 каналу WAN между маршрутизаторами R1 и R2.

Завершите документирование схемы адресации в соответствии со следующими рекомендациями.

Назначьте первые используемые IP-адреса маршрутизатору R1 для двух каналов локальной сети (LAN) и одного канала сети WAN.

Второй из используемых IP-адресов назначьте коммутаторам.

Последний из используемых IP-адресов назначьте узлам.

Для маршрутизатора R2:

Начните с подсети IPv6 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 и назначьте ее для LAN 3 , подключенной к интерфейсу GigabitEthernet 0/0.

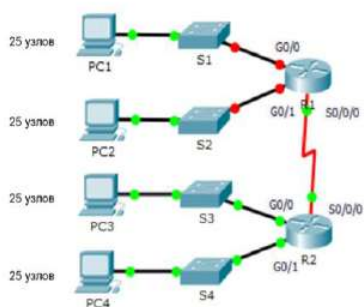
Для остальных IPv6-подсетей увеличьте адрес подсети 2001:DB8:ACAD:00C8::/64 на 1.

В качестве локального адреса канала используйте FE00::24

Второй из используемых ipv6 - адресов назначьте узлам

Устройство	Интерфейс	IP-адрес	Маска подсети	Шлюз по умолчанию
R1	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
R2	G0/0			
	G0/1			
	S0/0/0			
S1	VLAN1			
S1	VLAN1			
S2	VLAN1			
S3	VLAN1			
PC1	NIC			
PC2	NIC			
PC3	NIC			
PC4	NIC			

Топология



ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов заданий для экзаменуемого: 10 вариантов каждого задания.

Время выполнения задания: 60 мин.

Оборудование: персональный компьютер, бумага, шариковая ручка, калькулятор.

Объект оценивания	Коды ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии	Балл max	ФИО студентов						
		эффективность и качество	время выполнения практической работы.								
		Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	проводить диагностику ситуации;								
			определять адекватные варианты решения возникающих проблем.								
		Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.								
Итоговый балл:				30							
ВПД				освоен/не освоен:							
ВПД				отметка:							

Количество отметок	четыре
Названия отметок	2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов
Пороги отметок	от 0 до 50% – 2 балла от 51 до 65 % – 3балла от 66 до 84% – 4 балла от 85 до 100% – 5 баллов

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «02» февраля 2018 г. № 4



Утверждено
Директор Н.Н. Лунина
Приказ от «05» февраля 2018 г. №53-1/од

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Специальность –	Сетевое и системное администрирование
Код специальности -	09.02.06
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Сетевой и системный администратор
Базовое образование -	<i>основное общее</i>
Получаемое образование -	<i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i>

г.п. Междуреченский, 2018 г

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4	5
<p>ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивать бесперебойное функционирование вычислительной сети в соответствии с техническими условиями и нормативами обслуживания; – Проводить необходимые тестовые проверки и профилактические осмотры; – Осуществлять мониторинг использования вычислительной сети; – Фиксировать и анализировать сбои в работе серверного и сетевого оборудования; – Обеспечивать своевременное выполнение профилактических работ; – Своевременно выполнять мелкий ремонт оборудования; – Фиксировать необходимость внеочередного обслуживания программно-технических средств; – Соблюдать нормы затрат материальных ресурсов и времени; – Вести техническую и отчетную документацию. 	<p>техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры</p>	<p>Практическое , тестирование</p>	<p>Экзамен Дифференцированный зачет итоговая контрольная работа экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Администрировать размещённые сетевые ресурсы; – Поддерживать актуальность сетевых ресурсов; – Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям, в том числе, в сети Интернет; – Обеспечивать обмен информацией с другими организациями 	<p>техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры</p>	<p>Практическое , тестирование</p>	

	<p>использованием электронной почты;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Контролировать использование сети Интернет и электронной почты; — Сопровождать почтовую систему; — Применять новые технологии системного администрирования. 			
<p>ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечивать наличие программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети; — Осуществлять мониторинг производительности сервера; — Протоколировать системные и сетевые события; — Протоколировать события доступа к ресурсам; — Применять нормативно-техническую документацию в области информационных технологий. 	<p>техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры</p>	<p>Практическое , тестирование</p>	
<p>ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совместно планировать развитие программно-технической базы организации; – Обосновывать предложения по реализации стратегии в области информационных технологий; – Определять влияние системного администрирования на процессы других подразделений; – Подготавливать совместно с другими подразделениями технические совещания; – Применять отечественный и зарубежный опыт использования программно-технических средств. 	<p>техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры</p>	<p>Практическое , тестирование</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения</p>	<p>- портфолио - наблюдение лабораторно-практические работы</p>	

различным контекстам.	самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	образовательной про-граммы		
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Владет навыками использования специальной терминологии	- квалификационный экзамен - наблюдение - лабораторно-практические работы - проверочные работы - домашнее задание	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Умеет предложить пути решения проблем; Умеет находить другие источники информации	- квалификационный экзамен - контрольные работы - проверочные работы - домашнее задание	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной про-граммы	- портфолио - конспект - реферат - доклад - проект	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной про-граммы	- конспект - реферат - проверочные работы	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной про-граммы	- портфолио - наблюдение - практические работы - проверочные работы - проект	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной про-граммы	-практические работы - проверочные работы - наблюдение	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной про-граммы	-контроль выполнения самостоятельной работы - наблюдение	

профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	подготовленности.;			
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	результативность использования ИКТ; Отбирает материал, используя различные информационные источники для подтверждения и аргументации собственной точки зрения	- тестирование	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	-контроль выполнения самостоятельной работы - наблюдение	
ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы	-контроль выполнения самостоятельной работы - наблюдение	

1.2. Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом)	Организация контроля и оценивания
Итоговая контрольная работа	МДК 02.03. Итоговая контрольная работа - Выполнение практического задания по вариантам. Задание оценивается по пятибалльной шкале.
Курсовой проект	МДК 02.03 Разработка и/или проектирование локально-вычислительной сети. Задание оценивается по пятибалльной шкале.
Дифференцированный зачет	МДК 02.02 Тестирование, выполнение заданий по вариантам
Экзамен	МДК 02.01 Ответы на вопросы. Выполнение практических заданий по вариантам.
Экзамен по модулю	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение практического задания; - Ответ на тест по МДК; - Зачётные задание по производственной практике; - Курсовой проект. Каждое задание оценивается по пятибалльной системе. <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая оценка – среднее значение шести оценок.

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Реализация программы модуля предполагает наличие лабораторий технологии разработки баз данных и информационно-коммуникационных систем.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий: компьютеры (рабочие станции), сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (концентрированную).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Компьютеры в количестве 12 штук, принтер, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение общего назначения, комплект учебно-методической документации.

Программное обеспечение компьютерного класса:

WindowsServer 2012 R2, Windows 7-10, VMWare vSphere, Debian 8-9, Microsoft System Center, MS SQL Server, Cisco Packet Tracer, MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access, MS Visio)

. При проведении процедуры оценивания результатов образования обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика, ассистента, тьютера).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода.

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием электронных образовательных технологий.

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по междисциплинарному курсу

Разработать сценарий решения поставленной задачи																							
Проверяемые умения и знания	Показатели оценки	Критерии оценки																					
<p>Обучающийся демонстрирует знания, практические умения и сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций при выполнении заданий по междисциплинарным курсам:</p> <p>МДК.02.03. Организация администрирования компьютерных систем Итоговая контрольная работа Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить практическое задание по междисциплинарному курсу МДК.02.03. «Организация администрирования компьютерных систем». 2. Выполнить курсовую работу по междисциплинарному курсу МДК.02.03. «Организация администрирования компьютерных систем». 																							
<p>Условия выполнения МДК.02.03. «Организация администрирования компьютерных систем»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Максимальное время выполнения задания: 25 мин. - Задания определяются случайным образом по вариантам. Задание оценивается по пятибалльной системе - Выполнение техники безопасности при работе за компьютером. <p>Вариант 1. Используя программу виртуализации для ОС VirtualBox, с установленной операционной системой Windows Server 2008 и Windows выполните следующее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добавьте новую роль File Service (роль файлового сервера) на сервере. 2. Установите роль Active Directory Domain Services и выполните настройку параметров домена. 3. Создайте нового пользователя. <p>Вариант 2. Используя программу виртуализации для ОС VirtualBox, с установленной операционной системой Windows Server 2008 и Windows выполните следующее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте новый домен cpandl.com. 2. Добавьте новые учетные записи, со следующими параметрами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Имя учетной записи</th> <th style="width: 25%;">Имя входа пользователя</th> <th style="width: 25%;">Адрес электронной почты</th> <th style="width: 25%;">Группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ADRMSSRVC</td> <td></td> <td>ADRMSSRVC</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ADRMADMIN</td> <td>ADRMADMIN</td> <td colspan="2">Администраторы предприятия</td> </tr> <tr> <td>Nicolai</td> <td>NHOLLIDA</td> <td>nhollida@cpandl.com</td> <td>Сотрудники Финансы</td> </tr> <tr> <td>Andrey</td> <td>SRAILSON</td> <td>adnry@cpandl.com</td> <td>Инженеры</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вариант 3. Используя программу виртуализации для ОС VirtualBox, с установленной операционной системой Windows Server 2008 выполните следующее задание:</p>				Имя учетной записи	Имя входа пользователя	Адрес электронной почты	Группа	ADRMSSRVC		ADRMSSRVC		ADRMADMIN	ADRMADMIN	Администраторы предприятия		Nicolai	NHOLLIDA	nhollida@cpandl.com	Сотрудники Финансы	Andrey	SRAILSON	adnry@cpandl.com	Инженеры
Имя учетной записи	Имя входа пользователя	Адрес электронной почты	Группа																				
ADRMSSRVC		ADRMSSRVC																					
ADRMADMIN	ADRMADMIN	Администраторы предприятия																					
Nicolai	NHOLLIDA	nhollida@cpandl.com	Сотрудники Финансы																				
Andrey	SRAILSON	adnry@cpandl.com	Инженеры																				

1. Установите роль сервера Файловые службы (File Services)

- a. Установите следующие дисковые квоты, с использованием групповой политики:
Предел 200 Мб с уведомлением пользователя
2. Назначьте общий доступ к папкам, используя проводник Windows.
3. Назначьте общий доступ к папкам, используя мастер подготовки общих папок.

Вариант 4.

Используя программу виртуализации для ОС VirtualBox, с установленной операционной системой Windows Server 2008 выполните следующее задание:

1. Произведите настройку агента восстановления:
 - a. Добавьте роль Службы сертификации Active Directory;
 - b. Отконфигурируйте ваш компьютер как центр сертификации предприятия;
2. Используя созданную учетную запись, для создания зашифрованного файла;
3. Используя учетную запись Администратор, не отконфигурированную в качестве агента восстановления данных (DRA) получите доступ к ранее зашифрованному файлу другим пользователем;
4. Используя учетную запись DRA, отмените шифрование файла для доступа к нему других пользователей;

Вариант 5.

Используя программу виртуализации для ОС VirtualBox, с установленной операционной системой Windows Server 2008 выполните следующее задание:

1. Установите и настройте почтовый сервер hmailServer;

Вариант 6.

В организации, состоящей из трех отделов, необходимо модернизировать локальную сеть и произвести подключение к Интернету. В первом отделе планируется добавить 5 персональных компьютеров и один принтер, во втором отделе – добавить 10 персональных компьютеров и мультимедийный проектор, в третьем отделе- 2 персональных компьютера и один принтер. Все отделы расположены на разных этажах. Вам необходимо составить опросный лист, для выяснения потребностей организации и произвести расчет потребности организации в аппаратном и программном обеспечении;

Вариант 7.

В крупной организации, занимающейся продажей строительных материалов, необходимо организовать корпоративную сеть. Офисы организации «разбросаны» по районам города. Всего имеется 5 офисов. В каждом офисе имеется административный отдел и отдел по работе с клиентами. В головном отделе так же имеется отдел бухгалтерии. В каждом отделе планируется использовать от двух до пяти компьютеров. Вам необходимо составить проектную документацию по расчету потребности организации в аппаратном (в том числе и сетевом) и программном обеспечении, а также необходимо рассчитать стоимость лицензионного ПО;

Вариант 8.

Используя программу виртуализации для ОС VirtualBox, с установленной операционной системой Windows Server 2008 выполните следующее задание:

1. Настройте аудит Active Directory сервера;

Вариант 9.

Используя программу виртуализации для ОС VirtualBox, с установленной операционной

системой Windows Server 2008 выполните следующее задание:

1. Установите антивирусное программное обеспечение на сервер (антивирус выбираете самостоятельно);

Вариант 10.

В сети 190.48.0.0 необходимо выделить подсети, так чтобы к каждой подсети можно было подключить до 63 хостов. Какую маску подсети следует выбрать, чтобы допустить рост числа сетей в будущем? Назначить первые пять IP-адресов первой подсети.

Вариант 11.

В сети класса В, разделенной на 30 подсетей, необходимо добавить 25 новых подсетей в ближайшие два года. В каждой подсети необходимо подключить до 600 хостов. Какую маску подсети следует выбрать? Назначить первые пять IP-адресов первой подсети.

Вариант 12.

Используя программу виртуализации для ОС VirtualBox, с установленной операционной системой Windows Server 2008 выполните следующее задание:

1. Настройте аудит Active Directory сервера;

Условия выполнения МДК.02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей

Задания:

1. Ответить на тест по междисциплинарному курсу МДК.02.02. «Программное обеспечение компьютерных сетей».
2. Выполнить практическое по междисциплинарному курсу МДК.02.02. «Программное обеспечение компьютерных сетей».

Вопросы теста:

1. Как называется комбинация IP-адреса и номера порта?
 - 1) контрольная сумма
 - 2) номер интерфейса
 - 3) сокет
 - 4) трейлер
2. Устройство, преобразующие аналоговый сигнал в цифровой и обратно *Выберите один из 5 вариантов ответа:*
 - 1) сетевая карта
 - 2) модем
 - 3) маршрутизатор
 - 4) коммутатор
 - 5) процессор
3. Сопоставьте тип оснастки с ее определением. *Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*
 - 1) Для управления безопасностью системы с помощью шаблонов безопасности
 - 2) Для назначения сценариев регистрации, групповых политик для компьютера и пользователей некоторого компьютера в сети, просмотра и изменения политики безопасности, политики аудита и права пользователей
 - 3) Для управления локальными учетными записями пользователей и групп
 - 4) Для запуска, остановки и конфигурирования служб Windows
 - ___ Локальные пользователи и группы
 - ___ Групповая политика
 - ___ Службы
 - ___ Анализ и настройка безопасности
4. В каких файловых системах возможно включение управления квотами в Windows Server? *Выберите один из 5 вариантов ответа:*
 - 1) FAT32 и NTFS
 - 2) NTFS
 - 3) FAT32
 - 4) FAT32 и NTFS, HPFS
 - 5) HPFS

5. Иерархическая структура доменов системы Windows Server, носящая общее имя называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Лес
- 2) Дерево
- 3) Массив
- 4) Кластер

6. Программный компонент вычислительной системы, выполняющий сервисные функции по запросу клиента:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) компьютер;
- 2) сервер;
- 3) клиент;
- 4) пользователь

7. Сетевые ресурсы могут быть использованы. Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) в сетях с выделенным сервером
- 2) ни один из вариантов ответа не подходит
- 3) смешанного типа: одноранговые + с выделенным сервером
- 4) одноранговых сетях

8. Для удаленного подключения к компьютеру с IP адресом 192.168.0.5 необходимо ввести команду

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) telnet 192.168.0.5
- 2) ipconfig 192.168.0.5
- 3) netstat 192.168.0.5
- 4) ping 192.168.0.5

9. Выберите на рисунке топологию сети "Звезда"

Укажите место на изображении:



10. Сколько жил используется в витой паре при передаче данных в сети Ethernet? (введите число)

Запишите число: _____

11. Адрес записанный в формате UNC для ОС Windows:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) \\main\books\kniga_1;
- 2) /main/books/kniga_1;
- 3) //main/books/kniga_1
- 4) \main\books\kniga_1;

12. На рисунке изображены сетевые устройства. Выберите названия, согласно их нумерации. (для увеличения изображения щелкните мышкой по нему) Изображение:



Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа: __ модем

__ коммутатор

__ роутер (маршрутизатор)

__ сервер

13. Несколько компьютеров в пределах ограниченной территории (находящихся в одном помещении, в одном или нескольких близко расположенных зданиях) и подключенных к единым линиям связи.

Составьте слово из букв:

ЯМНЕРОЪАЕТЮКСПЪТ ->

14. Сразу после установки системы Windows папка Пользователи содержит две встроенные учетные записи - Администратор и Гость. Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:

- 1) учетная запись, которую используют при установке и настройке рабочей станции или сервера, являющегося членом домена.
__ Администратор
- 2) учетная запись, которая применяется для регистрации в компьютере.
__ Гость

15. DNS (Domain Name System) - это... Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Программа на сервере, назначающая каждому компьютеру уникальный IPадрес.
- 2) Параметр, обозначающий скорость передачи информации по сети.

- 3) Сетевая служба, производящая преобразование доменных (символьных) имен в IP-адреса и обратно
- 4) Главный компьютер (сервер) в сети.
16. Вы добавили к вашей сети еще 20 компьютеров. Сеть разбита концентратором на два сегмента, длина каждого из них не превышает допустимую стандартом. Однако сеть работает крайне нестабильно и медленно, сигнализатор коллизий на концентраторе горит почти постоянно. Как с наименьшими затратами восстановить работоспособность сети? Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) Заменить концентратор на шлюз
 - 2) Заменить концентратор на коммутатор
 - 3) Заменить концентратор на маршрутизатор
 - 4) Заменить концентратор на повторитель
17. Какие из этих пар IP-адресов являются локальными, если маска подсети 255.255.255.0? Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) 192.35.43.15 и 192.35.43.20
 - 2) 192.37.66.3 и 192.37.65.3
 - 3) 192.2.3.4 и 192.4.3.2
 - 4) 192.37.65.3 и 192.37.66.3
 - 5) 192.35.42.10 и 192.36.42.200
18. Команда в ОС Windows для подключения удаленного ресурса в качестве локального диска
Запишите ответ: _____
19. Операции, выполняемые посредством оснастки **Пользователи и компьютеры**: Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) создание контейнеров;
 - 2) все выше перечисленное.
 - 3) создание групп;
 - 4) создание пользователей;
20. Какой тип кабеля наиболее восприимчив к электромагнитным помехам? Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) Кабель питания компьютера
 - 2) Экранированная витая пара
 - 3) Коаксиальный
 - 4) Оптоволоконный
 - 5) Неэкранированная витая пара
21. Параметры узла **Конфигурация компьютера** в редакторе объектов групповой политики определяют работу:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) все выше перечисленное.
 - 2) пользователя;
 - 3) компьютера;
 - 4) операционной системы;
22. К основным возможностям сетевых операционных систем можно отнести: Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
___ наличие в системе сетевых служб позволяющих удаленным пользователям использовать ресурсы компьютера
___ установку пакета прикладных программ (MS Office, Adobe Photoshop)
___ поддержку фильтрации сетевого трафика, поддержку доступа к удаленным ресурсам, поддержку сетевых протоколов авторизации ___ возможность выходить в сеть Интернет ___ поддержку сетевого оборудования, поддержку сетевых протоколов, поддержку протоколов маршрутизации
23. Использование технологии кэширования позволяет:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) клиенту использовать ресурс в автономном режиме;
 - 2) повышать конфиденциальность;
 - 3) увеличивать скорость работы сети.
 - 4) ускорять доступ к сетевым ресурсам;
24. Вы попытались начать сеанс на одном из компьютеров домена - User1, но получили системное сообщение о том, что контроллер домена недоступен или не найдена учетная запись компьютера. С помощью «Active Directory Users and Computers» Вы определили, что учетная запись компьютера User1 отключена. Какое решение позволит максимально оперативно решить проблему по разрешению входа на данный компьютер?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) Переименовать компьютер и ввести его под новым именем в домен
 - 2) Обновить учетную запись компьютера User1 (Reset account)
 - 3) Исключить User1 из домена, а затем снова добавьте данный компьютер в домен
 - 4) Включить учетную запись компьютера User1 (Enable account)
 - 5) Удалить учетную запись компьютера User1, затем создать новую учетную запись с тем же именем
25. На каком уровне модели OSI работает Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:
- 1) сетевой
 - 2) физический
 - 3) канальный

- концентратор
 коммутатор
 маршрутизатор
26. Обобщенное название технологий, позволяющих обеспечить одно или несколько сетевых соединений (логическую сеть) поверх другой сети (например, Интернет).
Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) Локальная компьютерная сеть
 - 2) Корпоративная компьютерная сеть
 - 3) Региональная компьютерная сеть
 - 4) Виртуальная частная сеть
27. Установите соответствие определений их значениям.
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
- 1) Логическое объединение компьютеров. Как правило, объединение в группы используется для упрощения администрирования сети. При этом несколько компьютеров выступают как единое целое - группа
 - 2) это специализированный компьютер, предоставляющий свои ресурсы в использование клиентам сети (как правило, это рабочие станции) и управляющий сетью
 - 3) это объект (папка, диск, принтер и др.) который могут использовать несколько пользователей одновременно, причем им не обязательно находится за тем компьютером, на котором физически расположен данный ресурс
 - 4) это компьютер, подключенный к сети и предназначенный для выполнения задач пользователя
- Рабочая станция -
 Рабочая группа -
 Общий ресурс -
 Сервер -
28. Иерархически построенная база данных параметров и настроек в большинстве операционных систем Microsoft Windows. *Выберите один из 5 вариантов ответа:*
- 1) консоль
 - 2) файл
 - 3) каталог
 - 4) терминал
 - 5) реестр
29. Что из перечисленного можно использовать для соединения двух компьютеров в сети Ethernet с помощью кабеля UTP? (щелкните кнопкой мыши по нужной области изображения)
Укажите место на изображении:



30. Сопоставьте тип сервера с его определением
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:
- 1) Выделенный узел для обработки почтовых приложений
 - 2) Выделенный сервер, предназначенный для выполнения файловых операций ввода-вывода и хранящий файлы любого типа.
 - 3) Сервер, принимающий HTTP-запросы от клиентов, обычно веб-браузеров, и выдающий им HTTP-ответы, обычно вместе с HTML-страницей, изображением, файлом, медиа-поток или другими данными.
 - 4) Служба (комплекс программ) в компьютерных сетях, позволяющая клиентам выполнять косвенные запросы к другим сетевым службам.
- Прокси-сервер
 Почтовый сервер
 Файл-сервер
 Веб сервер
31. На каком уровне коммуникационной модели OSI функционируют Telnet и SMTP? *Выберите один из 5 вариантов ответа:*
- 1) На уровне представления данных
 - 2) На канальном
 - 3) На уровне приложений
 - 4) На физическом
 - 5) На сетевом
32. Пользователь маршрутизируемой сети сконфигурировал TCP/IP вручную и правильно ввел IP адрес и маску подсети. Шлюз по умолчанию был введен неверно. Каким будет результат приведенной выше последовательности действий?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) Машина сможет связаться с устройствами удаленной подсети, но не сможет связаться с

- устройствами в локальной подсети
- 2) Ничего не произойдет, так как шлюз по умолчанию вычисляется вычитанием IP адреса устройства из маски подсети
- 3) Машина будет конфликтовать с другими устройствами в сети и может привести к отказу всех коммуникаций в локальной подсети
- 4) Машина не сможет связаться ни с какими устройствами
- 5) Машина сможет связаться с устройствами в локальной подсети, но не сможет связаться с устройствами из удаленной подсети
33. Клиент (Client) - это... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*
- 1) устройство, обеспечивающее связь компьютеров в сети
- 2) компьютер, использующий ресурсы, предоставленные сервером
- 3) компьютер, подключенный к сети
- 4) компьютер, на который установлена сетевая ОС
34. Что представляет из себя тонкий клиент *Выберите один из 3 вариантов ответа:*
- 1) любая доменная рабочая станция
- 2) компьютер, часто бездисковый, основной задачей которого является удаленное подключение либо к терминальному серверу, либо к серверу подключений к пулу виртуальных машин
- 3) рабочая станция с терминальным подключением
35. Маска подсети по умолчанию для класса С:
Выберите один из 6 вариантов ответа:
- 1) 128.0.0.0
- 2) 128.255.0.0
- 3) 255.255.0.0
- 4) 255.255.255.0
- 5) 255.0.0.0
- 6) 255.255.255.255
36. Как наиболее быстро узнать, работает и подключен к сети компьютер с ip адресом 192.168.37.2?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) Попытаться найти данный адрес в чате
- 2) Использовать команду Ping 192.168.37.2 Щелкнуть правой кнопкой по значку «сетевое окружение» и выбрать пункт «найти компьютер»
- 3) Позвонить администратору сети
37. Сетевой протокол прикладного уровня, позволяющий производить удалённое управление операционной системой и туннелирование TCPсоединений (например, для передачи файлов).
Запишите ответ: _____
38. В модели клиент/сервер связь по сети делится на
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
- 1) сторону сервера
- 2) сторону клиента
- 3) сторону базы данных
- 4) сторону запроса
39. К какому классу сети принадлежит компьютер с адресом (выберите соответствующий номер, из раскрывающегося списка, напротив названия класса):
- 1) 135.128.234.76
- 2) 115.23.46.34
- 3) 192.35.43.15
- Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:*
- ___ Класс А
- ___ Класс С
- ___ Класс В
40. Основная оснастка управления пользователями и компьютерами в домене Windows *Выберите один из 3 вариантов ответа:*
- 1) DNS Services
- 2) Active Directory
- 3) DHCP
41. Укажите порядок появления сетевых операционных систем Windows *Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:*
- ___ Windows Server 2008
- ___ Windows NT
- ___ Windows Server
- ___ Windows Server 2008 R2
42. К какому классу сети принадлежит компьютер с адресом 115.23.46.34 ? *Выберите один из 5 вариантов ответа:*
- 1) Класс А
- 2) Класс Е
- 3) Класс В
- 4) Класс D
- 5) Класс С
43. Совокупность всех объектов, атрибутов объектов и правил (синтаксиса атрибутов) в Active Directory
Запишите ответ: _____

44. К сетевым операционным системам относятся
Укажите истинность или ложность вариантов ответа:
 Novell NetWare
 Различные GNU/Linux системы
 LANtastic
 Различные UNIX системы, такие как Solaris, FreeBSD
 Microsoft Windows (NT, Vista, 7)
45. Какой IP-адрес следует использовать для проверки корректности работы протокола TCP/IP с помощью команды ping на компьютере с Windows Server ?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) 0.0.0.0
2) 127.0.0.1
3) 255.255.255. 0
4) 192.168.1.1
5) 255.255.255.255
46. Стандартный интернет-протокол для управления устройствами в IP-сетях на основе архитектур UDP/TCP. К поддерживающим протоколом устройствам относятся маршрутизаторы, коммутаторы, серверы, рабочие станции, принтеры, модемные стойки и другие.
Запишите ответ: _____
47. Укажите порядок следования уровней модели OSI, начиная с верхнего (седьмого), т.е. **по убыванию уровней:**
7 уровень
6 уровень
5 уровень
4 уровень
3 уровень
2 уровень
1 уровень
Укажите порядок следования всех 7 вариантов ответа:
 Физический уровень
 Сетевой уровень
 Представительский уровень
 Прикладной уровень
 Канальный уровень
 Транспортный уровень
 Сеансовый уровень
48. Вставьте недостающее слово в предложение "... операционная система - операционная система со встроенными возможностями для работы в компьютерных сетях"
Запишите ответ: _____
49. Выберите правильные IP адреса из списка:
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:
1) 17.98.34.21
2) 23.54.43.5.4
3) 52.122.3.4.35
4) 1.2.3.4
5) 264.0.0.2
6) 298.32.43.23.4
50. Подключения принтера к ЛВС осуществляется с помощью нескольких способов. расставьте правильное определения этих способов. *Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*
1) Принтер подключается к той рабочей станции, которая находится к нему ближе всего, в результате чего данная рабочая станция становится сервером печати.
2) Принтер подключается к параллельному порту сервера с помощью специального кабеля.
3) Принтер оборудуется сетевым интерфейсом и подключается к сети как рабочая станция.
4) Использование специализированных серверов печати.
 Подключение к рабочей станции
 Подключение к выделенному серверу печати
 Подключение к сети через специальный сетевой интерфейс
 Прямое подключение к серверу
51. Какой из перечисленных процессов выполняется сетевым администратором вручную?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) динамическая коммутация
2) Все перечисленное
3) Динамическая маршрутизация
4) Статическая маршрутизация
52. Вы установили дисковую квоту для пользователя User - 100 Мб, но вскоре обнаружили, что файлы данного пользователя занимают 150 Мб на данном логическом диске. Какие действия следует предпринять, чтобы запретить пользователю занимать объем дискового пространства более 100 Мб?
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) Установить запрет на сжатие файлов на диске на уровне тома
2) Задействовать опцию —Deny Disk Space!

- 3) Удалить пользователя из группы Administrators домена
 4) Задействовать опцию Inform About Low Space политик безопасности
 5) Удалить пользователя из группы Server Operators
53. Какие слова значат одно и то же: *Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*
- 1) switch
 2) router
 3) firewall
 4) gate
 ___ коммутатор
 ___ маршрутизатор
 ___ брандмауэр
 ___ шлюз
54. Ваша внутренняя сеть сильно перегружена, и вы решили добавить новое оборудование, чтобы снять нагрузку. Цена для вас не имеет никакого значения. Какое оборудование из перечисленного ниже вы выберете, чтобы максимально увеличить скорость работы в сети?
Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) Шлюз
 2) Мост
 3) Ретранслятор
 4) Маршрутизатор
 5) Мост-маршрутизатор
55. Символ используемый для создания скрытого ресурса в операционной системе Windows
Запишите ответ: _____

Задания для практической работы

Вариант 1.

Выполните задания, используя только консольные утилиты (*результат выполнения задания сохраните в отдельный файл MS Word под названием «Вариант1_ Ваша фамилия»*):

1.1. Определите IP адрес и физический адрес основного сетевого интерфейса компьютера, IP адрес шлюза, IP адрес DNS-серверов и используется ли DHCP;

1.2. Проверьте состояние связи с двумя узлами: www.ya.ru и www.intuit.ru;

В качестве результата отразить для каждого из исследуемых узлов в виде таблицы:

№ п/п	Процент потерянных пакетов	Среднее время приема-передачи	Количество маршрутизаторов (с учетом шлюза) до опрашиваемого узла	IP адрес узла	Класс сети, к которой принадлежит данный узел	Имя узла, полученное по IP адресу узла
1.						
2.						

1.3. Провести трассировку двух работоспособных узлов: www.ya.ru и www.intuit.ru. Результат запротоколировать в таблице:

№ узла	Время прохождения пакета № 1	Время прохождения пакета № 2	Время прохождения пакета № 3	Среднее время прохождения пакета	DNS – имя маршрутизатора	IP – адрес маршрутизатора
1.						
2.						

Вариант 2.

Используя программу виртуализации для ОС VirtualBox, с установленной операционной системой Windows Server выполните следующие задания:

1. Установите и настройте сервер DNS (выполните предварительную конфигурацию компьютера, на котором будет установлен сервер DNS: проверьте, что серверу DNS назначен статический IP адрес (например, 192.168.1.1));
2. Создайте зону прямого просмотра myzone.ru;
3. Протестируйте работу службы DNS (узел server.myzone.ru должен быть опрошен командой ping);
4. Создайте зону обратного просмотра (для преобразования IP-адреса в доменное имя);
5. Создайте псевдоним для узла server.myzone.ru;
6. Сконфигурируйте клиента для использования службы DNS;
7. Задайте разрешение имен с использованием файла HOSTS для случаев отказа службы DNS и для возможности использования коротких имен при доступе к удаленным узлам.

Вариант 3.

Используя программу виртуализации для ОС VirtualBox, с установленной операционной системой Windows Server и Windows выполните следующее задание:

1. Установите DHCP сервер, который имеет статически заданный IP адрес 192.168.1.1, компьютер пользователя (клиентская машина) автоматически получает настройки от DHCP сервера.
2. Сконфигурируйте DHCP сервер: введите имя области IP адресов, которые вы будете раздавать клиентским

машинам.

3. Укажите, в каком диапазоне выдавать IP адреса клиентам, и какую маску подсети им задавать.
4. Настройте автоматическую раздачу адреса основного шлюза и адреса DNS сервера.
5. Проверьте правильность настройки DHCP сервера на клиентской машине (ПК с Windows)

Вариант 4.

Используя программу виртуализации для ОС VirtualBox, с установленной операционной системой Windows выполните следующее задание:

1. Произведите установку серверной операционной системы Windows Server .
2. Произведите начальную настройку Windows Server :
 - a. Выполните настройку сетевого интерфейса (IP – адрес – 192.168.1.2 , Маска подсети – 255.255.255.0, Основной шлюз -192.168.1.1);
 - b. Проверьте доступность сервера с клиентской машины (Windows)


МДК.02.01 Администрирование сетевых операционных систем (экзамен)


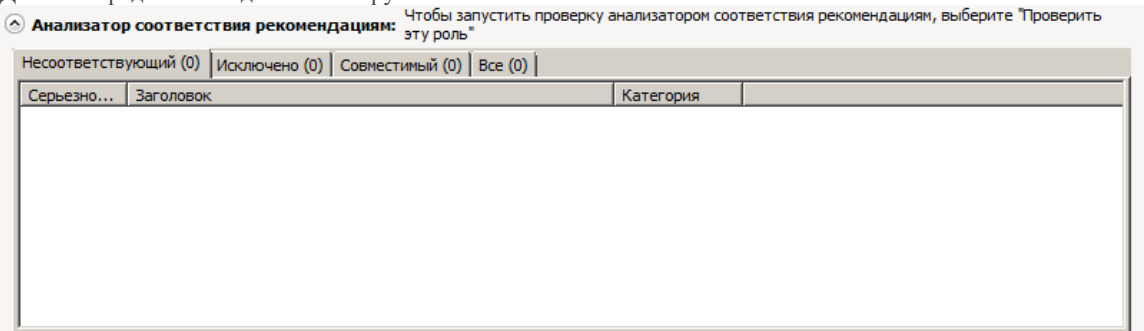
1. Ответить на тест по междисциплинарному курсу МДК.02.01. «Администрирование сетевых операционных систем».
2. Выполнить практическое по междисциплинарному курсу МДК.02.01. «Администрирование сетевых операционных систем».

Вопросы теста:

1. Что нужно сделать, чтобы разрешить передачу зоны на сторонний DNS сервер?
 - 1) Использовать dnscmd /AddDnsServer
 - 2) Добавить новый DNS сервер на вкладке Zone Transfer
 - 3) Использовать dnscmd /AllowZoneTransfer
 - 4) Добавить IP адрес DNS сервера в группу DNSUpdateProxy
2. Как могут называться пакеты DHCP?
 - 1) DHCPACK
 - 2) DHCPINFORM
 - 3) DHCPDISCOVER
 - 4) DHCPNAP
3. Какие протоколы сетевого уровня поддерживает WINS?
 - 1) ICMP
 - 2) IPv6
 - 3) IPv4
 - 4) ARP
4. Какой алгоритм используется в IPSec для генерации ключа шифрования?
 - 1) DES
 - 2) Diffie-Hellman
 - 3) 3DES
 - 4) Kerberos
5. Что нужно сделать прежде чем развертывать обновления посредством WSUS?
 - 1) Сконфигурировать автоматическое обновление на клиентах
 - 2) Сконфигурировать WINS
 - 3) Сконфигурировать NAP
 - 4) Отключить автоматическое обновление на WSUS сервере
6. С помощью какого средства можно автоматизировать процесс настройки DNS сервера в случае автоматического развертывания Windows Server 2008.
 - 1) dnsinstall
 - 2) dnsexec
 - 3) dnscmd
 - 4) dnscom
7. Зачем нужен Primary Member при настройке репликации DFS ?
 - 1) Primary Member исключается из репликационной группы
 - 2) Primary Member является наиболее производительным сервером
 - 3) Primary Member используется как полномочный сервер при начальной репликации
 - 4) При настройке репликации DFS Primary Member не указывается
8. С помощью какого инструмента можно добавить роль на сервер?
 - 1) PkgMgr
 - 2) Initial Configuration Tasks (ICT)
 - 3) ServerManagerCmd
 - 4) Windows Firewall with Advanced Security

9. Как настроить DHCP сервер, чтобы он не выдавал уже использующиеся IP адреса?
 - 1) Установить Conflict Detection равным 2
 - 2) Установить Conflict Detection равным 0
 - 3) Настроить параметры сервера
 - 4) Настроить параметры области
10. В случае повреждения базы данных WINS администратор может восстановить конфигурацию из архивной копии. Что нужно сделать администратору, прежде чем восстанавливать WINS из архива?
 - 1) Остановить WINS
 - 2) Перезапустить WINS
 - 3) Переустановить WINS
 - 4) Запустить WINS
11. Что из указанного может помочь в устранении неполадок IPSec?
 - 1) Проверка совместимости политик IPSec
 - 2) Проверка применения политики IPSec
 - 3) Проверка настроек фаерволлов
 - 4) Проверка сетевой конфигурации
12. Что нужно сделать, чтобы клиентские ноутбуки получали корректные настройки IP в рабочей сети с DHCP сервером и домашних сетях без DHCP сервера?
 - 1) Настроить альтернативную конфигурацию
 - 2) Ничего настраивать не нужно
 - 3) Настроить DNS суффиксы
 - 4) Настроить статическую конфигурацию
13. Что нужно сделать на клиентском компьютере, чтобы разрешать имена компьютеров из другого домена?
 - 1) Включить разрешения однокомпонентных имен в реестре
 - 2) Установить DNS сервер
 - 3) Установить WINS сервер
 - 4) Настроить суффиксы DNS
14. Какие алгоритмы доступны для использования протоколом ESP в Windows Server 2008?
 - 1) 3DES
 - 2) AH
 - 3) DES
 - 4) AES
15. Что нужно сделать, чтобы дать пользователям разрешения на запись в папку DFS?
 - 1) Восстановить папку DFS из архивной копии
 - 2) Прodelегировать полномочия пользователю на OU с учетной записью сервера DFS
 - 3) Настроить разрешения на общую папку
 - 4) Дать разрешения пользователю в свойствах учетной записи пользователя
16. Что представляет собой компонента сервера?
 - 1) Единственный функционал
 - 2) Основной функционал
 - 3) Неповторимый функционал
 - 4) Вспомогательный функционал
17. Что представляет собой роль сервера?
 - 1) Неожиданный функционал
 - 2) Вспомогательный функционал
 - 3) Основной функционал
 - 4) Единственный функционал
18. Какая разница между жесткими и мягкими квотами?
 - 1) Жесткие квоты не предусматривают порогов предупреждений
 - 2) Мягкие квоты используются только для мониторинга
 - 3) Мягкие квоты выделяют пользователям больше места на диске
 - 4) Жесткие квоты присутствуют только в FSRM а мягкие в FSRM и NTFS
19. Зачем нужна оснастка анализа и настройки безопасности?
 - 1) Она позволяет сравнить конфигурацию локального компьютера и шаблона безопасности
 - 2) Она позволяет применить настройки шаблона безопасности на локальном компьютере
 - 3) С её помощью можно применить настройки безопасности для всех компьютеров домена
 - 4) С её помощью можно проанализировать и изменить шаблон безопасности
20. Каков порядок клиентских ссылок на целевые папки по умолчанию?
 - 1) Клиентские ссылки всегда меняются с использованием технологии Round Robin
 - 2) Порядок клиентских ссылок на целевые папки выбирается случайно
 - 3) Целевые папки вне сайта клиента всегда перечисляются первыми в списке ссылок
 - 4) Целевые папки сайта клиента всегда перечисляются первыми в списке ссылок
21. Укажите команду командной строки Windows, которая запускает мастер установки служб Active Directory Domain Services в Microsoft Windows Server 2008R2?
 - 1) ?) dcpromo
 - 2) ?) servermanagercmd
 - 3) ?) bcdedit
 - 4) ?) appcmd
 - 5) ?) wbadmin
22. Какой тип сетевых адаптеров (в свойствах виртуальной машины) существуют в виртуальной машине Hyper-V?

- 1) ?) Высокопроизводительный сетевой адаптер
 - 2) ?) Волоконно-оптический адаптер
 - 3) ?) Сетевой адаптер
 - 4) ?) Среди перечисленного нет верного ответа
 - 5) ?) Беспроводной сетевой адаптер
23. Вам необходимо управлять сервером Windows Server 2008 с клиентского компьютера так, как будто он находится перед Вашими глазами. Какое средство следует использовать для реализации этой задачи?
- 1) ?) Удаленный помощник
 - 2) ?) Средства удаленного администрирования сервера
 - 3) ?) Средство настройки системы
 - 4) ?) Средства удаленного рабочего стола
 - 5) ?) Это сделать невозможно, нужно идти в серверную
24. Какое действие предшествовало тому, что изображено на рисунке?
- 1) ?) Установка RAID-5 контроллера
 - 2) ?) Установка RAID-0 контроллера
 - 3) ?) Форматирование 3х дисков
 - 4) ?) Установка 3х жестких дисков
 - 5) ?) Установка ОС
- 
25. Какая команда командной строки используется для получения списка ролей в Microsoft Windows Server Core?
- 1) ?) ocsetup
 - 2) ?) oclist
 - 3) ?) show roles
 - 4) ?) wmic
 - 5) ?) serverweroptin
26. В каком типе сети Hyper-V предоставляется доступ к физическому сетевому адаптеру узла?
- 1) ?) Внутренний
 - 2) ?) Частный
 - 3) ?) Внешний
 - 4) ?) Общий
 - 5) ?) Открытый
27. Как называется служба, которую позволяет реплицировать данные между файловыми серверами под управлением в Windows Server 2008R2?
- 1) ?) DFS-R
 - 2) ?) FRS
 - 3) ?) ADFS
 - 4) ?) FSRM
 - 5) ?) RDC
28. Что из предложенного ниже используется для анализа проблем в операционной системе?
- 1) ?) Журнал AD
 - 2) ?) Монитор надежности и стабильности
 - 3) ?) Сетевой журнал
 - 4) ?) Журнал событий
 - 5) ?) Монитор событий
29. Вы настраиваете сервер печати. Что необходимо сделать, чтобы принтеры были опубликованы в AD?
- 1) ?) Запрограммировать
 - 2) ?) Вычислить
 - 3) ?) Вычесть
 - 4) ?) Перечислить
 - 5) ?) Удалить
30. Как называется объект Active Directory, который хранит информацию об учетных записях, общих ресурсах, подразделениях?
- 1) ?) Папка
 - 2) ?) Домен
 - 3) ?) Хозяин папки
 - 4) ?) Каталог
 - 5) ?) Сетевой доступ
31. Укажите максимально возможный размер файла VHD, с которым может работать гипервизор Microsoft Hyper-V?
- 1) ?) 2 TB
 - 2) ?) 4 TB
 - 3) ?) 1 TB
 - 4) ?) 1 GB
 - 5) ?) 100 GB
32. Инструмент для автоматизации, состоящий из cmdlets, называется:
- 1) ?) PowerPivot
 - 2) ?) SharePoint
 - 3) ?) SharePoint
 - 4) ?) PowerShell
 - 5) ?) командная строка
33. При помощи какой команды можно понизить роль контроллера домена?

- 1) ?) dsmod
 - 2) ?) killdc
 - 3) ?) tskill
 - 4) ?) dcpromo
 - 5) ?) dsadd
34. Вы соединяетесь с терминальным сервером. Руководствуясь рисунком ниже, определите, что будет запущено при подключении к серверу?
- 
- 1) ?) Чистый рабочий стол
 - 2) ?) Будет открыта папка Temp
 - 3) ?) Проводник
 - 4) ?) Ничего. Настройка неправильна.
 - 5) ?) Калькулятор
35. Какая из перечисленных утилит предназначена для изменения основной установки и для приготовления последней для захвата и последующего развертывания?
- 1) ?) Windows SIM
 - 2) ?) WinPE
 - 3) ?) WinRE
 - 4) ?) Sysprep
 - 5) ?) ImageX
36. Укажите типы отказоустойчивых кластеров, реализованных в Windows Server 2008:
- 1) ?) Fail-Recovery
 - 2) ?) DNS
 - 3) ?) Failover
 - 4) ?) DFS
 - 5) ?) NLB
37. Есть два контроллера домена в режимах master и slave. Они разделены межсетевым экраном. Какие порты нужно открыть на межсетевом экране, чтобы между контроллерами Active Directory проводилась репликация?
- 1) ?) TCP 135, 139, 88, 389, 445, 446, 53.
 - 2) ?) Достаточно TCP 3389
 - 3) ?) TCP/UDP: 135, 22, 25, 110, 389, 3389, 80, 8080
 - 4) ?) Все порты (отключить фаервол)
 - 5) ?) TCP/UDP 135, TCP 139, UDP 138, TCP/UDP 389, TCP/UDP 445, TCP 3268, 3269, TCP/UDP 53.
38. Для чего предназначен данный инструмент?
- 
- 1) ?) Не знаю, у меня в сервере такого нет
 - 2) ?) Предоставляет отчет о системе безопасности компьютера
 - 3) ?) Позволяет отсканировать компьютер на наличие вирусов
 - 4) ?) Предоставляет рекомендации по настройке службы/сервера
 - 5) ?) Предоставляет возможность пошаговой настройки сервера Active Directory
39. Вам необходимо выполнять архивацию файлов и папок на файловом сервере. Каким группам "по-умолчанию" будет предоставлено данное право?
- 1) ?) Администраторы
 - 2) ?) Опытные пользователи
 - 3) ?) Операторы архива
 - 4) ?) Операторы сервера
 - 5) ?) Репликатор
40. Вы создаете домен Active Directory. Какие объекты AD будут доступны по-умолчанию? (выберите несколько вариантов ответов)
- 1) ?) Пользователь
 - 2) ?) Работник
 - 3) ?) Сервер
 - 4) ?) Компьютер
 - 5) ?) Устройство
41. Какая из указанных команд позволяет управлять планировщиком заданий из командной строки?
- 1) ?) taskschedule
 - 2) ?) Нет правильного ответа
 - 3) ?) schtasks
 - 4) ?) where system scheduler
 - 5) ?) taskschd

42. Вашей компании необходим внутренний сайт. При использовании какой базовой роли Windows Server, Вы будете его строить?
- 1) ?) Microsoft Share Point Portal
 - 2) ?) Apache
 - 3) ?) Microsoft IIS
 - 4) ?) HTML
 - 5) ?) DHTML
43. У Вас есть несколько машин на Hyper-V. Вам необходимо изолировать все виртуальные машины друг от друга. Что Вам необходимо установить?
- 1) ?) Установить режим прозрачного прокси
 - 2) ?) Назначить маркер в сети
 - 3) ?) Запретить неразборчивый режим
 - 4) ?) Разные VLAN
 - 5) ?) Определить задержку в подсети
44. Вам необходимо передать часть административных полномочий некому пользователю на некоторый объект. Это процесс называется:
- 1) ?) назначение
 - 2) ?) принуждение
 - 3) ?) отягощение
 - 4) ?) делегирование
 - 5) ?) перенаправление
45. Вам необходимо вести потоковую передачу аудио и видео по локальной сети. Какой компонент сервера необходимо для выполнения этой задачи?
- 1) ?) Службы IPTV и VoIP
 - 2) ?) Службы удаленного телевизора
 - 3) ?) Службы потокового мультимедиа
 - 4) ?) Windows Media Player
 - 5) ?) Службы Media Player
46. Какие виды хранилищ резервных копий поддерживает "Система архивации данных Windows Server 2008R2" при архивировании по расписанию?
- 1) ?) Специализированный жесткий диск для архивов, выделенный логический том на физическом диске, общая сетевая папка
 - 2) ?) Специализированный жесткий диск для архивов, выделенный логический том на физическом диске, общая сетевая папка, внешние съемные носители (CD/DVD/ и т.д.)
 - 3) ?) Внешние съемные носители (CD/DVD/ и др.), FTP-хранилища, Общая сетевая папка.
 - 4) ?) Специализированный жесткий диск для архивов, общая сетевая папка, FTP-хранилище, внешние съемные носители (CD/DVD/и т.д.)
 - 5) ?) Специализированный жесткий диск для архивов, выделенный логический том на физическом диске, общая сетевая папка, внешние съемные носители (CD/DVD/и т.д.), FTP-хранилища.
47. Какой протокол используется для доступа к службе каталогов AD?
- 1) ?) LDAP
 - 2) ?) ADSL
 - 3) ?) UDP
 - 4) ?) ShareDiscovery
 - 5) ?) X.400
48. Укажите правильный UNC-путь к ресурсу Office на сервере SRV:
- 1) ?) //SRV/Office
 - 2) ?) \SRV\Office
 - 3) ?) \SRV.Office\UNC
 - 4) ?) ./SRV/Office
 - 5) ?) http://SRV/Office
49. Как узнать: работает ли удаленный сервер под управлением Microsoft Windows Server 2008R2 с установленным почтовым сервером, если ответы на ICMP-запросы - отключены, а удаленный доступ по RDP - невозможен?
- 1) ?) nslookup server
 - 2) ?) telnet server
 - 3) ?) ping server
 - 4) ?) tracert server
 - 5) ?) telnet server 25
50. Команда repadmin предназначена для:
- 1) ?) синхронизации системного времени
 - 2) ?) повторения административных действий
 - 3) ?) синхронизации пароля администратора
 - 4) ?) включения административных прав
 - 5) ?) управления репликации
51. Из предложенных вариантов укажите команду, которая очищает кэш DNS-сервера?
- 1) ?) Ipconfig /registerdns
 - 2) ?) dnscmd.exe /clearcache
 - 3) ?) dnscmd.exe /ageallrecords
 - 4) ?) netsh int ip reset
 - 5) ?) Ipconfig /flushdns

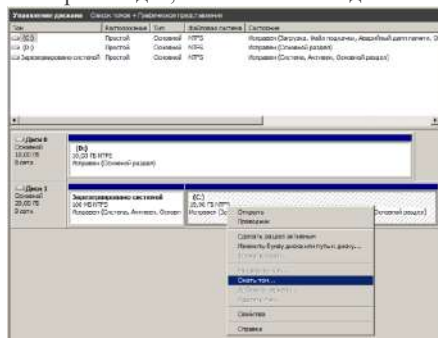
52. Вам необходимо выполнить некоторые действия при выходе пользователя из системы. При этом все это должно происходить автоматически. В какой консоли (оснастке) необходимо выполнить эту настройку?
- 1) ?) Настройка компьютера
 - 2) ?) Управление компьютером
 - 3) ?) Управление дисками
 - 4) ?) Управление пользователями
 - 5) ?) Групповая политика

53. Какая команда отобразит информацию, представленную на рисунке?

	Получено	Отправлено
Байт	889172	697456
Одноадресные пакеты	1928	2260
Многоадресные пакеты	102	2552
Отброшено	0	0
Ошибки	0	0
Неизвестный протокол	0	0

C:\Users\Администратор>_

- 1) ?) roure
 - 2) ?) nslookup
 - 3) ?) netstat
 - 4) ?) nbtstat
 - 5) ?) ping
54. Какой тип имен может определять WINS по запросу DNS?:
- 1) ?) Имена доменов
 - 2) ?) Имена узлов
 - 3) ?) Полные доменные имена узлов (FQDN)
 - 4) ?) Ни один из перечисленных т.к. WINS не работает с DNS
 - 5) ?) Корневые имена доменов
55. Вам необходимо легализовать (активировать) 100 операционных систем Microsoft Windows 7 на внутреннем сервере предприятия. Для их активации была приобретена volume-лицензия. Каким средством активации Вы воспользуетесь?
- 1) ?) Воспользуюсь независимой MAK-активацией
 - 2) ?) Запущу строку "slmgr.vbs -ato -ipk ключ_активации" на каждом компьютере
 - 3) ?) Активирую все машины Retail-ключом
 - 4) ?) Воспользуюсь KMS-активацией
 - 5) ?) Воспользуюсь активацией MAK-прокси
56. Что произойдет, если выполнить действие, представленное на рисунке?



- 1) ?) Будет произведено сжатие диска файловой системой
 - 2) ?) Будет произведено сжатие диска архиватором
 - 3) ?) Будет открыто окно, в котором необходимо указать тип файловой системы для дальнейшей работы
 - 4) ?) Будет выполнена команда diskpart
 - 5) ?) Будет открыто окно, в котором будет предложено перераспределить дисковое пространство
57. У Вас на предприятии "упал" сервер, который нес роль FSMO. Вам необходимо перенести серверную роль на другой сервер в сети. Из какой утилиты командной строки это можно сделать?
- 1) ?) nprutil
 - 2) ?) wuau
 - 3) ?) wdsutil
 - 4) ?) fsmo transfer RID to "имя сервера"
 - 5) ?) ntdsutil
58. Вы только что изменили групповую политику. Что необходимо сделать, чтобы на конкретной рабочей станции применились изменения?
- 1) ?) Перезагрузить сервер
 - 2) ?) Ничего делать не нужно, т.к. она сразу же применяется на рабочих станциях
 - 3) ?) Выполнить команду groupdate /force у пользователя
 - 4) ?) Перезагрузить компьютер пользователя
 - 5) ?) Выполнить команду groupdate /force на сервере

59. Какое количество процессоров установлено на сервере? При ответе на вопрос воспользуйтесь информацией с



рисунка ниже.

- 1) ?) 4
 - 2) ?) 2
 - 3) ?) 6
 - 4) ?) 1
 - 5) ?) 7
60. В какой раздел системного реестра записываются параметры компьютера, внесенные при помощи административных шаблонов?
- 1) ?) HKEY_CURRENT_CONFIG
 - 2) ?) HKEY_CLASSES_ROOT
 - 3) ?) HKEY_LOCAL_MACHINE
 - 4) ?) HKEY_CURRENT_USER
 - 5) ?) HKEY_USERS
61. Вы развертываете ОС Windows 7 через сервер WDS. В дистрибутивном общем ресурсе лежит папка "Out-of-Box-Drivers". Для чего она нужна?
- 1) ?) Для расположения основных драйверов, которые будут использованы Windows при работе
 - 2) ?) Для расположения дополнительных драйверов, которые будут установлены программой Windows Setup
 - 3) ?) Для расположения дополнительных драйверов, которые будут использованы Windows при работе
 - 4) ?) Для расположения основных драйверов, которые будут установлены программой Windows Setup
 - 5) ?) Это хранилище драйверов, туда следует записывать абсолютно все драйвера от оборудования
62. Вы работаете на Windows Server 2008R2. Вы ошибочно удалили объект из Active Directory. Каким инструментом необходимо воспользоваться для восстановления объекта?
- 1) ?) Восстановить объект невозможно
 - 2) ?) Корзиной рабочего стола
 - 3) ?) Восстановление возможно только через 180 дней
 - 4) ?) Корзиной AD
 - 5) ?) Корзиной файлового менеджера
63. В Active Directory, группа компьютеров в одной или нескольких IP-подсетях называется?
- 1) ?) Контейнер
 - 2) ?) Зона
 - 3) ?) Сайт
 - 4) ?) Область
 - 5) ?) Пространство
64. Какая команда сбрасывает пароль учетной записи компьютера для контроллера домена, на котором выполняется эта команда?
- 1) ?) control userpassword /resetpwd
 - 2) ?) dsmove server /remove
 - 3) ?) net user /resetpwd
 - 4) ?) Правильная команда не указана
 - 5) ?) netdom resetpwd
65. Одно, или несколько доменных деревьев, использующих общую информацию каталога AD, называются:
- 1) ?) Подсеть
 - 2) ?) Сайт
 - 3) ?) Домен
 - 4) ?) Подразделение
 - 5) ?) Лес доменов
66. Что необходимо настроить, чтобы деревья AD доверяли друг другу?
- 1) ?) Транзитивные отношения доверия
 - 2) ?) Не транзитивные отношения доверия
 - 3) ?) Делегирование зон
 - 4) ?) Организационное подразделение
 - 5) ?) Объектную модель
67. Вы включаете удаленный рабочий стол. Какой группе пользователей будет предоставлен доступ "по умолчанию"?
- 1) ?) Группе локальных пользователей
 - 2) ?) Группе безопасности удаленного доступа
 - 3) ?) Группе локальных администраторов
 - 4) ?) Группе пользователей домена
 - 5) ?) Группе распределения удаленного рабочего стола
68. Вам необходимо постоянно производить распространение обновлений на компьютеры-клиенты через службу Windows Update. Установив и настроив сервер WSUS, Вы наблюдаете, что обновления на клиентские компьютеры идут очень медленно. При этом активность всей сети не превышает 10 процентов от номинальной производительности. Что необходимо настроить (установить дополнительно), чтобы обновления Windows Update были получены быстрее во время простоя сети?

- 1) ?) Нужно задействовать службу BITS
 - 2) ?) Ничего не надо настраивать т.к. скорость обновления нельзя увеличить
 - 3) ?) Нужно настроить теневое копирование
 - 4) ?) Нужно задействовать и настроить службу QoS
 - 5) ?) Нужно установить пакет обновлений самостоятельно, скачав его с сайта Microsoft
69. Какая фирма-производитель процессора у следующего сервера? (для ответа на вопрос руководствуйтесь

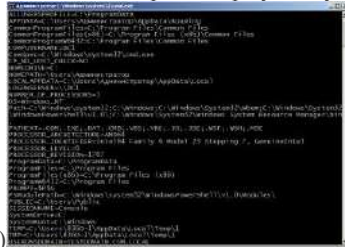
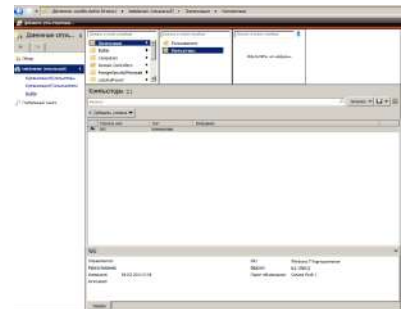
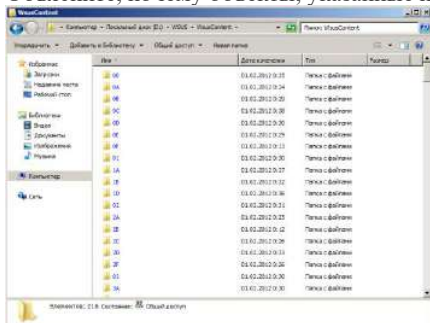


рисунок ниже)

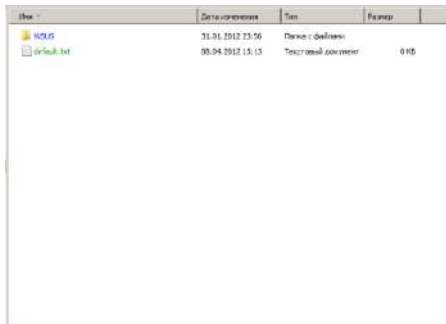
- 1) ?) AMD
 - 2) ?) На данном рисунке невозможно определить фирму-производитель
 - 3) ?) NVidia
 - 4) ?) Intel
 - 5) ?) AMD64
70. Порт, который использует SSL, имеет номер:
- 1) ?) 25
 - 2) ?) 443
 - 3) ?) 139
 - 4) ?) 53
 - 5) ?) 80
71. Укажите название консоли, которая позволяет открыть оснастку общих ресурсов в Windows Server 2008R2?
- 1) ?) fsmgr.msc
 - 2) ?) diskmgmt.msc
 - 3) ?) compmgmt.msc
 - 4) ?) wmingmt.msc
 - 5) ?) fsmgmt.msc
72. Что изображено на рисунке?
- 1) ?) Консоль управления объектами Microsoft Windows
 - 2) ?) Локальные пользователи и группы
 - 3) ?) Active Directory - пользователи и компьютеры
 - 4) ?) Центр администрирования Active Directory
 - 5) ?) Консоль администрирования Windows
73. Вы подготавливаете жесткий диск для установки в файловый сервер. Программа форматирования предлагает указать метку диска. Вы вводите следующую строку: DISK*D|Users (все слитно, в одно слово). Можно ли установить данную метку?
- 1) ?) Нет, невозможно в любом случае
 - 2) ?) Да, при условии, что файловая система NTFS
 - 3) ?) Нет, только файловая система FAT32 позволяет такие метки
 - 4) ?) Да, возможно в любом случае
 - 5) ?) Нет, данные знаки являются запрещенными и использованию не подлежат
74. Вы уезжаете в командировку. Однако Вам нужно будет периодически подключаться к серверу на базе Windows Server 2008R2. Какой порт нужно пробросить на маршрутизаторе, чтобы вы могли подключаться к серверу по протоколу RDP?
- 1) ?) Порт на внешнем сетевом интерфейсе маршрутизатора 3389 маршрутизатора на 3389 порт сервера.
 - 2) ?) Нужно пробросить все порты на внешнем сетевом интерфейсе маршрутизатора на порты сервера.
 - 3) ?) Любой не используемый порт на внешнем сетевом маршрутизаторе на порт 3389 сервера
 - 4) ?) Порт 3389 на внутреннем сетевом интерфейсе маршрутизатора на порт 3389 сервера.
 - 5) ?) Любой не используемый порт на внешнем сетевом интерфейсе маршрутизатора на порт 3390 сервера.
75. Компания имеет 2 офиса в одном городе, соединение между которыми, происходит при помощи VPN. Перед Вами стоит задача: настроить Active Directory таким образом, чтобы учетные записи проходили авторизацию с ближайшим сервером Active Directory и имели доступ к сетевым ресурсам другого офиса не меняя при этом, свои учетные записи. В случае остановки одного сервера AD авторизация должна проходить на втором. Как реализовать данную задачу?
- 1) ?) Сделать 2 сайта одного AD (1 сайт - офис 1, 2 сайт - офис 2)
 - 2) ?) Создать два дерева одного леса
 - 3) ?) В офисе 1 AD в режиме мастер, В офисе 2 AD в режиме slave
 - 4) ?) Сделать основной домен и поддомен
 - 5) ?) Создать два разных леса AD
76. Каким минимальным системным требованиям должен соответствовать физический сервер для установки платформы Microsoft Windows Server 2008 R2?
- 1) ?) 1 ГГц (x86 процессор), 512 MB ОЗУ, 10 GB свободного места на диске
 - 2) ?) 1,4 ГГц (x86/64 процессор), 512 MB ОЗУ, 10 GB свободного места на диске



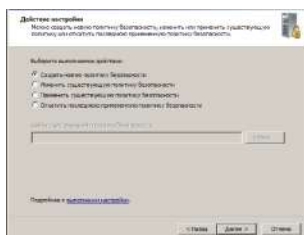
- 3) ?) 1 ГГц (x86 процессор), 1 GB ОЗУ, 16 GB свободного места на диске
 - 4) ?) 1,4 ГГц (x64 процессор), 512 MB ОЗУ, 32 GB свободного места на диске
 - 5) ?) 1 ГГц (x64 процессор), 2 GB ОЗУ, 20 GB свободного места на диске
77. У Вас существует несколько областей DHCP. Вам необходимо управлять ими через другую (одну) область. Как будет называться эта область?
- 1) ?) Суперобласть
 - 2) ?) Обычная область
 - 3) ?) Многоадресная область
 - 4) ?) Простая область
 - 5) ?) Мегаобласть
78. У Вас есть 2 виртуальные машины Hurer-V. Обе они подключены к внутреннему соединению (internal network). Вам необходимо разнести эти машины в разные виртуальные сети (VLAN). Что необходимо сделать для этого?
- 1) ?) Указать разные VLAN ID
 - 2) ?) Запустить 2 разные копии диспетчера Hurer-V и в каждой, запустить виртуальную машину
 - 3) ?) Ничего не надо делать. Они и так не видят друг друга
 - 4) ?) Указать разные имена рабочих групп/доменов в виртуальных машинах
 - 5) ?) Указать разные IP-адреса в виртуальных машинах
79. Объясните, почему объекты, указанные на рисунке, предоставляются в общий доступ?



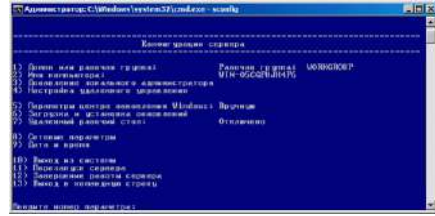
- 1) ?) Потому что это требование Microsoft
 - 2) ?) Потому что так сделал администратор
 - 3) ?) Потому что это необходимо для функционирования NAP
 - 4) ?) Потому что это необходимо для функционирования WSUS
 - 5) ?) На рисунке представлена неверная информация
80. Какой характеристикой обладает файл default.txt?
- 1) ?) Папка является зашифрованной
 - 2) ?) Файл является скрытым
 - 3) ?) Файл очень фрагментирован
 - 4) ?) Файл сжат
 - 5) ?) Файл зашифрован



81. Какой мастер изображен на рисунке?
- 1) ?) Мастер первоначальной настройки
 - 2) ?) Мастер настройки безопасности
 - 3) ?) Мастер групповой политики
 - 4) ?) Мастер конфигурации сервера Backup
 - 5) ?) Мастер настройки результирующей политики



82. Вам необходимо предоставить доступ пользователям к Интернету, который подключен на Windows Server 2008 вторым сетевым адаптером. Для этого необходимо добавить роль:
- 1) ?) Возможности системы архивации Windows Server
 - 2) ?) Маршрутизация и удаленный доступ
 - 3) ?) Служба распределенной печати
 - 4) ?) Сервер факсимильных сообщений
 - 5) ?) Сервер политики доступа к сети
83. Окно "настройка сервера", которое Вы видите на рисунке, применяется в ОС Microsoft ... (укажите все правильные ответы).
- 1) ?) Windows Server Core
 - 2) ?) Windows Server 2003R2
 - 3) ?) Windows Hyper-V Server 2008R2
 - 4) ?) Windows Server 2008R2 Enterprise
 - 5) ?) Windows Vista
84. Укажите максимальное количество процессоров, которое можно поставить в виртуальной машине Hyper-V?
- 1) ?) Неограниченно
 - 2) ?) 2
 - 3) ?) 4
 - 4) ?) 1
 - 5) ?) 3
85. Какая служба используется для организации однорангового разрешения имен в пределах одной подсети IPv4 и IPv6?
- 1) ?) LLMNR
 - 2) ?) NTLM
 - 3) ?) DNS
 - 4) ?) Нет правильного ответа
 - 5) ?) WINS
86. За что отвечает ISTG (Inter-Site Topology Generator)?
- 1) ?) За формирование топологии репликации между сайтами AD
 - 2) ?) За генерацию сложных паролей
 - 3) ?) За организацию веб-сайта
 - 4) ?) За обеспечение безотказной работы сервиса Web
 - 5) ?) За генерацию случайных чисел
87. Укажите все неявные группы (идентификаторы), которые могут быть использованы для предоставления разрешений на ресурсы?
- 1) ?) Администраторы
 - 2) ?) Прокси
 - 3) ?) Операторы архива
 - 4) ?) Операторы сервера
 - 5) ?) Система
88. Какие ключи использует служба Active Directory Certificate Services?
- 1) ?) Ключи не используются
 - 2) ?) Закрытые
 - 3) ?) Открытые
 - 4) ?) Временные
 - 5) ?) Публичные
89. Группа пользователей в AD, обладающая локальными разрешениями в домене, которую нельзя создавать и удалять, называется:
- 1) ?) Встроенная группа домена
 - 2) ?) Локальная группа домена
 - 3) ?) Глобальная группа
 - 4) ?) Универсальная группа
 - 5) ?) Нет правильного ответа
90. У Вас запущены 2 виртуальные машины под Hyper-V. Обе машины используют динамически распределяемую память. В свойствах одной машины установлен "вес памяти" выше, чем у другой виртуальной машины. Что произойдет, когда первой виртуальной машине не будет хватать ОЗУ?
- 1) ?) Будет работать только вторая машина
 - 2) ?) Ничего не произойдет. Все продолжит работать в штатном режиме
 - 3) ?) Она зависнет и будет работать только вторая машина
 - 4) ?) Она может "отнять" необходимое количество ОЗУ у другой машины
 - 5) ?) Первая машина вызовет критическую ошибку ОС и перестанет работать все
91. Действия, выполняемые строго по правилам и в определенное время на протяжении продолжительного времени, называются:
- 1) ?) Одноразовыми
 - 2) ?) Дифференцированными
 - 3) ?) Инкрементными
 - 4) ?) Зарезервированными



- 5) ?) Запланированными
92. Что из нижеперечисленного можно сжимать сжатием NTFS?
- 1) ?) Папку на томе NTFS
 - 2) ?) Папку на томе FAT32
 - 3) ?) Том NTFS
 - 4) ?) Файлы на дискете
 - 5) ?) Все вышеперечисленное
93. Оснастка Windows, предназначенная для анализа работы программ на производительность компьютера в реальном времени, а также для создания интерактивных коллекций системных счетчиков называется:
- 1) ?) Монитор надежности
 - 2) ?) Монитор производительности
 - 3) ?) Системный монитор
 - 4) ?) Монитор реального времени
 - 5) ?) Монитор скорости
94. Укажите правильный порядок наследования GPO:
- 1) ?) сайт - домен - подразделение
 - 2) ?) локальный сайт - домен - подразделение
 - 3) ?) лес - домен - подразделение
 - 4) ?) контейнер - вложенные - учетные записи
 - 5) ?) домен - подразделение - учетная запись
95. Вам необходимо настроить сервер так, чтобы он получал/отправлял факсимильные сообщения. Какую роль необходимо задействовать?
- 1) ?) Центр управления факсами
 - 2) ?) Такой роли нет
 - 3) ?) Сервер маршрутизации сообщений
 - 4) ?) Факс-сервер
 - 5) ?) Принт-сервер
96. Какой из представленных типов дисковых массивов является наиболее отказоустойчивым?
- 1) ?) Массив составных дисков
 - 2) ?) Простой том
 - 3) ?) Чередующийся том
 - 4) ?) Массив связанных дисков
 - 5) ?) RAID-5
97. Какая редакция Microsoft Windows Server 2008 не требует лицензий клиентского доступа (User CAL)?
- 1) ?) Enterprise
 - 2) ?) Datacenter
 - 3) ?) Standart
 - 4) ?) Itanium
 - 5) ?) Web Server
98. Какое средство автоматически открывается при первой загрузке Windows Server 2008R2 после установки?
- 1) ?) Server Manager
 - 2) ?) Initial Configuration Tasks
 - 3) ?) Security Configuration Wizard
 - 4) ?) Administrative tools
 - 5) ?) Computer Management
99. Вы установили Microsoft Windows Server 2008R2 на компьютер. Вам необходимо изменить параметры фона рабочего стола. Возможно ли это сделать?
- 1) ?) Да, необходимо сначала установить "Возможности рабочего стола", а потом уже "Персонализация"
 - 2) ?) Нет, на серверной платформе рабочего стола вообще нет
 - 3) ?) Нет, фоновый рисунок не меняется.
 - 4) ?) Да, необходимо сначала установить "Специальные возможности", а потом поменять фон рабочего стола
 - 5) ?) Да, необходимо нажать Персонализация, и изменить параметры рабочего стола
100. При использовании Системы архивации данных Windows Server 2008R2 укажите сколько будет храниться резервных копий, если местом хранения будет выбрана сетевая папка?
- 1) ?) не более 365 резервных копий
 - 2) ?) Система архивации данных Windows Server 2008R2 не предоставляет возможность сохранять резервные копии на сетевых ресурсах.
 - 3) ?) столько копий, сколько может разместиться на сетевом хранилище, при недостатке свободного места старые резервные копии будут удаляться
 - 4) ?) только одна копия
 - 5) ?) Не более 5 резервных копий

101. Что произошло с жесткими дисками сервера?

Диск 0 Основной 20,00 ГБ В сети	Зарезервировано системой 100 МБ NTFS Исправен (Система, Активен, Основной раздел)	(C) 19,90 ГБ NTFS Исправен (Загрузка, Файл подкачки, Аварийный дамп памяти, Основной раздел)
Диск 1 Основной 10,00 ГБ В сети	(D) 10,00 ГБ NTFS Исправен (Основной раздел)	
Диск 2 Динамический 512 МБ В сети	(E) 509 МБ NTFS Отказавшая избыточность	
Диск 3 Динамический 512 МБ В сети	(E) 509 МБ NTFS Отказавшая избыточность	
Диск 4 Динамический 512 МБ Вне сети	(E) 509 МБ NTFS Отказавшая избыточность	
Отсутствует Динамический 509 МБ Отсутствует	(E) 509 МБ NTFS Отказавшая избыточность	

- 1) ?) Было осуществлено неправильное конвертирование дисков сервера
- 2) ?) Отказал один из дисков аппаратного RAID-массива
- 3) ?) Отказал один из дисков программного RAID-массива
- 4) ?) Ничего не произошло, все нормально работает
- 5) ?) Было проведено тестирование на отказ системы RAID-1

102. Репозиторий PKI - это:

- 1) ?) Хранилище драйверов на устройства компьютера
- 2) ?) Хранилище, содержащее драйвера и программы для Unix-like операционных систем
- 3) ?) Дистрибутивный общий ресурс Windows
- 4) ?) Общая сетевая папка, предназначенная для поддержки удаленной установки
- 5) ?) Хранилище, содержащее сертификаты и списки отозванных сертификатов

103. В зоне прямого просмотра сделана запись:

Название / Тип / Значение

userpc / Узел (A) / 192.168.0.2

Команда nslookup userpc возвращает ip-адрес рабочей станции, а команда nslookup 192.168.0.2 выдает ошибку:

"не удастся найти 192.168.0.2:No-existent domain"

Как устранить данную проблему?

- 1) ?) Сменить настройки сетевого подключения, прописав другие DNS
- 2) ?) Настроить сервер пересылки, указав другой сервер DNS
- 3) ?) Удалить и заново создать запись в зоне прямого просмотра
- 4) ?) Данная проблема неустранима, нужно переустановить Роль DNS
- 5) ?) Добвить PTR запись в зону обратного просмотра

104. Какая служебная команда используется для восстановления всех параметров групповой политики в значение "по-умолчанию"?

- 1) ?) gpresult
- 2) ?) dcgprofix
- 3) ?) gpfix
- 4) ?) dsmod
- 5) ?) dcdiag

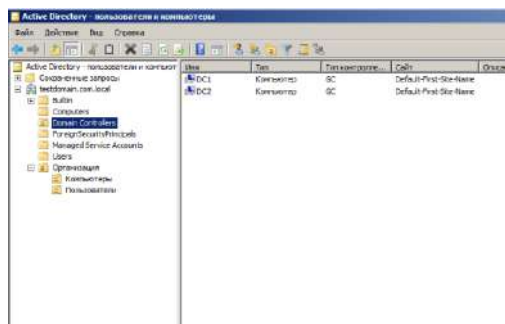
105. Вы приобрели лицензионный Microsoft Windows Server 2008R2 Enterprise. Какое количество виртуальных машин Вы можете использовать, не нарушая условий лицензионного соглашения?

- 1) ?) 2
- 2) ?) 1
- 3) ?) 4
- 4) ?) Неограниченное количество
- 5) ?) 8

106. Какая оснастка позволяет централизованно управлять пользователями и группами в рабочей группе Windows Server 2008R2?

- 1) ?) Active Directory - пользователи и компьютеры
- 2) ?) Служба управления правами AD RMS
- 3) ?) Active Directory - домены и доверие
- 4) ?) Локальные пользователи и группы
- 5) ?) Центр администрирования Active Directory

107. Что можно сказать о конфигурации сети, проанализировав рисунок ниже? (выберите несколько правильных ответов)



- 1) ?) В сети существует 2 контроллера домена
 - 2) ?) В представленной конфигурации существует несколько сайтов Active Directory
 - 3) ?) В сети существует 2 "заведенных" компьютера в домен
 - 4) ?) Имена указанных компьютеров не соответствуют правилам именования
 - 5) ?) В сети существует 2 сервера, хранящих глобальный каталог
108. Вы реализовываете отказоустойчивый кластер на 4 узла (ноды). Все узлы подключены к единому хранилищу данных (сети SAN). Какую модель кворума следует выбрать?
- 1) ?) Большинство узлов и общих файловых ресурсов (Node and File Share Majority)
 - 2) ?) Кворум без большинства: только отказоустойчивость (No Majority: Failover Only)
 - 3) ?) Большинство узлов и дисков (Node and Disk Majority)
 - 4) ?) Большинство узлов (Node Majority)
 - 5) ?) Кворум без большинства: только диск (No Majority: Disk Only)
109. Вам необходимо протестировать работу контроллера Active Directory. Какая из команд предназначена для этого?
- 1) ?) dcdiagnostics
 - 2) ?) Нет правильного ответа
 - 3) ?) addiag
 - 4) ?) diagdc
 - 5) ?) dcdiag
110. Вы работаете на терминальном сервере. Вам необходимо отключить на сервере терминалов текущие пользовательские сеансы. Какой командой можно это сделать?
- 1) ?) Reset
 - 2) ?) Rwista
 - 3) ?) Tscon
 - 4) ?) Tsdiscn
 - 5) ?) Tskill
111. Какой программный продукт Microsoft предназначен только для управления виртуальными машинами в среде Microsoft Windows Server 2008R2?
- 1) ?) SCDPM
 - 2) ?) SCCM
 - 3) ?) SCOM
 - 4) ?) SCVMM
 - 5) ?) Нет правильного ответа
112. В терминологии Active Directory "bridgehead server" это:
- 1) ?) Пограничный сервер, находящийся на границе с Интернетом
 - 2) ?) Резервный контроллер домена
 - 3) ?) Сервер-плацдарм
 - 4) ?) Контроллер домена
 - 5) ?) Специально настроенный мост
113. Укажите правильную команду, которая отобразит сервер, являющийся хозяином схемы в домене AD:
- 1) ?) dsquery server -hasfsmo pdc
 - 2) ?) dsquery server -hasfsmo schema
 - 3) ?) dsquery server -hasfsmo rid
 - 4) ?) dsquery server -hasfsmo name
 - 5) ?) dsquery server -hasfsmo infr
114. Укажите предназначение файла source\install.win на дистрибутивном диске Microsoft Windows Server 2008R2?
- 1) ?) Такого файла не существует на дистрибутивном диске Microsoft Windows Server 2008R2
 - 2) ?) Этот файл содержит контрольные списки доступа
 - 3) ?) Этот файл содержит коллекцию файлов раздела
 - 4) ?) Этот файл является частью Windows AIK
 - 5) ?) Этот файл содержит посекторный снимок диска
115. Можно ли расширить зеркальный том (программно собранный RAID-1 на Windows Server 2008R2)?
- 1) ?) Зеркальный том RAID-1 невозможно собрать на Windows Server 2008R2
 - 2) ?) Да, при условии, что том является базовым
 - 3) ?) Да, при условии, что том является динамическим
 - 4) ?) Нет
 - 5) ?) Да

116. Какой инструмент служит для редактирования загрузочного меню в Windows Server 2008R2?

- 1) ?) bcdedit.exe
- 2) ?) autoexec.bat
- 3) ?) boot.win
- 4) ?) boot.ini
- 5) ?) config.sys

117. Будет ли доступна информация, записанная на диске E:

Диск 0 Основной 20,00 ГБ В сети	Зарезервировано системой 100 МБ NTFS Исправен (Система, Активен, Основной разд)	(C:) 19,90 ГБ NTFS Исправен (Загрузка, Файл подкачки, Аварийный дамп памяти, Основной раздел)
Диск 1 Основной 10,00 ГБ В сети	(D:) 10,00 ГБ NTFS Исправен (Основной раздел)	
Диск 2 Динамический 512 МБ В сети	(E:) 509 МБ NTFS Отказавшая избыточность	
Диск 3 Динамический 512 МБ В сети	(E:) 509 МБ NTFS Отказавшая избыточность	
Диск 4 Динамический 512 МБ Вне сети	(E:) 509 МБ NTFS Отказавшая избыточность	
Отсутствует Динамический 509 МБ Отсутствует	(E:) 509 МБ NTFS Отказавшая избыточность	

- 1) ?) Нет правильного ответа
- 2) ?) Да, информация будет доступна только ограниченное количество времени
- 3) ?) Нет, информация не доступна "в принципе"
- 4) ?) Нет, информация не доступна, но можно попробовать восстановить удаленную информацию
- 5) ?) Да, информация будет доступна

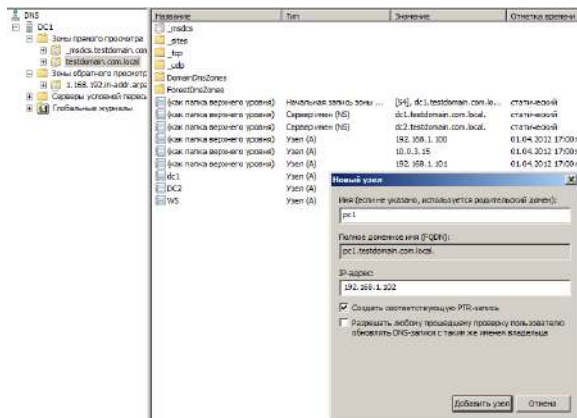
118. Что необходимо установить в виртуальную машину Nureg-V для полноценной работы клавиатуры и мыши?

- 1) ?) Службы интеграции Nureg-V
- 2) ?) Дополнения гостевой OS
- 3) ?) Нет правильного ответа
- 4) ?) Драйвер мыши и клавиатуры, предварительно скачав их с сайта производителя оборудования
- 5) ?) Драйвер Microsoft Virtual Keyboard and Mouse

119. У удаленного пользователя зависла служба печати, при этом данную рабочую станцию нельзя перезагрузить и нельзя выходить из под пользователя. Ваши действия для решения проблемы?

- 1) ?) Дам пароль администратора и по телефону объясню как перезапустить службу.
- 2) ?) Придется перезагрузить ПК
- 3) ?) Поеду сам и перезапущу службу лично на месте.
- 4) ?) Подключусь к рабочей станции через RDP и выполню задачу.
- 5) ?) Воспользуюсь mmc, подключившись к удаленной рабочей станции и перезапущу службу.

120. Какой процесс отображен на рисунке?



- 1) ?) Добавление записи A
- 2) ?) Добавление записи MX
- 3) ?) Добавление записи AAAA

- 4) ?) Добавление узла в таблицу маршрутизации
5) ?) Добавление записи SRV
121. Что является преимуществом использования сервера DHCP для распределения IP адресов против "руками установленной" статической адресации? (укажите все верные варианты ответов)
- 1) ?) Статическая настройка более надежна чем динамическая
2) ?) Уменьшение вероятности человеческой ошибки
3) ?) Централизованное определение IP-адресов компьютеров
4) ?) Динамическая регистрация имен NetBIOS
5) ?) Динамическое получение IP-адресов на компьютерах-клиентах
122. На какой редакции клиентской Microsoft Windows может работать технология BitLocker-to-Go?
- 1) ?) Windows Server 2003R2
2) ?) Windows Vista Ultimate
3) ?) Windows 7 Professional
4) ?) Windows 7 Corporate
5) ?) Windows Server 2008R2 Enterprise
123. Вы устроились на новое место работы. Придя на свой первый рабочий день, Вы обнаруживаете в базе данных AD более чем 500 учетных записей, среди которых есть достаточно много отключенных. Какой командой можно увидеть все отключенные учетные записи?
- 1) ?) net user Active -dasabled
2) ?) dsmod user UserDN -disabled no
3) ?) csvde -i -f disabled user
4) ?) нет правильного ответа
5) ?) dsquery user -disabled
124. Из предложенных вариантов укажите правильные редакции Windows Server 2008R2, в которых можно настроить роль Hyper-V? (выберите все верные варианты ответов)
- 1) ?) Windows Server 2008 Standart 32 бита
2) ?) Windows Server 2008R2 Enterprise 64 бита
3) ?) Windows Server 2003 Standart 32 бита
4) ?) Windows Server 2008 DataCenter 32 бита
5) ?) Windows Server 2008 Enterprise 64 бита
125. Системные службы, запуск которых зависит от других служб, называются:
- 1) ?) Материнскими
2) ?) Родительскими
3) ?) Зависимыми
4) ?) Предопределенными
5) ?) Дочерними
126. Групповые политики в домене Windows Server 2008R2 применяются в следующей последовательности:
- 1) ?) Локальные, сайт, домен, подразделение
2) ?) Домен, подразделение, учетная запись, локальные
3) ?) Подразделение, домен, сайт, лес
4) ?) Лес, домен, учетная запись, сайт
5) ?) Локальные, лес, домен, подразделение
127. Вам необходимо ограничить использование программ на клиентском ПК. Какой технологией Вы воспользуетесь?
- 1) ?) AppBlocker
2) ?) RemoteApp
3) ?) Software Restriction Policies
4) ?) Lock Application
5) ?) AppLocker
128. Укажите размещение файлов теневых копий (VSS):
- 1) ?) Локальный диск NTFS
2) ?) В устройстве SAN
3) ?) Другой компьютер в сети
4) ?) HPFS
5) ?) Сетевой диск NFS
129. Укажите расширения имен файлов, которые не могут быть использованы в сценариях входа в систему (GPO)?
- 1) ?) .bat
2) ?) .js
3) ?) .com
4) ?) .vbs
5) ?) .dll
130. При однократном резервном копировании через "Систему архивации данных Windows Server 2008R2" доступны следующие типы хранилищ:
- 1) ?) Все те же самые, что и при архивировании по расписанию
2) ?) FTP-хранилища, Локальные диски, Удаленная общая папка
3) ?) Локальные диск, DVD-приводы, Удаленная общая папка
4) ?) Специализированный жесткий диск для архивов, общая сетевая папка, FTP-хранилище, внешние съемные носители (CD/DVD/и т.д.)
5) ?) Специализированный жесткий диск для архивов, выделенный логический том на физическом диске, сохранить архив в файл, Удаленная общая папка

131. Какой порт использует протокол SMB (Server Message Block)?
- 1) ?) 80
 - 2) ?) 139
 - 3) ?) 389
 - 4) ?) 137
 - 5) ?) 445
132. Ваш коллега очень любит использовать командную строку Windows. Вы видите у него на экране следующее изображение

```

Администратор: C:\Windows\system32\cmd.exe
использование:
sc [Мандат|Служба].exe
Устанавливает и удаляет роли, службы ролей и компоненты. Также отображает
список всех доступных ролей, служб ролей и компонентов и показывает, какие
из них установлены на данном компьютере, дополнительные сведения о ролях,
службах ролей и компонентах, которые можно задать с помощью этого
инструмента, см. в справке по диспетчеру сервера.

-query [-query.xml] [-logPath <log.txt>]
-install <имя>
[-resultPath <result.xml> [-restart] | -whatIf] [-logPath <log.txt>]
[-allSubFeatures]
-remove <имя>
[-resultPath <result.xml> [-restart] | -whatIf] [-logPath <log.txt>]
-inputPath <answer.xml>
[-resultPath <result.xml> [-restart] | -whatIf] [-logPath <log.txt>]
-help | -?
-version

Переключатели:
-query [-query.xml]
Вывод списка всех доступных ролей, служб ролей и компонентов с указанием
установленных на данном компьютере. (Краткая форма: -q)
  
```

- Какая оснастка Windows выполняет те же действия, что и команда в командной строке?
- 1) ?) Диспетчер системных ресурсов
 - 2) ?) Диспетчер внешних подключений
 - 3) ?) Диспетчер ресурсов файлового сервера
 - 4) ?) Диспетчер дисков
 - 5) ?) Диспетчер сервера
133. В Вашей сети есть несколько контроллеров AD. Что необходимо сделать, чтобы подключиться к другому контроллеру?
- 1) ?) Нажать правую кнопку мыши на "Active Directory - пользователи и компьютеры", и выбрать команду "Поиск"
 - 2) ?) Нажать правую кнопку мыши на "Active Directory - пользователи и компьютеры", и выбрать команду "Сменить домен"
 - 3) ?) Нажать правую кнопку мыши на "Active Directory - пользователи и компьютеры", и выбрать команду "Дополнительные параметры"
 - 4) ?) Подключиться к другому контроллеру невозможно
 - 5) ?) Нажать правую кнопку мыши на "Active Directory - пользователи и компьютеры", и выбрать команду "Сменить контроллер домена"
134. Вам необходимо добавить почтовый обменник. Какой тип записи Вы будете добавлять в DNS?
- 1) ?) MX
 - 2) ?) PTR
 - 3) ?) SRV
 - 4) ?) CNAME
 - 5) ?) AAAA
135. Какие из указанных инструментов существуют в "Средствах наблюдения" в Мониторе надежности и производительности?
- 1) ?) Системный монитор
 - 2) ?) Монитор локальной сети
 - 3) ?) Монитор стабильности системы
 - 4) ?) Монитор Ethernet
 - 5) ?) Монитор системных ресурсов
136. Набор правил, в соответствии с которыми производится настройка рабочей среды Windows, называется:
- 1) ?) Политика блокирования
 - 2) ?) Политика разрешений
 - 3) ?) Политика доступа к сети
 - 4) ?) Политика аудита
 - 5) ?) Групповая политика
137. Какая команда командной строки Windows используется для проверки логической целостности жесткого диска?
- 1) ?) checkdisk
 - 2) ?) format
 - 3) ?) diskpart
 - 4) ?) chkdsk
 - 5) ?) scandsk
 - 6) Для аутентификации в Active Directory используется протокол:
 - 7) ?) WPA2

- 8) ?) WEP
 - 9) ?) TKIP
 - 10) ?) AES
 - 11) ?) Kerberos
138. Система, предоставляющая родительской и гостевой операционным системам равный доступ к аппаратной части сервера, называется:
- 1) ?) виртуализатор
 - 2) ?) программа
 - 3) ?) операционная система
 - 4) ?) драйвер
 - 5) ?) гипервизор
139. Группы, используемые в качестве списка рассылки электронной почты называются:
- 1) ?) Глобальные группы
 - 2) ?) Группы рассылки
 - 3) ?) Группы распространения
 - 4) ?) Группы безопасности
 - 5) ?) Локальные группы
140. Какой командой командной строки может быть выведена следующая информация?

```

Администратор: C:\Windows\system32\cmd.exe
PROCESSOR_ARCHITECTURE=AMD64
PROCESSOR_IDENTIFIER=Intel64 Family 6 Model 23 Stepping 7, GenuineIntel
PROCESSOR_LEVEL=6
PROCESSOR_REVISION=1707
ProgramData=C:\ProgramData
ProgramFiles=C:\Program Files
ProgramFiles(x86)=C:\Program Files (x86)
ProgramW6432=C:\Program Files
PROMPT=$P$G
PSModulePath=C:\Windows\system32\WindowsPowerShell\v1.0\Modules\
PUBLIC=C:\Users\Public
SESSIONNAME=Console
SystemDrive=C:
SystemRoot=C:\Windows
TEMP=C:\Users\836D~1\AppData\Local\Temp\1
TMP=C:\Users\836D~1\AppData\Local\Temp\1
USERDNSDOMAIN=TESTDOMAIN.COM.LOCAL
USERDOMAIN=TESTDOMAIN
USERNAME=Администратор
USERPROFILE=C:\Users\Администратор
windir=C:\Windows
windows_tracing_flags=3
windows_tracing_logfile=C:\BVTBin\Tests\installpackage\csilogfile.log
C:\Users\Администратор>
  
```

- 1) ?) Get
 - 2) ?) Temp
 - 3) ?) Set
 - 4) ?) Add
 - 5) ?) Create
141. Среди указанных технологий укажите только ту, которая характеризует только виртуализацию приложений Microsoft?
- 1) ?) Virtual PC
 - 2) ?) MED-V
 - 3) ?) Hyper-V
 - 4) ?) ESXi
 - 5) ?) App-V
142. Вам необходимо автоматизировать раздачу IP-адресов по компьютерам клиентам. Для этого служит роль:
- 1) ?) DNS
 - 2) ?) Hyper-V
 - 3) ?) AD FS
 - 4) ?) DHCP
 - 5) ?) AD DS
143. Вы используете сервер сертификации. Клиенты получают сертификаты со сроком действия. Когда у сертификата заканчивается время использования, он помещается:
- 1) ?) В список PKI
 - 2) ?) В список CRL
 - 3) ?) В список RADIUS
 - 4) ?) В белые списки доступа
 - 5) ?) В черные списки пользователей
144. Что необходимо сделать в первую очередь, чтобы преобразовать динамический диск в базовый диск?
- 1) ?) В консоле "Управление дисками" нажать на требуемый диск и выбрать "Импорт чужих дисков"
 - 2) ?) Отформатировать диск в файловой системе NTFS
 - 3) ?) Нажать правую кнопку мыши на диске и выбрать "Преобразовать в базовый"
 - 4) ?) Удалить все тома на динамическом диске
 - 5) ?) Воспользоваться утилитой командной строки diskpart
145. Выберите правильные типы квот в Windows Server 2008R2?
- 1) ?) Дисковые квоты NTFS
 - 2) ?) Дисковые квоты сервера обновлений

- 3) ?) Дисковые квоты диспетчера ресурсов
 - 4) ?) Дисковые квоты служб AD
 - 5) ?) Дисковые квоты сервера терминалов
146. Для выполнения всех административных действий на компьютере (сервере) служит пункт меню:
- 1) ?) Программы по умолчанию
 - 2) ?) Управление компьютером
 - 3) ?) Настройка и печать
 - 4) ?) Администрирование
 - 5) ?) Настройка мыши и клавиатуры
147. Вы устанавливаете приложение в виртуальной среде Hyper-V. При помощи какого механизма проще всего защитить виртуальную машину от неконтролируемых сбоев во время установки/настройки этого приложения?
- 1) ?) Использовать quick-миграцию
 - 2) ?) Сделать бэкап системы на другой физический диск
 - 3) ?) Использовать live-миграцию
 - 4) ?) Требуемого механизма нет в списке ответов
 - 5) ?) Создать моментальный снимок состояния
148. Что изображено на рисунке?

```
A problem has been detected and windows has been shut down to prevent damage
to your computer.

The problem seems to be caused by the following file: SPCMDCON.SYS
PAGE_FAULT_IN_NONPAGED_AREA

If this is the first time you've seen this Stop error screen,
restart your computer. If this screen appears again, follow
these steps:

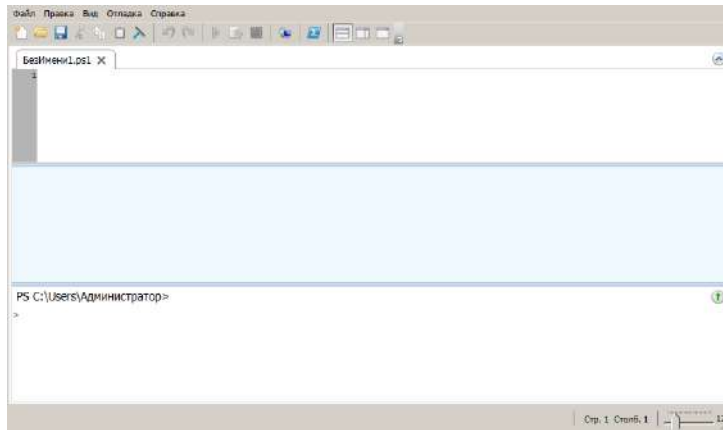
Check to make sure any new hardware or software is properly installed.
If this is a new installation, ask your hardware or software manufacturer
for any windows updates you might need.

If problems continue, disable or remove any newly installed hardware
or software. Disable BIOS memory options such as caching or shadowing.
If you need to use safe Mode to remove or disable components, restart
your computer, press F8 to select Advanced Startup options, and then
select safe Mode.

Technical information:
*** STOP: 0x00000050 (0xF03094C2,0x00000001,0xFBFE7617,0x00000000)
*** SPCMDCON.SYS - Address FBFE7617 base at FBFE5000, DateStamp 3d6dd67c
```

- 1) ?) Информация, которую необходимо передать в Microsoft
 - 2) ?) BSOD
 - 3) ?) Сообщение об ошибке, характерной для Windows Server
 - 4) ?) Ошибка загрузки ОС Windows
 - 5) ?) Отчет о работе ОС Windows
149. Чтобы установить роль Hyper-V на сервере Microsoft Windows Server 2008R2 необходимо:
- 1) ?) Ничего делать не надо. Роль Hyper-V устанавливается "по-умолчанию" и сразу же работает.
 - 2) ?) Открыть компоненты, зайти в меню "Виртуализация", выбрать Hyper-V. После этого следовать инструкциям мастера установки.
 - 3) ?) Запустить Диспетчер сервера, войти в "Роли", установить галочку напротив роли Hyper-V и нажать "Далее". После этого следовать инструкциям мастера установки.
 - 4) ?) Необходимо зайти на сайт Microsoft, скачать бесплатную версию Hyper-V Server 2008R2 и установить ее на компьютер
 - 5) ?) Запустить диспетчер сервера, войти в "Компоненты", установить галочку Hyper-V и нажать "Далее". После этого следовать инструкциям мастера установки.
150. Вы установили роль сервера WSUS, выбрали компоненты для обновления и определили перечень обновлений для установки. Какие дальнейшие действия вы должны выполнить?
- 1) ?) На компьютерах пользователей указать источник обновлений.
 - 2) ?) Прописать в групповую политику новый сервер обновлений.
 - 3) ?) Первое обновление установить вручную, остальные будут устанавливаться автоматически.
 - 4) ?) Установить на клиентские машины специальный клиент wsus для развертывания новых обновлений.
 - 5) ?) Дальнейшие действия не нужны, клиенты будут автоматически обновляться с этого сервера.
151. Какой специальный ресурс используется для поддержки Active Directory и хранит данные и объекты Active Directory?
- 1) ?) Print\$
 - 2) ?) Admin\$
 - 3) ?) Netlogon
 - 4) ?) Sysvol
 - 5) ?) Public

152. Окно какой программы изображено на рисунке?



- 1) ?) Интегрированная среда сценариев ISE
- 2) ?) Инструментарий управления Windows
- 3) ?) Программа для запуска скриптов JS
- 4) ?) Усовершенствованный текстовый редактор
- 5) ?) Нет правильного ответа

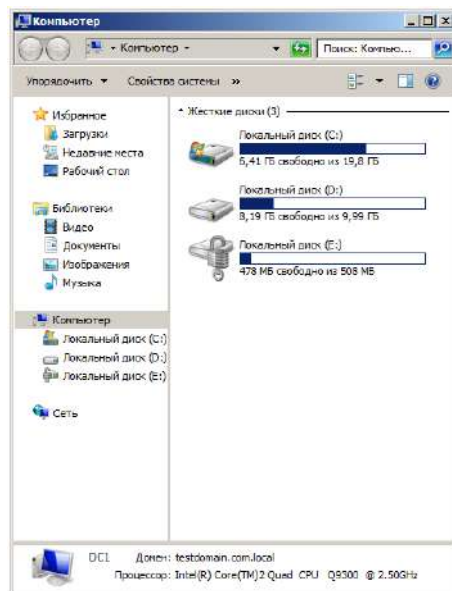
153. Время, на которое выдается IP-адрес клиентам, называется:

- 1) ?) Время аренды
- 2) ?) Время жизни
- 3) ?) Время ожидания
- 4) ?) Время TTL
- 5) ?) Время инсталляции

154. Компонент операционной системы Windows (работающий по протоколу RDP), при помощи которого можно формировать терминальную сессию к другому компьютеру (серверу), называется:

- 1) ?) Сессия шлюза удаленного стола
- 2) ?) Удаленный помощник
- 3) ?) Сервер общего доступа к Интернету
- 4) ?) Сервер подключения к Интернету
- 5) ?) Удаленный рабочий стол

155. На рисунке изображено окно "Компьютер". Логический диск E выглядит не так, как остальные диски. В чем причина?

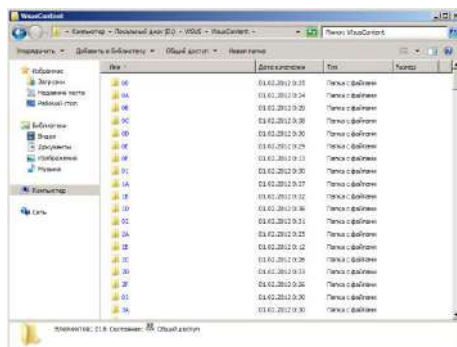


- 1) ?) К диску применен BitLocker
- 2) ?) Диск является системным
- 3) ?) Диск является сетевым
- 4) ?) Диск является внешним носителем
- 5) ?) Нет правильного ответа

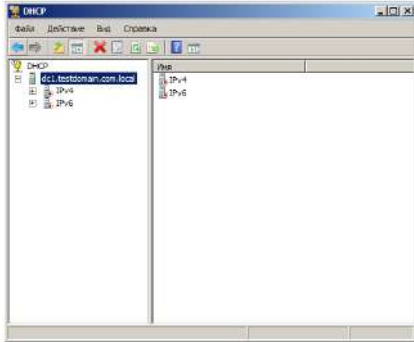
156. В Вашем распоряжении файловый сервер на Windows Server 2008R2 и несколько клиентских станций. Локальная сеть функционирует, клиенты могут подключаться к серверу. На сервере существует файловый ресурс, к которому пользователи подключаются через SMB. Весь файловый функционал (копирование, удаление, создание) работает. Пользователям необходимо запускать из этой ресурса некое сетевое приложение.

Локально, на сервере, это приложение работает. Но при запуске его через локальную сеть оно не работает полностью функционально. Что из перечисленного может быть причиной этого?

- 1) ?) У клиентского компьютера не хватает оперативной памяти для запуска приложения
 - 2) ?) В параметрах доступа к папке не предоставлены права запуска
 - 3) ?) Брандмауэр Windows блокирует соединение
 - 4) ?) Нет правильного ответа
 - 5) ?) Программа неправильно обращается к клиентскому компьютеру
157. Из представленных ниже команд укажите только ту, которая приведет к подключению сетевого принтера:
- 1) ?) net view lpt1: \dc\hp
 - 2) ?) netsh add lpt1 as \dc\hp
 - 3) ?) net use usb: \dc\hp
 - 4) ?) net view print \dc\hp
 - 5) ?) net use lpt1: \dc\hp
158. Вы управляете веб-сервером компании. Один из пользователей жалуется, что доступ к внутреннему веб-сайту невозможен с формулировкой: "Доступ отвергнут, так как IP-адрес не входит в разрешенный диапазон". При этом, доступ к веб-сайту у других пользователей существует. Сервер DHCP в сети существует и работает. Что необходимо сделать для решения данной проблемы?
- 1) ?) Проверить настройки сервера IIS
 - 2) ?) Проверить доступность IIS-сервера с компьютера клиента
 - 3) ?) Проверить настройки IP-адреса у клиента
 - 4) ?) Проверить физическую доступность узла клиента
 - 5) ?) Проверить настройки DHCP-сервера
159. Укажите название файловой системы, через которую Windows Server 2008R2 может взаимодействовать с Unix-подобными системами:
- 1) ?) HPFS
 - 2) ?) NTFS
 - 3) ?) DFS
 - 4) ?) EFS
 - 5) ?) NFS
160. Укажите причину по которой у папок, изображенных на рисунке, синий цвет?



- 1) ?) Потому что автор теста их специально раскрасил
 - 2) ?) Потому что папки сжаты на уровне файловой системой
 - 3) ?) Потому что папки зашифрованы EFS
 - 4) ?) Потому что папки зашифрованы BitLocker
 - 5) ?) Нет правильного ответа
161. Заготовка, на основе которой можно создать свои собственные параметры (настройки) для каких-то действий с системой, называется:
- 1) ?) Файл
 - 2) ?) Папка
 - 3) ?) Квота
 - 4) ?) Основа
 - 5) ?) Шаблон
162. Что нужно сделать для перевода в рабочее состояние DHCP-сервера, если в окне DHCP Вы видите следующую информацию?

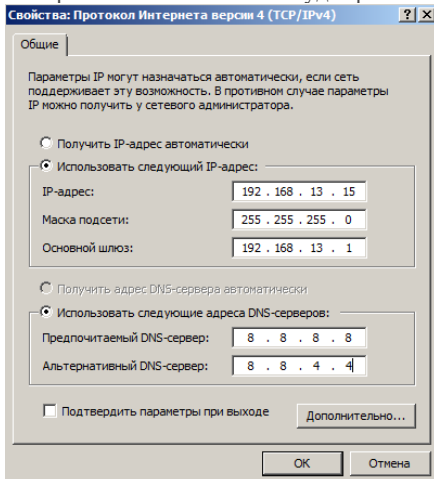


- 1) ?) Аннулировать
- 2) ?) Ничего не надо, все работает нормально
- 3) ?) Авторизовать
- 4) ?) Активировать
- 5) ?) Аутентифицировать

163. Вам необходимо предоставить двум пользователям разрешения на доступ к определенной папке. Где следует разместить учетные записи пользователей?

- 1) ?) В корне домена
- 2) ?) В подразделении Users
- 3) ?) В общей папке
- 4) ?) В группе распространения
- 5) ?) В группе безопасности

164. Вы настраиваете компьютер-клиент. В свойствах TCP/IP Вы видите следующие настройки (см. рисунок). Что из перечисленного ниже не будет работать в данной конфигурации?



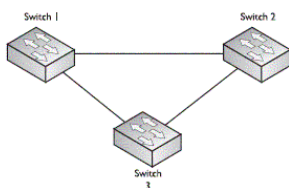
- 1) ?) Подключение к внутреннему DNS-серверу
- 2) ?) WINS
- 3) ?) NAT
- 4) ?) DHCP
- 5) ?) RAS

165. Есть скрипт, выполняющийся на локальной машине. Текст скрипта указан ниже:

```
# Задать паузу перед выполнением
#Start-Sleep -Seconds 300
# Среди сетевых интерфейсов ищем наше VPN подключение
# -Quiet Возвращает не искомую строку a false | true
$net = (ipconfig | Select-String "BeeVPN" -Quiet)
if (" $net" -eq 'true')
{
#VPN подключение активно
Write-Host "BeeVPN it's connected now!"
}
else
{
#VPN подключение отключено
Write-Host "BeeVPN it's disconnected now!"
rasdial 'BeeVPN' '0003672402' 'password'
}
} В какой программе (интерпритаторе) можно запустить данный скрипт?
```

- 1) ?) Java Script
- 2) ?) Windows PowerShell
- 3) ?) Windows Management Instrumentation

- 4) ?) Windows Shell Scripts
5) ?) Windows Command Line
166. Что позволяет сделать "Инициатор iSCSI"?
- 1) ?) Обнаружить iSCSI Target
 - 2) ?) Подключить DAS
 - 3) ?) Обнаружить iSCSI Initiator
 - 4) ?) Подключить NAS
 - 5) ?) Подключить SAN
167. Вам необходимо заблокировать пользователям возможность записи на жесткий диск сервера определенных файлов с определенным расширением. Что необходимо настроить?
- 1) ?) Предыдущие версии файлов
 - 2) ?) Шаблоны квот и применить шаблон
 - 3) ?) Диспетчер ресурсов файлового сервера
 - 4) ?) Шаблоны блокировки и применить шаблон
 - 5) ?) Шаблоны хранилища и применить шаблон
168. Вам необходимо создать резервный контроллер домена. Через какую команду это можно сделать?
- 1) ?) dsquery
 - 2) ?) wbadmin
 - 3) ?) dsget
 - 4) ?) clon dc
 - 5) ?) dcpromo
169. К 48-портовому коммутатору Cisco Catalyst 2950-48 подключены компьютеры отдела сервиса и финансового отдела. Необходимо, чтобы ни один из компьютеров какого-либо из отделов не имел доступа к любому из компьютеров другого отдела.
Какой из перечисленных вариантов позволит решить поставленную задачу наиболее оперативно?
- 1) ?) Настроить mac-address-filter на всех портах коммутатора
 - 2) ?) Создать VLAN 2 и включить все порты любого из отделов в VLAN2
 - 3) ?) Создать extended access list
 - 4) ?) Настроить port-security на всех портах коммутатора
 - 5) ?) Создать standard access list
170. Что означает буква S перед записью маршрута после выполнения команды show ip route на маршрутизаторе?
- 1) ?) Маршрут по умолчанию
 - 2) ?) Статический маршрут
 - 3) ?) Маршрут, появившийся в результате работы протокола RIP-STATIC
 - 4) ?) Маршрут, появившийся в результате работы протокола EIGRP
 - 5) ?) Маршрут, появившийся в результате работы протокола IS-IS
171. Требуется объединить 5 офисов, находящихся в пределах города, в единую сеть таким образом, чтобы, где это возможно, топология была полносвязной.
Какое оборудование необходимо задействовать для решения поставленной задачи?
- 1) ?) 10 интерфейсных карт E1
 - 2) ?) 5 интерфейсных карт Frame Relay
 - 3) ?) 7 интерфейсных карт Frame Relay
 - 4) ?) 10 интерфейсных карт Frame Relay
 - 5) ?) 10 интерфейсных карт Fiber Fast Ethernet
172. 3 коммутатора Cisco Catalyst 2950 соединены, как показано на рисунке:



Необходимо, чтобы в процессе выбора корневого коммутатора, протокол STP назначил таковым SWITCH 2. Коммутаторы имеют следующие MAC адреса:

switch1: aa-aa-aa-aa-aa-aa

switch2: ba-ba-ba-ba-ba-ba

switch3: bc-bc-bc-bc-bc-bc

Какой из перечисленных вариантов команд конфигурирования SWITCH 2 позволит решить поставленную задачу?

- 1) ?) spanning-tree nonblock
 - 2) ?) Необходимо на двух других коммутаторах выполнить команду: no spanning-tree root
 - 3) ?) Назначение будет осуществлено автоматически
 - 4) ?) spanning-tree mac-address 0a-aa-aa-aa-aa-aa
 - 5) ?) spanning-tree root
173. Требуется объединить 2 цеха и здание управления завода в единую корпоративную сеть. Каждый из цехов находится на расстоянии 350 м от здания управления, пропускная способность должна составлять не менее 100 Мбит/сек.
Какая из перечисленных технологий позволит решить поставленную задачу?
- 1) ?) 100Base-FX

- 2) ?) 100Base-RX
 3) ?) 100Base-GX
 4) ?) 100Base-TX
 5) ?) 10Base-FL
174. Выполнив команду ping на маршрутизаторе, Вы получили результат, приведенный ниже:
 router>ping www.yahoo.com
 Translating "www.yahoo.com"...domain server (192.168.11.20) [OK]
 Translating "www.yahoo.com"...domain server (192.168.11.20) [OK]
 Translating "www.yahoo.com"...domain server (192.168.11.20) [OK]
 Type escape sequence to abort.
 Sending 5, 100-byte ICMP Echos to 209.73.186.238, timeout is 2 seconds:

- Какое из утверждений относительно маршрутизатора НЕ является верным?
- 1) ?) Маршрутизатор настроен на использование DNS сервера 192.168.11.20
 2) ?) Маршрутизатор связался с DNS сервером
 3) ?) Команда ping выполнена успешно, установлена связь с узлом www.yahoo.com
 4) ?) Как минимум один интерфейс маршрутизатора находится в состоянии down/down
 5) ?) Команда выполнялась с настройками по умолчанию без дополнительных опций
175. Какой из перечисленных способов позволит оперативно отслеживать трафик на нескольких портах коммутатора Cisco Catalyst 2950 одновременно?
- 1) ?) port forwarding
 2) ?) port mirroring
 3) ?) port grouping
 4) ?) port duplexing
 5) ?) frame copy
176. Какая из приведенных ниже команд позволяет определить маршрут, который станет активным для данной сети в том случае, если главный маршрут станет недоступным?
- 1) ?) show ip eigrp backup
 2) ?) show ip route
 3) ?) show ip eigrp neigh
 4) ?) show ip eigrp adj
 5) ?) show ip eigrp topology
177. В сети присутствуют 130 компьютеров и 120 ip-телефонов Cisco. Необходимо, чтобы трафик, генерируемый телефонами, коммутировался отдельно от остального и не смешивался с ним, при этом имея более высокий приоритет в обслуживании. Сеть построена на базе управляемых коммутаторов Cisco Catalyst. Какой из приведенных ниже способов позволит решить поставленную задачу?
- 1) ?) Сконфигурировать порты коммутаторов, к которым подключены ip-телефоны, как транковые
 2) ?) Создать отдельную очередь для голосового трафика используя списки доступа
 3) ?) Сконфигурировать транковые порты в режиме voice-priority-queue
 4) ?) Создать отдельный VLAN и присвоить ему более высокое значение bridge-id на всех коммутаторах в сети
 5) ?) Создать отдельный VLAN для голосового трафика и установить для него более высокое значение QoS
178. Какова максимальная длина сегмента Fast Ethernet, построенного на основе витой пары категории 5 (UTP cat 5)?
- 1) ?) 100 метров
 2) ?) 180 метров
 3) ?) 25 метров
 4) ?) 120 метров
 5) ?) 500 метров
179. Какая из нижеприведенных команд позволяет включить маршрутизацию с помощью протокола RIP для зоны 3?
- 1) ?) router rip
 area 3
 2) ?) router rip
 rip zone 3
 3) ?) router rip
 rip area 3
 4) ?) Протокол RIP не поддерживает зоны
 5) ?) router rip 3
180. Какой из приведенных ниже протоколов является маршрутизируемым?
- 1) ?) TCP/IP
 2) ?) RIP
 3) ?) OSPF
 4) ?) EIGRP
 5) ?) IPX
181. Какая из перечисленных команд позволит проверить статус всех интерфейсов?
- 1) ?) show interface
 2) ?) show ports
 3) ?) show connections

- 4) ?) show routing
5) ?) show protocols
182. При настройке маршрутизатора Cisco 805 введены следующие команды:
enable
config terminal
enable password cisco123
interface ethernet 0
ip address 192.168.23.5 255.255.255.0
copy run start
exit
reload
После того, как маршрутизатор подключился, Вы пытаетесь послать ICMP запрос на адрес 192.168.23.5, но не получаете ответа.
Какая из последовательностей команд позволит устранить данную неполадку?
- 1) ?) interface virtual icmp
no shutdown
enable echo-reply
 - 2) ?) interface ethernet 0
icmp enable
 - 3) ?) enable icmp global
 - 4) ?) config terminal
icmp echo-reply
 - 5) ?) interface ethernet 0
no shutdown
183. Необходимо блокировать протоколы POP3, SMTP, HTTP, HTTPS, Telnet и FTP на маршрутизаторе Cisco Systems.
Какие порты необходимо запретить при помощи списка доступа, чтобы блокировать работу указанных протоколов?
- 1) ?) 25, 21, 80, 143, 23, 20
 - 2) ?) 110, 23, 80, 143, 17, 21
 - 3) ?) 110, 143, 25, 145, 19, 21
 - 4) ?) 110, 25, 80, 434, 23, 21
 - 5) ?) 110, 25, 80, 443, 23, 21
184. Вы подсоединили компьютер к коммутатору Cisco Catalyst 2950-48, однако не можете установить связь. Активное оборудование рабочей станции и кабель функционирует нормально.
Какая из последовательностей команд позволит устранить данную неполадку?
- 1) ?) Вручную установить скорость 10 Мб/сек и дуплекс как полный на коммутаторе и авто-определение на компьютере
 - 2) ?) Вручную установить скорость и дуплекс в режим 10 Мб/сек полудуплекс на компьютере
 - 3) ?) Вручную установить скорость 10 Мб/сек и дуплекс как полный на компьютере и авто-определение на коммутаторе
 - 4) ?) Вручную установить скорость и дуплекс в режим 10 Мб/сек полудуплекс на коммутаторе
 - 5) ?) Установить 100 Мб/сек полный дуплекс на порте коммутатора и сетевом адаптере компьютера
185. Распределенная корпоративная сеть организации состоит из сетей 89 офисов, расположенных в разных городах мира. Ядром сети являются маршрутизаторы компании Cisco, применяются маски переменной длины.
Какой из перечисленных протоколов маршрутизации обеспечит максимальный уровень производительности сети?
- 1) ?) RIP v2
 - 2) ?) EIGRP
 - 3) ?) NLSP
 - 4) ?) EGP
 - 5) ?) BGP
186. Проектируемая сеть должна обслуживать 2400 рабочих мест в пятиэтажном здании офиса компании. В каждом из 70 отделов требуется отдельная подсеть. Сервера также должны находиться в отдельной подсети. Требуется обеспечение максимальной пиковой скорости соединения между рабочими станциями и серверами равной 1 Гбит/с. Также требуется максимально уменьшить число различных моделей используемого оборудования и сетевых технологий. Кроме того, требуется минимизировать затраты на оборудование.
Какие устройства следует использовать для построения сети?
- 1) ?) Коммутаторы 3 уровня
 - 2) ?) Концентраторы и коммутаторы 3 уровня
 - 3) ?) Коммутаторы 2 уровня и маршрутизаторы
 - 4) ?) Коммутаторы и концентраторы
 - 5) ?) Коммутаторы 2 и 3 уровней
187. Вы выполнили на маршрутизаторе Cisco команду show ip route.
Запись о каком из приведенных ниже маршрутов НЕ будет добавлена в таблицу маршрутизации соседнего маршрутизатора?
- 1) ?) R 12.18.5.0/24 [120/15] via 12.18.2.2, 00:00:10, Serial0
 - 2) ?) Все маршруты будут включены
 - 3) ?) R 12.18.11.0/24 [120/7] via 12.18.9.1, 00:00:03, Serial1
 - 4) ?) C 12.18.1.0/24 is directly connected, Ethernet0

- 5) ?) R 12.18.8.0/24 [120/1] via 12.18.2., 00:00:10, Serial0
188. Сеть крупной компании состоит из 130 компьютеров, 10 коммутаторов Cisco Catalyst 2950 и нескольких маршрутизаторов Cisco. Необходимо сохранить конфигурацию всех устройств Cisco, чтобы, в случае выхода из строя любого из устройств, можно было заменить его на новое и загрузить конфигурацию в кратчайшее время.
Какой из перечисленных способов позволит решить поставленную задачу наиболее оперативно?
- 1) ?) Использование команды `copy start tftp`
 - 2) ?) Использование команды `show startup-config` с последующей распечаткой результатов
 - 3) ?) Использование команды `copy running-config reserve-config` с использованием адреса сходного устройства как сервера конфигурации
 - 4) ?) Использование команды `paired config` между каждой парой устройств для обмена файлами конфигурации
 - 5) ?) использование команды `show startup-config`, сохранение результатов в виде текстового файла
189. Какая из перечисленных технологий позволяет уменьшить последствия возникновения петли маршрутизации при использовании дистанционно-векторных протоколов?
- 1) ?) split horizon
 - 2) ?) countdown marked packet
 - 3) ?) fast selection
 - 4) ?) easy convergence
 - 5) ?) designated router
190. Вы настраиваете протокол OSPF на маршрутизаторе Cisco, имеющем 4 сетевых интерфейса со следующими адресами:
10.1.1.1 255.255.255.0
10.1.2.1 255.255.255.0
172.16.1.1 255.255.255.0
172.16.2.1 255.255.255.0
Необходимо, чтобы все 4 интерфейса были включены для маршрутизации OSPF.
Какая из приведенных ниже конфигураций позволит решить поставленную задачу с использованием минимального количества команд?
- 1) ?) Router(config)# router ospf 1
Router(config-router)# network 255.255.255.255 255.255.255.255 area 0
 - 2) ?) Router(config)# router ospf 1
Router(config-router)# network 0.0.0.0 255.255.255.255 area 0
 - 3) ?) Router(config)# router ospf 1
Router(config-router)# network 10.0.0.0 255.0.0.0 area 0
Router(config-router)# network 172.16.0.0 255.255.0.0 area 0
 - 4) ?) Router(config)# router ospf 1
Router(config-router)# network 10.0.0.0 0.255.255.255 area 0
Router(config-router)# network 172.16.0.0 0.0.255.255 area 0
 - 5) ?) Router(config)# router ospf 1
Router(config-router)# network 10.1.1.1 0.0.0.0 area 0
Router(config-router)# network 10.1.2.1 0.0.0.0 area 0
Router(config-router)# network 172.16.1.1 0.0.0.0 area 0
Router(config-router)# network 172.16.2.1 0.0.
191. Какой из перечисленных вариантов команд конфигурирования позволит перейти в режим настройки виртуальных локальных сетей (VLAN) из привилегированного режима?
- 1) ?) configure terminal
vlan database
 - 2) ?) configure terminal
interface vlan all
 - 3) ?) vlan database
 - 4) ?) configure vlan
 - 5) ?) config terminal
vlan
192. Какая из перечисленных технологий позволит осуществить подключение локальной сети из 14 рабочих станций посредством единственного выделенного Интернет-провайдером ip-адреса?
- 1) ?) Port forwarding
 - 2) ?) PAT
 - 3) ?) Static NAT
 - 4) ?) Static-PAT
 - 5) ?) VPN
193. Вы проектируете коммутируемую сеть для одного из отделов предприятия. Проектируемая сеть должна состоять из 1 корневого коммутатора и 2 коммутаторов распределения. Требуется установить между корневым и каждым из коммутаторов распределения по дополнительному кабелю в качестве запасных, однако менеджер запретил подключать их, так как уверен, что в коммутируемой сети не должно быть петель.
Какой из аргументов следует привести менеджеру, чтобы переубедить его?
- 1) ?) Можно подключить избыточные соединения - протоколы RIP и IGRP будут автоматически распределять между ними нагрузку
 - 2) ?) Можно подключить избыточные соединения, так как протокол STP автоматически блокирует их и автоматически включит только в случае надобности

- 3) ?) Можно подключить избыточные соединения, так как протокол RMSTP автоматически блокирует их и автоматически включит только в случае надобности
- 4) ?) Менеджер прав - в коммутируемой сети не должно быть избыточных соединений
- 5) ?) Можно подключить избыточные соединения, так как протокол RSVP автоматически блокирует их и автоматически включит только в случае надобности
194. Какая из технологий VLAN позволяет централизованно управлять базой данных VLAN на всех коммутаторах сети?
- 1) ?) vlan data relay
- 2) ?) vlan config server
- 3) ?) vlan realm
- 4) ?) vlan domain
- 5) ?) vlan management area
195. Какая из перечисленных технологий позволяет объединить до 8 независимых каналов Fast Ethernet в 1 логический?
- 1) ?) LEC
- 2) ?) CEC
- 3) ?) FEC
- 4) ?) JEC
- 5) ?) EEC
196. Требуется разделить крупную корпоративную сеть класса С на подсети таким образом, чтобы в первой из образовавшихся подсетей было до 126 рабочих станций, в трех других - до 30 узлов. Какие маски подсети следует использовать, и сколько свободных подсетей и ip-адресов будет получено в результате такого деления?
- 1) ?) 255.255.255.192, 255.255.255.224, 14 хостов
- 2) ?) 255.255.255.224, 255.255.254.0, до 126 хостов
- 3) ?) 255.255.255.254, 255.255.255.128, до 254 хостов.
- 4) ?) 255.255.255.128, 255.255.255.224, одна подсеть, до 30 хостов
- 5) ?) 255.255.255.0, 255.255.255.224, до 62 хостов
197. Вы купили новый коммутатор с 24 портами FastEthernet. Вы настроили 3 из них и хотите отключить оставшиеся 21 порт из-за соображений безопасности. Какой из перечисленных способов позволит решить поставленную задачу?
- 1) ?) Использовать последовательность:
configure interface down
shutdown
- 2) ?) Необходимо отключать их по одному командами interface и shutdown
- 3) ?) Интерфейсы отключены по умолчанию
- 4) ?) interface range...
shutdown
- 5) ?) Использовать команду port security
198. Необходимо настроить маршрутизацию на Cisco 2610XM. Какая из перечисленных команд позволит переключиться из режима router(config)# в режим router(config-router)# ?
- 1) ?) routing <имя протокола маршрутизации>
- 2) ?) config router необходимо выполнять из привилегированного режима, а не из режима конфигурирования router(config)#
- 3) ?) protocol <имя протокола маршрутизации>
- 4) ?) router <имя протокола маршрутизации>
- 5) ?) dynamic-routing <имя протокола маршрутизации>
199. Вы настроили список доступа на маршрутизаторе Cisco, один из интерфейсов которого имеет адрес 217.14.99.210:
access-list 111 deny top any any eq http
access-list 111 deny tcp any any eq ftp
access-list 111 deny top any any eq dns
Какая из перечисленных команд, будучи добавлена в список контроля доступа, разрешит наиболее безопасным образом telnet-соединения с маршрутизатором?
- 1) ?) access-list 111 permit tcp any any eq telnet
- 2) ?) access-list 101 except telnet host 217.14.99.210
- 3) ?) access-list 111 permit tcp any any
- 4) ?) access-list 101 permit tcp any host 217.14.99.210 eq telnet
- 5) ?) access-list 111 permit tcp any host 217.14.99.210 eq 23
200. Требуется разделить крупную корпоративную сеть на подсети. В одной из подсетей в данный момент насчитывается 90 рабочих станций, в дальнейшем их количество может возрасти до 110. Какая из перечисленных масок подсети позволит наиболее эффективно использовать адресное пространство?
- 1) ?) 255.255.0.0
- 2) ?) 255.255.255.128
- 3) ?) 255.255.255.192
- 4) ?) 255.255.255.0
- 5) ?) 255.255.255.240
201. Коммутатор Cisco Catalyst 2950-24 успешно подключен к сети и настроен как клиент VTP. Коммутатор успешно синхронизировал базу данных VLAN с сервером VTP.

- Какой из перечисленных вариантов команд конфигурирования необходимо выполнить, чтобы порт 12 был присоединен к VLAN 14 и компьютер, подключенный к этому порту, мог обмениваться пакетами с другими компьютерами в той же VLAN? Необходимо удостовериться, что порт будет сконфигурирован в режиме доступа, а не транка.
- 1) ?) interface fastethernet 0/12
switchport mode access
switchport access vlan 14
no shutdown
 - 2) ?) interface fastethernet 0/14
switchport access 12
 - 3) ?) interface fastethernet 0/12
switchport mode auto
switchport vlan 14
no shutdown
 - 4) ?) interface fasternet 0/12
switchport mode access
switchport access vlan 14
 - 5) ?) interface fastethernet 0/14
switchport mode vlan 14
no shutdown
202. Для крупного дата-центра была выделена подсеть 217.143.21.0 с маской 255.255.255.240. Какой из перечисленных адресов находится в выделенной подсети и может быть использован для веб-сервера компании?
- 1) ?) 217.143.21.230
 - 2) ?) 217.143.21.30
 - 3) ?) Ни один из приведенных адресов
 - 4) ?) 217.143.21.15
 - 5) ?) 217.143.21.14
203. Вы настраиваете на 2 маршрутизаторах протокол OSPF. Конфигурация на одном из них выглядит следующим образом (фрагмент):
- ```
interface serial0
ip address 10.0.1.1 255.255.255.0
interface serial1
ip address 10.0.2.1 255.255.255.0
router ospf 55
network 10.0.0.0 0.0.0.255 area 1
```
- Вы проверяете таблицу маршрутизации соседнего маршрутизатора и обнаруживаете, что сети подключенные к портам первого маршрутизатора еще не появились.
- В чем причина отсутствия корректной таблицы маршрутизации на втором маршрутизаторе?
- 1) ?) Некорректно задана команда network
  - 2) ?) Некорректно настроен процесс OSPF
  - 3) ?) Некорректно настроена область OSPF
  - 4) ?) Порты маршрутизаторов выключены
  - 5) ?) Требуется, чтобы прошло как минимум 15 минут для синхронизации данных OSPF на маршрутизаторах
204. Необходимо создать корпоративную сеть между основным и 7 удаленными офисами организации, находящимися в пределах города. Для головного офиса приобретен маршрутизатор Cisco 2821, имеющий один серийный (serial) порт.
- Какой из перечисленных типов инкапсуляции следует использовать, чтобы подключить к нему все 7 офисов по технологии "точка-многоточка"?
- 1) ?) PPP
  - 2) ?) HDLC
  - 3) ?) SDLC
  - 4) ?) DTN
  - 5) ?) FRAME RELAY
205. Вы настраиваете соединение между двумя последовательными портами маршрутизаторов. С Вашей стороны установлен маршрутизатор Cisco 805, а со стороны провайдера - неизвестный маршрутизатор, требуется также включить аутентификацию подключения по выделенной линии.
- Какой из перечисленных вариантов команд конфигурирования позволит решить поставленную задачу?
- 1) ?) interface serial 0  
encapsulation ppp  
ppp authentication pap
  - 2) ?) interface ser 0  
encapsulation ppp  
ppp authentication leased-line
  - 3) ?) interface serial 0  
encapsulation hclc  
hdlc leased-line auth pap

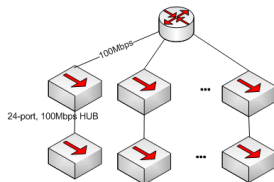


- 4) ?) interface serial 0/0  
encapsulation hdlc  
interface authentication chap
- 5) ?) interface serial 0/0  
pap authentication chap  
encapsulation hdlc
206. 2 коммутатора соединены по технологии Fast Ether Channel. К коммутатору 1 подключена рабочая станция 1, к коммутатору 2 - рабочая станция 2.  
Какова максимальная пропускная способность сети между двумя этими рабочими станциями, если для создания соединения использовались 8 физических кабелей?
- 1) ?) 800 Мбит/сек  
2) ?) 100 Мбит/сек  
3) ?) 400 Мбит/сек  
4) ?) 1 Гбит/сек  
5) ?) 1600 Мбит/сек
207. Вы проектируете новую сеть, которая соединит 8 офисов компании с использованием технологии Frame Relay. Используются подынтерфейсы типа point-to-point. Вам поручена настройка параметров NE требуется конфигурировать в этом случае?
- 1) ?) ip-адрес физического интерфейса  
2) ?) DLCI  
3) ?) Тип инкапсуляции  
4) ?) Все указанные параметры обязательно должны быть сконфигурированы.  
5) ?) Тип суб-интерфейса как point-to-point
208. В сети присутствует 48 коммутаторов Cisco Catalyst 2 и 3 уровней. Рабочие станции подключены к коммутаторам Cisco Catalyst 2950-48, используется протокол VTP. Необходимо настроить конечные коммутаторы и их транковые соединения с корневым коммутатором таким образом, чтобы в транковом соединении передавались только сообщения виртуальных сетей (VLAN), клиенты которого действительно подключены к конкретному коммутатору.  
Какой из перечисленных способов позволит решить поставленную задачу?
- 1) ?) Настроить на каждом коммутаторе только те виртуальные сети, которые там необходимы вручную  
2) ?) Настроить конечные коммутаторы в режиме клиента и включить функцию vtp pruning  
3) ?) Настроить конечные коммутаторы в режиме сервера и включить функцию vtp pruning  
4) ?) Настроить конечные коммутаторы в прозрачном режиме и включить функцию vtp pruning  
5) ?) Настроить конечные коммутаторы в режиме transparent и включить список доступа vlan
209. Распределенная корпоративная сеть организации состоит из сетей 89 офисов, расположенных в разных городах мира. Ядром сети являются маршрутизаторы различных производителей.  
Какой из перечисленных протоколов маршрутизации обеспечит максимальный уровень производительности сети?
- 1) ?) EIGRP  
2) ?) BGP  
3) ?) EGP  
4) ?) OSPF  
5) ?) RIP v2
210. Необходимо настроить маршрутизацию на Cisco 2621. Вы только что включили на нем протокол RIP.  
Маршрутизатор имеет следующую конфигурацию:  
interface fastethernet 0/0  
no shutdown  
ip address 192.168.1.0 255.255.255.0  
interface fastethernet 0/1  
no shutdown  
ip address 192.168.2.0 255.255.255.0  
interface serial 0/0  
no shutdown  
ip address 212.23.24.25  
Необходимо, чтобы в маршрутизации принимали участие только интерфейсы Fastethernet 0/0 и 0/1.  
Какой из перечисленных вариантов команд конфигурирования позволит решить поставленную задачу?
- 1) ?) network 192.168.0.0 255.255.255.0  
2) ?) network 192.168.0.0 255.255.252.0  
3) ?) route interface fastethernet 0/0  
route interface fastethernet 0/1  
4) ?) network 192.168.1.0  
network 192.168.2.0  
5) ?) no route interface serial 0/0
211. Какой из перечисленных протоколов удаленного администрирования является наиболее безопасным?
- 1) ?) ssh  
2) ?) cdp  
3) ?) telnet  
4) ?) rlogin  
5) ?) ssh-v2

212. Необходимо настроить маршрутизатор на использование протокола EIGRP таким образом, чтобы использовалась автономная система 123, и выполнялась маршрутизация для сетей, подключенных к интерфейсам serial 0 и Ethernet 0 с адресами (масками) 192.168.1.5 (255.255.255.0) и 10.11.11.5 (255.255.255.0) соответственно.
- Какой из перечисленных вариантов команд конфигурирования позволит решить поставленную задачу?
- 1) ?) router eigrp 123  
network 192.168.1.0 0.0.0.255  
network 10.11.11.0 0.0.0.255
  - 2) ?) router eigrp 123  
network 192.168.1.0  
network 10.11.11.0
  - 3) ?) router eigrp 123  
network 192.168.1.0 255.255.255.0  
network 10.11.11.0 255.255.255.0
  - 4) ?) router eigrp  
network 192.168.1.0 0.0.0.255  
network 10.11.11.0 0.0.0.255
  - 5) ?) router eigrp  
network 192.168.1.0 as 123  
network 10.11.11.0 as 123
213. Корпоративная сеть состоит из 14 рабочих станций, соединенных по технологии Ethernet с помощью двух 8-портовых концентраторов Cisco FastHUB, соединенных кабелем UTP Cat5 между собой. Каждое утро в момент синхронизации файлов отмечается большое число коллизий и резкое падение производительности сети.
- Какой из перечисленных ниже способов позволит устранить данную неполадку?
- 1) ?) Замена концентраторов одним 16-портовым коммутатором
  - 2) ?) Установка маршрутизатора таким образом, чтобы он делил сеть на 2 сегмента
  - 3) ?) Установка коммутатора таким образом, чтобы он делил сеть на 2 сегмента
  - 4) ?) Замена концентраторов одним 16-портовым концентратором
  - 5) ?) Замена концентраторов двумя 8-портовыми коммутаторами
214. Какая из приведенных ниже команд позволяет отображать события, связанные с функционированием протокола OSPF в реальном времени на консоли маршрутизатора?
- 1) ?) debug ip routing ospf
  - 2) ?) show ip ospf events real-time
  - 3) ?) debug ip o-f
  - 4) ?) debug ip ospf events
  - 5) ?) debug ip ospf
215. Вы конфигурируете маршрутизатор и, как требуют корпоративные правила, должны перезагрузить его после сохранения конфигурации.
- Какая команда позволит убедиться в том, что никто, кроме Вас, не подключен к маршрутизатору через telnet-сессию?
- 1) ?) show vty users
  - 2) ?) show vty connections
  - 3) ?) show connections
  - 4) ?) show users
  - 5) ?) show remote
216. Какая из перечисленных команд позволит получить список всех маршрутов, которые находятся в таблице маршрутизации и активны на маршрутизаторе?
- 1) ?) show routing table
  - 2) ?) show routes active
  - 3) ?) show routing protocols
  - 4) ?) show ip route
  - 5) ?) show routes
217. Вы настраиваете домен VTP на коммутаторах вашей сети. Первый коммутатор имеет следующую конфигурацию:
- ```
...
hostname switch23
vtp server
vtp domain gulf
vtp password switch24
```
- Второй коммутатор имеет настройки по умолчанию.
- Какой из перечисленных вариантов команд конфигурирования необходимо выполнить на 2 коммутаторе, чтобы он получил все настройки VLAN с коммутатора switch23.
- 1) ?) Vtp client
vtp domain gulf
vtp password switch23
hostname switch24
 - 2) ?) Vtp mode client preferred
vtp domain gulf password switch24

- 3) ?) Vtp client
vtp domain gulf
vtp password switch24
- 4) ?) Vtp transparent
vtp client domain gulf
vtp password switch23
- 5) ?) Hostname switch24
vtp server
vtp client domain gulf
218. Какая из перечисленных технологий позволяет перевести порт в состояние Forwarding практически сразу после того, как порт переходит в состояние up/up на коммутаторе Ethernet?
- 1) ?) portfast
2) ?) bpdu guard
3) ?) portguard
4) ?) linkfast
5) ?) upfast
219. Одна из рабочих станций не может получить ответ на ICMP запросы. Вы проверили кабель с помощью современного тестера и убедились в его работоспособности. Вы также проверили и убедились в работоспособности коммутатора к которому подключена рабочая станция. Элементы какого из уровней модели OSI Вы будете тестировать следующими?
- 1) ?) Физического
2) ?) Сетевого
3) ?) Транспортного
4) ?) Прикладного
5) ?) Канального
220. Необходимо настроить маршрутизатор для удаленного администрирования через telnet-сессию. Какой из перечисленных вариантов команд конфигурирования позволит решить поставленную задачу?
- 1) ?) line vty 0 4
password cisco
login
- 2) ?) line vty 0 4
login
secret cisco
- 3) ?) line telnet 0 4
login
password cisco
- 4) ?) line vty all
password cisco
- 5) ?) line aux 0 4
password cisco
login
221. Каково функциональное назначение памяти flash в маршрутизаторах Cisco?
- 1) ?) Хранение пароля
2) ?) Хранение образа IOS
3) ?) Хранение running-config
4) ?) Хранение конфигурации
5) ?) Хранение резервного образа IOS
222. Требуется разделить сеть класса С на 5 подсетей, каждая из которых имеет по 18 пригодных для использования ip-адресов. Какая из перечисленных масок подсети позволит наиболее эффективно использовать адресное пространство?
- 1) ?) 255.255.255.224
2) ?) 225.225.240.0.
3) ?) 225.225.224.0.
4) ?) 225.225.255.240
5) ?) 225.225.255.0.
223. Вы настраиваете 2 маршрутизатора Cisco, соединенных через последовательные порты. Первый маршрутизатор настроен следующим образом:
interface serial 0
encapsulation ppp
ip address 192.168.1.1 255.255.255.252
Какая из следующих конфигураций является корректной для последовательного порта второго маршрутизатора?
- 1) ?) encapsulation ppp
ip address 192.168.1.6 255.255.255.252
clockrate 128000
- 2) ?) encapsulation ppp
ip address 192.168.1.2 255.255.255.252
clock rate 64000
- 3) ?) encapsulation ppp

- 4) ?) encapsulation auto
ip address 192.168.1.2 255.255.255.0
- 5) ?) encapsulation hdlc
clock rate auto
ip address 192.168.1.2 255.255.255.252
224. Какая из указанных команд для поиска и устранения неполадок основана на использовании TTL и ICMP?
- 1) ?) show cdp neighbor
 - 2) ?) traceroute
 - 3) ?) ping
 - 4) ?) show topology
 - 5) ?) show ip route
225. Единицы данных какого из перечисленных протоколов используются командой ping?
- 1) ?) ICMP
 - 2) ?) ARP
 - 3) ?) UDP
 - 4) ?) RIP
 - 5) ?) TCP
226. При настройке маршрутизатора для удобства проверки связи в конфигурацию включены адреса наиболее критически важных узлов сети. Какая из перечисленных команд позволит вывести список этих узлов?
- 1) ?) show ip nodes
 - 2) ?) show nodes
 - 3) ?) show hosts
 - 4) ?) show ip hosts
 - 5) ?) show dev
227. Один из сотрудников жалуется на низкую пропускную способность сети. Сеть состоит из многопортового маршрутизатора, к каждому порту которого подсоединен 24-портовый концентратор, в свою очередь соединенный с еще одним 24-портовым 10/100 Мбит/сек концентратором, как показано на рисунке:



- Количество коллизий на портах маршрутизатора резко возрастает к моменту загрузки сети, одновременно с этим производительность сети в каждом сегменте резко снижается. Какой из перечисленных способов позволит устранить данные неполадки?
- 1) ?) Заменить каждые два концентратора одним 48-портовым коммутатором 3 уровня
 - 2) ?) Заменить каждые два концентратора одним 48-портовым коммутатором 2 уровня
 - 3) ?) Заменить маршрутизатор коммутатором 3 уровня
 - 4) ?) Заменить концентраторы 24-портовыми коммутаторами 2 уровня
 - 5) ?) Заменить концентраторы 24-портовыми коммутаторами 3 уровня
228. Сеть компании построена на базе корневых коммутаторов, коммутаторов распределения и коммутаторов доступа. Была выполнена замена корневых коммутаторов на новые, имеющие только гигабитные порты, оставшиеся 2 коммутатора Cisco Catalyst 2950-48 решено использовать в качестве коммутаторов уровня доступа. Какой из перечисленных вариантов команд конфигурирования следует выполнить для портов FastEthernet, чтобы обеспечить подключение рабочих станций к ним?
- 1) ?) switchport access all
 - 2) ?) switchport mode access nonegotiate
 - 3) ?) no switchport mode trunk
 - 4) ?) switchport mode host
 - 5) ?) switchport mode access
229. Необходимо настроить Cisco 805 на использование протокола RIP-2 и включить маршрутизацию на обоих интерфейсах. Интерфейс Serial 0 имеет адрес 10.0.23.14 255.255.255.0, интерфейс Ethernet 0 имеет ip-адрес 192.168.7.5 255.255.255.0. Какой из перечисленных вариантов команд конфигурирования позволит решить поставленную задачу?
- 1) ?) router rip2
network 10.0.23.14 255.255.255.
network 192.168.7.5 255.255.255.0
 - 2) ?) router rip
rip version 2
network 10.0.23.14
network 192.168.7.5
 - 3) ?) router rip2
network 10.0.23.14
network 192.168.7.5
 - 4) ?) router rip
version 2

- ```

network 10.0.23.14
network 192.168.7.5
5) ?) router rip2
network all

```
230. Вы подключили к сети новый маршрутизатор Cisco и настроили на нем статические протоколы маршрутизации и статические маршруты к большинству сетей. Требуется настроить путь по умолчанию через интерфейс serial 0, который с помощью выделенной линии соединяется с Интернет-провайдером. Какой из перечисленных вариантов команд конфигурирования позволит решить поставленную задачу?
- 1) ?) ip route 0.0.0.0 0.0.0.0 serial 0
  - 2) ?) ip route 255.255.255.255 255.255.255.255 serial 0
  - 3) ?) ip route 255.255.255.255 0.0.0.0 serial 0
  - 4) ?) ip route 0.0.0.0 255.255.255.255 serial 0
  - 5) ?) ip route 0.0.0.0 serial 0 default
231. Необходимо настроить NAT таким образом, чтобы к ресурсам Интернет одновременно могли получить доступ 130 рабочих станций посредством одного глобального ip-адреса. Какой из перечисленных способов позволит решить поставленную задачу?
- 1) ?) Необходимо приобрести брандмауэр Cisco PIX
  - 2) ?) Настроить nat overload
  - 3) ?) Создать nat с разделением времени между клиентами.
  - 4) ?) Настроить статическую трансляцию, выделив каждому из клиентских компьютеров диапазон портов
  - 5) ?) Создать виртуальный пул адресов с помощью диапазона портов
232. Что означает буква D перед записью маршрута после выполнения команды show ip route на маршрутизаторе?
- 1) ?) Маршрут по умолчанию
  - 2) ?) Маршрут, появившийся в результате работы протокола EIGRP
  - 3) ?) Статический маршрут
  - 4) ?) Маршрут, появившийся в результате работы протокола RIP-STATIC
  - 5) ?) Маршрут, появившийся в результате работы протокола IS-IS
233. Необходимо сконфигурировать коммутатор Cisco Catalyst 2950 для настройки по аналоговой телефонной линии. Какой из перечисленных способов позволит решить поставленную задачу?
- 1) ?) line modem 0  
login  
password cisco
  - 2) ?) line vty 0 4  
login  
password cisco
  - 3) ?) line console 0  
login  
password cisco
  - 4) ?) line aux 0  
login  
password cisco
234. ?) Cisco Catalyst не имеет aux - порта для подключения модема
235. Что общего между разными дистрибутивами Linux?
- 1) ?) Gnome
  - 2) ?) ядро
  - 3) ?) пользовательское ПО
  - 4) ?) серверное ПО
  - 5) ?) KDE
236. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой uniq?
- 1) ?) -c
  - 2) ?) -q
  - 3) ?) -f
  - 4) ?) -v
  - 5) ?) -o
237. Можно ли устанавливать пароль на группу?
- 1) ?) Нет
  - 2) ?) Да
238. Какая программа-оболочка используется в Linux по умолчанию?
- 1) ?) dash
  - 2) ?) power shell
  - 3) ?) sh
  - 4) ?) bash
  - 5) ?) csh
239. Какие файлы и директории используются как шаблон для генерации конфигурационного файла загрузчика grub2?
- 1) ?) /etc/defaults/grub.d/\*
  - 2) ?) /etc/grub.conf
  - 3) ?) /etc/grub/templates/\*
  - 4) ?) /etc/defaults/grub

- 5) ?) /etc/defaults/grub.conf
240. Какие из перечисленных IP адресов могут быть назначены для сетевого интерфейса?
- 1) ?) 210.13.45.257
  - 2) ?) 11.123.34.14
  - 3) ?) 10.278.34.16
  - 4) ?) 212.1.1.1
  - 5) ?) 1.2.3.4
241. Какие действия выполняет программа: `make-kpkg --initrd --revision=mybuild1 kernel_image kernel_headers`
- 1) ?) собирает ядро
  - 2) ?) собирает модули ядра
  - 3) ?) подготавливает образ RAM-диска
  - 4) ?) формирует пакеты с ядром и заголовочными файлами ядра
  - 5) ?) все перечисленное
242. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой `du`?
- 1) ?) -v
  - 2) ?) -q
  - 3) ?) -o
  - 4) ?) -c
  - 5) ?) -f
243. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой `tar`?
- 1) ?) -f
  - 2) ?) -c
  - 3) ?) -v
  - 4) ?) -q
  - 5) ?) -o
244. Какая из программ позволяет узнать, в какой директории находится программа `dd`?
- 1) ?) `whereis dd`
  - 2) ?) `whatis dd`
  - 3) ?) `apropos dd`
  - 4) ?) `what dd`
  - 5) ?) `which dd`
245. В каком файле можно встретить следующую строку? `user2:x:1001:100:,:/home/user2:/bin/bash`
- 1) ?) /etc/master.paswwd
  - 2) ?) /etc/passwd
  - 3) ?) /etc/shadow
  - 4) ?) /etc/accounts
  - 5) ?) /etc/users
246. В Debian-совместимых дистрибутивах файл `/etc/network/interfaces` служит для ...?
- 1) ?) Хранения настроек аутентификации для VPN-соединений
  - 2) ?) Хранения имени компьютера
  - 3) ?) Хранения IP-адреса и маски подсети для каждого из сетевых интерфейсов
  - 4) ?) Хранении шлюза по умолчанию
  - 5) ?) Хранения информации о DNS-серверах
247. Какие программы могут удалять модуль из ядра Linux?
- 1) ?) `rmmod`
  - 2) ?) `lsmod`
  - 3) ?) `modprobe`
  - 4) ?) `insmod`
  - 5) ?) `depmod`
248. В каком файле описываются файловые системы, монтирование которых происходит во время загрузки системы?
- 1) ?) /etc/fstab
  - 2) ?) /etc/lilo.conf
  - 3) ?) /etc/mtab
  - 4) ?) /etc/nsswitch.conf
  - 5) ?) /etc/inittab
249. Как называется конфигурационный файл ssh-сервера?
- 1) ?) `sshd.conf`
  - 2) ?) `ssh_config`
  - 3) ?) `ssh.conf`
  - 4) ?) `sshd_config`
  - 5) ?) `server.conf`
250. Какое по счету поле в файле `/etc/fstab` описывает опции монтирования файловой системы?
- 1) ?) 4
  - 2) ?) 2
  - 3) ?) 3
  - 4) ?) 1
  - 5) ?) 6
251. К какому классу сети принадлежит IP адрес 175.13.45.128?
- 1) ?) A

- 2) ?) B
  - 3) ?) C
  - 4) ?) D
  - 5) ?) E
252. Какой протокол используется для установления соответствия IP адресов аппаратным адресам сетевых карт?
- 1) ?) FTP
  - 2) ?) RARP
  - 3) ?) ARP
  - 4) ?) UDP
  - 5) ?) TCP
253. Укажите, какие из перечисленных файловых систем являются журналируемыми?
- 1) ?) xfs
  - 2) ?) ext3
  - 3) ?) ext2
  - 4) ?) reiserfs
  - 5) ?) fat32
254. Какая программа предназначена для создания файловой системы?
- 1) ?) format
  - 2) ?) newfs
  - 3) ?) fsck
  - 4) ?) mkfs
255. Какие программы позволяют изменить пароль пользователя?
- 1) ?) usermod
  - 2) ?) gpasswd
  - 3) ?) passwdch
  - 4) ?) password
  - 5) ?) passwd
256. В каком месте файловой системы должны находиться исходные тексты ядра Linux?
- 1) ?) /usr/lib/linux
  - 2) ?) /usr/local/src/linux
  - 3) ?) /usr/src/linux
  - 4) ?) /linux
  - 5) ?) /lib/linux
257. Какую программу ядро запускает первой при загрузке системы?
- 1) ?) upstart
  - 2) ?) systemd
  - 3) ?) loader
  - 4) ?) init
  - 5) ?) lilo
258. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой cut?
- 1) ?) -f
  - 2) ?) -c
  - 3) ?) -v
  - 4) ?) -q
  - 5) ?) -o
259. Какая из перечисленных ниже масок подсети является маской по умолчанию для сети класса A?
- 1) ?) 255.255.255.0
  - 2) ?) 255.0.0.0
  - 3) ?) 255.255.0.0
  - 4) ?) 127.0.0.0
  - 5) ?) 255.255.255.255
260. Файл /etc/shadow служит для ...?
- 1) ?) Хранения дополнительной информации о пользователе
  - 2) ?) Хранения времени окончания действия учетной записи пользователя
  - 3) ?) Хранения домашней директории пользователя
  - 4) ?) Хранения пароля пользователя
  - 5) ?) Хранения информации о группе, к которой принадлежит пользователь
261. Какая программа служит для определения зависимости модулей ядра Linux?
- 1) ?) modinfo
  - 2) ?) modprobe
  - 3) ?) lsmod
  - 4) ?) insmod
  - 5) ?) depmod
262. На сколько подсетей будет разбита сеть класса C, если маска подсети 255.255.255.248?
- 1) ?) 4
  - 2) ?) 32
  - 3) ?) 16
  - 4) ?) 8
  - 5) ?) 2
263. Какие программы загружают модуль?

- 1) ?) lsmod
  - 2) ?) insmod
  - 3) ?) rmmmod
  - 4) ?) depmod
  - 5) ?) modprobe
264. Какая из перечисленных команд показывает количество процессоров в системе?
- 1) ?) procinfo | grep count
  - 2) ?) hwinfo | grep processors | grep count
  - 3) ?) grep processor /proc/cpuinfo | wc -l
  - 4) ?) cat /dev/procfs | grep cpu | wc -l
  - 5) ?) processors
265. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой nm?
- 1) ?) -o
  - 2) ?) -v
  - 3) ?) -q
  - 4) ?) -c
  - 5) ?) -f
266. Какое утверждение лежит в основе философии UNIX?
- 1) ?) Все есть файл
  - 2) ?) Мандатный доступ к объектам
  - 3) ?) Роль определяет модель доступа
  - 4) ?) Все есть объект
  - 5) ?) Политика определяет доступ
267. На сколько подсетей будет разбита сеть класса C, если маска подсети 255.255.255.240?
- 1) ?) 4
  - 2) ?) 8
  - 3) ?) 2
  - 4) ?) 32
  - 5) ?) 16
268. Какая клавиатурная комбинация используется в редакторе nano для сохранения файла?
- 1) ?) Ctrl+X
  - 2) ?) Esc
  - 3) ?) Ctrl+O
  - 4) ?) Ctrl+S
  - 5) ?) F2
269. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой df?
- 1) ?) -q
  - 2) ?) -c
  - 3) ?) -f
  - 4) ?) -o
  - 5) ?) -v
270. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой cp?
- 1) ?) -v
  - 2) ?) -o
  - 3) ?) -q
  - 4) ?) -c
  - 5) ?) -f
271. Какая из перечисленных ниже масок подсети является маской по умолчанию для сети класса C?
- 1) ?) 255.255.255.0
  - 2) ?) 255.255.255.255
  - 3) ?) 255.0.0.0
  - 4) ?) 255.255.0.0
  - 5) ?) 127.0.0.0
272. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой grep?
- 1) ?) -f
  - 2) ?) -i
  - 3) ?) -o
  - 4) ?) -c
  - 5) ?) -v
273. Какая команда покажет только опции программы ps?
- 1) ?) man ps
  - 2) ?) whatis ps
  - 3) ?) ps
  - 4) ?) info ps
  - 5) ?) ps --help
274. Какая программа позволяет вносить изменения в таблицу маршрутизации ядра?
- 1) ?) ipconfig
  - 2) ?) arp
  - 3) ?) telnet
  - 4) ?) route



- 5) ?) ifconfig
275. Какие службы используются для управления сетью в Ubuntu Desktop?
- 1) ?) connection-manager
  - 2) ?) networking
  - 3) ?) yast2
  - 4) ?) network-manager
  - 5) ?) network
276. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой soft?
- 1) ?) -v
  - 2) ?) -o
  - 3) ?) -f
  - 4) ?) -c
277. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой touch?
- 1) ?) -f
  - 2) ?) -v
  - 3) ?) -q
  - 4) ?) -c
  - 5) ?) -o
278. Какие программы позволяют добавить пользователя в систему?
- 1) ?) password
  - 2) ?) adduser
  - 3) ?) useradd
  - 4) ?) passwd
  - 5) ?) usermod
279. Какие строки надо добавить в конфигурационный файл загрузчика grub2 для того, чтобы защитить его параметры паролем?
- 1) ?) password secret
  - 2) ?) password admin secret
  - 3) ?) lock passwd secret
  - 4) ?) enable password
  - 5) ?) set superusers=«admin»
280. Какая программа устанавливает IP адрес интерфейса?
- 1) ?) ipconfig
  - 2) ?) arp
  - 3) ?) ifconfig
  - 4) ?) route
  - 5) ?) telnet
281. С помощью какой программы можно получить сведения о модуле ядра?
- 1) ?) lsmod
  - 2) ?) modinfo
  - 3) ?) depmod
  - 4) ?) insmod
  - 5) ?) modprobe
282. К какому классу сети принадлежит IP адрес 1.2.3.4?
- 1) ?) A
  - 2) ?) E
  - 3) ?) B
  - 4) ?) D
  - 5) ?) C
283. На сколько подсетей будет разбита сеть класса C, если маска подсети 255.255.255.128?
- 1) ?) 16
  - 2) ?) 4
  - 3) ?) 32
  - 4) ?) 2
  - 5) ?) 8
284. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой make?
- 1) ?) -c
  - 2) ?) -o
  - 3) ?) -f
  - 4) ?) -v
  - 5) ?) -q
285. Какая программа позволяет добавить группу?
- 1) ?) addgroup
  - 2) ?) usrgpadd
  - 3) ?) groups
  - 4) ?) groupadd
  - 5) ?) addusrgrp
286. В каком месте файловой системы находятся скомпилированные модули ядра Linux? (x.x.x - версия ядра Linux)
- 1) ?) /usr/lib/modules/x.x.x/
  - 2) ?) /lib/modules/x.x.x/

- 3) ?) /usr/local/lib/modules/x.x.x/  
 4) ?) /kernel/modules/x.x.x/  
 5) ?) /var/lib/modules/x.x.x/
287. Как называется конфигурационный файл загрузчика grub2?  
 1) ?) menu.lst  
 2) ?) grub.cfg  
 3) ?) grub.conf  
 4) ?) grub  
 5) ?) loader.conf
288. Какая из команд используется для сборки модулей ядра Linux?  
 1) ?) make dep  
 2) ?) make modules  
 3) ?) make config  
 4) ?) make xconfig  
 5) ?) make menuconfig
289. Какую информацию запрашивает у пользователя программа login?  
 1) ?) полное имя пользователя и пароль  
 2) ?) имя учетной записи и пароль  
 3) ?) e-mail и пароль  
 4) ?) девичью фамилию матери  
 5) ?) тип и номер кредитной карты
290. Каким образом пользователя можно добавить к существующей группе пользователей?  
 1) ?) Перечислить имена необходимых групп в поле "группы" файла /etc/passwd  
 2) ?) Добавить имя пользователя в последнее поле строки нужной группы в файле /etc/group  
 3) ?) Добавить ID пользователя в последнее поле файла /etc/group  
 4) ?) Перечислить ID необходимых групп в поле "группы" файла /etc/passwd
291. Какой протокол используется для связи без установления соединения?  
 1) ?) UDP  
 2) ?) FTP  
 3) ?) TCP  
 4) ?) ARP  
 5) ?) RARP
292. Какая опция программы fsck заставит ее проверять файловые системы, описанные в файле /etc/fstab?  
 1) ?) --automount  
 2) ?) --fstab  
 3) ?) -o  
 4) ?) -a  
 5) ?) -A
293. Какие из перечисленных способов позволяют посмотреть смонтированные файловые системы?  
 1) ?) mount  
 2) ?) cat /etc/mstab  
 3) ?) cat /etc/fstab  
 4) ?) df  
 5) ?) cat /proc/mounts
294. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой tr?  
 1) ?) -c  
 2) ?) -q  
 3) ?) -o  
 4) ?) -v  
 5) ?) -f
295. Какой пользователь может менять пароли себе и другим пользователям системы?  
 1) ?) Только root  
 2) ?) Любой пользователь  
 3) ?) Только пользователь, принадлежащий группе root  
 4) ?) root и пользователь, принадлежащий группе admin  
 5) ?) root и пользователь, принадлежащий группе root
296. Выберите все правильные утверждения  
 1) ?) Когда файловая система смонтирована как gw, ее можно проверять при помощи fsck, но только в исключительных ситуациях  
 2) ?) Файловую систему можно проверять при помощи fsck, когда она смонтирована как ro  
 3) ?) Файловую систему можно проверять при помощи fsck, когда она не смонтирована  
 4) ?) Когда файловая система смонтирована как gw, ее нельзя проверять при помощи fsck
297. Какая из команд служит для сборки ядра, сжатого при помощи bzip2?  
 1) ?) make bzImage  
 2) ?) make zImage  
 3) ?) make Image  
 4) ?) make vmlinuz  
 5) ?) make z2Image
298. Какой программе необходимо передать зашифрованный пароль для изменения пароля пользователя?  
 1) ?) cpasswd

- 2) ?) gpasswd
  - 3) ?) pw usermod
  - 4) ?) usermod
  - 5) ?) password
299. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой rmdir?
- 1) ?) -v
  - 2) ?) -q
  - 3) ?) -c
  - 4) ?) -f
  - 5) ?) -o
300. Какая опция программы mount заставит ее монтировать все файловые системы, описанные в файле /etc/fstab?
- 1) ?) -o
  - 2) ?) -A
  - 3) ?) --fstab
  - 4) ?) --automount
  - 5) ?) -a
301. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой ln?
- 1) ?) -c
  - 2) ?) -i
  - 3) ?) -v
  - 4) ?) -o
  - 5) ?) -f
302. Какая программа применяется для проверки целостности файловой системы?
- 1) ?) fdisk
  - 2) ?) fsck
  - 3) ?) chkdisk
  - 4) ?) chkfs
  - 5) ?) check
303. Какие программы можно использовать для сканирования портов из Linux?
- 1) ?) netcat
  - 2) ?) HackCity Open Port Scanner
  - 3) ?) Internet Maniac
  - 4) ?) nmap
  - 5) ?) Advanced Port Scanner
304. Какие из перечисленных команд монтируют файловую систему NTFS?
- 1) ?) mount /dev/sda1 /mnt
  - 2) ?) mount\_ntfs -W utf8 /dev/sda1 /mnt
  - 3) ?) mount.ntfs-3g -o nls=utf8 /dev/sda1 /mnt
  - 4) ?) mount -t ntfs-3g -o nls=utf8 /dev/sda1 /mnt
  - 5) ?) mount\_ntfs-3g -C utf8-8 /dev/sda1 /mnt
305. Что такое терминал?
- 1) ?) что-то ненужное
  - 2) ?) программа, обрабатывающая пользовательский ввод и вывод
  - 3) ?) консоль
  - 4) ?) устройства ввода и вывода, объединенные вместе
306. Какое максимальное количество первичных (primary) разделов может быть на жестком диске?
- 1) ?) 2
  - 2) ?) 12
  - 3) ?) 4
  - 4) ?) 8
  - 5) ?) 6
307. Выберите правильный порядок загрузки операционной системы
- 1) ?) mbr → boot → grub2 → kernel → Upstart
  - 2) ?) mbr → boot → grub → kernel → setup
  - 3) ?) mbr → boot → grub → kernel → System V
  - 4) ?) mbr → boot → grub2 → kernel → init
  - 5) ?) mbr → lilo → kernel → System V
308. Каково назначение файла /etc/resolv.conf?
- 1) ?) системный мультиплексор
  - 2) ?) определение источников установки пакетов
  - 3) ?) конфигурация DNS-клиента
  - 4) ?) разрешение конфликтов между пакетами
309. Какие программы можно использовать для мониторинга сетевого трафика?
- 1) ?) tcpdump
  - 2) ?) ipsnif
  - 3) ?) wireshark
  - 4) ?) network-manager
  - 5) ?) iptraf
310. В какую директорию необходимо поместить файл .ragam, чтобы при добавлении нового пользователя этот файл помещался в домашнюю директорию пользователя?

- 1) ?) /etc/sysconfig
  - 2) ?) /etc/init.d
  - 3) ?) /etc/profile.d
  - 4) ?) /etc/skel
  - 5) ?) /etc/security
311. Выберите все правильные утверждения
- 1) ?) mkfs может проверять целостность файловой системы
  - 2) ?) mkfs может создавать различные типы файловых систем
  - 3) ?) mkfs может осуществлять проверку поверхности диска на сбойные блоки
  - 4) ?) Для каждой файловой системы, поддерживаемой Linux, должна быть специальная версия mkfs
312. К какому классу сети принадлежит IP адрес 210.13.45.128?
- 1) ?) С
  - 2) ?) В
  - 3) ?) Е
  - 4) ?) А
  - 5) ?) D
313. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой awk?
- 1) ?) -c
  - 2) ?) -f
  - 3) ?) -v
  - 4) ?) -q
  - 5) ?) -o
314. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой head?
- 1) ?) -o
  - 2) ?) -v
  - 3) ?) -q
  - 4) ?) -f
  - 5) ?) -c
315. Какие из перечисленных IP адресов могут быть назначены для использования во внутренних сетях?
- 1) ?) 194.13.67.85
  - 2) ?) 192.168.24.18
  - 3) ?) 172.18.38.19
  - 4) ?) 10.30.12.1
  - 5) ?) 9.1.23.256
316. Где в файловой системе принято располагать ядро Linux?
- 1) ?) /kernel
  - 2) ?) /
  - 3) ?) /usr/src
  - 4) ?) /boot
  - 5) ?) /usr/kernel
317. Как называется конфигурационный файл ssh-клиента?
- 1) ?) ssh\_config
  - 2) ?) sshd.conf
  - 3) ?) sshd\_config
  - 4) ?) ssh.conf
  - 5) ?) server.conf
318. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой cat?
- 1) ?) -q
  - 2) ?) -c
  - 3) ?) -o
  - 4) ?) -v
  - 5) ?) -f
319. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой tail?
- 1) ?) -c
  - 2) ?) -o
  - 3) ?) -f
  - 4) ?) -q
  - 5) ?) -v
320. Какие программы вы будете использовать для того, чтобы определить проблемы, возникающие в сети?
- 1) ?) netstat
  - 2) ?) ifconfig
  - 3) ?) route
  - 4) ?) ping
  - 5) ?) netcheck
321. Какая из перечисленных ниже масок подсети является маской по умолчанию для сети класса В?
- 1) ?) 255.255.255.255
  - 2) ?) 127.0.0.0
  - 3) ?) 255.255.255.0
  - 4) ?) 255.0.0.0
  - 5) ?) 255.255.0.0

322. Какая опция программы mkfs позволяет выбрать тип создаваемой файловой системы?
- 1) ?) -F
  - 2) ?) -A
  - 3) ?) -a
  - 4) ?) -fs
  - 5) ?) -t
323. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой less?
- 1) ?) -o
  - 2) ?) -v
  - 3) ?) -f
  - 4) ?) -c
  - 5) ?) -q
324. Как просмотреть загруженные модули ядра?
- 1) ?) cat /proc/modules
  - 2) ?) lsmod
  - 3) ?) insmod
  - 4) ?) rmmod
  - 5) ?) depmod
325. Документация по passwd содержится в директориях man1 и man5. Как можно посмотреть manpage по passwd, содержащуюся в директории man5?
- 1) ?) man -5 passwd
  - 2) ?) man passwd (5)
  - 3) ?) man passwd 5
  - 4) ?) man 5 passwd
  - 5) ?) man (5) passwd
326. Какая клавиша используется в Midnight Commander для редактирования файла?
- 1) ?) Esc
  - 2) ?) F3
  - 3) ?) F5
  - 4) ?) F4
  - 5) ?) F1
327. Какие из перечисленных опций поддерживаются утилитой sed?
- 1) ?) -v
  - 2) ?) -o
  - 3) ?) -q
  - 4) ?) -f
  - 5) ?) -c
328. fdisk -l (Выберите все верные утверждения)
- 1) ?) Такой опции у программы fdisk нет
  - 2) ?) Показывает, какие жесткие диски есть в системе
  - 3) ?) Показывает разделы на всех жестких дисках
  - 4) ?) Показывает разделы (partition) только первого IDE диска
  - 5) ?) Показывает только незанятое разделами (partition) место на диске
329. Какая из команд используется для определения зависимостей при сборке ядра Linux?
- 1) ?) make config
  - 2) ?) make xconfig
  - 3) ?) make menuconfig
  - 4) ?) make dep
  - 5) ?) make
330. Какие методы шифрования поддерживает утилита mkpasswd?
- 1) ?) AES
  - 2) ?) DES
  - 3) ?) RSA-256
  - 4) ?) SHA-256
  - 5) ?) SHA-512
331. Какое по счету поле в файле /etc/fstab описывает тип монтируемой файловой системы?
- 1) ?) 2
  - 2) ?) 3
  - 3) ?) 4
  - 4) ?) 1
  - 5) ?) 5

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Бюджетное учреждение профессионального образования  
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано  
Протокол заседания МС  
от «05» апреля 2019 г. №7



Утверждено  
И.о. директора

Т.В.Щелканова  
Приказ от «08» апреля 2019 г. №158-1/од

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

|                          |                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Специальность –          | Сетевое и системное администрирование                                    |
| Код специальности -      | 09.02.06                                                                 |
| Срок обучения -          | 3 года 10 месяцев                                                        |
| Квалификация -           | Сетевой и системный администратор                                        |
| Базовое образование -    | <i>основное общее</i>                                                    |
| Получаемое образование - | <i>среднее профессиональное с получением среднего общего образования</i> |

г.п. Междуреченский, 2019 г

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов (Таблица 1).

### 1.2. Организация контроля и оценивания

| Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля (в соответствии с учебным планом) | Организация контроля и оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дифференцированный зачет                                                                | МДК.03.01. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры<br>Выполнение практического задания;<br>Ответ на тест.<br>Каждое задание оценивается по пятибалльной системе.<br>Итоговая оценка – среднее значение двух оценок.<br>ПП.03.01 Производственная практика<br>Зачётное задание по производственной практике |
| Экзамен                                                                                 | МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры<br>МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей<br>Выполнение практического задания;<br>Ответ на тест.<br>Каждое задание оценивается по пятибалльной системе.<br>Итоговая оценка – среднее значение двух оценок.                                            |
| Зачет                                                                                   | УП.03.01 Учебная практика<br>Зачётное задание по учебной практике.                                                                                                                                                                                                                                              |
| Экзамен по модулю                                                                       | Выполнение практического задания;<br>Ответ на тест по МДК.03.01, МДК.03.02;<br>Зачётные задания по учебной и производственной практике;<br>Каждое задание оценивается по пятибалльной системе.<br>Итоговая оценка – среднее значение пяти оценок.                                                               |

### 1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в лаборатории «Организация и принципы построения компьютерных систем»:

- Для выполнения практических лабораторных занятий курса в группах (до 15 человек) требуются компьютеры и периферийное оборудование в приведенной ниже конфигурации;
- 12-15 компьютеров обучающихся и 1 компьютер преподавателя (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб; HD 500 Gb или больше программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР);
- Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели;
- Пример проектной документации;

- Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности;
- Сервер в лаборатории (аппаратное обеспечение: не менее 2 сетевых плат, 8-х ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 2 Тб, программное обеспечение: Windows Server 2012 или более новая версия, лицензионные антивирусные программы, лицензионные программы восстановления данных, лицензионный программы по виртуализации.);
- Технические средства обучения;
- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- Интерактивная доска;
- 6 маршрутизаторов, обладающих следующими характеристиками:
  - ОЗУ не менее 256 Мб с возможностью расширения;
  - ПЗУ не менее 128 Мб с возможностью расширения;
  - USB порт: не менее одного стандарта USB 1.1;
  - Встроенные сетевые порты: не менее 2-х Ethernet скоростью не менее 100Мб/с;
  - Внутренние разъёмы для установки дополнительных модулей расширения: не менее двух для модулей AIM;
  - Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232;
  - Встроенное программное обеспечение должно поддерживать статическую и динамическую маршрутизацию;
  - Маршрутизатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт и удалённо по протоколу telnet;
  - Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: UL 60950, CAN/CSA C22.2 No. 60950, IEC 60950, EN 60950-1, AS/NZS 60950, EN300386, EN55024/CISPR24, EN50082-1, EN61000-6-2, FCC Part 15, ICES-003 Class A, EN55022 Class A, CISPR22 Class A, AS/NZS 3548 Class A, VCCI Class A, EN 300386, EN61000-3-3, EN61000-3-2, FIPS 140-2 Certification
- 6 коммутаторов, обладающих следующими характеристиками:
  - Коммутатор с 24 портами Ethernet со скоростью не менее 100 Мб/с и 2 портами Ethernet со скоростью не менее 1000Мб/с;
  - В коммутаторе должен присутствовать разъём для связи с ПК по интерфейсу RS-232. При использовании нестандартного разъёма в комплекте должен быть соответствующий кабель или переходник для COM разъёма;
  - Скорость коммутации не менее 16Gbps;
  - ПЗУ не менее 32 Мб;
  - ОЗУ не менее 64Мб;
  - Максимальное количество VLAN 255;
  - Доступные номера VLAN 4000;
  - Поддержка протоколов для совместного использования единого набора VLAN на группе коммутаторов;
  - Размер MTU 9000б;
  - Скорость коммутации для 64 байтных пакетов 6.5\*106 пакетов/с;
  - Размер таблицы MAC-адресов: не менее 8000 записей;
  - Количество групп для IGMP трафика для протокола IPv4 255;
  - Количество MAC-адресов в записях для службы QoS: 128 в обычном режиме и 384 в режиме QoS;
  - Количество MAC-адресов в записях контроля доступа: 384 в обычном режиме и 128 в режиме QoS;
  - Коммутатор должен поддерживать управление через локальный последовательный порт, удалённое управление по протоколу Telnet, Ssh;



- В области взаимодействия с другими сетевыми устройствами, диагностики и удалённого управления;
  - RFC 768 — UDP, RFC 783 — TFTP, RFC 791 — IP, RFC 792 — ICMP, RFC 793 — TCP, RFC 826 — ARP, RFC 854 — Telnet, RFC 951 - Bootstrap Protocol (BOOTP), RFC 959 — FTP, RFC 1112 - IP Multicast and IGMP, RFC 1157 - SNMP v1, RFC 1166 - IP Addresses, RFC 1256 - Internet Control Message Protocol (ICMP) Router Discovery, RFC 1305 — NTP, RFC 1493 - Bridge MIB, RFC 1542 - BOOTP extensions, RFC 1643 - Ethernet Interface MIB, RFC 1757 — RMON, RFC 1901 - SNMP v2C, RFC 1902-1907 - SNMP v2, RFC 1981 - Maximum Transmission Unit (MTU) Path Discovery IPv6, RFC 2068 — HTTP, RFC 2131 — DHCP, RFC 2138 — RADIUS, RFC 2233 - IF MIB v3, RFC 2373 - IPv6 Aggregatable Addrs, RFC 2460 — IPv6, RFC 2461 - IPv6 Neighbor Discovery, RFC 2462 - IPv6 Autoconfiguration, RFC 2463 - ICMP IPv6, RFC 2474 - Differentiated Services (DiffServ) Precedence, RFC 2597 - Assured Forwarding, RFC 2598 - Expedited Forwarding, RFC 2571 - SNMP Management, RFC 3046 - DHCP Relay Agent Information Option;
  - RFC 3376 - IGMP v3, RFC 3580 - 802.1X RADIUS;
  - Иметь сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости: UL 60950-1, Second Edition, CAN/CSA 22.2 No. 60950-1, Second Edition, TUV/GS to EN 60950-1, Second Edition, CB to IEC 60950-1 Second Edition with all country deviations, CE Marking, NOM (through partners and distributors), FCC Part 15 Class A, EN 55022 Class A (CISPR22), EN 55024 (CISPR24), AS/NZS CISPR22 Class A, CE, CNS13438 Class A, MIC, GOST, China EMC Certifications.
- телекоммуникационная стойка (шасси, сетевой фильтр, источники бесперебойного питания);
  - 2 беспроводных маршрутизатора Linksys (предпочтительно серии EA 2700, 3500, 4500) или аналогичные устройства SOHO;
  - IP телефоны от 3 шт.;
  - Программно-аппаратные шлюзы безопасности от 2 шт.;
  - 1 компьютер для лабораторных занятий с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации.

Таблица 1

| Объекты оценивания                                                                                                                        | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии                                                                                                                                                                        | Тип задания;<br>№ задания                                                                                                                                   | Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                           | 5                                                                   |
| <p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/> Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя.<br/> Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры.<br/> Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.<br/> Обеспечивать защиту сетевых устройств.<br/> Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.<br/> Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.<br/> Внедрять технологии VPN.<br/> Настраивать IP-телефоны.</p> <p><b>Умения:</b><br/> Тестировать кабели и коммуникационные устройства.<br/> Описывать концепции сетевой безопасности.<br/> Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.<br/> Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p> <p><b>Знания:</b><br/> Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления.</p> | <p>Техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры.</p> | <p>Тест, практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием.<br/> Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> | <p>Дифференцированный зачет<br/> Экзамен<br/> Экзамен по модулю</p> |

| Объекты оценивания | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии | Тип задания;<br>№ задания | Форма<br>промежуточной<br>аттестации,<br>другие формы<br>контроля |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3        | 4                         | 5                                                                 |
|                    | <p>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> <p>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения</p> |          |                           |                                                                   |

| Объекты оценивания                                                                                      | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии | Тип задания;<br>№ задания | Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3        | 4                         | 5                                                     |
| <p>ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p> | <p>QoS для голосового трафика.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.<br/>Выполнять профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.<br/>Составлять план-график профилактических работ.</p> <p><b>Умения:</b><br/>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.<br/>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.<br/>Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств.<br/>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.<br/>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b><br/>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.</p> |          |                           |                                                       |

| Объекты оценивания | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии | Тип задания;<br>№ задания | Форма<br>промежуточной<br>аттестации,<br>другие формы<br>контроля |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3        | 4                         | 5                                                                 |
|                    | <p>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.</p> <p>Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети аналоговой телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> |          |                           |                                                                   |

| Объекты оценивания                                                                     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии | Тип задания;<br>№ задания | Форма<br>промежуточной<br>аттестации,<br>другие формы<br>контроля |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3        | 4                         | 5                                                                 |
|                                                                                        | Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                           |                                                                   |
| ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации | <p><b>Практический опыт:</b><br/> Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.<br/> Обеспечивать защиту сетевых устройств.<br/> Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.<br/> Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.<br/> Внедрять технологии VPN.<br/> Настраивать IP-телефоны.<br/> Эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры.<br/> Использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети.</p> <p><b>Умения:</b><br/> Описывать концепции сетевой безопасности.<br/> Описывать современные технологии и архитектуры безопасности.<br/> Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.</p> <p><b>Знания:</b><br/> Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.<br/> Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> |          |                           |                                                                   |

| Объекты оценивания                                                                                                                                                             | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии | Тип задания;<br>№ задания | Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3        | 4                         | 5                                                     |
|                                                                                                                                                                                | <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Средства мониторинга и анализа локальных сетей.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> <p>Принципы работы сети традиционной телефонии.</p> <p>Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции.</p> <p>Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.</p> |          |                           |                                                       |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>         Организовывать бесперебойную работу системы по резервному копированию и восстановлению информации.<br/>         Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя.<br/>         Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                           |                                                       |

| Объекты оценивания | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии | Тип задания;<br>№ задания | Форма<br>промежуточной<br>аттестации,<br>другие формы<br>контроля |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3        | 4                         | 5                                                                 |
|                    | <p>инфраструктуры.<br/>Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры.<br/>Обеспечивать защиту сетевых устройств.<br/>Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI.<br/>Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов.</p> <p><b>Умения:</b><br/>Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных.<br/>Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту.<br/>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b><br/>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.<br/>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.<br/>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.</p> |          |                           |                                                                   |



| Объекты оценивания                                                                                                                             | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии | Тип задания;<br>№ задания | Форма<br>промежуточной<br>аттестации,<br>другие формы<br>контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3        | 4                         | 5                                                                 |
|                                                                                                                                                | <p>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> <p>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.</p> <p>Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.</p> |          |                           |                                                                   |
| <p>ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры.<br/>Проводить контроль качества выполнения ремонта.<br/>Проводить мониторинг работы оборудования после ремонта.</p> <p><b>Умения:</b><br/>Правильно оформлять техническую документацию.<br/>Осуществлять диагностику и поиск</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                           |                                                                   |

| Объекты оценивания | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии | Тип задания;<br>№ задания | Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3        | 4                         | 5                                                     |
|                    | <p>неисправностей всех компонентов сети.<br/>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b><br/>Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией.<br/>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.<br/>Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры.<br/>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.<br/>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.<br/>Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования</p> |          |                           |                                                       |

| Объекты оценивания                                                                                                                                                                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии | Тип задания;<br>№ задания | Форма<br>промежуточной<br>аттестации,<br>другие формы<br>контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3        | 4                         | 5                                                                 |
| <p>ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</p> | <p>программных средств и баз данных.</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>Устранять неисправности в соответствии с полномочиями техника.<br/>Заменять расходные материалы.<br/>Мониторинг обновлений программно-аппаратных средств сетевой инфраструктуры.</p> <p><b>Умения:</b><br/>Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования.<br/>Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети.<br/>Выполнять действия по устранению неисправностей.</p> <p><b>Знания:</b><br/>Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ.<br/>Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры.<br/>Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.</p> |          |                           |                                                                   |

| Объекты оценивания                                                                                                                       | Показатели                                                                                                                                                                                          | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                | Тип задания;<br>№ задания | Форма промежуточной аттестации, другие формы контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                         | 5                                                     |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                               | обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |                           |                                                       |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.            | использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                       |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                   | демонстрация ответственности за принятые решения<br>обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                       |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                               | взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                       |

| Объекты оценивания                                                                                                                                                                            | Показатели                                                                                                                                                                                          | Критерии | Тип задания;<br>№ задания | Форма<br>промежуточной<br>аттестации,<br>другие формы<br>контроля |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                   | 3        | 4                         | 5                                                                 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.                                                                | соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,                                                                                                |          |                           |                                                                   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций |          |                           |                                                                   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.   |          |                           |                                                                   |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                | эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту                                |          |                           |                                                                   |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на                                                                                                                                         | эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на                                                                                    |          |                           |                                                                   |

| Объекты оценивания                                                                    | Показатели                                                                                                                                               | Критерии | Тип задания;<br>№ задания | Форма<br>промежуточной<br>аттестации,<br>другие формы<br>контроля |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                        | 3        | 4                         | 5                                                                 |
| государственном и<br>иностранном языке.                                               | английском языке.                                                                                                                                        |          |                           |                                                                   |
| ОК 11. Планировать<br>предпринимательскую<br>деятельность в<br>профессиональной сфере | эффективно планировать предпринимательскую<br>деятельность в профессиональной сфере при<br>проведении работ по конструированию сетевой<br>инфраструктуры |          |                           |                                                                   |

## 2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по междисциплинарному курсу

| <b>Разработать сценарий решения поставленной задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| <b>Проверяемые умения и знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Показатели оценки</b> | <b>Критерии оценки</b> |
| <p>Обучающийся демонстрирует знания, практические умения и сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций при выполнении заданий по междисциплинарным курсам:</p> <p>МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры<br/> МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей<br/> УП.03.01 Учебная практика<br/> ПП.03.01 Производственная практика</p> <p><b>Задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответить на тест по междисциплинарным курсам МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры, МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей.</li> <li>2. Выполнить практическое задание по междисциплинарным курсам МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры, МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей.</li> <li>3. Выполнить зачетные задания по междисциплинарным курсам УП.03.01 Учебная практика, ПП.03.01 Производственная практика.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                        |
| <p><b>Условия выполнения МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры, МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Максимальное время выполнения задания: 40 мин.</li> <li>- Задача для решения определяется случайным образом. Необходимо решить 1 задачу.</li> <li>- Обоснование выбора методов, средств решения задачи.</li> <li>- Выполнение техники безопасности при работе за компьютером.</li> <li>- При выполнении задания разрешается использовать электронные справочные материалы</li> </ul> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройте сетевой интерфейс для введения компьютера в domain.</li> <li>2. Настройте сетевую карту, имя компьютера, рабочую группу по заданным параметрам</li> <li>3. Продемонстрируйте устранение неполадок с помощью PathPing</li> <li>4. Продемонстрируйте устранение неполадок с помощью Ping</li> <li>5. Продемонстрируйте устранение неполадок с использованием Network Diagnostics Framework</li> <li>6. Выполните трассировку сети средствами утилиты Netsh</li> <li>7. Сохраните кадры в текстовый файл.</li> <li>8. Запишите данные средствами сетевого монитора</li> <li>9. Выполните установку сетевого монитора</li> <li>10. Используя оснастку Event Viewer, продемонстрируйте возможности работы с системными журналами.</li> <li>11. Выполнить сканирование локальной сети с программой LanSurfer по заданным параметрам</li> <li>12. Создайте профиль для сканирования Моё сканирование</li> <li>13. Укажите диапазон адресов от 192.168.3.1 до 192.168.3.254</li> </ol> |                          |                        |

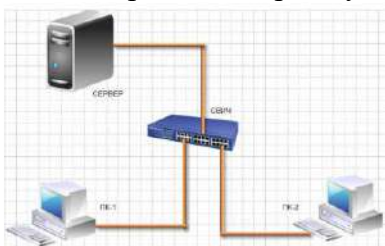
14. Просканируйте сеть
15. Используя возможности программы найдите файл MyTestXSetup.exe
16. Перейдите в папку содержащий данный файл.
17. Построить диаграмму сети с использованием программы EDraw Network Diagrammer



18. Построить диаграмму сети с использованием программы EDraw Network Diagrammer



19. Построить диаграмму сети с использованием программы EDraw Network Diagrammer



20. Построить схему сети с использованием программы 10-Strike LANState
21. Выполнить установку CommView Remote Agent и продемонстрировать возможности наблюдения трафика сети.
22. Выполнить настройку DNS Форвардера в WinRoute
23. Выполнить настройку DHCP-сервера в WinRoute
24. Выполнить базовую настройку политики трафика в WinRoute
25. Выполнить установку WinRoute
26. Создать группы BUN1 и BUN2 и распределить пользователей USER1 и USER12 по группам в domain соответственно.
27. Создать группы BUN1 и BUN2 средствами командной строки
28. Создать группы BUN1 и BUN2 в domain при помощи оснастки «Active Directory– пользователи и компьютеры»
29. Создать пароль для входа пользователю USER1 в domain
30. Создать пользователей средствами командной строки
31. Создать пользователя USER1 в domain на основании шаблонов.
32. Создать пользователя USER1 в domain при помощи оснастки «Active Directory– пользователи и компьютеры»

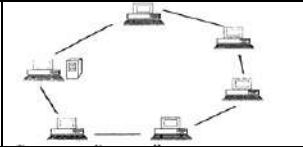
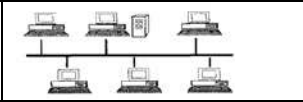
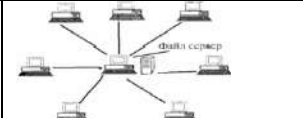


## Условия выполнения МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

- Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
  - Тестовая система самостоятельно случайным образом выбирает 25 тестовых заданий из базы данных. Каждому студенту предлагается индивидуальный набор тестовых заданий. Каждый правильный ответ на задание система оценивает в 1-2 балла.
  - Выполнение техники безопасности при работе за компьютером.
1. Основное предназначение всех сетевых технологий?
    - обеспечение выхода всех ЛВС в глобальную сеть
    - обеспечение надежных соединений между компьютерами
    - обмен информацией между ЛВС и глобальной сетью
    - связь объектов, находящихся на большом расстоянии друг от друга
  2. Что НЕ является каналом передачи данных?
    - витая пара
    - коаксиальный кабель
    - алюминиевая жила
    - оптоволокно
  3. Что помогает более гибко настраивать сеть при её расширении?
    - нормативы
    - инструменты
    - приборы
    - стандарты
  4. Что относится к активному оборудованию?
    - свитч
    - кабельный тестер
    - патч - корд
    - кримпер
  5. Из чего можно построить простую компьютерную сеть?
    - из трех ПК и свитча
    - не менее 10 ПК и маршрутизатора
    - из двух ПК, соединенных прямым кабелем
    - из двух ПК, соединенных кроссоверным кабелем
  6. Что понимают под физической инфраструктурой сети?
    - сетевое оборудование, соединенное кабелем
    - топологию со всем сетевым оборудованием и транспортными технологиями
    - ПК с прописанными IP - адресами
    - сетевое оборудование, каналы связи и протоколы передачи данных
  7. Основная и наиболее протяженная часть компьютерной сети.
    - сегмент
    - телефонная линия связи
    - структурированная кабельная система
    - патч - панель
  8. Процесс прямого или обратного преобразования имен?
    - разрешение имен
    - аутентификация
    - идентификация
    - адресация
  9. Логические интерфейсы между программными и аппаратными средствами?

- идентификация
  - сетевые подключения
  - разрешение имен
  - адресация
10. Правила взаимодействия сетевых компьютеров и других устройств?
- программные приложения
  - сетевые операционные системы
  - IP - адреса
  - сетевые протоколы
11. Экспертиза различных технических объектов специалистами.
- технический паспорт
  - техническое задание
  - технический регламент
  - техническое освидетельствование
12. Что понимают под управлением компьютерной сетью?
- поддержание её в работоспособном состоянии
  - автоматизация процессов контроля и настройки параметров
  - поддержание соответствующего уровня производительности
  - прогнозирование сбоев и перегрузки
13. Что подразумевает под собой создание пользователя?
- получение IP адреса
  - доступ ко всем ресурсам сервера
  - создание новой учетной записи
  - создание структуры директорий для хранения документов сайта и создание соответствующей записи в конфигурации сервера
14. Что в сети контролирует порты и обращение программ к сетевым интерфейсам?
- сетевые экраны
  - антивирусные программы
  - протокол TCP/IP
  - анализатор протоколов
15. Какой протокол управления сетью является протоколом взаимодействия между агентами и менеджерами системы управления?
- TCP/IP
  - SNMP
  - CMIP
  - TMN
16. Что подразумевает под собой создание домена?
- создание структуры директорий для хранения документов сайта и создание соответствующей записи в конфигурации сервера
  - доступ ко всем ресурсам сервера
  - получение IP адреса
  - создание новой учетной записи
17. Быстро проверить качество работы только что настроенной локальной сети поможет
- кабельный тестер
  - утилита ping
  - сетевая операционная система
  - протокол TCP/IP 4 версии
18. Что относится к процессам управления конфигурациями?
- сбор статистики использования устройств
  - составление отчетности

- отслеживание нагрузки сетевых узлов
  - настройка параметров
19. Контроль доступа к сетевым ресурсам, чтобы предотвратить несанкционированный доступ – это ...
- управление неисправностями
  - управление защитой данных
  - управление учетом сетевых ресурсов
  - управление операциями
20. Альтернативой сетевому адресу является...
- IP - адрес
  - MAC – адрес
  - идентификатор
  - общий сетевой адрес
21. Что определяет производительность сети?
- мониторинг трафика
  - оперативная работа администратора
  - скорость передачи пакетов
  - скорость обработки пакетов
22. Это свойство сети означает возможность сравнительно легкое добавление отдельных элементов сети, наращивания длины сегментов и замены аппаратуры на более мощную.
23. Как называется процедура проверки кабельной системы?
24. Укажите имя организации в сети WWW.ARZNET.API.REC.RU
25. Поставьте соответствие между топологией сети и ее графическим изображением:

|              |                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| «общая шина» |  |
| звезда       |  |
| кольцо       |  |

26. Поставьте соответствие между пассивным оборудованием и его назначением:

|               |                                                                                                                                        |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Розетка       | коммутационный кабель, соединяющий конечного пользователя с сетью, или использующийся для подключения активного сетевого оборудования. |
| Патч-корд     | защищают информационный кабель от повреждений, изломов, агрессивного воздействия внешней среды и доступа посторонних.                  |
| Патч - панели | конечная точка, к которой подводится кабель-канал или скрытый за стеной кабель                                                         |

27. Поставьте соответствие между активным оборудованием и его назначением:

|               |                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторители   | это программно – аппаратные устройства, которые делят общую среду передачи данных на логические сегменты                            |
| Концентраторы | это коммуникационное оборудование (например, компьютер), служащее для объединения разнородных сетей с различными протоколами обмена |

|                |                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммутаторы    | это аппаратные устройства, предназначенные для восстановления и усиления сигналов в вычислительных сетях с целью увеличения их длины                                                           |
| Мосты          | это коммуникационное оборудование, которое обеспечивает выбор маршрута передачи данных между несколькими сетями, имеющими различную архитектуру или протоколы                                  |
| Маршрутизаторы | это программно – аппаратные устройства, которые обеспечивают соединение нескольких локальных сетей между собой или несколько частей одной и той же сети, работающих с разными протоколами      |
| 6. Шлюзы       | 6. – это аппаратные устройства множественного доступа, которые объединяют в одной точке отдельные физические отрезки кабеля, образуют общую среду передачи данных или физические сегменты сети |

28. Расположите шаги алгоритма Настройка домашней локальной сети по порядку выполнения:

- Включение Брандмауэр Windows.
- Прописывание сетевых настроек на всех компьютерах/ ноутбуках/ телевизорах сети (этот шаг используется при отсутствии роутера в локальной сети).
- Проверка имени компьютеров и рабочей группы прописанных в свойствах компьютеров.
- Проверка работы сети.

29. Разложите провода витой пары по цветам в соответствии со стандартом **T568B**.

- бело - коричневый
- коричневый
- бело - зеленый
- бело – оранжевый
- синий
- оранжевый
- бело – синий
- зеленый

30. Расположите шаги алгоритма Управления отказами в работе сети по порядку выполнения:

- Изолирование проблемы
- Запись информации об обнаружении и исправлении проблемы
- Определение симптомов проблемы
- Обнаружение и устранение во всех важных подсистемах
- Устранение проблемы

#### **Условия выполнения МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей**

- Максимальное время выполнения задания: 25 мин.
- Тестовая система самостоятельно случайным образом выбирает 25 тестовых заданий из базы данных. Каждому студенту предлагается индивидуальный набор тестовых заданий. Каждый правильный ответ на задание система оценивает в 1-2 балла.
- Выполнение техники безопасности при работе за компьютером.

*Выберите один из нескольких вариантов ответа:*

31. Информация это -
- сведения, поступающие от СМИ
  - только документированные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях
  - сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
  - только сведения, содержащиеся в электронных базах данных
32. Информация
- не исчезает при потреблении
  - становится доступной, если она содержится на материальном носителе
  - подвергается только "моральному износу"
  - характеризуется всеми перечисленными свойствами
33. Какими официальными документами информация отнесена к объектам гражданских прав?
- УК РФ
  - Законом РФ "О праве на информацию"
  - ГК и законом РФ "Об информации, информатизации и защите информации"
  - Конституцией РФ
34. Информация, зафиксированная на материальном носителе, с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать, называется
- достоверной
  - конфиденциальной
  - документированной
  - коммерческой тайной
35. Формы защиты интеллектуальной собственности -
- авторское, патентное право и коммерческая тайна
  - интеллектуальное право и смежные права
  - коммерческая и государственная тайна
  - гражданское и административное право
36. По принадлежности информационные ресурсы подразделяются на
- государственные, коммерческие и личные
  - государственные, не государственные и информацию о гражданах
  - информацию юридических и физических лиц
  - официальные, гражданские и коммерческие
37. К негосударственным относятся информационные ресурсы
- созданные, приобретенные за счет негосударственных учреждений и организаций
  - созданные, приобретенные за счет негосударственных предприятий и физических лиц
  - полученные в результате дарения юридическими или физическими лицами
  - указанные в п.1-3
38. По доступности информация классифицируется на
- открытую информацию и государственную тайну
  - конфиденциальную информацию и информацию свободного доступа
  - информацию с ограниченным доступом и общедоступную информацию
  - виды информации, указанные в остальных пунктах
39. К конфиденциальной информации относятся документы, содержащие
- государственную тайну
  - законодательные акты
  - "ноу-хау"
  - сведения о золотом запасе страны
40. Запрещено относить к информации ограниченного доступа







- информацию о чрезвычайных ситуациях
  - информацию о деятельности органов государственной власти
  - документы открытых архивов и библиотек
  - все, перечисленное в остальных пунктах
41. Какие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации направлены на создание систем и средств предотвращения несанкционированного доступа к обрабатываемой информации и специальных воздействий, вызывающих разрушение, уничтожение, искажение информации, а также изменение штатных режимов функционирования систем и средств информатизации и связи?
- правовые
  - организационно-технические
  - экономические
  - стратегические
42. Что использует системы защиты информации SecretDisk для хранения паролей?
- накопители на магнитных дисках
  - оперативную память компьютера
  - электронные ключи
  - бумажные носители
43. С какой целью используется теория информации при рассмотрении каналов передачи информационных потоков?
- для повышения эффективности работы каналов связи
  - для анализа качества передаваемой информации
  - для вычисления количества информации в потоке и пропускной способности канала
  - для шифровки передаваемых сообщений
44. Какие преобразования шифра выполняются при операции рассеивания?
- сжатие шифра
  - передача текста небольшими частями
  - наложение ложных сообщений
  - изменение любого знака открытого текста или ключа
45. Сколько типов архитектуры используется при создании системы сертификации в инфраструктуре с открытыми ключами?
- один
  - два
  - три
  - четыре
46. Какой уровень контроля достаточен для ПО, используемого при защите информации с грифом «ОВ»?
- первый
  - второй
  - третий
  - четвертый
47. С какой целью выполняется шифрование кода программ?
- для противодействия дизассемблированию
  - для ускорения работы программ
  - в целях повышения надежности программного обеспечения
  - для упрощения работы пользователей
48. Какая система обеспечивает защиту информации?
- система разграничения доступа субъектов к объектам
  - система кодирования информации

- система управления потоками данных
  - система идентификации
49. Сколько существует классов, на которые подразделяются носители информации на предприятии?
- два
  - три
  - пять
50. В чем заключается сущность приема "Троянский конь"?
- это тайное введение в чужую программу команд, которые позволяют ей осуществлять новые, не планировавшиеся владельцем функции, но одновременно сохранять и прежнюю работоспособность
  - это тайное введение в чужую программу команд, которые позволяют ей осуществлять новые, не планировавшиеся владельцем функции
  - это тайное проникновение в чужую программу
51. RAID-массив это
- набор жестких дисков, подключенных особым образом
  - антивирусная программа
  - вид хакерской утилиты
  - база защищенных данных
52. Вирус внедряется в исполняемые файлы и при их запуске активируется. Это...
- загрузочный вирус
  - макровирус
  - файловый вирус
  - сетевой червь
53. В каких основных форматах существует симметричный алгоритм?
- блока и строки
  - потока и блока
  - потока и данных
  - данных и блока
54. Шифр, который заключается в перестановках структурных элементов шифруемого блока данных – битов, символов, цифр – это:
- шифр функциональных преобразований
  - шифр замен
  - шифр перестановок
55. Возможно ли, вычислить закрытый ключ асимметричного алгоритма, зная открытый?
- нет
  - да
  - в редких случаях
56. Условие, при котором в распоряжении аналитика находится возможность получить результат зашифровки для произвольно выбранного им массива открытых данных размера  $n$  используется в анализе:
- на основе произвольно выбранного шифротекста
  - на основе произвольно выбранного открытого текста
  - правильного ответа нет
- Выберите несколько вариантов ответа:*
57. Отметьте составные части современного антивируса
- 1 модем
  - 2 принтер
  - 3 сканер
  - 4 межсетевой экран

- 5 монитор
58. К вредоносным программам относятся:
- 1 потенциально опасные программы
  - 2 вирусы, черви, трояны
  - 3 шпионские и рекламные программы
  - 4 вирусы, программы-шутки, антивирусное программное обеспечение
  - 5 межсетевой экран, брандмауэр
59. К биометрической системе защиты относятся:
- защита паролем
  - физическая защита данных
  - антивирусная защита
  - идентификация по радужной оболочке глаз
  - идентификация по отпечаткам пальцев
60. Компьютерные вирусы – это:
- Вредоносные программы, наносящие вред данным.
  - Программы, уничтожающие данные на жестком диске
  - Программы, которые могут размножаться и скрыто внедрять свои копии в файлы, загрузочные сектора дисков, документы.
  - Программы, заражающие загрузочный сектор дисков и препятствующие загрузке компьютера
  - Это скрипты, помещенные на зараженных интернет-страничках

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа*

61. Сопоставьте названия программ и изображений.

-  a) Antivir
-  б) DrWeb
-  в) Nod 32
-  г) Antivirus Kaspersky
-  д) Avast
-  е) AntivirusPanda

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа, поставив «да» или «нет»*

62. Выразите свое согласие или несогласие.

- \_\_\_ Почтовый червь активируется в тот момент, когда к вам поступает электронная почта.
- \_\_\_ Если компьютер не подключен к сети Интернет, в него не проникнут вирусы.
- \_\_\_ Файловые вирусы заражают файлы с расширениями \*.doc, \*.ppt, \*.xls.
- \_\_\_ Чтобы защитить компьютер недостаточно только установить антивирусную программу.
- \_\_\_ На Web-страницах могут находиться сетевые черви.

*Запишите ответ*

63. Программа, осуществляющая несанкционированные действия по сбору, и передаче информации злоумышленнику, а также ее разрушение или злонамеренную модификацию.

*Ответ:* \_\_\_\_\_

64. Процесс преобразования информации, хранящейся в файле к виду, при котором уменьшается избыточность в ее представлении и соответственно требуется меньший



объем памяти для ее хранения.

Ответ: \_\_\_\_\_

Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа

65. Укажите порядок действий при наличии признаков заражения компьютера.

- \_\_\_ Сохранить результаты работы на внешнем носителе.
- \_\_\_ Запустить антивирусную программу.
- \_\_\_ Отключиться от глобальной или локальной сети.

### **УП.03.01 Учебная практика**

#### **Условия допуска к промежуточной аттестации**

##### **Наличие**

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- заполненного студентом дневника по итогам практики
- отчета студента по итогам практики в соответствии с заданием на практику.

##### **Зачетные задания.**

Рассказать и привести примеры из пройденной практики:

1. Настройка прав доступа.
2. Оформление технической документации, правила оформления документов.
3. Настройка аппаратного и программного обеспечения сети.
4. Настройка сетевой карты, имя компьютера, рабочая группа, введение компьютера в domain.
5. Программная диагностика неисправностей.
6. Аппаратная диагностика неисправностей.
7. Поиск неисправностей технических средств.
8. Выполнение действий по устранению неисправностей.
9. Использование активного, пассивного оборудования сети.
10. Устранение паразитирующей нагрузки в сети.
11. Построение физической карты локальной сети.

Подтвердить свой ответ документами, фото материалами, копиями документов, представленными в отчетной документации студента.

### **ПП.03.01 Производственная практика**

#### **Условия допуска к промежуточной аттестации**

##### **Наличие**

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- заполненного студентом дневника по итогам практики
- отчета студента по итогам практики в соответствии с заданием на практику.

##### **Зачетные задания.**

Рассказать и привести примеры из пройденной практики:

1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для

- работы программное обеспечение.
2. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях.
  3. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций.
  4. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли.
  5. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов.
  6. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных.
  7. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования.
  8. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению.
  9. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети.
  10. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия.
  11. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций.
  12. Документирование всех произведенных действий.
- Подтвердить свой ответ документами, фото материалами, копиями документов, представленными в отчетной документации студента.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
Бюджетное учреждение профессионального образования  
«Междуреченский агропромышленный колледж»

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель ГАК  
ведущий специалист-эксперт по защите информации государственного учреждения - Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Урае Ханты-Мансийского автономного округа - Югры Алексеев М.А. *А*  
« 15 » 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»  
Лунина Н.Н. *Лунина*  
« 15 » декабря 2020 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность:

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

(базовая подготовка)

(изменения пр. от 15.12.2020 г. №406/од)

г.п. Междуреченский, 2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548.

Организация-разработчик: БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Составители:

С.М. Тишкина, преподаватель

С.Н. Вахрамеева, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 3 от «10» декабря 2020 г.

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

2. Организация сетевого администрирования:

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

### 3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020), приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 28.08.2020), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по

специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», Уставом колледжа, рабочим учебным планом по специальности.

1.4. К государственной итоговой аттестации допускается выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

## **2. Форма и вид государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект) и демонстрационного экзамена, который проводится в виде государственного экзамена.

2.2.1 Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа по образовательной программе 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта.

На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики или с места работы и т.д.).

2.2.2 Демонстрационный экзамен проводится в виде государственного экзамена.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадке, материально-техническая база которой соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия».

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim) (далее – система eSim).

Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система Competition Information System (далее – система CIS).

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

### **3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения**

3.1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», рабочим учебным планом и календарным учебным графиком отведено:

- на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации – **6** недель.

#### **3.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год.

### **4. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников**



#### 4.1. Подготовительный период

4.1.1. Не менее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации преподавателями разрабатываются, директором колледжа утверждаются после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и учебной частью доводятся до сведения выпускников:

- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускной квалификационной работе.

Не менее чем за 2 месяца до государственной итоговой аттестации центром проведения демонстрационного экзамена формируются, директором колледжа утверждаются, главным экспертом согласовываются и доводятся до сведения членов экспертной комиссии:

- план мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена;
- регламент проведения экзамена по компетенции «Сетевое и системное администрирование».

Все документы разрабатываются в соответствии с методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия и другими инструктивными документами, разработанными Союзом «Ворлдскиллс Россия» и экспертным сообществом Ворлдскиллс Россия.

4.1.2. Темы выпускной квалификационной работы, соответствующие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, рассматриваются на заседании выпускающей цикловой комиссии, согласовываются с заместителем директора по УР.

4.1.3. Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, а также – право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

4.1.4. Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами выпускных групп оформляется приказом директора.

4.1.5. По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания рассматриваются соответствующими

предметными (цикловыми) комиссиями, подписываются руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

4.1.6. Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа не позднее чем за 2 недели до выхода на преддипломную практику.

4.1.7. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации подготавливаются следующие документы и бланки для обеспечения работы ГЭК:

- приказ с утверждением председателя государственной экзаменационной комиссии (по представлению кандидатуры колледжем);

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;

- приказ о составе апелляционной комиссии;

- приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ;

- сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;

- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;

- график защиты ВКР и проведения демонстрационного экзамена;

- инструкции по охране труда и технике безопасности при проведении демонстрационного экзамена;

- бланки протоколов заседаний ГЭК;

- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии;

- бланк регистрации наличия необходимого оборудования на площадке ДЭ.

- бланк регистрации инструктажа по охране труда и технике безопасности.

- бланк регистрации результатов жеребьевки по распределению рабочих мест на площадке для ДЭ.

- оценочные ведомости результатов ДЭ

## 4.2. Руководство подготовкой и защитой ВКР

4.2.1. Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и, при необходимости консультанты по отдельным частям ВКР.

К руководству ВКР привлекаются высококвалифицированные специалисты из числа педагогических работников колледжа, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности.

#### 4.2.2. Руководитель выпускной квалификационной работы:

- разрабатывает индивидуальные задания по выполнению выпускной квалификационной работы;
- оказывает помощь выпускнику в разработке плана ВКР;
- совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения ВКР;
- консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказывает выпускнику помощь в подборе необходимой литературы;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- оказывает помощь выпускнику в подготовке презентации и выступления на защите ВКР;
- подготавливает отзыв на ВКР.

Основная функция преподавателя-консультанта – консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения соответствующей части ВКР.

4.2.3. По завершении выпускником написания ВКР руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

#### 4.3. Рецензирование выпускных квалификационных работ

4.3.1. Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

4.3.2. Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа не позднее, чем за месяц до защиты.

#### 4.3.3. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

4.3.4. На рецензирование одной ВКР предусматривается не более 2 часов на каждую работу.

4.3.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты ВКР.

4.3.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.3.7. Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает ВКР в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

4.4. Защита выпускной квалификационной работы

4.4.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.4.2. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.4.3. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4.4. На защиту ВКР отводится до 0,5 академического часа на одного выпускника.

Процедура защиты включает:

- доклад выпускника (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Допускается выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании Государственной аттестационной комиссии.

4.4.5. Во время доклада обучающийся может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий.

4.4.6. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

#### 4.5. Процедура проведения демонстрационного экзамена

4.5.1. К ДЭ допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.5.2. Участник при сдаче демонстрационного экзамена должен иметь при себе паспорт и полис ОМС.

4.5.3. Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов или оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков.

4.5.4. Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) во время демонстрационного экзамена.

4.5.5. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

4.5.6. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

4.5.7. В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта.

4.5.8. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. При этом, ЦПДЭ должны быть предприняты все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

4.5.9. Все вопросы по участникам, обвиняемым в нечестном поведении или, чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии образовательной организации, которую представляет участник. Решения по применению взысканий к указанным участникам основываются на международных правилах проведения соревнований ISSUE & DISPUT RESOLUTION. Союзом «Ворлдскиллс Россия» может быть принят иной документ, регламентирующий порядок рассмотрения споров и разногласий, а также устанавливающий правила подачи и рассмотрения апелляций.

4.5.10. В процессе работы участники обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведет к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий.

4.5.11. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному

участнику. Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

4.5.12. Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

4.5.13. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

4.5.14. Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

4.5.15. Баллы и/или оценки, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки. После выставления оценок и/или баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется.

4.5.16. После всех оценочных процедур, проводится итоговое заседание Экспертной группы, во время которого осуществляется сверка распечатанных результатов с рукописными оценочными ведомостями. В случае выявления несоответствия или других ошибок, требующих исправления оценки, каждым членом Экспертной группы по рассматриваемому аспекту заверяется форма приема оценки, тем самым обозначается согласие с внесением исправления. Принятая членами Экспертной группы форма приема оценки утверждается Главным экспертом, после чего система CIS блокируется по данной части завершённой оценки. По окончании данной процедуры дальнейшие или новые возражения по утвержденным оценкам не принимаются.

4.5.17. Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень участников, сумма баллов по каждому участнику за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

4.5.18. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям-партнерам Союза «Ворлдскиллс Россия» в соответствии с подписанными соглашениями с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных.

## **5. Требования к выпускной квалификационной работе в виде дипломной работы (дипломного проекта)**

5.1. Вид ВКР: выпускная квалификационная работа представляет собой законченное прикладное исследование и выполняется в виде дипломной работы (проекта).

При написании работы ставятся следующие задачи:

1. Ориентирует каждого студента на конечный результат.
2. Позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников.
3. Систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики.
4. Расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

5.2. Требования к структуре ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы включает:

- Титульный лист
- Задание на ВКР
- Содержание
- Введение



- Глава 1.
- Глава 2.
- Заключение
- Список используемой литературы
- Приложение
- Отзыв руководителя
- Рецензия

Титульный лист ВКР должен содержать следующие сведения: Название образовательной организации, наименование вида ВКР (дипломная работа/ проект), тема дипломной работы, Ф.И.О., подпись студента, номер курса, группы, код и название специальности, ВКР допущена к защите утверждение приказом по ОО, руководитель ВКР Ф.И.О подпись, рецензент ВКР Ф.И.О подпись, оценка, подпись председателя ГИА (ФИО).

В задании указывается: Название образовательной организации, Код и название специальности, тип работы, Ф.И.О. студента, тема ВКР утверждение приказом по ОО, сроки сдачи, законченной ВКР, исходные данные по ВКР, содержание разделов ВКР (наименование глав), перечень приложений к ВКР, практическая часть ВКР, дата выдачи задания. Один экземпляр выдаётся студенту, второй остаётся у научного руководителя.

Содержание содержит перечень структурных элементов работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте.

Введение – вступительная часть квалификационной работы, в которой:

- обосновывается актуальность темы работы, ее теоретическая и практическая значимость;
- определяются цели и задачи исследования, возможные пути решения поставленных задач;
- определяются границы (параметры) исследования (объект, предмет);
- хронологические и (или) предметные, и (или) географические рамки;
- отмечаются положения, которые выносятся на защиту, описывается структура работы.

По объему введение, как правило, не должно превышать 2-3 листа.

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых технологиях;
- потребностью практики.

Обосновать актуальность, значит, проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта, определенные свойства объекта их соотношения, зависимость объекта от каких-либо условий. Предметом исследования могут быть явления в целом отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области исследуемого объекта, в которой выявлена проблема, требующая решения).

Цель исследования – это желаемый конечный результат исследования.

Наиболее типичны следующие цели:

- Определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных;
- Выявление взаимосвязи явлений;
- Изучение динамики явлений;
- Обобщение, выявление общих закономерностей;
- Создание классификаций, типологий;
- Создание методик;
- Адаптация методик;
- Совершенствование технологи;
- Оптимизация производственного процесса.

Задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. В работе может быть поставлено несколько задач.

Основные методы исследования – перечисляются методы, с помощью которых проводилось исследование: теоретические и практические.

Структура исследования – исследователь указывает количество глав, параграфов, таблиц, исследуемых источников, приложения.

Теоретическая значимость – на какую область специальности могут оказать влияние полученные теоретические выводы, каковы перспективы прикладных работ.

Практическая значимость – определяется влияние полученных рекомендаций, предложений на изучаемый процесс, решением практических вопросов.

Теоретическая часть – теоретико-методологическая основа исследуемой проблемы, в которой:

- описывается сущность и характеристика предмета и объекта исследования, содержание процесса их развития и современное состояние;

- оценивается место исследуемого объекта в рамках исследуемой предметной области;

- оценивается степень изученности исследуемой проблемы.

Называются теоретически и практически решенные, и спорные (дискуссионные) проблемы, по-разному освещенные в научной литературе, с указанием личного мнения автора квалификационной работы. При этом анализируется и обобщается литература в области предмета исследования;

- проводится уточнение понятийно-категориального аппарата;

- предлагаются собственные или уточняются существующие классификации (типологии) исследуемых процессов, явлений и факторов;

- представляются социальные, экономические, правовые, психологические и организационные аспекты анализируемой проблемы.

Теоретическая часть, как правило, составляет содержание первой главы выпускной квалификационной работы.

Опытно-экспериментальная часть – практическая составляющая выпускной квалификационной работы, в которой принятые по исследуемой проблеме решения могут быть представлены методиками, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности или изделиями, изготовленными студентом в соответствии с заданием, чертежами, схемами, графиками, диаграммами и пр.

Указанная часть работы, как правило, образует вторую главу выпускной квалификационной работы.

Заключение, выводы и рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов – это последовательное, логически стройное, краткое изложение результатов проведенного исследования, играющее роль концовки, в которой формулируются новизна и практическая значимость полученных результатов, предложения, но их использованию и направления для дальнейших исследований в данной сфере.

Объем указанной части работы – не более 2-3 листа.

Информационные источники – помещаемые после заключительной части квалификационной работы, оформленный по всем библиографическим правилам и пронумерованный перечень использованных дипломником источников информации (литературы и других информационных источников).

Подбор и анализ литературы является важным этапом подготовки выпускной квалификационной работы. Студент самостоятельно, опираясь на консультации руководителя, подбирает необходимую литературу. В дипломном проекте рекомендуется использовать законодательные акты, нормативные документы, учебную литературу, периодические источники, статистические ежегодники, Интернет-источники. Количество источников зависит от темы и определяется студентом по согласованию с руководителем, как правило, используется 20-30 работ.

Источниками информации о деятельности промышленных организаций и предприятий служат статистические отчеты, плановые показатели и личные наблюдения. Доступ к данным и разрешение на их использование студент должен получить у руководителей предприятий, т.к. некоторые показатели могут составлять коммерческую тайну.

Приложения – все вспомогательные или дополнительные материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, помещаемые на последних страницах выпускной квалификационной работы:

- сведения, дополняющие исследования;
- промежуточные исследования, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;

- документы, подтверждающие использование результатов работы в практической деятельности организации;

- иллюстрации, таблицы на листах формата А3, и т.д.

По структуре дипломный проект состоит из теоретической и практической части. В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности. Содержание теоретической и практической части определяется в зависимости от профиля специальности и темы дипломного проекта.

5.3. Требования к объему и содержанию структурных частей ВКР: общий объем выпускной квалификационной работы – 40-50 листов машинописного текста с интервалом 1,5 (не считая приложений).

## **6. Критерии оценки ВКР**

6.1. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «5 (отлично)»: тема дипломной работы актуальна, и актуальность ее в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствует поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные;

публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на

поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

Оценка «4 (хорошо)»: тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «3 (удовлетворительно)»: тема работы актуальна, но актуальность ее, цель и задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «2 (неудовлетворительно)»: актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника, либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при

выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

6.2. При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы,
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

6.3. В случае, когда за выполнение задания демонстрационного экзамена студенту начисляются баллы не в традиционной пятибалльной системе, необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания принимается за 100%. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в проценты выполнения задания.

Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 5-балльной шкале рекомендуется проводить исходя из полноты и качества выполнения задания. За основу при переводе баллов может быть взята следующая методика.

|         | Максимальный балл                            | «2»            | «3»             | «4»             | «5»             |
|---------|----------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Задание | Сумма максимальных баллов по модулям задания | 0,00% – 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00%- 100,00% |

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. При этом студенты, претендующие на учёт их результатов в упомянутых конкурсных мероприятиях как результата демонстрационного экзамена в рамках ГИА, должны обучаться по программе

СПО в образовательной организации, не иметь академической задолженности и быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

## **7. Организация работы Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)**

7.1. Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы подготовки специалистов среднего звена требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования приказом директора колледжа формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из педагогических работников колледжа и сторонних организаций, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений, численностью не менее пяти человек. В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее - союз).

Срок полномочий ГЭК: с 01 января по 31 декабря.

7.2. Председатель ГЭК назначается не позднее 20 декабря текущего года приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на следующий календарный год.

7.3. Заместителем председателя ГЭК является директор колледжа или один из его заместителей.

7.4. Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором колледжа графику.

7.5. Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;



- приказ Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе;

- приказ уполномоченного органа об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;

- приказ директора колледжа об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе;

- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации (на основании протокола педсовета);

- документы, подтверждающие освоение выпускниками компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (профессиональному модулю): ведомости экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, аттестационные листы по видам производственной практики и др.;

- сводная ведомость итоговых оценок выпускников;

- ВКР с отзывами руководителей и внешними рецензиями;

- бланки протоколов заседаний ГЭК.

7.6. Решения о выставлении оценки принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и численном составе комиссии не менее двух третей. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

7.7. Выпускникам, успешно защитившим ВКР и сдавшим демонстрационный экзамен, присваивается квалификация «Сетевой и системный администратор» с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам и профессиональным модулям,

видам производственной практики в итоговой ведомости ГЭК принимает решение о выдаче выпускнику диплома с отличием.

7.8. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом директора колледжа.

7.9. Выпускнику, прошедшему процедуры демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс)», от имени союза может выдаваться паспорт компетенций («Скиллс паспорт»), подтверждающий его результат, выраженный в баллах.

## **8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

8.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

8.2. Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом директора колледжа, лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, созданной приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии, не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.5. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

8.6. При рассмотрении апелляции *о нарушении порядка проведения* государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику

предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

8.7. Для рассмотрения апелляции *о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации*, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

8.8. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

8.9. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.10. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

8.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **9. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации**

9.1. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа в дополнительные сроки.

9.2. Выпускники, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, отведенный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации.

9.2. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией для одного лица более двух раз.

Приложения к Программе ГИА:

Приложение № 1. Перечень тем ВКР.

Приложение № 2. Лист оценивания выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Приложение № 3. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сетевое и системное администрирование»

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Специальность: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1. Виртуализация информационной инфраструктуры предприятия (наименование предприятия).
2. Интеграция информационных систем предприятия на базе ОС семейства Linux и свободно распространяемой СУБД.
3. Модернизация и администрирование корпоративной информационной системы предприятия (наименование предприятия).
4. Модернизация, администрирование и сопровождение информационной сети предприятия (наименование предприятия).
5. Модернизация информационно-управляющей системы предприятия (процесса) (наименование предприятия или процесса) и разработка мероприятий по ее сопровождению.
6. Разработка Intranet-портала предприятия (наименование предприятия).
7. Проектирование информационной сети предприятия (наименование предприятия).
8. Проектирование корпоративной информационной системы предприятия (наименование предприятия).
9. Разработка и сопровождение корпоративного web-портала предприятия (наименование предприятия).
10. Разработка автоматизированной информационной системы обработки данных для предприятия (наименование предприятия).
11. Разработка прототипа информационной системы предприятия управления процессом (наименование процесса или объекта).
12. Разработка web-сервиса для информационной системы предприятия (наименование предприятия).
13. Разработка справочно-информационной системы предприятия (наименование предприятия).

14. Разработка модели и проектирование информационно-управляющей системы предприятия (наименование предприятия).
15. Разработка технологического программного обеспечения для технического обслуживания системы (наименование системы).
16. Разработка программного обеспечения микропроцессорного устройства (наименование устройства).
17. Разработка мобильного клиентского приложения для информационной системы предприятия (наименование предприятия).
18. Разработка имитационной модели для оптимизации параметров производственного процесса.
19. Проектирование виртуальных серверов на основе средств (наименование средств виртуализации) и каналов передачи данных для предприятия (наименование предприятия).
20. Разработка модуля (подсистемы) (наименование реализуемой функции) информационной (корпоративной информационной) системы предприятия (наименование предприятия).
21. Модернизация, администрирование и сопровождение локальной сети предприятия (наименование предприятия).
22. Модернизация и администрирование информационной системы предприятия (наименование предприятия).
23. Проектирование информационной системы предприятия (наименование предприятия).
24. Проектирование и разработка технологии эксплуатации локальной сети предприятия (наименование предприятия).
25. Проектирование аппаратно-программной защиты информационной системы предприятия (наименование предприятия).
26. Разработка технологии диагностики, ремонта и обслуживания устройства (наименование устройства, группы устройств, измерительного оборудования, блока компьютера, компьютерной или микропроцессорной системы, локальной сети).
27. Разработка и администрирование web-сайта предприятия (наименование предприятия).

28. Разработка конфигурации сервера сети передачи данных предприятия (наименование предприятия).
29. Разработка и администрирование базы данных информационной системы предприятия (наименование предприятия).
30. Разработка Intranet-портала предприятия (наименование предприятия).
31. Разработка подсистемы контроля производственных процессов на платформе 1С: Предприятие.
32. Разработка проекта распределенной информационной системы (наименование системы) предприятия (наименование предприятия).
33. Разработка информационно-справочной системы учета (наименование объекта учета).
34. Разработка WCF-сервиса для информационной системы предприятия.
35. Разработка модели информационной системы предприятия (наименование или область деятельности предприятия).
36. Разработка методики тестирования и отладки программного обеспечения (наименование программного обеспечения).
37. Разработка комплекса мероприятий по администрированию и сопровождению программно-информационной системы (наименование области использования или реализуемого процесса).
38. Моделирование и исследование системы передачи данных (наименование системы).
39. Исследование и оптимизация параметров распределенной информационной системы на платформе 1С: Предприятие.
40. Проектирование подразделения предприятия (наименование предприятия) по ремонту и техническому обслуживанию электронной (компьютерной) техники и организация эксплуатации технических средств.
41. Проектирование виртуальных серверов на основе средств (наименование средств виртуализации) и каналов передачи данных для предприятия (наименование предприятия).
42. Разработка серверного (клиентского) программного обеспечения системы (наименование системы).



## Лист оценивания

## выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

по специальности \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Задание для выполнения выпускной квалификационной работы

| Критерии оценивания (признаки проявления компетенции)<br>(в ходе защиты выпускной квалификационной работы) |                                                                                            | Кол-во<br>баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Работа с профессионально-ориентированной информацией                                                       | Владеет профессиональной терминологией                                                     | 0 - 1 - 2        |
|                                                                                                            | Содержание работы соответствует выбранной теме                                             | 0 - 1 - 2        |
|                                                                                                            | Владеет средствами и методами информационных технологий                                    | 0 - 1 - 2        |
|                                                                                                            | Выдержана структура работы                                                                 | 0 - 1 - 2        |
|                                                                                                            | Предъявляет интегрированные знания специальных и общепрофессиональных дисциплин            | 0 - 1 - 2        |
|                                                                                                            | Работа выполнена с учетом требований (указаний) к оформлению ВКР                           | 0 - 1 - 2        |
|                                                                                                            | Компьютерная презентация проекта выполнена с учетом норм визуального восприятия информации | 0 - 1 - 2        |
| Защита работы                                                                                              | Строит выступление логично и доказательно                                                  | 0 - 1 - 2        |
|                                                                                                            | Аргументирует и обосновывает свою точку зрения                                             | 0 - 1 - 2        |
|                                                                                                            | Демонстрирует владение диалоговыми формами общения в ходе защиты проекта                   | 0 - 1 - 2        |
| <b>Итого за выполнение и защиту ВКР:</b>                                                                   |                                                                                            |                  |

Максимальное количество баллов – 20, зависит от количества признаков:

«0» признак отсутствует

«1» - признак присутствует, но не в полной мере

«2» - признак присутствует в полной мере

19-20 баллов - оценка «5»

17-18 баллов - оценка «4»

14-16 баллов - оценка «3»

Менее 14 баллов - неудовлетворительно

Председатель ГАК \_\_\_\_\_

Заместитель председателя ГАК \_\_\_\_\_

Член ГАК \_\_\_\_\_

Член ГАК \_\_\_\_\_

Член ГАК \_\_\_\_\_

Член ГАК \_\_\_\_\_